

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Cesta do hlubin (nejen)
předškolákovy duše - rozpracovaný**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	14
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu	20
5.1	Zaměření školy	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Dlouhodobý plán školy.....	20
5.4	Metody a formy vzdělávání	21
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	22
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	25
6	Vzdělávací obsah.....	27
6.1	Principy a metody vzdělávání	27
6.2	Třídní vzdělávací program.....	28
6.3	Integrované bloky	29
6.3.1	Máme v sobě kamarádství	29
6.3.2	Máme v sobě klid a pohodu.....	34
6.3.3	Máme v sobě lásku k lidem a přírodě	42
6.3.4	Máme v sobě spoustu radosti ze života.....	52
6.4	Díličí projekty a programy.....	66
7	Systém evaluace.....	67
7.1	Oblasti autoevaluace	67
7.2	Prostředky autoevaluace	67
7.3	Časový plán	68

7.4	Odpovědnosti a pravidla	71
-----	-------------------------------	----

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (dále ŠVP PV)

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (dále RVP PV)

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Cesta do hlubin (nejen) předškolákovy duše

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Svatoplukova 11, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Vymětal

ZÁSTUPCE ŘEDITELE PRO MŠ: Pavla Dzurianová

KONTAKT:

Telefon:

- budova Svatoplukova 11 - 585 411 757, 585 001 049

- budova Na Trati 82 - 585 425 524

- budova Řepčínská 54 - 585 425 642

e-mail: p.dzurianova@zssvatoplukova.cz

web: www.zssvatoplukova.cz

IČ: 70631034

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: kolektiv mateřské školy (dále MŠ)

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Olomouc

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého 14, Olomouc 77900

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

ČÍSLO JEDNACÍ: 312/2015; **od 1.4. 2019 Čj: Sv 0300/2019**

1. AKTUALIZACE: 1. 1. 2017

2. AKTUALIZACE: 1. 4. 2019

.....
ředitel školy
Mgr. Jiří Vymětal

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 7

Počet pracovníků: 22

Počet školních budov: 2 - 5 neprovázaných

Venkovní areál školy:

- sportovní hřiště u Základní školy (dále ZŠ) a MŠ Svatoplukova
- zahrada přiléhající k budově Řepčinská
- park s dětským hřištěm u ZŠ a MŠ Svatoplukova
- školní zahrada - je využívána pro pobyt venku a školní akce, nachází se za železničním přejezdem, je vybavena dvěma pískovišti, sociálním zařízením, přístavkem pro hračky, dřevěným přístřeškem, herními prvky a dřevěnou sestavou

Dopravní dostupnost:

MHD

- zastávka Řepčín, škola - linka 18
- zastávka Svatoplukova - linky 20, 12

MŠ se nachází na předměstí Olomouce, v městské části Řepčín. Naše MŠ je od školního roku 2018/2019 7-třídní s celodenním provozem, třídy jsou umístěny ve třech budovách a tvoří právní subjekt se ZŠ Svatoplukova 11, Olomouc, která se nachází v jejím těsném sousedství. Celková kapacita MŠ je stanovena na 156 dětí.

První budova je umístěna na adrese Na Trati 82. V přízemí 2-patrové budovy se nachází logopedická třída (zbývající prostory jsou bytové jednotky). Vchod do třídy Sluníčka je bezbariérový. Třída má vlastní šatnu, třídu, hernu, ložnici a sociální zařízení. V přilehlých prostorách se nachází přípravná strava, kancelář, sprcha, sklad materiálu s úklidovou komorou a WC pro personál. Celá budova prošla rekonstrukcí v roce 1997.

Druhá budova se nachází na ulici Řepčinská 54 (budova bývalého 1. stupně ZŠ), asi 300 m od budovy Na Trati. Budova je 1 – patrová s velkými prostory. Hlavní vchod do MŠ není bezbariérový. V přízemí se nachází třída Berušky. Má k dispozici šatnu, hernu (slouží i jako třída), sociální zařízení, ložnici a třídu určenou pro výtvarnou výchovu. Nachází se zde také přípravná

stravy, WC pro personál, šatna pro personál, úklidová komora, sprcha. V přízemí se dále nachází samostatná jídelna a šatna pro třídu Motýlci.

V prvním patře je třída Motýlci. Zde se nachází prostorná třída (slouží i jako herna), ložnice, sociální zařízení a chodba, jejíž velikost nabízí pohybové využití a také vhodný prostor pro grafomotorickou přípravu (instalovány velké magnetické tabule). Dále je zde šatna pro personál, sklad pomůcek, sklad čistících prostředků a kotelna.

V budově MŠ Svatoplukova v prvním poschodí od září 2013 vznikly dvě nové třídy Broučci a Mravenečci. MŠ Svatoplukova je součástí komplexu budov ZŠ Svatoplukova. Od září 2018 byly otevřeny další dvě třídy Včelky a Kvítka, které se nacházejí v druhém poschodí. Jde o zrekonstruované prostory s vybavením, které odpovídá hygienickým i bezpečnostním normám. K budově vede příjezdová cesta pro dovoz stravy a náleží k ní parkoviště pro zákonné zástupce dětí. Do prostor MŠ se vchází bezbariérovým vchodem zajištěným videotelefonem. Každá třída má svoji třídu, hernu, sociální zařízení a místnost na uložení lůžkovin. Výdejna stravy je společná pro obě třídy. V přízemí se nachází výtah a nově zrekonstruované prostory pro Komisi místní části Řepčín. Také jsou zde prostory určené pro správce multifunkčního hřiště. Hřiště slouží potřebám MŠ, ale i široké veřejnosti v určeném čase.

I když se komplex budov MŠ rozšířil o nové prostory, budeme i nadále směřovat k vytváření prostředí spíše rodinného dojmu, který oceňuje většina rodičů, ale také pedagogů.

Vybavenost MŠ je na dobré úrovni, dle aktuálních potřeb a finančních možností je celý komplex budov modernizován.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Didaktické pomůcky, tělovýchovné zařízení, literatura, nábytek a hračky jsou průběžně doplňovány.

Strava je dovážena ze Školní jídelny (dále ŠJ) Tererovo náměstí a připravována ve výdejnách stravy MŠ.

Pro pobyt venku budovám slouží školní hřiště, park s dětským hřištěm a školní zahrada. Školní zahrada je za železničním přejezdem, vzdálena cca 100 m od budovy Na Trati. K dalším pohybovým aktivitám lze využít také jednu z tělocvičen ZŠ.

MŠ jako celek tvoří 3 samostatné budovy, věcné podmínky jsou na různé úrovni.

Budova Na Trati

Vstup do třídy Sluníčka je bezbariérový. V budově se nachází šatna pro děti, třída, herna, ložnice, umývárna, WC, sprchový kout, WC pro dospělé, sklad na pomůcky, úklidová komora s výlevkou a šatnou pro provozního zaměstnance, výdejna stravy, která je spojená s šatnou pro personál a kanceláří. Prostory jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Od školního roku 2013/2014 je zde zřízena speciální logopedická třída se sníženým počtem dětí (max. 14). Došlo k dovybavení speciálními didaktickými pomůckami (logopedické zrcadlo a další logopedické pomůcky).

Budova Řepčíská

Třída Berušky se nachází v přízemí, kde je šatna pro děti, třída s nově vybudovaným průchodem do herny, relaxační místnost, třída pro výtvarné činnosti, ložnice, sociální zařízení pro děti, sociální zařízení pro dospělé, sprchový kout, šatna pro zaměstnance, výdejna stravy, úklidová místnost s výlevkou.

Třída Motýlci se nachází v prvním patře, třída (zároveň i herna) je vybavena částečně novým nábytkem. Třída má k dispozici samostatnou ložnici, sociální zařízení, sklad pomůcek, třídu pro výtvarné činnosti. Jídelna a šatna se nachází v přízemí. Celý prostor herny je členěn na mobilní hrací koutky. Prostor chodby je využíván k pohybovým aktivitám a grafomotorice (závěsné magnetické tabule).

Vybavení výdejny stravy je průběžně modernizováno. Prostorové podmínky výdejny stravy nejsou ideální vzhledem k počtu dětí navštěvujících MŠ.

Budova má k dispozici malou zahrádku s herními prvky, pískovištěm a užitkovou zahrádkou, která se postupně buduje.

Budova Svatoplukova

V budově jsou čtyři třídy Broučci, Mravenečci, Včelky, Kvítka. Všechny třídy mají prostornou třídu a herna, sociální zařízení se sprchovým koutem, sklad lůžkovin a prostornou šatnu na chodbě. Na chodbě se dále nachází úklidová komora, vestavěné úložné skříně a WC pro personál. Šatny pro personál sousedí se sborovny.

Výdejna stravy splňuje veškeré hygienické požadavky a normy.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Jsou dodržovány základní normy a předpisy na základě doporučení vedoucí ŠJ. Děti jsou vhodnou formou motivovány k ochutnávání, do určité míry je také respektováno tempo při jídle. Stravovací režim je přizpůsoben dětem s různými potravinovými alergiemi ve spolupráci se ŠJ a zákonnými zástupci. Děti předškolního věku se podílejí na přípravě svačiny (mazání pomazánek) v rámci rozvoje samostatnosti dítěte. Děti jsou vedeny k respektování a vytváření základních hygienických návyků a návyků společenského chování.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin ve formě pitného režimu (konvice s nápoji). V letních měsících má každé dítě láhev s nápojem při pobytu venku.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád. Denní řád je natolik pružný a flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci činností aktuálnímu stavu a podmínkám. Po dohodě se zákonnými zástupci je možno děti přivádět a odvádět (ve výjimečných situacích) i mimo stanovenou a doporučenou dobu.

Je dodržována doporučená délka pobytu venku. Pobyt venku je přizpůsoben povětrnostním podmínkám, jsou respektovány předpisy, které se k této problematice vztahují (stav ovzduší, silný déšť, mráz pod –10 stupňů, náledí, silný vítr). Pobytu venku využíváme maximálně.

Je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku. Doba odpočinku je pevně zakotvena v denním režimu. Děti odpočívají na lehátku, naslouchají četbě, probíhají hudební a literární chvilky. Dětem, které nemají potřebu spánku, je nabídnuta aktivita zaměřena na individuální rozvoj.

Všechny pracovnice se řídí zásadami zdravého životního stylu, jsou pro děti vzorem.

Děti vedeme k samostatnosti – používání sociálního zařízení, samostatná hygiena, umývání, čištění zubů (dle domluvy s rodiči), samostatná obsluha při chystání jídla, odnášení nádobí, nalévání nápojů.

3.3 Psychosociální podmínky

Je zabezpečeno rovnocenné postavení všech dětí, žádné z dětí není zvýhodněno, či naopak. Jakékoliv projevy podceňování, či zesměšňování je nepřipustné. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všichni pracovníci MŠ vytváří dětem i dospělým takové prostředí, aby se v něm cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Děti pracovníkům vykaží a neoslovují je jménem.

Je umožněna postupná adaptace nově příchozím dětem. Společně s rodiči dětí vytváříme podmínky pro to, aby se dítě co nejsnadněji adaptovalo na nové prostředí. Před nástupem do MŠ mohou zákonní zástupci s dětmi v odpoleních hodinách navštívit konkrétní třídu a podílet se na činnostech. Dle individuální domluvy s pedagogem mohou děti pobývat v MŠ na zkrácenou dobu (dopolední provoz).

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Personál dle možností respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a pomáhá v jejich uspokojování.

Volnost a svoboda dětí je vyvažována dodržováním pravidel, která jsou v jednotlivých třídách individuálně nastavena podle jejich věku - PRAVIDLA TŘÍDY.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída se stává kamarádkým společenstvím, ve kterém se dítě pohybuje s uvolněním a radostí.

Pedagogický styl je podporující, projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, počítá s aktivní účastí dětí. Děti mají možnost samostatného rozhodování. Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňují prosociální vztahy (prevence šikany). Podporují děti v samostatných pokusech, v rozhodování, v řešení drobných konfliktů a reagují na ně přiměřeným hodnocením.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje pocit vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a sounáležitosti.

Vztahy na pracovišti mezi dospělými jsou vyrovnané, případné konflikty se neřeší před dětmi, nepřenáší se ani negativní nálada.

K udržování vstřícné komunikace a vztahů mezi budovami MŠ používáme osvědčené metody (informační systém, schůzky zástupců budov - 1x měsíčně, pedagogické a provozní porady).

V rámci spolupráce s rodiči je uplatňován především individuální rozhovor a také možnost domluvy na konzultacích (konzultační hodiny jsou přizpůsobeny potřebám zákonných zástupců).

3.4 Organizace chodu

Výchovně – vzdělávací činnost je realizována dle požadavků RVP PV, ze kterého vychází ŠVP PV a následně třídní vzdělávací programy (dále TVP) jednotlivých tříd. Dle délky praxe a individuálních potřeb dětí si jednotliví pedagogičtí pracovníci vypracovávají své individuální přípravy.

V případě potřeby vypracovává pedagog ve spolupráci se školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ) a zákonnými zástupci IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP).

Asistent pedagoga (dále AP) je ve třídě zařazen na základě doporučení ŠPZ dle stupně podpůrných opatření (dále PO).

Chůva je zajištěna ve třídách v případě docházky dětí mladších tří let.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Veškeré aktivity jsou směřovány k tomu, aby podněcovaly k vlastní aktivitě dětí, k experimentování, možnosti vyjádřit svá přání, pocity, nápady.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Náplň dne je organizovaná různými formami – individuálními, skupinovými i frontálními činnostmi. Děti mají možnost účastnit se společných činností ve skupinách s různým počtem dětí.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Každá třída má stanovený Režim dne. Ten je přizpůsoben zejména věkovým zvláštěstím dětí. V praxi to znamená, že u nejmladších dětí jsou posunuty časy pobytu venku, oběda i odpočinku. Tím respektujeme biologickou křivku vývoje dítěte.

Dokument Režim dne je vyvěšen na informativních tabulích v šatnách tříd.

Nově přijaté děti mají možnost nahlédnout s rodiči do dění v MŠ – vstupy do tříd (dle domluvy), dále přímou účastí na společných akcích rodičů s dětmi.

Dětem s nižší potřebou spánku je dle podmínek nabízen náhradní program. Týká se to především předškoláků. Činnosti jsou zaměřené především na rozvoj předškolních dovedností.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, avšak dochází k občasnému spojování tříd v ranních a odpoledních hodinách z důvodu absence pedagogů.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny - viz. roční plán školy (projednáván na pedagogické poradě v srpnu).

Informační systém školy funguje formou e-mailové komunikace mezi jednotlivými třídami a vedením MŠ a ZŠ, popř. prostřednictvím telefonické či osobní komunikace. Dále se pravidelně konají provozní a pedagogické porady za účasti všech pracovníků MŠ.

Vedoucí pracovník deleguje úkoly na jednotlivé pracovníky dle aktuální situace. Pevně stanovené úkoly jsou uvedeny v ročním plánu.

Vedoucí pracovník vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a sleduje především činnost začínajících pracovníků. Dle aktuální situace provádí hospitační činnost. Vedoucí pracovník vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Vzhledem k odlišným podmínkám a počtům dětí na jednotlivých budovách MŠ nelze pracovat stejným způsobem. Pedagogové pružně reagují na vzniklé situace.

Pedagogická činnost vychází ze znalostí o celkovém vývoji dítěte a dále ze vzájemné spolupráce s vedením ZŠ, s rodiči, ze vzájemné spolupráce mezi pedagogy na úrovni tříd/budov.

Vedoucí pracovník ve spolupráci s pedagogickými pracovníky vypracovává ŠVP. Jednotlivé budovy a třídy doplňují informace na základě rozdílnosti podmínek.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Pedagogický sbor pracuje jako tým na pořádání společných akcí pro děti na školní zahradě a organizování akcí pořádaných ZŠ.

Organizační struktura školy

- viz příloha č. 5 v ŠVP PV "Organizační struktura školy"

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Učitelé se chovají profesionálně.

V každé třídě zajišťují vzdělávání dětí vždy dva učitelé s požadovanou odbornou kvalifikací, popřípadě si odbornou kvalifikaci doplňují (dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů).

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Logopedickou péči ve speciální logopedické třídě zajišťuje speciální pedagog se státní závěrečnou zkouškou z logopedie.

Učitelé sledují psychosociální vývoj dětí. Snaží se včas diagnostikovat možné odlišnosti ve vývoji a případně dále zajistit vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných.

V případě doporučení ŠPZ je zajištěn AP pro děti se SVP.

Chůva je zajištěna v případě docházky dětí mladších tří let.

Učitelé se průběžně sebevzdělávají a účastní se DVPP.

3.7 Spoluúčast rodičů

Personál MŠ	Zákonní zástupci
• usiluje o důvěru, vstřícné jednání, dialog, o asertivní řešení problémů, vzájemnou toleranci a respekt. • sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí/rodin. • chrání soukromí rodiny, zachovává diskrétnost při řešení problémů.	• mají možnost zasahovat do dění v MŠ (přiměřeným způsobem) – fyzicky, nebo nepřímo – formou rady, doporučení, vlastními nápady. • spoluvytvářejí prostředí MŠ – výzdoba MŠ. • mají možnost se vyjádřit k určitému problému, společně s personálem jej

• nabízí poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. • bezdůvodně nezasahuje do soukromí rodiny, respektuje zvyky a pravidla rodinného soužití (zasahuje pouze v případech šikany, domácího násilí...). • průběžně podává informace o prospívání dětí, případných změnách v chování a předkládá doporučení. • podněcuje zapojení rodiny do dění v MŠ. • přijímá a využívá rady/nápady ze strany rodiny. • umožňuje rodičům podílet se na dění v MŠ. • náležitým způsobem oceňuje spolupráci rodičů s MŠ.	řešit. • se mohou neomezeně zapojit do všech akcí, které MŠ/ZŠ pořádá. • mohou na základě domluvy přímo vstupovat do každodenních činností v MŠ. • mohou dle vlastních možností nabídnout jakoukoliv materiální i jinou pomoc. • mohou se vlastními nápady a připomínkami podílet na vytváření ŠVP. • mají možnost zvolit si zástupce tříd, je jim vytvořen prostor pro schůzky, na kterých diskutují o konkrétních problémech; výsledky mohou předat vedení ZŠ a MŠ, které se bude opodstatněnými připomínkami zabývat.
---	---

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

MŠ úzce spolupracuje:

- ZŠ SVATOPLUKOVA

Úzká spolupráce probíhá zejména s paní učitelkami z 1. a ze 2.třídy prostřednictvím projektu Cestička do školy.

Dále se společně podílíme na přípravě společných akcí jako je Zahradní slavnost.

Probíhají pravidelné porady s vedením ZŠ.

- STATUTÁRNÍ MĚSTO OLOMOUC - odbor školství

Organizace a právní subjekty, se kterými spolupracujeme:

- ŠJ Tererovo náměstí

- Městská policie Olomouc
- Knihovna města Olomouce
- Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o. p. s.
- Kino Metropol
- Divadlo na Šantovce
- Vlastivědné muzeum v Olomouci
- Fakultní nemocnice Olomouc - onkologické oddělení (prodej Vánoční hvězdy)
- Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola v Přerově (pedagogické praxe)
- Národní institut pro další vzdělávání
- canisterapie
- FIT-KO (fitness Kočířovi)
- Pevnost poznání (interaktivní muzeum vědy Univerzity Palackého v Olomouci)
- Komise městské části Řepčín
- ŠPZ
- stomatolog
- Dětský domov a Školní jídelna v Olomouci
- Charita Olomouc
- Orgán sociálně-právní ochrany dětí
- DROM, romské středisko
- Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogické pracovnice využívají aktuálních nabídek divadel, hudebních a dalších kulturních představení.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných v aktuálním znění. Tato vyhláška definuje podpůrná opatření (PO), která slouží k rozvoji osobnosti dětí. PO jsou dle pedagogické, finanční a organizační náročnosti rozdělena do 5ti stupňů, kterými se řídíme při vzdělávání dětí. Metodickou podporu čerpáme z Katalogu podpůrných opatření a z jeho dílčích částí. PO musí být vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte. PO jsou poskytována bezodkladně po zjištění potřebné podpory. Na identifikaci, popisu a nastavení nejvhodnějších PO se podílejí třídní učitelé, ŠPZ, zákonní zástupci (v případě potřeby další odborníci). V rámci MŠ učitelé spolupracují a poskytují si metodickou podporu.

Podmínky odpovídají individuálním potřebám dětí a jsou zajišťovány s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí. Pedagogičtí pracovníci vytvářejí tyto podmínky ve spolupráci se speciálním pedagogem.

Při vzdělávacím procesu uplatňujeme principy diferenciací a individualizace s ohledem na materiální a personální podmínky MŠ (např. vytvoření samostatného pracovního místa).

Děti jsou vedeny k osvojování specifických dovedností v úrovni, která odpovídá jejich individuálním potřebám a možnostem (samostatnost, sebeobsluha, základní hygienické návyky).

Zákonní zástupci nesou odpovědnost za výchovu svého dítěte, znají nejlépe jeho potřeby, reakce a zvyky. Proto klademe důraz na úzkou spolupráci mezi zákonnými zástupci a MŠ založenou na vzájemné důvěře. Dále spolupracujeme se ŠPZ, ZŠ a dalšími odborníky mimo oblast školství. Nedílnou součástí spolupráce jsou individuální konzultace. Tyto konzultace vedou k týmovému řešení problémů při výchově a vzdělávání dětí se SVP a k rozdělení úkolů mezi učitele, zákonné zástupce a ŠPZ.

V souladu s právními předpisy jsou ve třídách snižovány počty dětí.

Podle stupně přiznaného PO je ve třídě přítomen AP.

1. stupeň PO zahrnuje plán pedagogické podpory (dále PLPP), který vypracovává MŠ bez doporučení ŠPZ.

Přidělení AP, vypracování individuálního vzdělávacího plánu a zařazení do logopedické třídy se řídí doporučením ŠPZ od 2. stupně PO.

V MŠ je zřízena logopedická třída na základě školského zákona č. 561/2004 Sb., §16, odstavec 9. Podmínky vzdělávání jsou upraveny v příloze č. 2.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

MŠ vytváří takové podmínky, aby bylo využito potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Podpora je poskytována v rozsahu 1. - 4. stupně PO. V rámci 1. stupně PO vytváří MŠ PLPP.

V rámci 2. - 4. stupně MŠ postupuje na základě doporučení ŠPZ (např. vypracování IVP, přidělení AP).

MŠ zajistí realizaci stanovených PO pro podporu rozvoje specifík nadání bezodkladně (např. dovybavení tříd pomůckami, spolupráce s odborníky, hospitace ve třídě pro mimořádně nadané děti, účast na soutěžích).

Zákonní zástupci nesou odpovědnost za výchovu svého dítěte, znají nejlépe jeho potřeby, reakce a zvyky. Proto klademe důraz na úzkou spolupráci mezi zákonnými zástupci a MŠ založenou na vzájemné důvěře. Dále spolupracujeme se ŠPZ, ZŠ a dalšími odborníky mimo oblast školství.

Nedílnou součástí spolupráce jsou individuální konzultace. Tyto konzultace vedou k týmovému řešení problémů při výchově a vzdělávání dětí nadaných a k rozdělení úkolů mezi učitele, zákonné zástupce a ŠPZ.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podle počtu zapsaných dětí vytváříme homogenní třídy. Pracovní doba učitelů při plném úvazku je upravena tak, aby se překrývala nejméně dvě a půl hodiny denně.

Jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami (např. docházení dítěte do MŠ v určitých intervalech v doprovodu zákonného zástupce). Je nutné poskytnout dostatečný čas k adaptaci, aby dítě nebylo nadměrně přetěžováno (např. zvýšený hluk, celková aktivita dětí ve třídě, neznámé prostředí).

Zákonní zástupci nesou odpovědnost za výchovu svého dítěte, znají nejlépe jeho potřeby, reakce a zvyky. Proto klademe důraz na úzkou spolupráci mezi zákonnými zástupci a MŠ založenou na vzájemné důvěře (např. vstupní dotazníky). Zákonní zástupci by měli být informováni a připraveni na možné potíže při adaptaci dítěte, které není zralé/připravené odpoutat se od rodiny a vstoupit do MŠ (připravit si jiné řešení v rámci rodiny - matka zůstane déle doma, chůvy, prarodiče). Adaptaci dětí znesnadňuje častá nemocnost, jejich imunita není dostatečně rozvinutá. Každou nemocí se doba adaptace prodlužuje a děti si musí zvykat opakovaně.

Ve třídě pracují učitelé, kteří mají zkušenosti a prošli semináři s tematikou práce s touto věkovou skupinou. Učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

Třída je vybavena bezpečnými a podnětnými hračkami a pomůckami, v dostatečném množství. Hračky jsou umístěny v uzavíratelných a zabezpečených skřínkách s ohledem na bezpečnost dětí a přiměřené množství podnětů.

Vytváříme jednoduché hrací koutky a odpočinkové zóny (matrace, polštáře, plyšové hračky, paravány). Poskytujeme dostatek prostoru pro volný pohyb a hru dětí. Umožňujeme variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečujeme potřebu průběžného spánku.

Vytváříme hygienické zázemí (stupínky pro použití WC, umyvadla, sprchové kouty), dostatečně velký úložný prostor v šatních skřínkách na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

I . třída – Sluníčka (logopedická)	5 – 6,5 let
II . třída – Mravenečci	2,5 – 3,5 let
III. třída – Broučci	2,5 – 4 let
IV. třída – Kvítka	2,5 – 4,5 let
V. třída – Včelky	4,5 – 6 let
VI. třída – Berušky	2,5 – 4 let
VII. třída - Motýlci	4,5 - 6 let

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

- děti jsou do tříd rozděleny podle věku,
- sourozenci jsou umisťováni na jednu budovu,
- třídy jsou heterogenní i homogenní.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- individuální péče, práce s dětmi se SVP a nadanými,
- vzdělávání dětí od dvou let,
- pobyt venku,
- akce mimo MŠ.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria mohou být dle aktuální situace změněna.

K předškolnímu vzdělávání budou přednostně přijaty:

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky jsou přijímány automaticky, předškolní docházka je pro ně povinná od 1.9. 2017.
2. Děti, které dovrší ke 31.8. věku pěti let s trvalým pobytem ve školském obvodu spádové MŠ (obec Olomouc), (dle §34 ods.1, §34 a Školského zákona).
3. Děti, které dovrší ke 31.8. věku čtyř let s trvalým pobytem ve školském obvodu spádové MŠ (obec Olomouc) a jsou řádně očkovány dle očkovacího kalendáře.
4. Děti, které dovrší ke 31.8. věku tří let s trvalým pobytem ve školském obvodu spádové MŠ (obec Olomouc) a jsou řádně očkovány dle očkovacího kalendáře.

5. Děti, které dovrší ke 31.12. věku tří let s trvalým pobytem ve školském obvodu spádové MŠ (obec Olomouc) a jsou řádně očkovány dle očkovacího kalendáře.

Děti jsou přijímány zpravidla ve věku 2,5 – 6 let – dle stanovených kritérií.

MŠ může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní, popř. se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Děti, které jsou přijímány do MŠ v posledním ročníku před zahájením školní docházky, nemusí doložit potvrzení o pravidelném očkování.

Děti, které mají bydliště v obci Olomouc.

O přijetí/nepřijetí rozhoduje ředitel subjektu ve spolupráci s vedoucím pracovníkem MŠ na základě podané žádosti zákonných zástupců.

Zákonní zástupci dětí se SVP doloží zprávy ze ŠPZ.

Po dohodě se zřizovatelem ředitel školy stanovuje místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Termín zápisu je zveřejněn na přístupném místě s předstihem.

Po ukončení přijímacího řízení obdrží zákonní zástupci rozhodnutí. V případě nepřijetí se mohou odvolat ve stanovené lhůtě ke Krajskému úřadu Olomouckého kraje.

Dítě může být přijato i v průběhu školního roku, pokud to podmínky školy umožňují.

Dítě, které nastoupí do MŠ, by mělo zvládat: samostatnou chůzi (bez kočárku), držet lžící a jíst lžící na určeném místě, pít z hrníčku/sklenice, samostatně používat WC (nenosit pleny), umývat si ruce mýdlem, utírat se do ručníku, obléknout a svléknout se s dopomocí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

MŠ je běžného typu se speciální logopedickou třídou. Upřednostňuje individuální přístup ke každému dítěti a rodině. ŠVP tvoří rámec pro TVP, který je přizpůsoben podmínkám jednotlivých budov a tříd.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle MŠ vycházejí z našich podmínek tak, jak to odpovídá aktuálním poznatkům z oblasti předškolního vzdělávání a především z potřeb dětí a jejich rodičů.

Všestranně rozvíjíme osobnost dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový vývoj v úzké součinnosti s rodinou.

Rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho talent a jedinečné vlastnosti. Zároveň potlačujeme negativní projevy chování v oblasti mezilidských vztahů (např. prvky násilí a šikany).

Činíme dítě šťastným výběrem vhodných aktivit. Vedeme ho k tomu, aby si uvědomovalo, že o mnoho věcí v životě se musí samo zasloužit. Podporujeme v něm rozhodnost, píli, svědomitost, cílevědomost, spolupráci s ostatními, respekt.

Vytváříme povědomí o morálních hodnotách, které vycházejí z tradic a historie naší země. Předáváme životní zkušenosti formou prožitků.

Připravujeme děti na plynulý, přirozený a nenásilný vstup do ZŠ.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho talent a jedinečné vlastnosti. Zároveň potlačujeme negativní projevy chování v oblasti mezilidských vztahů (např. prvky násilí a šikany).

Činíme dítě šťastným výběrem vhodných aktivit. Vedeme ho k tomu, aby si uvědomovalo, že o mnoho věcí v životě se musí samo zasloužit. Podporujeme v něm rozhodnost, píli, svědomitost, cílevědomost, spolupráci s ostatními, respekt.

Vytváříme povědomí o morálních hodnotách, které vycházejí z tradic a historie naší země. Předáváme životní zkušenosti formou prožitků. Ukazujeme rozmanitost živé i neživé přírody, smysluplně využíváme její dary a chráníme ji.

Připravujeme děti na plynulý, přirozený a nenásilný vstup do ZŠ.

Počínáme si tak, abychom v povědomí veřejnosti působily jako důvěryhodný partner.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Metody, formy	Způsob realizace
Hra	Tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická a konstruktivní. Je uskutečňováno vyváženým poměrem ve všech situacích a činnostech v průběhu celého dne.
Frontální činnosti	Organizováno většinou při získávání nových vědomostí, dovedností a návyků – první seznámení s činnostmi.
Skupinové činnosti	Zařazovat více hlavně u předškolních dětí – příprava na ZŠ.
Individuální činnosti	Převážně v ranních činnostech, nebo po odpoledním odpočinku. Práce s dětmi s OŠD. Dokončování výrobků, pracovních listů, tabulky Logiko.
Kooperativní učení	Zařazujeme v různých činnostech – nejlépe denně při hrách. Snaha o zařazování do všech témat TVP.
Praktické situace	Nejvíce využívány při hrách, řízených činnostech, pobytu venku – manipulace s různým materiálem.
Prožitkové učení	Upřednostnění nabídek programů s přímým prožitkem.
Slovní	Vysvětlování, rozhovor, četba pohádek,

	diskuze,
Názorně-demonstrační	Pozorování živé a neživé přírody, hraní divadla (loutkové, hraní rolí), hudební vystoupení, besídky, manipulace s předměty a obrázky. Instruktáž – děti jsou vedeny k samostatnému řešení problémů na základě slovního vedení.
Metody praktické	Vytváření předpokladů pro čtení a psaní, matematické předpoklady, rozvoj polytechnického myšlení. Rozvoj základních pracovních návyků – dodržování bezpečnosti při práci, zavedených postupů práce.
Situační učení	Praktické ukázky životních situací (ve skupinách, individuální).
Spontánní sociální učení	Rozvoj sociální stránky osobnosti dítěte při běžných činnostech.
Interaktivní učení	Interaktivní hry.
Učení činnostmi dětí	Setkávání s každodenními činnostmi, vyřešení problému, překážky, prožití situace

Vzdělávání je uskutečňováno v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Je uplatňován integrovaný přístup a je dbáno na vyváženost aktivit, spontánních a řízených, které jsou vzájemně vyvážené a provázané.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP

Slouží k častějšímu vyhodnocování pokroků a poskytování motivující zpětné vazby.

1. stupeň PO zahrnuje PLPP, který vypracovává MŠ bez doporučení ŠPZ. Na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb. je vypracován formulář PLPP, který slouží pro potřeby MŠ a ŠPZ.

Je určen ke kompenzaci mírných obtíží dítěte (např. děti s OŠD) a pro práci s dětmi nadanými.

S vypracováním PLPP pomáhají i Katalogy PO a jejich dílčí části. Jsou volně dostupné na internetu.

Zástupce ředitele pro MŠ určí jednu kompetentní osobu, která bude plně zodpovědná za vypracování PLPP.

Písemným podpisem stvrdí seznámení s PLPP všichni učitelé v MŠ a zákonní zástupci dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP (vychází z RVP PV):

1. Depistáž dětí se SVP na základě pedagogické diagnostiky.

U dětí pozorujeme úroveň motorické obratnosti, koncentrace pozornosti, rozvoje vnímání, rozvoje komunikačních dovedností a rozvoj pozornosti a paměti s přihlédnutím k věku dítěte.

2. Zpracování PLPP.

Vzájemná spolupráce třídních učitelů a zákonných zástupců. Učitelé mohou konzultovat PLPP s pracovníkem/koordinátorem pro komunikaci s ŠPZ, s výchovným poradcem (speciálním pedagogem, psychologem, metodikem praxe) pracujícím v ZŠ nebo se ŠPZ.

3. Vhodný výběr metod, forem práce s dětmi, organizace dne.

Mezi základní metody a formy práce můžeme zařadit častější střídání činností, respektování tempa dítěte, individuální práci a pravidelný režim, který vede k pevné struktuře potřebné pro vytváření vědomostí a dovedností. Přihlížíme k možným omezením a specifickým potřebám dítěte.

4. Vyhodnocení probíhá průběžně vzhledem k pokrokům dítěte, nejpozději však po 3 měsících.

5. Dle dosažených výsledků pokračujeme ve stávajícím režimu. V případě, kdy se PLPP zdá neúčinný je doporučeno zákonným zástupcům vyšetření v ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ od 2. do 5. stupně a na základě žádosti zákonného zástupce.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu ode dne přijetí doporučení, může být upravován a doplňován podle potřeb dítěte.

Při vypracování IVP spolupracují oba třídní učitelé v součinnosti se zákonnými zástupci a ŠPZ. Učitelé mohou konzultovat IVP s pracovníkem/koordinátorem pro komunikaci s ŠPZ, s výchovným poradcem (speciálním pedagogem, psychologem, metodikem praxe) pracujícím v ZŠ.

Písemným podpisem stvrdí seznámení s IVP všichni učitelé v MŠ a zákonní zástupci dítěte, případně AP.

VYHODNOCENÍ IVP:

IVP je vyhodnocováno průběžně s ohledem na pokroky ve sledovaných oblastech.

Sledované oblasti jsou zaznamenávány v diagnostických formulářích.

Zákonní zástupci jsou průběžně seznamováni s výsledky IVP (konzultační hodiny, individuální pohovory).

ŠPZ sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP 1x ročně. Poskytuje zákonným zástupcům a MŠ poradenskou podporu.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

1. ŽÁDOST O VYŠETŘENÍ V ŠPZ

Žádost podávají zákonní zástupci (i bez vědomí MŠ), MŠ na základě nefunkčního PLPP, MŠ i bez PLPP v případě, kdy problémy nejsou slučitelné s každodenním chodem třídy (těžká postižení, cizinci) a nebo zákonní zástupci dohromady s MŠ.

2. DOTAZNÍK PRO UČITELE MŠ A PLPP

MŠ vyplní a odešle dotazník do příslušného ŠPZ a popřípadě dodá další dokumenty (např. PLPP).

3. DOPORUČENÍ ŠPZ

ŠPZ vypracuje doporučení na základě speciálního pedagogicko-psychologického vyšetření dítěte. ŠPZ seznámí zákonné zástupce s výsledky, závěry a doporučením. Zákonní zástupci podepisují informovaný souhlas s poskytováním PO v MŠ. ŠPZ konzultuje návrh doporučení s MŠ a následně ho odesílá.

4. INFORMOVANÝ SOUHLAS ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE O POSKYTOVÁNÍ PO V MŠ

V MŠ je s informovaným souhlasem zákonného zástupce projednán a podpisem schválen návrh doporučení.

5. POSKYTNUTÍ PO NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ

Na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce MŠ bezodkladně poskytne PO (nejzazší lhůta pro naplnění PO je 4 měsíce).

Zodpovědné osoby:

Pověřenou osobou v oblasti vzdělávání dětí se SVP je Mgr. Pavla Štainerová. Informuje průběžně o aktualizacích v oblasti vzdělávání dětí se SVP, průběžně spolupracuje se všemi učiteli MŠ a ŠPZ, shromažďuje dokumentaci spojenou se vzděláváním dětí se SVP. Účastní se seminářů a vzdělávacích akcí souvisejících s danou problematikou v rámci DVPP.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Ve druhém stupni podpory jsou předměty pedagogické péče zaměřeny na nápravu v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoje grafomotorických dovedností, rozvoje vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácviku sociální komunikace.

V případě zařazení dítěte do třetího a vyššího stupně pedagogické podpory zajistíme péči speciálního pedagoga se zaměřením na danou oblast speciálně pedagogické podpory (na základě doporučení ŠPZ).

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Klademe důraz na individuální adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností vychází z potřeb, zájmů a bezpečnosti dětí a vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám (např. dřívější doba oběda, prodloužení doby odpočinku). Pozornost se klade na vývojová specifika věkové skupiny.

Konkretizované očekávané výstupy jsou zaměřeny na sebeobsluhu, základní hygienické návyky, na socializaci v kolektivu, na přizpůsobení se režimu dne v MŠ, podporu samostatnosti. Z používaných metod nejvíce uplatňujeme učení nápodobou, situační učení, učení vlastním prožitkem a hlavně hrou.

Denní režim je stálý a pravidelný. Učitelé poskytují dětem dostatek emoční podpory, zajišťují pocit bezpečí a jistoty (využití specifických pomůcek), věnují se dětem individuálně. Prostředí a činnosti jsou přiměřeně podnětné. Stanovujeme jednoduchá a srozumitelná pravidla.

Pro zajištění kvalitního vzdělávání je vhodný menší počet dětí ve třídě. Pracujeme s dětmi individuálně nebo ve dvojicích s přihlédnutím k druhu činností. Pro chod třídy je vhodné upravit pracovní dobu učitelů tak, aby se překrývala nejméně tři hodiny denně.

Ve vzdělávání převládají spontánní činnosti nad řízenými. Řízené činnosti jsou téměř eliminovány. Nabídky aktivit střídáme, trénujeme návyky a praktické dovednosti. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Děti ke hře podněcujeme a seznamujeme je s dalšími možnostmi hry.

Priority vzdělávací nabídky:

- časově nenáročná,
- jednoduché činnosti,
- volba známého místa a osob (pedagogické i provozní),
- podnětné prostředí pro možnost celkového rozvoje,
- dostatek prostoru pro hru a pohyb.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Princip cílevědomosti

Stanovíme si dílčí i konečné cíle ve vzdělávání.

Princip uvědomělosti

Trpělivě vysvětlujeme a upozorňujeme na různé důsledky určitého jednání a chování.

Princip trvalosti

Získané základní vědomosti a dovednosti upevňujeme opakováním.

Princip soustavnosti

Princip přiměřenosti

Princip názornosti

Princip individuálního přístupu

Každě dítě přijímáme jako jedinečnou osobnost a přistupujeme k němu přiměřeně vzhledem k jeho individuálním zvláštěnostem.

Princip vlastní aktivity

Vedeme, motivujeme a povzbuzujeme děti k vlastní aktivitě, bez které nelze dosáhnout vzdělávacího cíle.

Princip spolupráce

Děti jsou vedeny k tomu, aby si navzájem pomáhaly vyřešit různé situace.

Kooperace dětí

Děti se učí přijímat a zpracovávat podněty a nápady nejen od autority, ale také od kamarádů ve skupině.

Princip bezpečí, jistoty a vstřícnosti

Vytváříme sociální, pozitivně emocionální a pracovní atmosféru.

Princip spojení teorie s praxí

Předáváme poznatky, které budou děti dále využívat ve svém prostředí a v běžném životě (např. projekt povolání rodičů).

Princip úcty a respektu

Vytváříme pravidla chování ve třídě a dohlížíme na jejich dodržování.

Princip orientace na pozitivní stránky osobnosti dítěte

Vyzvedáváme klady a pozitivní stránky dítěte (např. u dětí se SVP a dětí nadané).

6.2 Třídní vzdělávací program

Každá třída si vypracovává svůj TVP s ohledem na věkové a sociální složení třídy, počet dětí ve třídě a podmínky na jednotlivých budovách, a také s ohledem na specializaci učitelů MŠ.

TVP vychází ze ŠVP PV, je možné ho flexibilně měnit a reagovat na nastalé situace.

Integrované bloky (dále IB) jsou závazné pro všechny třídy MŠ, jednotlivá témata TVP si každý volí dle specifik dané třídy.

6.3 Integrované bloky

6.3.1 Máme v sobě kamarádství

Název integrovaného bloku	Máme v sobě kamarádství
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřen na období chladnějších měsíců (září, říjen, listopad, tedy na PODZIM), pro které je charakteristická adaptace dítěte na nový kolektiv dětí, na paní učitelky, na prostředí třídy a mateřské školy. Souvisí s pozvolným, s přirozeným a s nenásilným osvojováním si jednotlivých klíčových kompetencí vycházejících z RVP PV (v podobě konkretizovaných očekávaných výstupů) prostřednictvím vzdělávací nabídky. Hlavním cílem je podporovat tělesný rozvoj dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, rozvíjet schopnosti dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se se změnami a v neposlední řadě vytvářením situací prostřednictvím vzdělávací nabídky motivuje dítě k rozvoji sebevědomí a k získání zdravé sebedůvěry.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
	kompetence k řešení problémů: - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem - řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější situace řeší s pomocí a oporou dospělého
	komunikativní kompetence: - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Název integrovaného bloku	Máme v sobě kamarádství
	sociální a personální kompetence: • spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování činnostní a občanské kompetence: • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
Způsob hodnocení dětí	• vstupní dotazník pro rodiče dětí • vstupní pedagogická diagnostika • individuální rozhovory o nově přijatých dětech • pochvala, povzbuzení • motivační drobné odměny (nálepky, obrázky...)
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Dílčívzdělávací cíle - Dítě a jeho tělo • uvědomění si vlastního těla • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu Rizika: • denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu • nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.) • nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a jeho psychika • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Název integrovaného bloku	Máme v sobě kamarádství
	• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) • získání relativní citové samostatnosti Rizika: • prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými • špatný jazykový vzor • nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti • příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa • málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění • nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání • spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými Dílčívzdělávací cíle - Dítě a společnost • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané Rizika: • nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.), včetně nevhodných vzorů v médiích • nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku • nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti

Název integrovaného bloku	Máme v sobě kamarádství
	Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a ten druhý • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem Rizika: • příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí • manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění) • nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a svět • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách Rizika: • užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků • špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)

Máme v sobě kamarádství	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
hudebně pohybové hry		hudební a hudebně pohybové činnosti a hry jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí a pod.

Máme v sobě kamarádství	vzdělávání	
nácvik správného dýchání		činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
pohybové cvičení na rozvoj správného držení těla		zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací...)
námětové hry		jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí a pod.
zvládnout postup umývání rukou		jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí a pod. starat se o osobní hygienu
rozhovor s dětmi i dospělým na dané téma		rozvoj komunikativních dovedností
dokázat sdělit svoje pocity, myšlenky i zážitky		rozvoj kultivovaného projevu
hraní rolí		rozvoj slovní zásoby
poznáváme MŠ		jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí a pod. záměrné pozorování běžných předmětů a objektů, určování a pojmenování jejich vlastností
smyslové hry		smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti
činnosti zajišťující spokojenost a radost		rozvoj schopnosti sebeovládání
příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		získání relativní citové samostatnosti
vytvoření společných pravidel (výtvarně, pohybově...)		činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
komunitní kruh		běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s dospělým rozvoj spontánních řečových schopností
spontánní hry		jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí a pod. aktivity podporující sbližování dětí
čtení knih - pohádkové postavičky		jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí a pod.

Máme v sobě kamarádství	vzdělávání	
		aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku v prostředí MŠ
hry s pravidly		zvládat běžné a pravidelné setkávání s dětmi a dospělými v MŠ
využití maňáska, hračky		zvládat aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte do prostředí MŠ
činnosti při běžných denních aktivitách		spoluvytváření přiměřeného množství jasných pravidel při manipulaci hračkami a předměty ve třídě
		rozvoj řečových schopností
přirozené pozorování blízkého prostředí		seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
exkurze		jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí a pod.
		využívat přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
řešení praktických situací		rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
zrkové hádanky		rozvoj zrakového vnímání (jméno, značka...)

6.3.2 Máme v sobě klid a pohodu

Název integrovaného bloku	Máme v sobě klid a pohodu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřen na období kolem Vánoc, počátku zimy a jejího průběhu (prosinec, leden, únor). Představa zimního období bývá spojována se sněhem a mrazem. Ve skutečnosti se u nás zima vyznačuje především velkou oblačností a krátkými smutně šedivými dny. Hlavním cílem je využít neopakovatelnou a mimořádnou atmosféru vánočních svátků a vést děti prostřednictvím silných pozitivních citových prožitků k vytváření prosocionálních postojů a chování k druhému, k rozvíjení dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k jiným lidem a k postupnému osvojování interaktivních a komunikativních dovedností. Prostřednictvím vzdělávací nabídky

Název integrovaného bloku	Máme v sobě klid a pohodu
	děti získávají poznatky o své rodině, o vánočních zvycích a tradicích, zimní přírodě, zvířátkách apod.. Cílem je také chránit své zdraví v souvislosti s okolními vlivy (přírodní i mezilidské), motivovat k rozvoji pohybové aktivity i v jiném prostředí (reagovat na změny počasí), vytvářet a prožívat citový vztah k určitým tradicím, chápat jejich smysl pro rodinu i mezilidské vztahy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
	kompetence k řešení problémů: • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementárních matematických souvislostí
	komunikativní kompetence: • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
	sociální a personální kompetence: • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy činnostní a občanské kompetence: • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Název integrovaného bloku	Máme v sobě klid a pohodu
Způsob hodnocení dětí	• kresba lidské postavy • edfeldův reverzní test • test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky - test D. Švancarové • konzultace s odborníky (PPP, SPC) • pololetní hodnocení třídy • pololetní diagnostické záznamy dětí • konzultace s rodiči (odklady, vstup do ZŠ)
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Dílčívzdělávací cíle - Dítě a jeho tělo • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybů, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, • rozvoj a užívání všech smyslů Rizika: • dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech • omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům • nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí Dílčívzdělávací cíle - Dítě a jeho psychika • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným • rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání Rizika: • málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim

Název integrovaného bloku	Máme v sobě klid a pohodu
	• omezený přístup ke knížkám • zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat • málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací • nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich • nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí) Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a ten druhý • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v herní skupině apod.) • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) Rizika: • nedostatek pozitivních příkladů a vzorů, prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem • nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a společnost • rozvoj kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách Rizika: • nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření • nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a svět • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Název integrovaného bloku	Máme v sobě klid a pohodu
	Rizika: • jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, z nadbytkem hraček a věcí • nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

Máme v sobě klid a pohodu	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
grafomotorické cvičení		rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace ruky oka, manipulační činnosti...)
lokomoční cvičení a činnosti		rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé
		rozvoj prostorového a časového vnímání
		nabízet činnosti vedoucí k úspěchu
práce s encyklopedií		uvědomění si vlastního těla
		rozvoj prostorového a časového vnímání
		vytváření aktivních postojů a pozitivních vztahů ke kultuře a umění
cvičení s nářadím a na náčiní		rozvoj fyzické zdatnosti
		rozvoj prostorového a časového vnímání
		nabízet činnosti vedoucí k úspěchu
projekty s odbornou tematikou (medvídci ve školce, zubní hygiena hrou...)		osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
logopedická chvilka a gymnastika mluvidel		rozvoj řečové, sluchové, artikulační a vokální činnosti
básničky, písničky, říkanky... s danou tematikou		rozvoj krátkodobé i dlouhodobé paměti

Máme v sobě klid a pohodu	vzdělávání	
		nabízet činnosti vedoucí k úspěchu
		posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, škola, herní skupina apod.)
		rozvoj sluchového vnímání v hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti
četba před odpočinkem		rozvoj koncentrované pozornosti
		posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, škola, herní skupina apod.)
řazení podle předlohy		rozvoj koncentrované pozornosti
		rozvoj matematických představ
		rozvoj prostorového a časového vnímání
		nabízet činnosti vedoucí k úspěchu
pexeso		rozvoj pozornosti a zrakového vnímání
		rozvoj prostorového a časového vnímání
		nabízet činnosti vedoucí k úspěchu
návštěva divadelních a hudebních představení		rozvoj dovedností vnímání, naslouchání, porozumění
		rozvoj kreativního myšlení, estetického cítění a fantazie
		posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, škola, herní skupina apod.)
		vytváření aktivních postojů a pozitivních vztahů ke kultuře a umění
pracovní a výtvarné činnosti		postupovat dle instrukcí
		rozvoj kreativního myšlení, estetického cítění a fantazie
		nabízet činnosti vedoucí k úspěchu
		rozvoj kooperativních činností
vytváření skupin předmětů		rozvoj matematických představ
třídění, porovnávání, určování počtů...		rozvoj matematických představ
dramatizace		rozvoj kreativního myšlení, estetického cítění a fantazie
		nabízet činnosti vedoucí k úspěchu

Máme v sobě klid a pohodu	vzdělávání	
		vytvářet pocit bezpečí
		rozvoj kooperativních činností
		vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
		porozumění základním projevů neverbální komunikace
		vytváření aktivních postojů a pozitivních vztahů ke kultuře a umění
		rozvoj sluchového vnímání v hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti
hudebně pohybové činnosti		rozvoj kreativního myšlení, estetického cítění a fantazie
		nabízet činnosti vedoucí k úspěchu
		rozvoj sluchového vnímání v hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti
práce s výtvarným materiálem		rozvoj kreativního myšlení, estetického cítění a fantazie
		nabízet činnosti vedoucí k úspěchu
		rozvoj kooperativních činností
spontánní hry		posilovat schopnost rozhodování
		vytvářet pocit bezpečí
		posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, škola, herní skupina apod.)
		rozvoj kooperativních činností
		vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, přirozený respekt...)
		vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
		porozumění základním projevů neverbální komunikace
situační učení		získání schopností vědomě řídit svoje chování
		vytvářet pocit bezpečí
		rozvoj kooperativních činností
		vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, přirozený respekt...)
		vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Máme v sobě klid a pohodu	vzdělávání	
		porozumění základním projevů neverbální komunikace
výlety, exkurze...		rozvoj kreativního myšlení, estetického cítění a fantazie
		vytváření aktivních postojů a pozitivních vztahů ke kultuře a umění
		nabízet aktivity a činnosti vedoucí k rozvoji pozorovacích schopností
emoční karty		posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, škola, herní skupina apod.)
		porozumění základním projevů neverbální komunikace
práce v centrech aktivit		rozvoj kooperativních činností
		vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
		rozvíjet přirozenou zvědavost
námětové hry		vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, přirozený respekt...)
		vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
		porozumění základním projevů neverbální komunikace
aktivity podporující sbližování dětí		posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, škola, herní skupina apod.)
		vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, přirozený respekt...)
		vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
při každodenních činnostech a styku s lidmi		posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, škola, herní skupina apod.)
		vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, přirozený respekt...)
		vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
komunitní kruh		porozumění základním projevů neverbální komunikace
poslech		rozvoj sluchového vnímání v hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti
vycházky		nabízet aktivity a činnosti vedoucí k rozvoji pozorovacích schopností
		rozvíjet přirozenou zvědavost
pokusy, experimenty		rozvíjet přirozenou zvědavost

6.3.3 Máme v sobě lásku k lidem a přírodě

Název integrovaného bloku	Máme v sobě lásku k lidem a přírodě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřen na období již teplejších měsíců (březen, duben, květen, tedy na JARO), pro které jsou charakteristické poznatky o jaru, jarní přírodě, zvířatech a jejich mláďatech. Utvoření představy o lidových zvycích a tradicích, uvědomování si vztahů v rodině a ke svým nejbližším a významu rodiny pro každého jedince. Také podpořit a rozvíjet zájem o ekologickou výchovu a seznamovat děti s preventivní výchovou v oblastech-Děti a hry, Děti a zdraví, Děti a slušné chování.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí: poznává, že se můžme mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům kompetence k řešení problémů: - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusů a omylů, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá nové možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit komunikativní kompetence: - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci sociální a personální kompetence: - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Název integrovaného bloku	Máme v sobě lásku k lidem a přírodě
	činnostní a občanské kompetence: • ví, že není jedno v jaké prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
Způsob hodnocení dětí	• zapojení rodičů do společných akcí a projektů MŠ a následné hodnocení • průběžné záznamy do diagnostických archů o individuálním pokroku dětí • průběžné slovní hodnocení dětí (pozitivní i negativní) • průběžné hodnocení nejen s pohledu pedagoga, ale i s pohledu ostatních dětí
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a jeho tělo • rozvoj fyzické a psychické zdatnosti • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě Rizika: • neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte • omezování spontánních pohybových aktivit, nepravdivá, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností • nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a jeho psychika • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování apod.) • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit Rizika: • nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní • omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání

Název integrovaného bloku	Máme v sobě lásku k lidem a přírodě
	• nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení • nedostatečná motivace dětí k jejich vyjádření a sebeuplatnění • málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a ten druhý • rozvoj kooperativní dovednosti Rizika: • prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhými Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a společnost • vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat Rizika: • ironizování a znevažování úsilí dítěte • potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a svět • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám Rizika: • výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte • nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Máme v sobě lásku k lidem a přírodě	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB

Máme v sobě lásku k lidem a přírodě	vzdělávání	
zdravotní cviky		ovládat vědomě pohybový aparát
hudebně pohybové činnosti		ovládat vědomě pohybový aparát
		vytvářet prosociální postoje (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
		rozvoj schopností žít ve společnosti dalších lidí (spolupracovat) schopnost přijímat pravidla
smyslové hry		rozvoj sluchové vnímání
práce s knihou		rozvoj sluchové analýzy a syntézy
		rozvoj zrakového vnímání
		rozvoj verbálního vnímání
		rozvoj logického myšlení
		rozvíjet přirozenou zvědavost a vnímání okolního světa
		rozvoj volných procesů
		rozvoj kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze...)
poslechové činnosti (vyprávění, hudební...)		rozvoj sluchové analýzy a syntézy
		rozvoj logického myšlení
		rozvoj schopností žít ve společnosti dalších lidí (spolupracovat) schopnost přijímat pravidla
hádanky		rozvoj slovní zásoby
		rozvoj logického myšlení
		rozvoj paměti
encyklopedie		rozvoj slovní zásoby
		rozvoj zrakového vnímání
		rozvoj verbálního vnímání
		rozvoj logického myšlení
		rozvíjet přirozenou zvědavost a vnímání okolního světa
		rozvoj paměti

Máme v sobě lásku k lidem a přírodě	vzdělávání	
		rozvoj kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze...)
logo-chvilky		rozvoj slovní zásoby
		rozvoj verbálního vnímání
		rozvoj paměti
dějová posloupnost		rozvoj zrakového vnímání
		rozvoj verbálního vnímání
		rozvoj paměti
		rozvoj volných procesů
básničky, písničky, říkadla...		rozvoj sluchové vnímání
		rozvoj sluchové analýzy a syntézy
		rozvoj paměti
		rozvoj volných procesů
vytleskávání		rozvoj sluchové vnímání
		rozvoj sluchové analýzy a syntézy
rytmizace, netradiční hudební nástroje, Orffovy nástroje...		rozvoj sluchové vnímání
		rozvoj sluchové analýzy a syntézy
		rozvoj volných procesů
pracovní listy		rozvoj logického myšlení
		rozvoj volných procesů
		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu
pokusy, experimenty, přímé pozorování		rozvoj zrakového vnímání
		posilování přirozených poznávacích schopností (zvědavost, zájem, radost z objevování...)
		rozvíjet přirozenou zvědavost a vnímání okolního světa
		rozvíjet organizační schopnosti
		rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, a plně je prožívat
		osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro

Máme v sobě lásku k lidem a přírodě	vzdělávání	
		navazování vztahů dítěte k druhým
		vytvářet prosociální postojů (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
		rozvoj schopností žít ve společnosti dalších lidí (spolupracovat) schopnost přijímat pravidla
		rozvoj výtvarných a pracovních dovedností
		vytvářet kladné postoje ke kultuře a umění, rozvíjet estetické cítění, a umět tyto postoje vyjadřovat a projevovat
		rozvoj kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze...)
		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu
přímé prožitky		rozvoj zrakového vnímání
		posilování přirozených poznávacích schopností (zvědavost, zájem, radost z objevování...)
		rozvíjet přirozenou zvědavost a vnímání okolního světa
		vytvářet prosociální postojů (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
		rozvoj schopností žít ve společnosti dalších lidí (spolupracovat) schopnost přijímat pravidla
		rozvoj kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze...)
		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu
projektové činnosti		rozvoj zrakového vnímání
		rozvíjet přirozenou zvědavost a vnímání okolního světa
		rozvíjet organizační schopnosti
		získání schopnosti záměrně řídit činnost
		osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dítěte k druhým
		vytvářet prosociální postojů (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)

Máme v sobě lásku k lidem a přírodě	vzdělávání	
kooperativní činnosti		rozvoj schopností žít ve společnosti dalších lidí (spolupracovat) schopnost přijímat pravidla
		rozvoj výtvarných a pracovních dovedností
		rozvoj kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze...)
		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu
		rozvoj zrakového vnímání
		rozvíjet přirozenou zvědavost a vnímání okolního světa
		rozvoj volných procesů
		rozvíjet organizační schopnosti
		získání schopnosti záměrně řídit činnost
		osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dítěte k druhým
		vytvářet prosociální postoje (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
		rozvoj schopností žít ve společnosti dalších lidí (spolupracovat) schopnost přijímat pravidla
		vytvářet kladné postoje ke kultuře a umění, rozvíjet estetické cítění, a umět tyto postoje vyjadřovat a projevovat
centra aktivit		rozvoj kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze...)
		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu
		rozvíjet přirozenou zvědavost a vnímání okolního světa
		rozvoj volných procesů
		získání schopnosti záměrně řídit činnost
		vytvářet prosociální postoje (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
		rozvoj schopností žít ve společnosti dalších lidí (spolupracovat) schopnost přijímat pravidla
		rozvoj výtvarných a pracovních dovedností

Máme v sobě lásku k lidem a přírodě	vzdělávání	
komunitní kruh		vytvářet kladné postoje ke kultuře a umění, rozvíjet estetické cítění, a umět tyto postoje vyjadřovat a projevovat
		rozvoj kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze...)
		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu
		rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry)
		získání schopnosti záměrně řídit činnost
		vytvářet prosociální postojů (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
individuální činnosti		rozvoj schopností žít ve společnosti dalších lidí (spolupracovat) schopnost přijímat pravidla
		rozvoj kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze...)
		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu
		rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry)
		osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dítěte k druhým
		vytvářet prosociální postojů (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
hry s pravidly		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu
		rozvíjet organizační schopnosti
		získání schopnosti záměrně řídit činnost
spontánní činnosti		vytvářet prosociální postojů (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
		získání schopnosti záměrně řídit činnost
		osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dítěte k druhým
		vytvářet prosociální postojů (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
		rozvoj schopností žít ve společnosti dalších lidí (spolupracovat) schopnost

Máme v sobě lásku k lidem a přírodě	vzdělávání	
pohybové aktivity		přijímat pravidla
		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu
		získání schopnosti záměrně řídit činnost
		vytvářet prosociální postoje (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
		rozvoj schopností žít ve společnosti dalších lidí (spolupracovat) schopnost přijímat pravidla
dramatizace		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu
		rozvíjet organizační schopnosti
		získání schopnosti záměrně řídit činnost
vycházky, výlety		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu
		rozvoj zrakového vnímání
		rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, a plně je prožívat
		vytvářet prosociální postoje (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
		vytvářet kladné postoje ke kultuře a umění, rozvíjet estetické cítění, a umět tyto postoje vyjadřovat a projevovat
		rozvoj kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze...)
		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu
exkurze		rozvoj zrakového vnímání
		rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, a plně je prožívat
		vytvářet prosociální postoje (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.)
		rozvoj výtvarných a pracovních dovedností
		vytvářet kladné postoje ke kultuře a umění, rozvíjet estetické cítění, a umět tyto postoje vyjadřovat a projevovat
		rozvoj kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze...)
		rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu

Máme v sobě lásku k lidem a přírodě	vzdělávání	
každodenní kontakt s lidmi ve svém okolí	rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry) osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dítěte k druhým vytvářet prosociální postojů (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost apod.) rozvoj schopností žít ve společnosti dalších lidí (spolupracovat) schopnost přijímat pravidla rozvoj kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze...)	
polytechnické činnosti	rozvoj výtvarných a pracovních dovedností vytvářet kladné postoje ke kultuře a umění, rozvíjet estetické cítění, a umět tyto postoje vyjadřovat a projevovat rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu	
výtvarné činnosti	rozvoj výtvarných a pracovních dovedností vytvářet kladné postoje ke kultuře a umění, rozvíjet estetické cítění, a umět tyto postoje vyjadřovat a projevovat rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu	
pracovní činnosti	rozvoj výtvarných a pracovních dovedností vytvářet kladné postoje ke kultuře a umění, rozvíjet estetické cítění, a umět tyto postoje vyjadřovat a projevovat rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu	
eko-hry	rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu	
třídění odpadů	rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu	
péče o rostliny a zvířata - pěstitelská a chovatelská činnost	rozvíjet ekologické cítění, potřebu chránit přírodu	

6.3.4 Máme v sobě spoustu radosti ze života

Název integrovaného bloku	Máme v sobě spoustu radosti ze života
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřen na období nejteplejších měsíců v roce (červen, červenec, srpen, tedy LÉTO), pro které je charakteristické upevňování vědomostí získaných během celého školního roku, zúročení poznání v běžných situacích života a rozvíjení naučených, objevených věcí. V tomto bloku děti získávají elementární poznatky o životě lidí, o kultuře, jsou seznámeny s multikulturní výchovou, s kulturou jiných národností, pěstují si toleranci vůči ostatním. Získávají nové poznatky o planetě Zemi a vesmíru, vytváří si povědomí o sounáležitosti se světem. Hlavním cílem tohoto bloku je uvědomování si důležitosti udržování přátelských a pozitivních mezilidských vztahů, pěstování v dětech pozitivního vztahu ke svému nejbližšímu okolí a seznamování je i s místy vzdálenými.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí kompetence k řešení problémů: • chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu kommunikativní kompetence: • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • ví, že lidé se dorozumívají jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořený elementární předpoklady učení se cizímu jazyku sociální a personální kompetence: • samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností činnostní a občanské kompetence: • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Název integrovaného bloku	Máme v sobě spoustu radosti ze života
Způsob hodnocení dětí	• uvědomuje si svá práva i práva druhých učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • výstupní diagnostika dítěte • závěrečné hodnocení třídy • závěrečná zpětná vazba od rodičů - dotazníkové šetření • konzultace s pí. učitelkou budoucí 1. třídy • dokončení kompletace výstupního portfolia dítěte
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Dílčí vzdělávací cíle -Dítě a jeho tělo • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí Rizika: • nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí • nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a jeho psychika • rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) • rozvoj schopnosti sebeovládání Rizika: • nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte • stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí • jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a ten druhý • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních Rizika: • soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a společnost • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Název integrovaného bloku	Máme v sobě spoustu radosti ze života
	Rizika: • nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých a dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění • chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí Dílčí vzdělávací cíle - Dítě a svět • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí. Rizika: • převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film) • uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
námětové hry		osvojovat si poznatky a dovednost, které podporují zdraví, bezpečí a osobní pohodu
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		rozvoj kritického myšlení
		podporovat zdravé sebevědomí při samostatném vystupování, vyjadřování a obhajování vlastních názorů
		uvědomění si vlastní identity, poznání sebesama
		podporovat přirozený respekt k druhému

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
		vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
		seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
situační hry		osvojovat si poznatky a dovednost, které podporují zdraví, bezpečí a osobní pohodu
		rozvoj kognitivních funkcí
		vytvářet podmínky pro realizaci aktivit (pomůcky, klidové prostředí, individuální přístup, vhodné metody hodnocení...)
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		rozvoj kritického myšlení
		podporovat schopnost improvizace, radost z objevování, schopnost pružně reagovat na změny a nově vzniklé situace
		podporovat zdravé sebevědomí při samostatném vystupování, vyjadřování a obhajování vlastních názorů
		uvědomění si vlastní identity, poznání sebesama
		podporovat přirozený respekt k druhému
		vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
		seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
encyklopedie		osvojovat si poznatky a dovednost, které podporují zdraví, bezpečí a osobní pohodu

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
		rozvoj fantazie a estetického cítění
		zrakové vnímání
		rozvíjení dlouhodobé pozornosti, schopnost soustředit se na činnost
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj kritického myšlení
		podporovat schopnost improvizace, radost z objevování, schopnost pružně reagovat na změny a nově vzniklé situace
		seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
četba knih		osvojovat si poznatky a dovednost, které podporují zdraví, bezpečí a osobní pohodu
		znát a využívat abstraktní pojmy
		rozvoj kognitivních funkcí
		rozvoj fantazie a estetického cítění
		zrakové vnímání
		rozvíjení dlouhodobé pozornosti, schopnost soustředit se na činnost
		rozvoj kritického myšlení
		podporovat schopnost improvizace, radost z objevování, schopnost pružně reagovat na změny a nově vzniklé situace
		zvládat afektivní chování
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
		seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
spolupráce s odborníky		osvojovat si poznatky a dovednost, které podporují zdraví, bezpečí a osobní pohodu
		rozvoj fantazie a estetického cítění

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
		seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
komunitní kruh		rozvoj verbální i neverbální komunikace
		rozvoj kognitivních funkcí
		rozvoj fantazie a estetického cítění
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		rozvoj kritického myšlení
		podporovat přirozený respekt k druhému
		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah
		vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
		seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
dramatizace		rozvoj verbální i neverbální komunikace
		znát a využívat abstraktní pojmy
		rozvoj kognitivních funkcí
		rozvoj fantazie a estetického cítění
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		podporovat schopnost improvizace, radost z objevování, schopnost pružně reagovat na změny a nově vzniklé situace

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
		podporovat zdravé sebevědomí při samostatném vystupování, vyjadřování a obhajování vlastních názorů
		zvládat afektivní chování
		podporovat přirozený respekt k druhému
		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah
		vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
		seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
spontánní činnosti		rozvoj verbální i neverbální komunikace
		rozvoj fantazie a estetického cítění
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		rozvoj kritického myšlení
		podporovat schopnost improvizace, radost z objevování, schopnost pružně reagovat na změny a nově vzniklé situace
		podporovat zdravé sebevědomí při samostatném vystupování, vyjadřování a obhajování vlastních názorů
		uvědomění si vlastní identity, poznání sebesama
		podporovat přirozený respekt k druhému
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
skupinové hry		rozvoj verbální i neverbální komunikace
		vytvářet podmínky pro realizaci aktivit (pomůcky, klidové prostředí, individuální přístup, vhodné metody hodnocení...)

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		rozvoj kritického myšlení
		podporovat přirozený respekt k druhému
		vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
pantomima		rozvoj verbální i neverbální komunikace
		zrakové vnímání
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		zvládat afektivní chování
		vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
		seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
divadelní představení		znát a využívat abstraktní pojmy
		rozvoj kognitivních funkcí
		rozvoj fantazie a estetického citění
		zrakové vnímání
		rozvíjení dlouhodobé pozornosti, schopnost soustředit se na činnost
		vytvářet podmínky pro realizaci aktivit (pomůcky, klidové prostředí, individuální přístup, vhodné metody hodnocení...)

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah
		vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
		seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
výtvarné činnosti		znát a využívat abstraktní pojmy
		rozvoj fantazie a estetického cítění
		zrakové vnímání
		rozvoj logického myšlení a logické uvažování (spojování do souvislostí, zdůvodnění...)
		rozvíjení dlouhodobé pozornosti, schopnost soustředit se na činnost
		vytvářet podmínky pro realizaci aktivit (pomůcky, klidové prostředí, individuální přístup, vhodné metody hodnocení...)
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		rozvoj kritického myšlení
		uvědomění si vlastní identity, poznání sebesama
		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah
		vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
hudebně pohybové činnosti		znát a využívat abstraktní pojmy
		rozvoj kognitivních funkcí
		rozvoj fantazie a estetického cítění
		rozvíjení dlouhodobé pozornosti, schopnost soustředit se na činnost
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
		rozvoj kritického myšlení
		uvědomění si vlastní identity, poznání sebesama
		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah
		vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
poslechy písní a melodií		znát a využívat abstraktní pojmy
		rozvoj kognitivních funkcí
		rozvoj fantazie a estetického cítění
		vytvářet podmínky pro realizaci aktivit (pomůcky, klidové prostředí, individuální přístup, vhodné metody hodnocení...)
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		zvládat afektivní chování
		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah
činnosti na rozvoj slovní zásoby		rozvoj kognitivních funkcí
		rozvoj fantazie a estetického cítění
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		rozvoj kritického myšlení
		uvědomění si vlastní identity, poznání sebesama
		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
exkurze (muzeum, prohlídka města...)		rozvoj fantazie a estetického cítění
		rozvoj logického myšlení a logické uvažování (spojování do souvislostí,

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
		zdůvodnění...) posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření rozvoj kritického myšlení podporovat schopnost improvizace, radost z objevování, schopnost pružně reagovat na změny a nově vzniklé situace podporovat zdravé sebevědomí při samostatném vystupování, vyjadřování a obhajování vlastních názorů seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
vycházky, výlety		rozvoj fantazie a estetického cítění seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
pracovní listy, doplňovačky		rozvoj kognitivních funkcí zrakové vnímání rozvoj logického myšlení a logické uvažování (spojování do souvislostí, zdůvodnění...) vytvářet podmínky pro realizaci aktivit (pomůcky, klidové prostředí, individuální přístup, vhodné metody hodnocení...)

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		rozvoj kritického myšlení
		uvědomění si vlastní identity, poznání sebesama
		seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
polytechnická výchova		rozvoj kognitivních funkcí
		zrakové vnímání
		rozvoj logického myšlení a logické uvažování (spojování do souvislostí, zdůvodnění...)
		rozvíjení dlouhodobé pozornosti, schopnost soustředit se na činnost
		vytvářet podmínky pro realizaci aktivit (pomůcky, klidové prostředí, individuální přístup, vhodné metody hodnocení...)
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		rozvoj kritického myšlení
		zvládat afektivní chování
		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah
pracovní činnosti		rozvoj kognitivních funkcí
		rozvoj logického myšlení a logické uvažování (spojování do souvislostí, zdůvodnění...)
		rozvíjení dlouhodobé pozornosti, schopnost soustředit se na činnost
		vytvářet podmínky pro realizaci aktivit (pomůcky, klidové prostředí, individuální přístup, vhodné metody hodnocení...)
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		rozvoj kritického myšlení
		zvládat afektivní chování
		podporovat přirozený respekt k druhému
		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah
práce s netradičním materiálem		rozvoj logického myšlení a logické uvažování (spojování do souvislostí, zdůvodnění...)
		rozvíjení dlouhodobé pozornosti, schopnost soustředit se na činnost
		posilování kognitivního myšlení, tvořivého myšlení a schopnosti sebevyjádření
		rozvoj tvořivosti- tvořivého myšlení a řešení problémů
		rozvoj kritického myšlení
		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah
besedy s odborníky		osvojovat si poznatky a dovednost, které podporují zdraví, bezpečí a osobní pohodu
		rozvoj logického myšlení a logické uvažování (spojování do souvislostí, zdůvodnění...)
		rozvoj kritického myšlení
		podporovat zdravé sebevědomí při samostatném vystupování, vyjadřování a obhajování vlastních názorů
		uvědomění si vlastní identity, poznání sebesama
		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah
		vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
		seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
návštěva dopravního hřiště	osvojovat si poznatky a dovednost, které podporují zdraví, bezpečí a osobní pohodu	
	vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými	
	seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim	
cesta dopravním prostředkem	osvojovat si poznatky a dovednost, které podporují zdraví, bezpečí a osobní pohodu	
	vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými	
	seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim	
pokusy, experimenty...	podporovat schopnost improvizace, radost z objevování, schopnost pružně reagovat na změny a nově vzniklé situace	
	podporovat přirozený respekt k druhému	
	seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah	
prožitkové formy učení	podporovat schopnost improvizace, radost z objevování, schopnost pružně reagovat na změny a nově vzniklé situace	
	podporovat zdravé sebevědomí při samostatném vystupování, vyjadřování a obhajování vlastních názorů	
	uvědomění si vlastní identity, poznání sebesama	
	zvládat afektivní chování	
	podporovat přirozený respekt k druhému	
	vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými	
	odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení	
	seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim	

Máme v sobě spoustu radosti ze života	vzdělávání	
individuální spolupráce a rozhovory s rodiči		uvědomění si vlastní identity, poznání sebesama
		zvládat afektivní chování
		odstraňovat komunikační a sociální bariéry při styku s druhými lidmi, schopnost domluvit se na společném řešení
		seznamovat děti s možnými patologickými jevy, upozornit na jejich negativní dopady a předcházet jim
relaxační cvičení		zvládat afektivní chování
		podporovat přirozený respekt k druhému
		vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
klidové koutky		zvládat afektivní chování
		podporovat přirozený respekt k druhému
		vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
práce s mapou a globusem		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah
charitativní akce		seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, vytvářet pozitivní vztah

6.4 Dílčí projekty a programy

Příloha č. 1: Celé Česko čte dětem (viz. příloha ŠVP)

Příloha č. 2: Logopedická třída (viz. příloha ŠVP)

Příloha č. 3: Cestička do školy (viz. příloha ŠVP)

Příloha č. 4: Šablony pro MŠ a ZŠ I (viz. příloha ŠVP)

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY

1. Evaluace vzdělávacího procesu.
2. Evaluace souladu RVP PV a ŠVP PV (TVP).
3. Evaluace personálních podmínek.
4. Evaluace materiálních podmínek.
5. Evaluace spolupráce s rodinou.
6. Evaluace spolupráce se ZŠ.

EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY

1. Evaluace témat.
2. Evaluace aktivit a projektů.
3. Evaluace IVP a provozu logopedické třídy.
4. Evaluace záznamů o rozvoji dítěte.
5. Evaluace spolupráce s rodinou.

7.2 Prostředky autoevaluace

EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY

1. Evaluace vzdělávacího procesu

Nástroje: hospitace, konzultace, monitoring, pedagogické porady.

2. Evaluace souladu RVP PV a ŠVP PV (TVP)

Nástroje: hospitace, rozhovory se zákonnými zástupci, dotazníky, konzultace, účast na seminářích.

3. Evaluace personálních podmínek

Nástroje: monitoring, dotazníky, rozhovory, samostudium, různé formy zvyšování kvalifikace (DVPP).

4. Evaluace materiálních podmínek

Nástroje: rozhovory s dětmi, dotazníky, fotodokumentace.

5. Evaluace spolupráce s rodinou

Nástroje: přímá účast, dotazníky, rozhovory.

6. Evaluace spolupráce se ZŠ

Nástroje: přímá účast na akcích, vstupy do vyučování, kontakt s učitelkou 1. třídy ZŠ, monitoring, dotazníky – zákonní zástupci.

EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY

1 . Evaluace témat

Nástroje: pg. porady, konzultace, záznamy – portfolia, hospitace.

2. Evaluace aktivit a projektů

Nástroje: účast na akcích, dotazníky, schůzky se zákonnými zástupci, konzultace s odborníky.

3. Evaluace IVP a provozu logopedické třídy

Nástroje: záznamy, konzultace se zákonnými zástupci, odborníky, učitelé MŠ.

4. Evaluace záznamů o rozvoji dítěte

Nástroje: portfolia, konzultace – zákonní zástupci, odborníci, učitelé MŠ, pozorování, porovnávání.

5. Evaluace spolupráce s rodinou

Nástroje: přímá účast, dotazníky, rozhovory.

7.3 Časový plán

ČASOVÝ EVALUAČNÍ PLÁN

Oblast	Kriterium	Nástroje	Frekvence	Hodnotitel
ŠVP	Soulad s RVP PV	Pozorování, analýza	1x ročně	ZŘŠ

	Funkčnost ŠVP PV	Hodnocení		U
Výchovně- vzdělávací proces	Specifikace otázek	- Neformální rozhovory - Předávání zkušeností – el. komunikace - Diskuse - Hodnocení	Denně – písemně – zápisy do TK, spolupráce dětí – zpětná vazba prožití celého dne	ZŘŠ, U, D
Integrované bloky	TVP P V	- Analýza - Diskuse	Po skončení tematu Pololetně	U, D ZŘŠ
Podmínky		- Diskusní příspěvky - Průběžné kontroly	Průběžně Na poradách Průběžně schůzky	ZŘŠ ZaŠ ZZ
Pedagogičtí pracovníci	Celkový styl práce – vytváření třídního klimatu Volba metod forem, přístup k dětem Loajalita k zaměstnavateli	- Vzájemné hospitace, vstupy do tříd, diskuse - Pozorování, hospitace společné akce tříd - Sebehodnocení - Hospitační činnost v ZŠ, hospitační záznamy - Společné exkurze, diskusní fóra	Průběžně 2 x ročně 1x ročně Průběžně	ZŘŠ, ŘŠ, U ZŘŠ, ŘŠ, U ZŘŠ, ŘŠ, U ŘŠ, ZŘŠ, U

Děti	Úroveň získaných kompetencí Aktivní přístup komunikace	- Portfolia dětí, diagnostické záznamy, IVP - Sebehodnocení dětí - Záznamy, poznámky	Dle změn, pokroků Čtvrtletně denně	U ZŘŠ U, D U
Výsledky	Kde jsme začaly – kde jsme nyní – kam směřujeme? Nápady, návrhy na zlepšení	- Rozhovory, diskuse - Dotazník - Evaluační zpráva	Průběžně 1x ročně 1x ročně	ZaŠ ZŘŠ ZaŠ
Spolupráce ZŠ a MŠ	Funkčnost vzájemné spolupráce	- Společné akce - Vzájemné hospitace - Semináře - Projektová činnost	-po skončení akce, projektu	ŘŠ, ZŘŠ, U

EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY

1. Evaluace vzdělávacího procesu

Termín: průběžně (v červnu závěrečné hodnocení).

2. Evaluace souladu RVP PV a ŠVP PV (TVP)

Termín: průběžně (v červnu závěrečné hodnocení).

3. Evaluace personálních podmínek

Termín: průběžně (v červnu autoevaluace).

4. Evaluace materiálních podmínek

Termín: 1x ročně.

5. Evaluace spolupráce s rodinou

Termín: po skončení akce (1x ročně celkově).

6. Evaluace spolupráce se ZŠ

Termín: průběžně (schůzky s vedením školy).

EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY

1. Evaluace témat

Termín: ukončení IB (4x ročně).

2. Evaluace aktivit a projektů

Termín: po ukončení akcí/projektů.

3. Evaluace IVP a provozu logopedické třídy

Termín: průběžně, dle potřeby.

4. Evaluace záznamů o rozvoji dítěte

Termín: průběžně (min. 3x ročně).

5. Evaluace spolupráce s rodinou

Termín: po skončení akce (1x ročně celkově).

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Zástupce ředitele pro MŠ, Dzurianová Pavla, je odpovědná řediteli ZŠ a MŠ Svatoplukova za celkový chod MŠ a plnění ŠVP.

Jednotlivé kompetence a odpovědnost učitelů MŠ jsou zakotveny v Ročním plánu, se kterými byli seznámeni na zahajovací pedagogické poradě v srpnu.

EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY

1. Evaluace vzdělávacího procesu

Cíl: naplňování cílů a závěrů ŠVP PV (i konkretizované očekávané výstupy), vhodnost využívání metod a forem práce.

2. Evaluace souladu RVP PV a ŠVP PV (TVP)

Cíl: naplňování vytyčených záměrů vzdělávacího obsahu, volba metod a forem práce, úroveň spolupráce se zákonnými zástupci.

3. Evaluace personálních podmínek

Cíl: kvalifikovanost pedagogického sboru, osobnostní rozvoj, efektivita personálního zajištění školy.

4. Evaluace materiálních podmínek

Cíl: porovnat materiální vybavení a odlišnosti na úrovni tříd a budov, sledovat technický stav budov/tříd.

5. Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: kvalita a kvantita společných akcí školy a rodiny.

6. Evaluace spolupráce se ZŠ

Cíl: efektivita společných projektů se ZŠ, dopad na přechod dětí do ZŠ Svatoplukova.

EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY

1. Evaluace témat

Cíl: naplňování dílčích cílů v TVP PV v návaznosti na ŠVP PV.

2 Evaluace aktivit a projektů

Cíl: posouzení kvality, kvantity a efektivy nabízených aktivit/akcí, úspěšnost projektů.

3. Evaluace IVP a provozu logopedické třídy

Cíl: vyhodnocení osobních pokroků dětí se SVP, nebo dětí s odkladem školní docházky.

4. Evaluace záznamů o rozvoji dítěte

Cíl: vyhodnotit pokroky dětí v celkovém vývoji.

5. Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: kvalita a kvantita společných akcí jednotlivých tříd a rodiny, profesionální předávání informací o dítěti a případné společné řešení problémů.