

Č. j. SV/0978/2025

**Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11,
příspěvková organizace**

Výroční zpráva školy

za

školní rok 2024/2025



Výroční zpráva školy za školní rok 2024/2025 je zpracovaná podle zákona č. 561/2004 Sb., § 10, a podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění vyhlášky 195/2012, § 7. a ve znění novely vyhláškou č. 306/2025 Sb.

Výroční zpráva školy je pedagogickým pracovníkům k dispozici ve sborovně školy, pro veřejnost je umístěna na webových stránkách školy www.zssvatoplukova.cz.

Výroční zprávu za školní rok 2024/2025 zpracoval ředitel školy Mgr. Jiří Vymětal a delegovaní zaměstnanci školy.

Výroční zpráva byla projednaná a schválená pedagogickými pracovníky na pedagogické radě dne 28. 8. 2025.

Výroční zpráva byla projednaná a schválená na jednání školské rady dne 9. 10. 2025.

Mgr. Jiří Vymětal, ředitel školy

Obsah výroční zprávy školy za školní rok 2024/2025:

1. Základní údaje o škole	5
2. Přehled oborů vzdělávání.....	9
3. Personální zabezpečení školy	10
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí do školy	14
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.....	15
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	21
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a zajištění podpory žáků se SVP	23
8. Údaje o DVPP.....	33
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	41
10. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	45
11. Základní údaje o hospodaření školy.....	46
12. Školní družina	52
13. Výroční zpráva činnosti MŠ.....	54
14. Fotodokumentace	69
15. Přílohy	90



**ZŠ A MŠ OLOMOUC
SVATOPLUKOVA 11**

Základní škola a Mateřská škola,
Olomouc, Svatoplukova 11,
příspěvková organizace



ZŠ A MŠ SVATOPLUKOVA 11 2024/2025

Adresa: Svatoplukova 11
779 00 Olomouc

IČO: 706 31 034

Kontakt: zssvatoplukova@volny.cz
telefon 585 425 644

1. Základní údaje o škole

Název:

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace.

Sídlo:

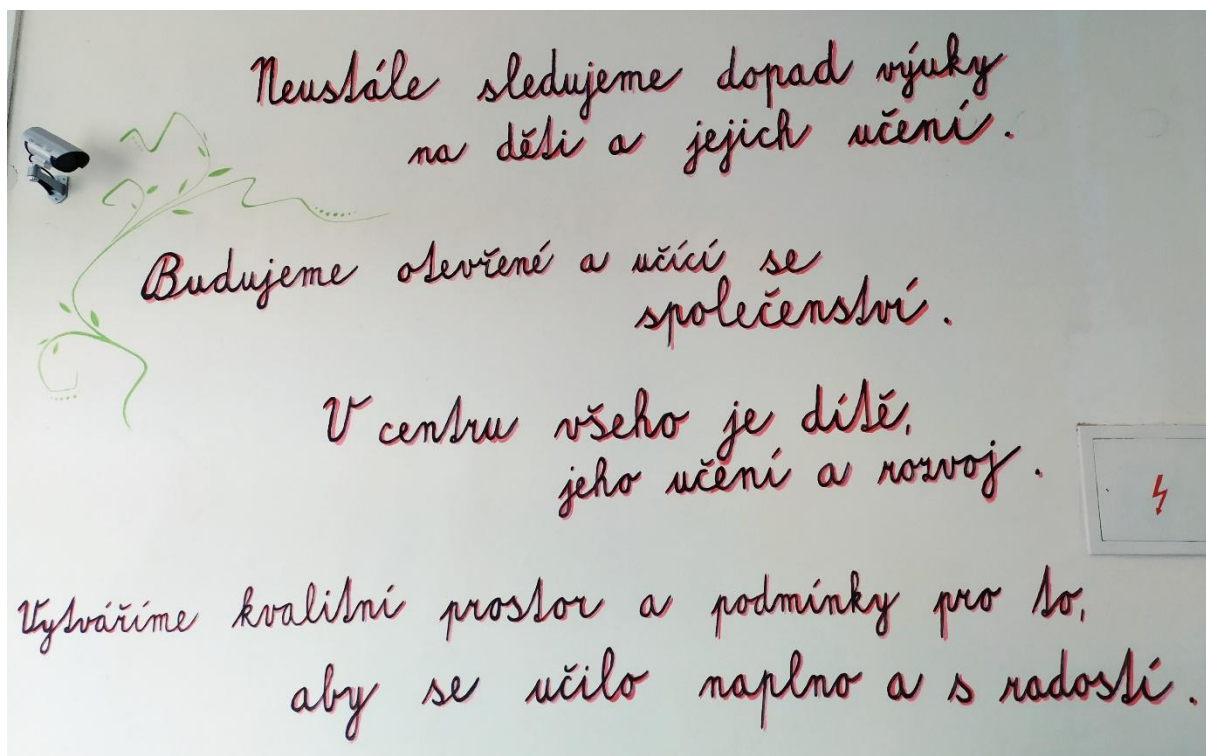
Svatoplukova 11, Olomouc, 779 00

Charakteristika školy:

Základní škola Olomouc, Svatoplukova 11 (dále jen škola) poskytuje vzdělávání v základní a mateřské škole, nabízí zájmovou činnost ve školní družině a poskytuje službu v oblasti stravování. Kapacita příspěvkové organizace činí 500 žáků na škole základní (nyní obsazeno 490 míst), 164 poté ve škole mateřské (zaplněno 156 míst), načež samotný proces výchovy a vzdělávání je realizován zejména v budově školy na adrese Svatoplukova 11, ale také na paralelních adresách Na Trati 80 či Řepčínská 56, Olomouc.

Škola působí v městské části Řepčín a prezentuje se jako městská se sportovní tradicí a nádechem venkova. Důvodem je konání řady komunitních akcí, na nichž se podílí děti, učitelé, rodiče či prarodiče, což spoluvytváří přátelské a participativní prostředí. Kvalitní a zrekonstruovaná přilehlá sportoviště pak nabízí řadu možností sportovního vyžití, které ještě rozšiřuje nabídka kroužků zaměřených na pohyb či relaxaci. Lokace školy si tak stále zachovává vesnický ráz (převažují zde rodinné domky, dostatek zelených ploch, klidových zón a blízkost přírody).

V součinnosti se zřizovatelem Statutárním městem Olomouc škola průběžně zkvalitňuje a modernizuje vybavení školy, komplex školy se stává reprezentativním objektem, který zajišťuje kvalitní podmínky pro vzdělávání i zájmovou činnost žáků. Učebny a kabinety jsou již ve velké většině zrekonstruovány a vybaveny moderním nábytkem či pomůckami pro kvalitní výuku jednadvacátého století. Pedagogický sbor se navíc aktivně zapojuje do chodu a akcí školy, zejména skrze čtyři pracovní vize, které si vytyčil a nadále zpracovává ve svém osobním plánu pedagogického rozvoje. Jsou to tyto body:



Škola podporuje efektivní spolupráci s důležitými partnery školy, a to především se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem školy, Univerzitou Palackého (FF, PdF, PF a další), komunitními skupinami, neziskovými organizacemi a jinými školami v Olomouci či mimo ni. Jak již bylo řečeno, ZŠ Svatoplukova disponuje také statutem komunitní školy, tedy, že se zapojuje do života místní lokality a sama se stává centrem dění. Jejím hlavním posláním je poskytovat žákům kvalitní vzdělávání a budovat v nich správné životní hodnoty, sekundární funkcí je poté žáky vzdělávat a vychovávat s propojením otevřeného, společenského, kulturního a volnočasového centra v lokalitě působení. Škola je orientována na rozvoj měkkých dovedností (soft skills), prosociálního jednání a posilování občanských postojů žáků, zejména v rámci potřeb místní komunity.

Škola se tak zcela přirozeně zapojuje do života společnosti, a proto by se měla vyvíjet stejně, jako se vyvíjí společnost; dbá tedy o to, aby se její účastníci a absolventi mohli uplatnit v reálném životě. Zapojením školy do života lokality se komunitní škola snaží přiblížit vzdělávání běžnému životu, žáci si uvědomují, že jsou její součástí. V takovém prostředí je posilováno vědomí žáka, který není jen pasivním konzumentem všech aktivit. Může se tak aktivně spolupodílet na akcích pořádaných školou, navrhnout jejich zlepšení, realizovat další

nové aktivity apod. V otevřené škole by se mělo ozdravit klima, účastníci vzdělávání se stávají partnery. Žáci pak mají možnost zazářit v roli dobrovolníků a organizátorů, participují na životě v lokalitě. Všechny tyto aspekty tak ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11 naplňuje již od roku 2016, kdy se komunitní školou stala.

Zřizovatel školy:

Statutární město Olomouc

Kontaktní spojení: Magistrát města Olomouce, Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc

Údaje o vedení školy:

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vymětal

Statutární zástupkyně ředitele školy: Mgr. Eva Navrátilová

Výchovná poradkyně: Mgr. Vladimíra Hanusová

Zástupce ředitele pro MŠ: Pavla Dzurianová

Zástupce ředitele pro pedagogiku: Mgr. Karla Halabíková

Adresa pro dálkový přístup:

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace

Svatoplukova 11, 779 00 Olomouc

IČO: 70631034

IZO: 600140644

ID datové schránky: 7c4mf3z

E-mail: info@zssvatoplukova.cz

Bankovní spojení: 1801844339/0800

Telefon: 585411539

Údaje o školské radě:

Zástupci zřizovatele jmenovaní Radou města Olomouce:

Václav Kryl

Bc. Kateřina Dobrozemská

Zástupci pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Lea Kopecká (předsedkyně školské rady)

Mgr. Pavla Hrubanová

Zástupci zákonných zástupců žáků školy:

Mgr. Radka Piskačová (Bláhová)

Ing. Martin Muzikant

2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy: 79-01-C Základní škola: **1. 79-01-C/001 Základní škola**, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Zaměření školy – **Škola pro život**.

Základní vzdělávání naší školy je sestaveno tak, aby co nejlepším a nejvhodnějším způsobem připravilo žáky pro vstup do života, stává se místem motivujícím a podporujícím aktivní učení. Chceme být opravdovou „Školou pro život“. Prioritou naší školy je co nejlepší a nejvšestrannější vstup do života pro naše absolventy.

Naše „Škola pro život“ si klade za cíl připravit žáky ke studiu na všech typech středních škol. Náš absolvent by měl mít kvalitní a kvalifikovanou vzdělávací péči pro základní vzdělávání. Je připraven pro život v 21. století.

Na Svatoplukově škole dlouhodobě cílíme na co nejkomplexnější přípravu našich dětí na život: pestrými metodami a formami práce je vybavujeme informacemi, zkušenostmi, dovednostmi. Programově pracujeme na rozvoji a posilování základních funkčních gramotností jak akademických, tak sociálně-emočních a snažíme se budovat schopnost kritického myšlení. Výuku co nejvíce individualizujeme a diferencujeme, aby bavila a naplňovala jak děti mimořádně nadané, tak děti, které mají momentálně nějaké limity. Důraz klademe na efektivní spolupráci v kolektivu, ohleduplný vztah ke světu, budování osobního hodnotového systému. Aktuální velkou výzvou je ale pro nás integrace umělé inteligence do výuky.

Mottem naší školy je heslo "naplno a s radostí", pozitivní energie u nás koluje mezi dětmi, zaměstnanci školy i rodiči, za to jsme moc rádi, udržet ji je pro nás prioritou číslo jedna.

Školní vzdělávací program je každoročně aktualizován, rozšiřuje se především nabídka volitelných předmětů.

Kapacita školy je v tomto školním roce zvýšena **500 žáků**, je tedy navýšena o 20 žáků. Kapacita školní družiny je **170 účastníků**.

3. Personální zabezpečení školy

MANAGEMENT ŠKOLY:

VEDENÍ:

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vymětal

Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Eva Navrátilová

Zástupkyně ředitele pro pedagogickou činnost: Mgr. Karla Halabíková

Zástupkyně pro mateřskou školu: Pavla Dzurianová

STŘEDNÍ MANAGEMENT:

Vedoucí I. st.: Mgr. Klára Beneš, Mgr. Lucie Doležalová

Vedoucí II. st.: Mgr. David Lopaur, Mgr. Filip Svoboda

Vedoucí ŠD: Bc. Karel Zendulka

ŠPP: Mgr. Vladimíra Hanusová (výchovná poradkyně), Mgr. Pavlína Krylová
(školní psycholog)

NIŽŠÍ MANAGEMENT:

Ročníkoví vedoucí, vedoucí jednotlivých oblastí, vedoucí PK, uvádějící učitelé, garanti

IT koordinátor: Mgr. Jiří Slovák

Envirokoordinátor: Mgr. Jana Maršíková

Metodičky prevence: Mgr. Iva Kohoutková, Mgr. Eliška Pavůčková

Speciální pedagog: Mgr. Pavla Štainerová, Bc. Martina Johnová

Sociální pedagog: Mgr. Pavla Hrubanová

PROVOZ:

Školník: Mgr. Libor Petula, Robert Beukers Dirk

Finanční referent: Romana Zemánková

Administrativa: Tereza Řezníčková

Asistentka: Žaneta Brablík Himrová

Správní zaměstnanci: Martina Králová, Butungi Susan, Martina Šípková, Oxana Kravchuk,
Pozihun Violeta

UČITELÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Titul	Příjmení a jméno
Mgr.	Beneš Klára
Mgr.	Doležalová Lucie
Mgr.	Halabicová Karla
Mgr.	Hanusová Vladimíra
Bc.	Hengerič Štěpán
Mgr.	Hlaváčková Věra
Mgr.	Chládková Anna
Mgr.	Janoušek Kryštof
Bc.	Kočířík Lukáš
Mgr.	Kohoutková Iva
Mgr.	Kopecká Lea
Mgr.	Kotrlová Petra
Mgr.	Koutník Jan
Mgr.	Kršiak Tomáš
Mgr.	Kyselý Ondřej
Mgr.	Ličková Marie

Mgr.	Lopaur David
Mgr.	Macháček Igor
Mgr.	Markovičová Alexandra
Mgr.	Maršíková Jana
Mgr.	Navrátilová Eva
Mgr.	Nosková Lenka
Mgr.	Novotná Zuzana
Mgr.	Novotný Aleš
Mgr.	Ondrušáková Jarmila
Mgr.	Opršalová Irena
Bc.	Poláchová Veronika
Mgr.	Pořízková Svatava
Mgr.	Řezník Milan
Mgr.	Sanitrák Jan
Mgr.	Slovák Jiří
Mgr.	Suchánková Michaela
Mgr.	Svoboda Filip
Mgr.	Šulc Kateřina
Bc.	Švarc Jakub
Mgr.	Tomanec Radek
Bc.	Vosolová Markéta
Mgr.	Vymětal Jiří
Mgr.	Zubalová Anna

ASISTENTI PEDAGOGA ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Třída	Příjmení a jméno
I.A	Mgr. Eliška Bolová
I.B	Dis. Adéla Suchomelová
I.C	Bc. Lucie Balášová
II.A	Adéla Rollerová
II.B	Věroslava Pechová
II.C	Mgr. Josef Trčka
III.A	Ing. Jiří Ondrušák
III.C	Barbora Matýsková
IV.A	Barbora Kumrová, Johana Handlířová
IV.B	Vladimíra Jelínek, Zdeněk Marčon
V.B	Bc. Markéta Vosolová
V.C	Bc. Jakub Švarc
VI.A	Mgr. Klára Seifertová
VI.B	Tomáš Müller
VII.A	Bc. Vojtěch Sofka
VII.B	Žaneta Brablík Himrová
VIII.A	Bc. Karolína Čadová
VIII.B	Bc. Zuzana Fojtová, Tomáš Palovčík
IX.A	Patrik Jopek
IX.B	Bc. Natálie Grygarová

Pedagogický sbor je kvalifikovaný a stabilizovaný.

Všichni pracovníci splňovali požadavky pro svou výchovně-vzdělávací nebo pracovní činnost na ZŠ.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí do školy

Ve školním roce 2024/2025 bylo přihlášeno k zápisu k povinné školní docházce na následující rok 103 dětí. Z tohoto počtu: 24 dětí s loňským odkladem povinné školní docházky, 8 dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky, 64 dětí ze spádové oblasti, 39 dětí z jiné spádové oblasti.

Počet dětí přijatých pro následující školní rok k základnímu vzdělávání: 58 dětí. Z tohoto počtu 1 dítě žijící v zahraničí.

Zápis do první třídy proběhl 11. a 14. 4. 2025. V těchto dnech se naše škola proměnila v pohádkové království. Místo obyčejného testování na budoucí prvňáčky čekala kouzelná cesta, na které je provázely pohádkové postavy – princové, princezny, víly i skřítki. Každý úkol byl malým dobrodružstvím: děti poznávaly barvy, tvary, písmenka, počítaly kouzelné předměty a také si zkusily zazpívat nebo nakreslit obrázek.

Rodiče měli možnost nahlédnout do prostor školy, seznámit se s učiteli i vedením školy a získat potřebné informace o nástupu dětí do 1. třídy.

Počet otevřených prvních tříd pro následující školní rok: 3

Třídními učiteli budou: Mgr. Jarmila Fochrová Ondrušáková, Mgr. Lea Kopecká, Mgr. Nikola Vylobová (tandemový učitel), Mgr. Svatava Pořízková

Ve školním roce 2024/25 ukončilo na naší škole školní docházku 41 žáků 9. tříd.

Ve školním roce 2024/25 jsme evidovali 486 žáků, 4 studující v zahraničí, celkem 490 žáků.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

V naplňování cílů ŠVP se naše škola řídí tím, že je především „Školou pro život“. Proto mnoho předmětů definuje své vzdělávací cíle co nejbližše samotným očekávaným výstupům z RVP, jejichž obecná podoba umožňuje učitelům pracovat s žáky individuálně dle jejich potřeb, schopností, dovedností a nadání – čili v rámci jednoho cíle diferencovat výuku tak, aby každý žák mohl dosáhnout úspěchu. Nedílnou součástí možnosti **diferencovat výuku** a zaměřovat se více a častěji na **individuální rozvoj jednotlivých žáků** je kolegiální spolupráce, kterou v naší škole podporujeme na několika úrovních.

Jsmo hrdí na to, že většina našich tříd je podporována **systematickou prací asistentů pedagoga**, kteří jsou oporou žákům i pedagogům. Vytváříme různorodé **tandemové spolupráce pedagogů**, ať už stabilní (kontinuální spolupráce po celý rok), nebo netradiční (narázová spolupráce v rámci vzájemného obohacení či podpoření mezipředmětových vztahů). Vzájemně si **hospitujeme**, dáváme si **popisnou zpětnou vazbu** a pomáháme učitelům **sbírat důkazy o učení** (pozorování žáků). Na naší škole také probíhají **otevřené hodiny**, během nichž umožňujeme ostatním kolegům vstoupit do naší běžné výuky a pozorovat ji. Naši pedagogičtí pracovníci vytvářejí celkem **deset pilířů**, přičemž každý pedagogický pracovník školy je součástí jednoho z nich. **Svatoplukovy pilíře** jsou zaměřeny na oblasti, které vnímáme jako důležité pro naši školu (v rámci pilířů vznikají *učící se skupiny, organizační týmy, koordinátorské týmy atd.*, – podoba pilíře je tedy závislá na nastavení každé skupiny). Pilíře pracují na tom, aby se témata jednotlivých oblastí dostávala k žákům, kolegům a komunitě kolem školy, což naplňují prostřednictvím sledování cílů, které si nastavují na každý rok.

Prostřednictvím našeho Školního vzdělávacího plánu rozvíjíme potřebné **kompetence** zaměřené zejména na orientaci ve složité době plné sociálních sítí a komunikačních technologií a na **upevňování hodnot**. Maximální naplnění žákovských kompetencí nám mimo jiné umožňuje **badatelská výuka**, zaměření na **čtenářskou a pisatelskou gramotnost** (*čtenářské dílny, čtenářské lekce, pisatelské lekce, počátky dílen psaní, oborové čtenářství a pisatelství*), seznamování se s **finanční gramotností**, pravidelná hodina **hodnotového vzdělávání** a další moderní výukové metody.

Školní rok 2024/2025

Celkem 1.– 9. ročník 490 žáků; z toho 308 žáků na 1. stupni a 182 žáků na 2. stupni (data k 30. 8. 2025).

1. ročník	65 žáků (ve třech třídách)
2. ročník	63 žáků (ve třech třídách)
3. ročník	67 žáků (ve třech třídách)
4. ročník	54 žáků (ve dvou třídách)
5. ročník	59 žáků (ve třech třídách)
6. ročník	51 žáků (ve dvou třídách)
7. ročník	40 žáků (ve dvou třídách)
8. ročník	50 žáků (ve dvou třídách)
9. ročník	41 žáků (ve dvou třídách)

Podpůrná opatření ve školním roce 2024/25:

	První stupeň ZŠ	Druhý stupeň ZŠ
PO 1:	2	6
PO 2:	30	22
PO 3:	23	15
PO 4:	-	-
Celkem	55 žáků	43 žáků

Žáci s IVP: 23 žáků

Přehled údajů o výsledcích vzdělávání žáků za školní rok 2024/2025

Počty a výsledky žáků za II. pol. 2024/25:				
Celkem	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
490	62	428	0	0
Počet žáků 9. tříd				
Celkem	Přijatých na SŠ		41	
	Přijatých na gymnázia		9	
	SOŠ		22	
	SOŠ 3leté učební obory		10	
Počet žáků 5. a 7. třídy				
5. třída	Celkem 61 žáků		Přijatých na víceletá gymnázia: 11	
7. třída	Celkem 40 žáků		Přijatých na víceletá gymnázia: 8	
Výchovná opatření				
	Pochvala TU		43	
	Pochvala ŘŠ		81	
	Důtka TU		10	
	Důtka ŘŠ		2	
Snížené známky z chování		2. stupeň	1	
		3. stupeň	-	
Počet omluvených hodin			25106	
Počet neomluvených hodin			47	

Podařilo se nám naplnit všechny cíle ŠVP. Prostřednictvím učiva jsme naplňovali očekávané výstupy a rozvíjeli všechny klíčové kompetence za pomoci moderních výukových metod.

V rámci Svatoplukových pilířů jsme do našeho školního prostředí na všech úrovních (žakovská, kolegiální, komunitní) přinášeli témata následujících oblastí: čtenářská a pisatelská gramotnost, matematická a finanční gramotnost, ekologická a enviromentální gramotnost, sociálně-emoční gramotnost, cizí jazyky, zdravý životní styl, heterogenní třída, digitální gramotnost, badatelská výuka a komunitní aktivity.

Každý třídní učitel prošel školním hodnotového vzdělávání, které využívá ve třídnických hodinách).

Dlouhodobě cílíme na přípravu dětí na život: pestrými metodami a formami práce je vybavujeme informacemi, zkušenostmi, dovednostmi. Pracujeme na rozvoji a posilování základních funkčních gramotností a snažíme se budovat schopnost kritického myšlení.

Výuku co nejvíce individualizujeme a diferencujeme, aby bavila a naplňovala jak děti mimořádně nadané, tak děti, které mají momentálně nějaké limity. Důraz klademe na efektivní spolupráci v kolektivu, ohleduplný vztah ke světu, budování osobního hodnotového systému.

Mottem naší školy je „naplno a s radostí“, v jehož duchu přistupujeme k žákům, rodičům i zaměstnancům školy.

Přehled prospěchu ve školním roce 2024/2025

Přehled prospěchu ve školním roce 2024/25								
Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, přísp. org.								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni
1.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.B	91.30 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku 96.92 %					100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.A	95.45 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	95.00 %	5.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku 98.41 %					98.41 %	1.58 %	0.00 %	0.00 %
3.A	95.83 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
3.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
3.C	85.00 %	5.00 %	0.00 %	0.00 %	90.00 %	10.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku 94.02 %					97.01 %	2.98 %	0.00 %	0.00 %
4.A	88.88 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %	88.88 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %
4.B	96.29 %	3.70 %	0.00 %	0.00 %	96.29 %	3.70 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku 92.59 %					92.59 %	7.40 %	0.00 %	0.00 %
5.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
5.B	84.21 %	10.52 %	0.00 %	0.00 %	94.73 %	5.26 %	0.00 %	0.00 %
5.C	91.66 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %	87.50 %	12.50 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku 91.52 %					93.22 %	6.77 %	0.00 %	0.00 %
6.A	84.00 %	16.00 %	0.00 %	0.00 %	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %
6.B	76.92 %	23.07 %	0.00 %	0.00 %	84.61 %	15.38 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku 80.39 %					82.35 %	17.64 %	0.00 %	0.00 %
7.A	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %	70.00 %	30.00 %	0.00 %	0.00 %
7.B	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku 77.50 %					72.50 %	27.50 %	0.00 %	0.00 %
8.A	64.00 %	36.00 %	0.00 %	0.00 %	72.00 %	28.00 %	0.00 %	0.00 %
8.B	80.00 %	16.00 %	4.00 %	0.00 %	76.00 %	20.00 %	4.00 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku 72.00 %					74.00 %	24.00 %	2.00 %	0.00 %

Přehled prospěchu ve školním roce 2024/25								
Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěv. org.								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni
9.A	56.52 %	39.13 %	0.00 %	0.00 %	47.82 %	52.17 %	0.00 %	0.00 %
9.B	72.22 %	27.77 %	0.00 %	0.00 %	66.66 %	27.77 %	5.55 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku								
	63.41 %	34.14 %	0.00 %	0.00 %	56.09 %	41.46 %	2.43 %	0.00 %

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 24. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U	-		
Chv Chování	488	2	-	-	-	-	1	490	1.004
Cjl Český jazyk a literatura	307	135	36	12	-	-	1	490	1.496
Aj Anglický jazyk	295	58	6	3	-	-	1	362	1.218
D Dějepis	131	35	13	3	-	-	1	182	1.385
Pr Prvouka	190	4	1	-	-	-	-	195	1.031
Vla Vlastivěda	105	6	2	-	-	-	-	113	1.088
Vo Výchova k občanství	171	11	-	-	-	-	1	182	1.060
Vkz Výchova ke zdraví	84	5	1	-	-	-	-	90	1.078
Z Zeměpis	130	41	6	5	-	-	1	182	1.374
DrV Dramatická výchova	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
Flo Florbal	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
M Matematika	336	116	26	12	-	-	1	490	1.416
Njk Německý jazyk a konverzace	25	18	16	-	-	-	-	59	1.847
Šp Španělský jazyk	54	11	4	2	-	-	-	71	1.352
Př Přírodopis	114	54	9	5	-	-	1	182	1.478
Pří Přírodověda	89	24	-	-	-	-	-	113	1.212
F Fyzika	100	61	14	7	-	-	1	182	1.604
HodV Hodnotové vzdělávání	490	-	-	-	-	-	1	490	1.000
Ch Chemie	48	30	11	2	-	-	1	91	1.637
In Informatika	274	19	2	-	-	-	1	295	1.078
Hv Hudební výchova	490	-	-	-	-	-	1	490	1.000
Vv Výtvarná výchova	490	-	-	-	-	-	1	490	1.000
PČ Pracovní činnosti	450	-	-	-	-	-	1	450	1.000
Tv Tělesná výchova	487	1	1	-	-	1	1	489	1.006
Kino Kino Club	14	1	-	-	-	-	-	15	1.067
KoD Komunikační dovednosti	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
LeSv Letem světem	16	1	-	-	-	-	-	17	1.059
Ma Masterchef	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
SH Sportovní hry	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000
Tp Technická praktika	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000
Ž Žurnalistika	13	-	-	-	-	-	-	13	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.186
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	428
	prospěl	62
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	25106	50.822
neomluvených	47	0.095

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2025



KRAJ: Olomoucký

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola

ORP: Olomouc

ADRESA: Svatoplukova 65, Olomouc, 77900

IZO: IZO_102320128

		PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPSÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPSÍ VÝSLEDEK		
		POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	135 258	93,6	8 607	93 721	50,0	57,4	96 408	50,0	38,4
	KRAJ	7 585	95,4	349	5 199	48,4	56,2	5 286	47,1	36,3
	ORP	2 091	95,2	101	1 548	52,4	59,0	1 577	51,7	39,5
	ŠKOLA	50	100,0	0	39	57,5	62,6	39	60,3	45,3
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 416	47,5	10 184	18 927	50,0	49,5	19 051	50,0	43,4
	KRAJ	1 130	50,1	564	1 100	46,8	47,0	1 107	46,2	40,4
	ORP	470	43,4	266	456	51,8	50,4	459	50,4	43,5
	ŠKOLA	23	52,2	11	21	54,3	52,5	21	64,6	54,6
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	7 125	34,5	4 664	6 946	50,0	50,8	7 025	50,0	38,9
	KRAJ	457	46,8	243	442	48,0	49,4	448	44,7	35,6
	ORP	239	51,0	117	229	53,0	52,6	233	47,2	37,0
	ŠKOLA	13	61,5	5	12	57,3	54,7	12	54,1	40,5

VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR: průměrný dosažený počet bodů z testu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %

PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ: percentilové umístění vyjadřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků.

Symbol zelené šipky znamená, že škola je v ukazateli nad republikovým průměrem (nad hodnotou 50), naopak symbol červené šipky vyjadřuje školní průměr pod republikovým průměrem (50)

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikovém chování a zajištění podpory žáků se SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola vnímá potřeby žáků, rodičů a pedagogů a bezpečí je nepostradatelnou součástí. Vzhledem k počtu žáků, který rok od roku roste, vnímáme větší potřebu obezřetnosti. Dle školního řádu mají být žáci ve škole nejpozději v 7.55 a v 8.00 se vchod do školy uzamyká. Od příchodu žáků do školy, během přestávek a odchodu žáků ze školy je pravidelný dozor na všech chodbách. Rizikovými místy, kterými mohou být šatny, toalety, tělocvična či školní hřiště, jsou pod bedlivým dozorem pedagogických pracovníků.

Základní škola Svatoplukova si zakládá na vstřícném přístupu a hlavním cílem je, aby se žáci učili naplno a s radostí. Hlavním cílem z hlediska primární prevence je budování a udržování bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu mezi žáky, žáky a pedagogy a kolegy.

Dlouhodobé cíle

- Vést a motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu
- Rozvíjet u žáků dovednosti, které jim pomohou zvládat stres, řešit problémy a předcházet psychickým problémům
- Posilování pozitivního klimatu ve třídách i v pedagogickém sboru
- Zvyšovat týmovost a spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
- Odborné a průběžné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
- Prevence rizikového chování v online prostředí
- Prohlubování partnerské spolupráce s rodiči

Krátkodobé cíle

- Zkvalitnit spolupráci s žákovským parlamentem
- Navázat spolupráci s pilíři – Eko a enviro; Zdravý životní styl; Sociálně emoční gramotnost

- Podporovat žáky k dodržování pravidel slušného chování mezi sebou i k dospělým
- Zvyšování povědomí o rizikovém chování – osvěta pedagogů v oblasti prevence, pravidelné setkávání s učiteli; informace z oblasti prevence rizikového chování pro rodiče prostřednictvím webových stránek školy, emailů, třídních schůzek či osobních konzultací
- Podpořit Wellbeing pedagogického sboru
- Zkvalitnit spolupráci s žákovským parlamentem
- Navázat spolupráci s pilíři – Eko a enviro; Zdravý životní styl; Sociálně emoční gramotnost
- Podporovat žáky k dodržování pravidel slušného chování mezi sebou i k dospělým
- Zvyšování povědomí o rizikovém chování – osvěta pedagogů v oblasti prevence, pravidelné setkávání s učiteli; informace z oblasti prevence rizikového chování pro rodiče prostřednictvím webových stránek školy, emailů, třídních schůzek či osobních konzultací
- Podpořit Wellbeing pedagogického sboru

Způsob dosažení cílů

Hlavním způsobem dosažení těchto cílů, je být pro žáky vzorem. Škola a její zaměstnanci by měli jít příkladem pro budoucí generaci. Dalším způsobem dosažení je včasná informovanost žáků i rodičů o projevech RCH, monitoring jevů RCH po celý školní rok a v neposlední řadě pravidelné odborné vzdělávání členů ŠPP a osvěta v oblasti prevence.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. ŠPP je tvořeno školním psychologem, dvěma metodiky prevence, výchovnou poradkyní, školním asistentem, speciálním pedagogem a sociálním pedagogem.

Náplň práce pracovníků ŠPP se řídí vyhláškou č. 197/2016 Sb. a orientuje se především na preventivní, diagnostické, intervenční a metodické činnosti ve prospěch žáků, rodičů a učitelů. Všichni členové týmu spolu navzájem spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají. Úzce spolupracují s pedagogy školy, vychovateli školní družiny a poradenskými zařízeními.

ŠPP poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům i pedagogům. Snaží se pomáhat při zvládání a řešení výukových, výchovných a vztahových obtíží. Pracovníci ŠPP spolupracují s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na třídnických hodinách ve spolupráci s učitelem, poskytují úvodní poradenskou konzultaci dítěti, které je samo vyhledá, poskytnou krizovou intervenci dítěti, které se ocitne v psychicky mimořádné situaci, vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu dítěte, provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole, provádí anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole.

Schůzky a konzultace školního poradenského pracoviště se konají každý týden vždy v pondělí nebo podle potřeby ihned. Z každého setkání je členem ŠPP vytvořen textový zápis.

Spolupráce s třídními i netřídními učiteli je nedílnou součástí pro tvorbu preventivního plánu školy, tak jako spolupráce s ostatními členy ŠPP. Školní metodik prevence se pravidelně setkává jednou za měsíc s TU, kde probírá aktuální situace žáků/pedagogů/rodičů, výskyt aktuálních problémů či novinky ze světa prevence. Také průběžně dochází do jednotlivých tříd, kde pozoruje chování žáků, zaměřuje se na kvalitu a pestrost TH a dává konkrétní tipy na vhodné aktivity pro danou třídu. Pedagogové jednotlivých předmětů začleňují témata primární prevence do vzdělávacího procesu. Konzultují se školními metodiky prevence jejich průběh, případně změnu a plán do budoucna. Pedagogové, a hlavně TU jsou velmi důležitým článkem pro školního metodika prevence, protože mohou včas odhalit rizikové chování žáků.

Každý týden se také uskutečňují „tematická setkání“, kde se setkávají pedagogičtí pracovníci spolu s vedením školy a reflektují průběh týdne, probírají nápady, novinky či vize do budoucna.

Pedagogové ZŠ již několik let spolupracují také s pedagogy MŠ, zejména prostřednictvím projektu Cestička do školy. Děti z MŠ mají několikrát ročně možnost potkat své budoucí učitele, objevovat a seznámit se s prostorem ZŠ. Jedná se o proces, kdy paní učitelky ze ZŠ, které jsou pro daný školní rok stanoveny jako budoucí TU nových prvňáčků, přivádí děti ze školky do prostor školy a provádí je zábavnými aktivitami přiměřenými jejich věku.

Spolupráce s rodiči

Forma spolupráce s rodiči je založena na pravidelné informovanosti ze strany třídních učitelů na třídních schůzkách, kde se dotýkají problematiky ZŠ, tříd, jejich způsoby řešení, informace o odborných kontaktních místech a způsobů prevence. Třídní schůzky probíhají po domluvě i za přítomnosti školního psychologa, výchovného poradce, či metodika prevence. Při setkávání je přítomen i daný žák, tzv. tripartita. V rámci většího stmelení žáků, rodičů a pedagogů jsou pravidelně uskutečňována *KLUBKA*, kdy jsou pozváni rodiče s dětmi a společně s třídními učiteli budují týmového ducha, vzájemnou důvěru a spolupráci na základě pestrého programu. Pravidelná informovanost o dění ve škole je také na webových stránkách školy, Facebooku nebo Instagramu. ŠPP je pro rodiče otevřená a nabízí možnosti konzultace. Rodiče mají tedy možnost kontaktovat jakéhokoliv pedagoga a členy ŠPP během celého školního roku a domluvit si osobní konzultaci. TU přenáší komunikaci hlavně na online systém Bakaláři.

Vzdělávání týmu

Pedagogičtí pracovníci se během školního roku přihlašují na různá školení, zaměřená na práci s třídním kolektivem, třídním klimatem, jak efektivně komunikovat, spolupracovat, jak na třídnické hodiny, a taktéž si vybírají témata, která jsou pro každého pedagoga blízká v rámci jeho pracovního zaměření či sebezvoje.

Přípravný týden v srpnu je zaměřen na teambuilding pracovníků školy, tzv. „Letní škola“, kde se pedagogové připravují, plánují a vzdělávají se na následující školní rok. Každým rokem je připraven plnohodnotný program, který vede i k seberealizaci a růstu osobnosti pedagoga.

Specifická prevence zahrnuje podpůrné aktivity a programy, které se zaměřují na jednotlivé formy RCH. Má jasně vymezenou cílovou skupinu, čas a prostorové ohraničení realizace programu.

Nespecifická prevence byla cílena k psychickému a fyzickému vyžití, ale hlavně k pobytu na čerstvém vzduchu. Byly tvořeny především venkovní projekty či akce s komunitním přesahem, které organizovali pedagogičtí pracovníci, taktéž se na organizaci podíleli žáci.

Všechny projekty v rámci nespecifické prevence měly pozitivní ohlas od žáků i rodičů. Úspěch těchto akcí jsme zaznamenali v průběhu akce verbální zpětnou vazbou od rodičů. Taktéž na Facebook stránce školy, kdy se rodiče písemně vyjádřili v průběhu i po ukončení akcí.

Adaptačních kurzů se zúčastnily všechny třídy. Žáci se vzájemně hlouběji poznali, třídní kolektivy se stmelily a všichni tak mohli započít školní rok v přátelském duchu. Z kurzů byla písemná zpětná vazba od učitelů formou emailů zaslána zákonným zástupcům a taktéž byly doplněny fotografiemi. Fotodokumentace byla postupně přidávána i na Facebookové stránky školy. Kurzy byly tedy hodnoceny jako povedené.

S preventivními programy externích organizací, jako se Sdružením D a P-centrem, hodnotíme dle zpětnovazebních dotazníků žáků a verbální zpětné vazby pedagogů velmi kladně. Doufáme ve stálou spolupráci s těmito organizacemi.

Se spoluprací s Centrem SEMAFOR jsme jako každý rok velice spokojeni. Žáci si na vlastní kůži vyzkouší, jak se chovat v dopravní komunikaci. Získají jak praktickou, tak i teoretickou přípravu.

Výskyt rizikového chování

V následující tabulce uvádíme počet případů (s * počet žáků) u kterých se daný jev rizikového chování v průběhu školního roku 2024/2025 objevil:

	1. r. ZŠ	2. r. ZŠ	3.r. ZŠ	4. r. ZŠ	5. r. ZŠ	6. r. ZŠ	7. r. ZŠ	8. r. ZŠ	9. r. ZŠ	Suma sloup ců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	61	12	28	31	29	25	10	39	30	265
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	4	6	11	27	32	16	6	35	18	155

Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	54	2	9	0	0	1	0	1	8	75
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	2	2	1	4	1	6	18	34
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	2	4	2	1	2	13	53	78
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	7	0	1	2	1	1	0	0	26	38
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	1	0	0	0	1	1	9	12	24
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	2	0	2	4	0	3	32	38	81
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity,	2	0	2	0	4	2	3	8	3	24

extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)										
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	2	3	0	3	1	5	7	6	27
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	5	0	1	1	6	3	3	8	14	41
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	2	1	0	1	0	0	4	3	11
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	1	0	1	2	1	1	1	8	9	24
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	4	0	1	0	1	0	0	2	1	9
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	1	0	1	0	1	0	0	1	2	6
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	1	0	0	2	10	12	25

Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	2	12	16	30
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	8	5	4	1	10	15	3	18	4	68
Suma řádků	147	33	67	73	96	71	42	213	274	1016

Naplnění preventivního plánu

Stanovené cíle preventivního programu se podařilo převážně naplnit. Během školního roku se nám v oblasti prevence rizikového chování podařilo dosáhnout několika výrazných úspěchů. U některých dětí se podařilo díky psychologické podpoře výrazně zklidnit impulzivní nebo výbušné chování. V mnoha třídách jsme zaznamenali velmi nízký výskyt problémového chování, a to především díky pozitivnímu třídnímu klimatu, otevřené komunikaci a systematické práci s kolektivem.

Dobře fungovaly pravidelné třídnické hodiny, komunitní kruhy, hry a dramatizace, které pomáhaly dětem rozvíjet vzájemný respekt, ohleduplnost, schopnost pomoci druhým nebo hrát fair play. Osvědčilo se také mluvit s dětmi o problémech včas – dřív, než se plně rozvinou – a podle potřeby se k jednotlivým tématům opakovaně vracet.

Velkým přínosem byla spolupráce se školním poradenským pracovištěm, které se aktivně zapojovalo nejen do řešení konkrétních situací, ale i do preventivních programů. Interaktivní programy zaměřené na vztahy ve třídě, kyberprostor nebo prevenci šikany měly u žáků velmi dobrý ohlas. Důležitou roli hrála i otevřená komunikace s rodiči a podpora ze strany třídních učitelů.

V několika třídách se podařilo úspěšně začlenit do kolektivu žáky, kteří stáli spíše stranou, a zabránit tak možnému sociálnímu vyloučení nebo šikaně. Dětem pomohlo, že měly prostor se navzájem poslouchat, učily se respektovat odlišnosti a společně budovat přátelské vztahy.

Pozitivně hodnotíme i preventivní programy zaměřené na dospívání, partnerské vztahy nebo sexualitu. Žáci se díky nim dozvěděli důležité informace o změnách v těle, hygienických pomůckách nebo ochraně před pohlavně přenosnými nemocemi a zároveň si uvědomili, jak důležité je chovat se k sobě navzájem s respektem. V jedné třídě se dokonce podařilo zcela zastavit projevy kyberšikany, a to díky cílené preventivní práci a otevřeným rozhovorům s dětmi. Další rizikové jevy chování byly ošetřeny tak, aby se již nevyskytovaly nebo se jejich výskyt minimalizoval.

V příštím školním roce 2025/2026 bychom se rádi zaměřili na několik klíčových oblastí, které vzešly z potřeb pedagogů. Jedním z témat je práce s dětmi, které se snaží ovlivňovat své vrstevníky manipulativním chováním. Budeme hledat citlivé, ale důsledné způsoby, jak je vést k respektujícím vztahům v kolektivu. Dále chceme více otevřít témata jako závislostní chování, návykové látky a kyberšikana. S tím souvisí i potřeba edukace rodičů, a to nejen v oblasti rizik nadměrného hraní her, ale i ve vztahu ke stravovacím návykům.

Pokračovat chceme v hodnotovém vzdělávání, zejména ve třídách, kde je potřeba více pracovat s dodržováním pravidel, vztahy a prevencí šikany. Velký význam má spolupráce se školním poradenským pracovištěm a školním metodikem prevence – jak při řešení konkrétních situací, tak při plánování preventivních aktivit. Rádi bychom do prevence více zapojili i konzultace s třídními učiteli a cílené programy zaměřené na vztahy a klima ve třídě. Celkově si přejeme navázat na to, co se osvědčilo, a dále rozvíjet prevenci jako přirozenou součást každodenní práce s třídním kolektivem.

Péče o žáky nadané

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v Barevných hodinách logiky (2., 3., 4. ročník jednotlivě) a Barevných hodinách MA a ČJ (5. ročník). Jedná se o vytahované ročníkové studijní skupiny. V těchto hodinách rozvíjíme jejich silné stránky a logické myšlení formou her, různých pracovních listů, činnostního a prožitkového učení.

Na 2.stupni se realizovala podpora formou vlastních projektů a aktivit dle vyučovací hodiny v rámci diferenciací výuky napříč ročníkem pro nadané a mimořádně nadané děti.

Mimo těchto aktivních hodin docházelo také k hospitacím jednotlivých kmenových tříd za účelem pozorování a interakce nadaných žáků v třídním kolektivu.

Pro pedagogy byla zřízena sdílená složka, ve které naleznou seznamy nadaných, organizací Barevných hodin a množství publikací, odkazů a materiálů (pracovních listů a her) rozdělených podle věku a tématu pro MŠ, ZŠ 1. a 2. stupeň.

I v tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s Katedrou psychologie a Institutem pro psychologický výzkum Masarykovy univerzity v Brně a zapojili jsme se do screeningového psychodiagnostického šetření systémem Invenio, který identifikuje mimořádně nadané a nadané žáky. Otestovali jsme děti 1. ročníků na matematickou akceleraci, každé testované dítě dostalo odbornou pdf zprávu s doporučeními (více na www.invenio.muni.cz).

Třetím rokem probíhal také dobrovolný kroužek logiky Hlavlám (3., 4. třídy).

Ve školním roce 2024/2025 jsme měli 97 nadaných žáků (na některou z oblastí inteligence podle teorie C-H-C), z toho 22 žáků je nadaných ve dvou a více oblastech inteligence. Tyto děti mají vedené své složky s popisem oblasti nadání, jejich zájmy a formu podpory.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Cílem školy je mít vzdělané pedagogické pracovníky, kteří jsou podporováni v seberozvoji, znají své silné stránky, svůj osobní potenciál, který dále rozvíjí.

Při plánování DVPP vycházíme z potřeb školy:

- 1) Úplná aprobovanost: 3 zaměstnanci dokončují studium na PdF UP
- 2) Inkluzivní vzdělávání
- 3) Komunikace v týmu
- 4) Aktivizující prvky ve výuce

Všichni asistenti pedagoga mají absolvované nezbytné studium a vykonanou maturitní zkoušku.

Konkrétní zapojení do DVPP jednotlivých pedagogických pracovníků:

Přehled DVPP – školní rok 2024/2025		
Příjmení + jméno	Název	Instituce
celý ped. sbor	Matematika s Chrobákem	Tomáš Chrobák – LŠ
	Mosty ke knihám	Marika + Veronika, Pesleři – LŠ
Absolon Šebestían	Klima ve třídě	Učitelnice
Beneš Klára	Vzdělávací systém ve Finsku a inkluze	Erasmus
Beneš Klára	English Language Development – B2 (Erasmus+)	Atlantic language school
Beneš Klára	Jak na formativní hodnocení	MAP Olomouc – Sluňákov
Bolová Eliška	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	Učitelnice
Brablík Himrová Žaneta	Škola pomáhá – Podpora žáků se sociálním znevýhodněním	NPI ČR

Brablík Žaneta	Himrová	Úvod do facilitace	Mgr. Zuzana Odvody
Brablík Žaneta	Himrová	Respektovat a být respektován v kostce	agentura Wenku
Brablík Žaneta	Himrová	Aby se nám děti svěřily	Šárka Miková
Brablík Žaneta	Himrová	Expediční školení DOFE	DOFE – Brno
Doležalová Lucie		Výtvarné hry pro školy a školky	Radka Rubešová – Tvoříme s prožitkem
Doležalová Lucie		Počasí a klima badatelsky	MAP Olomouc – Sluňákov
Doležalová Lucie		Sebepoškozování u dětí I., II.	Tavata institut
Doležalová Lucie		Úzkostné poruchy u dětí I., II.	Tavata institut
Doležalová Lucie		Klima ve třídě	Učitelnice
Doležalová Lucie		Skoala – finanční gramotnost	Skoala
Halabíková Karla		Digitální čtenářská dílna aneb rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi	NPI
Halabíková Karla		Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	Učitelnice
Halabíková Karla		Jak na diferenciaci ve výuce	Učitelnice
Hanusová Vladimíra		Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře	Wocabee
Hanusová Vladimíra		English Language Development – B2 (Erasmus+)	Atlantic language school
Hanusová Vladimíra		Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	WocaBee
Hanusová Vladimíra		Vánoční jazykové lekce	Wocabee
Hanusová Vladimíra		Kreativní jazykové hodiny pro žáky do 11 let	Wocabee
Hanusová Vladimíra		Vyhodnocování cílů výuky (cyklus)	NPI ČR
Hlaváčková Věra		Seznámení se Skoalou	Nadace České spořitelny
Hlaváčková Věra		Relaxace nervové soustavy jako prevence syndromu vyhoření	PdF UP Olomouc
Hlaváčková Věra		Učíme se s příběhem "Roches Bžunda"	Sdružení D

Hlaváčková Věra	Finanční gramotnost pro pedagogy 1.stupně	Ing. Renáta Urmaničová
Hlaváčková Věra	Projektové vyučování v tandemu	NPI ČR
Hlaváčková Věra	Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – zeměpis	NPI ČR
Hlaváčková Věra	Nauč se zvládat stres	CŽV UP
Hlaváčková Věra	Jak na ... tradice v období Velikonoc pro ZŠ	CŽV UP
Hlaváčková Věra	DIGI plovárna – Matematika pro 1. stupeň	NPI ČR
Věra Hlaváčková	Naučte se zvládat stres	PdF UP Olomouc
Johnová Martina	Metodota rozvoje kognitivních funkcí podle Feuersteina	ATC
Johnová Martina	Pamis – proram k stimulaci pozornosti a paměti	Dyscentrum
Johnová Martina	Náročné chování u dětí ve školním prostředí	Olivy - Mgr. Zdenka Štefanidesová
Ličková Marie	Základní kurz hodnotového vzdělávání	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney
Ličková Marie	Desatero NPI ČR úspěšné práce s heterodenní třídou I.	NPI ČR
Ličková Marie	Počasí a klima badatelsky	MAP Olomouc – Sluňákov
Lopaur David	Studium provázejícího učitele	FF UPOL
Lopaur David	Finančně (ne)gramotné rozhodování	Kurzy pro růst
Markovičová Alexandra	Sociálně-emoční učení	MU Brno
Markovičová Alexandra	Hrdina každého dne	Nadace Pangea
Markovičová Alexandra	Skoala – finanční gramotnost	Skoala
Navrátilová Eva	Novely právních předpisů ve školství – pro ZŠ, ZŠ+MŠ,	Seminář MS
Navrátilová Eva	Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	NPI ČR
Navrátilová Eva	Hry v hodinách matematiky	NPI ČR
Novotná Zuzana	Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	NPI ČR
Novotný Aleš	CLIL for Secondary Teachers	Atlantic Language School

Opršalová Irena	CLIL for Secondary Teachers	Atlantic Language School
Opršalová Irena	Angličtina od 1. ročníku dle nového RVP ZV; Angličtina v pohybu	NPI ČR
Panáková Eliška	Zásady při výchově dětí s ADHD	Mgr. et Mgr. Markéta Librová – Eduall
Pořízková Svatava	Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ	Tvořivá škola
Pořízková Svatava	Metoda instrumentálního uvědomování	ATC
Pořízková Svatava	Setkání pedagogů vyučující nadané žáky	NPI ČR
Pořízková Svatava	Kulatý stůl – podpora nadání	NPI ČR
Pořízková Svatava	Wellbeing ve škole podle návrhů revidovaného RVP ZV	CCV UPOL
Pořízková Svatava	Hypersenzitivita u dětí, jak ji poznat a jak s ní pracovat	CCV UPOL
Pořízková Svatava	Vyhledávání a rozvíjení nadaných a mimořádně nad. dětí v podmínkách běžné MŠ	CCV UPOL
Švarc Jakub	Kyberbezpečnost	NPI ČR
Šulc Kateřina	Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3. ročníku	Hana Mühlhauserová
Štainerová Pavla	Metodota rozvoje kognitivních funkcí podle Feuersteina	ATC
Štainerová Pavla	Pamis – proram k stimulaci pozornosti a paměti	Dyscentrum
Zubalová Anna	CLIL for Secondary Teachers	Atlantic language school
Zubalová Anna	Jak identifikovat ohrožené dítě	Sofa
Chládková Anna	Vzájemně se učit – Jak učit lépe a co s sebou nese jít na to badatelsky	NPI ČR
Chládková Anna	Základní kurz hodnotového vzdělávání	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney
Zubalová Anna	Základní kurz hodnotového vzdělávání	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney
Pechová Věroslava	Plynulý přechod z MŠ do ZŠ-adaptační období v 1. ročníku ZŠ	NPI ČR
Pechová Věroslava	Průřezová témata na 1.stupni ZŠ v novém RVP	NPI ČR
Hanusová Vladimíra	Zábavná výuky cizích jazyků: Hry, které fungují!	WocaBee
Hanusová Vladimíra	Jak motivovat náročné žáky	WocaBee

Novotná Veronika	Nadaní žáci	NPI ČR
Novotná Veronika	Předslabikářové období	Veselá Chaloupka
Suchomelová Adéla	Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně	NPI ČR
Suchomelová Adéla	Jak na matematiku na 1. stupni v novém RVP	NPI ČR
Suchomelová Adéla	Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV	NPI ČR
Suchomelová Adéla	Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ	NPI ČR
Suchomelová Adéla	Předslabikářové období	Veselá Chaloupka
Palovčík Tomáš	Move and play the stress away	UPOL
Trčka Josef	Move and play the stress away	UPOL
Trčka Josef	Náročné chování u dětí ve školním prostředí	Olivy
Beneš Klára	Předslabikářové období	Veselá Chaloupka
Kohoutková Iva	Digitální závislost u dětí a dospívajících	Mgr. Tomáš Jandáč, PhD.
Kohoutková Iva	Bezpečné prostředí a přátelské klima ve škole	KP
Kohoutková Iva	Kratom a psychomodulační látky	iPREV, Mgr. Tomáš Jandáč, PhD., Mgr. Šejvl, PhD.
Kohoutková Iva	Ozbrojený útočník ve škole	Policie ČR
Kohoutková Iva	Peace jam	
Hanusová Vladimíra	Prevence šikany: jak zasáhnout včas	WocaBee
Hanusová Vladimíra	Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky	WocaBee
Brablík Himrová Žaneta	Včelařství pro pedagogické pracovníky	MAP Olomouc – PdF UP
Hlavačková Markéta	Předslabikářové období	Veselá Chaloupka
Hlavačková Markéta	Sfumato aneb čtení pro všechny děti – základní prezenční seminář	Vzdělávací a didaktický institut ABC SFUMATO s.r.o.
Macháček Igor	Předslabikářové období	Veselá Chaloupka
Chládková Anna	Terénní exkurze Litovelským Pomoravím	Sluňákov
Jopek Patrik	Dobronauti – zpátky v čase	Dobronauti
Jopek Patrik	Hry a aktivity na školní výlet	Agentura Wenku
Novotná Zuzana	Modetní metody v matematice	Provázející učitel

Novotná Zuzana	Hry a aktivity na školní výlet	Tavata institut s.r.o.
Novotná Zuzana	Hry a aktivity do třídnických hodin	Tavata institut s.r.o.
Novotná Zuzana	Workshop EVVO	Provázející učitel
Maršíková Jana	Mokřady Litovelského Pomoraví	Sluňákov
Maršíková Jana	Setkání koordinátorů inovátorů výchovy	Arpok
Maršíková Jana	Konference EVVO	Sluňákov
Maršíková Jana	Světová škola – žákovská konference	Arpok
Novotná Zuzana	Fyzika v mezipředmětových vztazích	Provázející učitel
Novotná Zuzana	Školení AI – Jak umělá inteligence pomáhá	Prostějov – NČS
Novotná Zuzana	Šlechtitelů – Bi+Enviro	Provázející učitel
Novotná Zuzana	Atomové jádro – dobrý sluha, špatný pán	Provázející učitel
Novotná Zuzana	Software Maxima	Provázející učitel
Novotná Zuzana	Formativní hodnocení na 2.stupni	NPI ČR
Novotná Zuzana	Kulatý stůl k návrhu modelového ŠVP	NPI ČR
Novotná Zuzana	Konference Prostějov – nadaní	NPI ČR
Novotná Zuzana	Projektové vyučování v tandemu	NPI ČR
Kočířík Lukáš	Hry a aktivity na školní výlet	Tavata institut s.r.o.
Kočířík Lukáš	AI ve školství	FTK
Kočířík Lukáš	Cíle a hodnocení v tělesné výchově	PhDr. Jakub Forýtek, lektor
Kočířík Lukáš	TěloOlomouc	FTK
Tomanec Radek	Budování odb. kap. pro implementaci revid. RVP	NPI ČR
Tomanec Radek	Podpora kurikulární práce škol Výtvarná a filmová výchova	NPI ČR
Tomanec Radek	Rozvoj reflektivních schopností v rámci výuky výtvarné výchovy	NPI ČR
Tomanec Radek	Podpora kurikulární práce škol Polytechnická výchova a praktické činnosti	NPI ČR
Tomanec Radek	Územní kolokvium	NPI ČR
Tomanec Radek	Aktivizační výukové metody při práci s um. dílem I. a II.	NPI ČR
Tomanec Radek	Vyhodnocování cílů výuky – stavba lekce a kritéria hodnocení	NPI ČR
Tomanec Radek	Kolegiální sdílení a podpora Filmovka a animace	NPI ČR

Tomanec Radek	Vyhodnocování cílů výuky – Plánování	NPI ČR
Tomanec Radek	Intervize - "Odvaha" - film, divadlo, animace	NPI ČR
Kopecká Lea	Budování odb. kap. pro implementaci revid. RVP	NPI ČR
Kopecká Lea	Územní kolokvium	NPI ČR
Kopecká Lea	Vyhodnocování cílů výuky – Plánování	NPI ČR
Kopecká Lea	Ucelený základ facilitace	NPI ČR
Kopecká Lea	Relaxace nervové soustavy jako prevence syndromu vyhoření	PdF UP Olomouc
Kopecká Lea	Nauč se zvládat stres	PdF UP Olomouc
Kopecká Lea	Dvouúrovňové kurikulum a nové RVP	NPI ČR
Kopecká Lea	Model fungování učících se komunit v metodických kabinetech	PdF UP Olomouc
Balášová Lucie	Předslabikářové období	Veselá Chaloupka
Balášová Lucie	Sfumato aneb čtení pro všechny děti – základní prezenční seminář	Vzdělávací a didaktický institut ABC SFUMATO s.r.o.
Ondrušáková Fochrová	Kurz mentoringu a koučinku	MAP Olomouc – PdF UP
Ondrušáková Fochrová	Jak na formativní hodnocení	MAP Olomouc – Sluňákov
Ondrušák Jiří	webinář ABY KOMUNIKACE S RODIČI NESKRÍPALA	vycvikkv
Sanitrák Jan	Předslabikářové období	Veselá Chaloupka
Svoboda Filip	Třídenní setkání Průhonice – autorský záměr	PŠÚ
Svoboda Filip	Dvoudenní setkání Česká Ves – protokol, 3S	PŠÚ
Svoboda Filip	Jednodenní setkání Horka nad Moravou – lídř, vedení rozhovoru	PŠÚ
Svoboda Filip	Jednodenní setkání Horka nad Moravou – pisatelství, minilekce	PŠÚ
Svoboda Filip	Jednodenní setkání Horka nad Moravou – lídř, RVP	PŠÚ
	Enuentro ProfELE en Praga	Edinumen, Instit. Cervantes
	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
	Čtenářský klub dětské literatury	Zlatá velryba

Slovák Jiří	Generativní AI pro učitele	NPI
Suchánková Michaela	Respektující učitel: prakticky	Eduall (Prokeš)
Svoboda Filip	Jednodenní setkání Horka, pedagogičtí lídři	PŠÚ
	1. dvoudenní setkání Písečná, stanovování dlouhodobých cílů	PŠÚ
	Jednodenní setkání Horka, prožitkové čtenářství	PŠÚ
	Třídenní setkání Praha, pisatelství	PŠÚ
Šulc Kateřina	Sfumato	Sfumato
	Hodnotové vzdělávání	Cyril Mooney
Švarc Jakub	DIGI ROADSHOW	NPI
	Výuka algoritmizace na ZŠ s roboty Edison v prostředí EdScratch	edhouse
	Revize RPV ZV (informatika)	NPI
	Generativní AI pro učitele	NPI
Tomanec Radek	Aktivizační výukové metody s uměleckým dílem	NPI
	Hodnotové vzdělávání	Cyril Mooney
	Digi plovárna – Člověk a svět práce	NPI
Trčka Josef	Družení trochu jinak	Horizont – SVČ Ivančice
Vosolová Markéta	Co s dětmi číst – 1. stupeň	Knihovna Olomouc
	Co s dětmi číst – 2. stupeň	Knihovna Olomouc

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Každoročně se v prostorách ZŠ Svatoplukova (ale také mimo ně) koná řada aktivit, kterými propojujeme výchovně-vzdělávací proces s komunitou žijící v okolí školy. Mezi ty nejzásadnější, na něž kladou naši pedagogové největší důraz, řadíme například:

- Lampionový průvod
- Vánoční jarmark a rozsvěcení vánočního stromčku
- Memoriál Hany Maciuchové
- Jazykový den
- Karneval školní družiny
- Den s knihou
- Uklid'me Česko!
- Pálení čarodějnic
- Férovou snídani
- Kácení máje
- Zahrada Na Trati žije!
- Štafeta a orientační běh
- Velikonoční strom
- Charitativní akce

Povětšinou se tyto velké komunitní akce konají každý měsíc, tak, abychom měli všechny dílčí části školního roku pokryty. Mimo ně však organizujeme další aktivity celoročně, případně jiné, které nemají vždy komunitní charakter. Zde bychom mohli zařadit:

- Tvorbu naučných stezek a cestiček do školy
- Besedy pro rodiče budoucích prvňáčků

- Klubka na prvním stupni
- Pietní akty k významným událostem českých dějin (17. listopad, 8. květen, ...)
- Spolupráce se seniory
- Projektové dny
- Turnaje (šachové, v piškvorkách, sportovní)
- Bobřík informatiky
- Běh s klokanem
- Olympiáda dětí a mládeže
- Rozšířené fotbalové dny
 - Dny se Sigmou Olomouc (bývalí žáci Tomáš Ujfaluši či Marek Heinz)
 - Spolupráce se Sigmou Olomouc (organizace žákovské podpory na stadioně)
 - Liga do škol (beseda s výherci Mol Cupu)
 - McDonald's Cup
- A další...



Naše škola se také zaměřuje na rozvoj spolupráce s dalšími olomouckými subjekty, třeba s:

- Univerzitou Palackého v Olomouci, zejména s fakultou
 - Pedagogickou (praxe studentů PdF UPOL)
 - Filozofickou (praxe studentů FF UPOL)
 - Právnickou (praxe studentů skrze projekt Street Law)
 - Tělesné výchovy (spolupráce na animačních programech či škole v přírodě)
- Gymnáziem Hejčín (projektový den projektu Světová škola či ve vzájemném učení)
- Organizací ARPOK (implementace globálních témat ve vzdělávání)
- A jinými

Naše škola ZŠ Svatoplukova v Olomouci sídlí v malebné čtvrti Řepčín na periferii Olomouce, takže využíváme okolí školy k různým aktivitám, neboť je krásné a plné zeleně (každá ze tříd má kupříkladu svůj vlastní strom, o nějž se stará). Z jedné strany je škola obklopena parkem, ze druhé poté sportovní hřiště s umělým povrchem, kde se koná kromě výuky tělesné výuky také řada dalších akcí sportovního charakteru. V odpoledních hodinách ho navíc může využít také široká veřejnost.

Naše škola je rodinného typu. Jsme komunitní školou, zapojili jsme se do života obce v místě působnosti školy, takže **všechny výše uvedené akce a projekty naplňují krátkodobé i střednědobé cíle koncepce rozvoje komunitní školy**. Součástí školy jsou i mateřské školy, které sídlí v blízkosti školy základní. Nabízí jednu třídu předškoláků, zaměřenou na logopedickou intervenci. Vzájemná spolupráce základní školy a škol mateřských je nyní rozšířena o hospitace mateřinky a prvního stupně, ale také o Cestičky do školy, během kterých předškoláci poznávají své budoucí učitele, což snižuje riziko stresu z nástupu do první třídy.

I v tomto školním roce si žáci užívali velkou přestávku na hřišti, někteří chodili ven za každého počasí. Za nepříznivých podmínek pak svůj volný čas mohli využít i na chodbách u stolních fotbálků či basketbalových košů. Hlavně však pohybem, na který v naší škole klademe velký důraz (třeba i lyžařským výcvikem, cyklistickými výlety a dalšími akcemi).

Pyšníme se kvalitní a bohatou nabídkou kroužků a volitelných předmětů, kde se mohou děti profilovat. Mohou se tak přihlásit do předmětu vaření, zručnosti, sportovních aktivit či florbalu, dramatiky, žurnalistiky (kde vytváří školní časopis), anglického jazyka (prostřednictvím filmů), deskových her a dalších, nebo také např. do včelařského kroužku. V rámci školní družiny se zase děti účastní kulturních programů, pro zájemce i v sobotu a v neděli, kdy například vítají občanky v našem městě anebo zpívají v klubu seniorů. Ve škole funguje školní knihovna, kde si všichni žáci mohou zapůjčit knihy. Nově jsme vytvořili čtenářský či relaxační koutek využitelný zejména o přestávkách.

Ve škole je zřízena počítačová učebna s trvalým připojením k internetu, která je využívána nejen k výuce informatiky, ale i cizích jazyků a odborných předmětů. Odborné učebny jsou vybaveny moderní výpočetní technikou, např. interaktivní tabulí Activboards s připojením k internetu. Na jejich zřízení jsme použili dotace z projektu Peníze školám, do kterého byla naše škola aktivně zapojena.

Venku se nachází bylinková spirála a venkovní učebna, která je hojně využívána především v letních měsících. V okolí školy máme čmeláčí rodinu a na střeše včelí úly, na komínu u nás mají hnízdo čápi, prostor dáváme též malým ptáčkům, kteří si své příbytky staví v okenních rozích různých učeben. Chceme totiž žákům zprostředkovat i přírodu, s níž bychom měli žít v souladu. Děti se tak ve svých třídách starají třeba o želvy suchozemské, rybičky a další tvory, kterým nosí jídlo, venčí je anebo čistí akvária. I to vnímáme jako důležitou část rozvoje nejen našich žáků, ale také místní komunity či školy obecně.

Spolek Svato-pulčící, z. s.

Spolek **Svato-pulčící, z. s.**, který založily naše pedagogické pracovnice, vznikl za účelem pomoci a podpory dětem ze sociálně slabších rodin, dětem v pěstounské péči, dětem z dětských domovů i rodin samoživitelů. Jeho motto „*Když můžeš, není co řešit!*“ se odráží v každodenní činnosti i aktivitách spolku.

Ve spolupráci s učiteli školy spolek pravidelně pořádá benefiční koncerty, podílí se na charitativních akcích v Olomouckém kraji (např. Kotlíkový guláš, Polévkobraní), organizuje veřejné sbírky a oslovuje partnery i dárce. Všechny tyto aktivity směřují k jedinému cíli – přinášet radost a podporu dětem, které to potřebují.

Za největší úspěch považují, když se na tváři dítěte, které mohlo díky jejich pomoci zažít hezčí den, objeví úsměv.

10. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Naši školu si Česká školní inspekce vybrala jako příklad inspirativní praxe v konkrétní oblasti činností podle kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházejících z modelu tzv. Kvalitní školy. Následně ČŠI ve spolupráci s kolegy příslušné procesy, postupy, přístupy a zkušenosti naší školy zpracovali do podoby dokumentu, který je určen pro inspiraci ostatních škol a školských zařízení stejného druhu a typu.

V červnu 2022 pak Česká školní inspekce spustila nový metodický portál s názvem Kvalitní škola – www.kvalitniskola.cz Cílem tohoto portálu je poskytnout školám a školským zařízením, jejich ředitelům a učitelům řadu námětů a inspirací pro kontinuální zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a součástí tohoto portálu jsou kromě jiného i zmiňované příklady inspirativní praxe ze ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11.

Ve spolupráci s NPI ČR zahájila ČŠI systém KOMPAS, ve kterém je naše škola vedena jako inspirativní škola s možností dávat podporu školám rozvíjejícím se v oblasti zvyšování kvality vzdělávání. (KOMPAS = Koordinace Metodické Podpory A Spolupráce)

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla žádná inspekční činnost ČŠI.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Výkaz zisku a ztráty PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Základní škola a Mateřská škola, Olomouc Svatoplukova příspěvková organizace, Svatoplukova 11, 779 00,
Olomouc 9, IČ 70631034
sestavený k 31.12.2024
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 11.02.2025

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	č.ř.	1	2	3	4
				ÚČETNÍ OBDOBÍ			
				BĚŽNÉ		MINULÉ	
				Hlavní činnost	Hospodářská č.	Hlavní činnost	Hospodářská č.
A.	NÁKLADY CELKEM	A.I. až A.V.	1	83 589 873,17	1 281 244,50	73 825 933,13	911 691,82
I.	Náklady z činnosti	A.I.1. až A.I.36.	2	83 589 873,17	1 281 244,50	73 825 933,13	911 691,82
1.	Spotřeba materiálu	501	3	2 142 305,30		2 030 954,16	
2.	Spotřeba energie	502	4	3 492 895,20	173 481,67	2 483 988,74	158 390,72
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	5				
4.	Prodané zboží	504	6				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506	114				
6.	Aktivace oběžného majetku	507	115				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508	116				
8.	Opravy a udržování	511	7	7 100 527,74	1 097 762,83	2 193 770,72	743 301,10
9.	Cestovné	512	8	1 022 879,70		95 171,70	
10.	Náklady na reprezentaci	513	9	29 226,00		24 397,00	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	117				
12.	Ostatní služby	518	10	1 932 857,85		2 030 715,16	
13.	Mzdové náklady	521	11	48 689 377,00	10 000,00	46 473 387,00	10 000,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	13	16 183 373,00		15 280 515,00	
15.	Jiné sociální pojištění	525	14	201 089,00		185 838,00	
16.	Zákonné sociální náklady	527	15	484 306,00		916 091,00	
17.	Jiné sociální náklady	528	16	135 348,71		58 664,24	
18.	Daň silniční	531	17				
19.	Daň z nemovitostí	532	18				
20.	Jiné daně a poplatky	538	19			53 034,00	
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	21				
23.	Jiné pokuty a penále	542	22				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543	23				
25.	Prodaný materiál	544	24	15 400,00		21 000,00	
26.	Manka a škody	547	25			15 000,00	
27.	Tvorba fondů	548	26				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	27	1 349 982,00		1 386 373,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	28				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	29				
31.	Prodané pozemky	554	30				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555	31				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556	32				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557	33				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	118	810 305,44		553 845,71	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	34	0,23		23 187,70	
II.	Finanční náklady	A.II.1. až A.II.5.	35				
1.	Prodané cenné papíry a podíly	551	36				
2.	Úroky	562	37				
3.	Kurzové ztráty	563	38				
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	39				
5.	Ostatní finanční náklady	569	40				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	č.ř.	1	2	3	4
				ÚČETNÍ OBDOBÍ			
				BĚŽNÉ		MINULÉ	
				Hlavní činnost	Hospodářská č.	Hlavní činnost	Hospodářská č.
III.	Náklady na transfery	A.III.1. až A.III.2.	41				
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571	42				
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572	43				
V.	Daň z příjmů	A.V.1. až A.V.2.	119				
1.	Daň z příjmů	591	111				
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595	112				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	č.ř.	1	2	3	4
				ÚČETNÍ OBDOBÍ			
				BĚŽNÉ		MINULÉ	
				Hlavní činnost	Hospodářská č.	Hlavní činnost	Hospodářská č.
B.	VÝNOSY CELKEM	B.I. až B.V.	53	82 857 014,00	2 014 103,67	73 924 962,73	1 860 536,56
I.	Výnosy z činnosti	B.I.1. až B.I.17.	54	2 987 802,03	2 014 103,67	1 420 822,78	1 860 536,56
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	55				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	56	861 900,00		845 500,00	
3.	Výnosy z pronájmu	603	57		2 014 103,67		1 860 536,56
4.	Výnosy z prodaného zboží	604	58				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	62	5 825,00		6 247,40	
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	71				
10.	Jiné pokuty a penále	642	72				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643	73				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644	74	15 400,00		21 000,00	
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	75				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	76				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647	77				
16.	Čerpání fondů	648	78	2 038 706,88		413 339,88	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	79	65 970,15		134 735,50	
II.	Finanční výnosy	B.II.1. až B.II.6.	80	883,22		829,15	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	81				
2.	Úroky	662	82	883,22		829,15	
3.	Kurzové zisky	663	83				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	84				
6.	Ostatní finanční výnosy	669	86				
IV.	Výnosy z transferů	B.IV.1. až B.IV.2.	97	79 868 328,75		72 503 310,80	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671	98				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	99	79 868 328,75		72 503 310,80	
C.	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ		109				
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním B. - (A.I. až A.IV.)		110	-732 859,17	732 859,17	99 029,60	948 844,74
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období B. - A.		120	-732 859,17	732 859,17	99 029,60	948 844,74

Výstupní list k výroční zprávě o činnosti základní školy za školní rok 2024/2025

Název:	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace
Speciální zaměření školy:	-
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Vymětal
Počet tříd:	22
Počet žáků:	490
Počet učitelů:	40
Počet vychovatelů:	7
Počet asistentů pedagoga:	23
Počet správních zaměstnanců:	9
Součásti:	1. – 5. třída 301 žáků prezenčních
	6. – 9. třída 181 žáků prezenčních
	Další součásti: ŠD, školní výdejna – jídelna MŠ (3 budovy) s výdejnou – jídelnou (3)
Používané vzdělávací programy:	ŠVP „Škola pro život“ od 1. 9. 2007
Romský asistent:	0
Žáci s doporučením ŠPZ a s příznáním PO:	76 žáků s doporučením ŠPZ a příznáním PO. IVP mělo 22 žáků.

Výuka cizích jazyků:	Anglický jazyk (první cizí jazyk) Německý jazyk (druhý cizí jazyk) Španělský jazyk (druhý cizí jazyk)
Škola v přírodě: Výuka mimo prostory školy – realizace celoškolních projektů	Škola v přírodě probíhala nejednotně, každá třída vyjela individuálně na několikadenní pobyt.
	Projekty: „Den Země“, „Den s knihou“, Projekt „Cestička do školy“
Volitelné předměty:	Příprava pokrmů Sportovní hry Žurnalistika Technická praktika Dramatická výchova Kinoclub Letem světem Florbal Komunikační dovednosti
Zájmová činnost	tělovýchovné, jazykové, výtvarné, cizí jazyk, keramický, hudební, dramatický, deskové hry
Soutěže:	Sportovní (atletika, kopaná, košíková, florbal) Výukové (olympiády – M, Č)

DVPP:	Akce pořádané: Schola Servis, NIDV, UP, ARPOK...
Besedy a semináře:	Besedy s Policií ČR, Městskou policií, Sociální problematika, s klinickým psychologem, humanitárními pracovníky.
Exkurze a akce:	Úřad práce, Historická Olomouc, odborné firmy a organizace, sportovní akce a utkání
Výchovné koncerty a divadlo:	
Sportovní akce	Atletika (halové závody, atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu), košíková, kopaná, florbal
LVVZ:	Proběhl pro žáky druhého stupně s preferencí žáků sedmých tříd.
Zapojení do projektů:	Ovoce do škol, Mléko do škol, IKAP, MAP, NPIČR, ERASMUS
Vybavení školy:	Odpovídá požadavkům pro ZŠ – postupně se doplňuje, inovuje a modernizuje (školní dílny, dvě oddělení školní družiny)
Počet žáků 9. tříd	41
<i>Počet žáků přijatých na střed. Školy:</i>	41
<i>z toho přijatých na gymnázia:</i>	9

<i>na SOU:</i>	22
<i>na SOŠ:</i>	10
Žáci 5. roč. přijatí na víceletá gymnázia:	11
Žáci 7. roč. přijatí na víceletá gymnázia:	8
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku v osmém ročníku:	1

12. Školní družina

Školní družina byla ve školním roce 2024/2025 tvořena celkem ze sedmi oddělení a navštěvovalo ji celkem 170 účastníků z 1. - 3. tříd. ŠD byla v provozu před vyučováním od 6:30 do 8:00 a poté po výuce od 11:40 do 17:00. Rozdělení vychovatelů do oddělení bylo následující:

ODDĚLENÍ	VYCHOVATEL	TŘÍDY
FIALOVÉ	Marek Hlavačka / Patrik Jopek	II.B + ½ II.A
MODRÉ	Bc. Karel Zendulka	II.C + ½ II.A
ČERVENÉ	Bc. Eliška Panáková	III.A + ½ III.C
STŘÍBRNÉ	Mgr. Šebestián Absolon	III.B + ½ III.C
ORANŽOVÉ	Mgr. Pavla Hrubanová	I.B
ZELENÉ	Mgr. Josef Trčka	I.A
ŽLUTÉ	Mgr. Eliška Pavůčková	I.C

V tomto roce jsme čelili problému s vyšším zájmu o účast ve školní družině, než kolik její kapacita dovozovala, což vedlo k rozhodnutí o navýšení kapacity do následujícího školního roku na 200 účastníků a tedy 8 oddělení. V tomto roce se vychovatelé zaměřili na spolupráci se školními družinami jiných škol z různých míst České republiky. Díky těmto šablonami umožněným vzájemným návštěvám jsme nasbírali mnoho inspirace, jak z oblasti práce s dětmi, tak i co se týče samotné organizace školní družiny. Největší akcí v rámci spolupráce byla akce PoKROKová škOlomouc, kterou jsme organizovali v březnu a díky které se nám podařilo během dvou setkání propojit celkem 60 vychovatelek a vychovatelů z Olomouce. Účelem celé akce bylo seznámit účastníky s konceptem Playwork, představit možné přístupy k práci s agresí v ŠD a také především společně sdílet zkušenosti a inspirovat se. Celé toto setkání jsme vnímali velmi přínosně a rádi bychom na něj i v budoucnu navázali podobnou akcí, která umožní spolupráce mezi školními družinami jednotlivých škol.

Tak jako v předchozích letech, během celého roku školního roku fungoval blok řízené činnosti od 13:30 do 15:00, kdy nemají rodiče možnost děti vyzvedávat, což vychovatelům dává

možnost nerušené práce s dětmi nebo trávit čas na vycházkách nebo kdekoliv mimo prostory školy.

V rámci snahy o stálé rozvíjení konceptu Playwork se Šebestián Absolon jako každý rok postaral o rozšiřování a přizpůsobování prostor k této volně vybrané dětské hře v okolí naší dílny ve vnitrobloku.

Hlavní zakončující akcí celého školního roku bylo pro družinu červnové setkání na školní zahradě (Zahrada Na Trati žije), kde měly možnost děti nejen z naší družiny, ale i lidé z celého okolí, vyzkoušet různé neobvyklé sporty, relaxovat, poslechnout si živý koncert nebo se prostě jenom setkat s přáteli. Na letošním ročníku byla zatím jednoznačně nejvyšší dosavadní účast a nasbírali jsme mnoho podnětů, jak bychom mohli v příštím školním roce akci opět posunout o něco výše.

13. Výroční zpráva činnosti MŠ

AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA MŠ OLOMOUC

- SVATOPLUKOVA 11
- NA TRATI 82
- ŘEPČÍNSKÁ 54

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

1. Základní údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Olomouc,
Svatoplukova 11, příspěvková organizace,
779 00 Olomouc, IČO: 706 31 034

Součástí:

Mateřská škola Na Trati 82

Mateřská škola Řepčinská 54

Mateřská škola Svatoplukova 11

Zřizovatel: Statutární město Olomouc

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitel subjektu: Mgr. Jiří Vymětal

Zástupce ředitele ZŠ pro MŠ: Pavla Dzurianová

Provoz MŠ:

6.30 – 16.30 – Na Trati, Svatoplukova

6.00 – 16.30 – Řepčinská

Typ školy: 7 – třídní MŠ s celodenním provozem

2. Personální údaje

Počet učitelů: 15

Počet asistentů pedagoga: 6

Počet provozních pracovníků: 7

Školní psycholog: 1

Školní asistent: 1

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Pedagogičtí pracovníci pracovali dle stávajícího ŠVP PV s názvem: “Cesta do hlubin (nejen) předškolákovy duše“. Je rozdělen do 4 integrovaných bloků, které jsou zaměřeny především na posílení mezilidských vztahů, rozvoj sebedůvěry a respektování individuálního rozvoje dítěte a morálních hodnot ve společnosti obecně.

Podle stávajícího ŠVP PV vzdělávání probíhá posledním rokem. Od září budeme pracovat podle nově zpracovaného ŠVP PV.

Celkově jsme výchovně-vzdělávací proces nadále směřovali k rozvoji pohybových a poznávacích dovedností při pobytu v terénu. Naší prioritou byla komunikace na všech úrovních (děti, zákonní zástupci, kolegové...)

Nadále jsme pracovali s metodami formativního hodnocení, postupně jsme zaváděli práci s chybou.

4. Počty dětí

I. třída	14 dětí	SLUNÍČKA – logopedická
II. třída	24 dětí	MRAVENEČCI
III. třída	23 dětí	BROUČCI
IV. třída	23 dětí	KVÍTKA

V. třída	23 dětí	VČELKY
VI. třída	23 dětí	BERUŠKY
VII. třída	24 dětí	MOTÝLCI

5. Organizace výchovy a vzdělávání

Rámcový režim MŠ byl pružný a přizpůsobil se aktuálním situacím a věkovému složení tříd.

Třídy – věkové složení:

Sluníčka – speciální logopedická třída – pouze pro předškoláky na základě doporučení SPC.

Mravenečci – děti 2,5-4 leté

Broučci – děti 2,5-4 leté

Kvítko – děti 4,5-6,5 leté

Včelky – děti 5-6 leté – předškolní třída

Berušky – 2,5-4 leté

Motýlci – děti 4,5-6,5 leté

Změnila se provozní doba na budově Řepčinská (6.00 – 16.30) Provozní doba na ostatních budovách byla beze změn.

Vnitřní uspořádání školy:

Pedagogičtí pracovníci

Třída Sluníčka – Bc. Kateřina Michnová, Bc. Daniela Janišová, Bc. Karolína Urminská, Andrea Fialová – AP

Třída Mravenečci – Bc. Lucie Kocourová, Mgr. Jana Vítková

Třída Broučci – Lenka Tomášová, Jitka Mahrová, od 04 – Šimon Vymětal – AP

Třída Kvítka – Pavla Dzurianová, Lucie Továrková, Kateřina Sedláčková – AP

Třída Včelky – Mgr. Alžběta Kočí, Lenka Jančárová, Bc. Zuzana Miklová – AP

Třída Berušky – Iveta Baráková (do 31. 12. 2024), Bc. Kamila Macáková (od 1. 1. 2025), Mgr.
Martina Žišková Krestýnová

Třída Motýlci – Lenka Poláková, Mgr. Štěpán Vacek, Blanka Krčková – AP

Provozní pracovníci

Na Trati – Táňa Pavlatová

Svatoplukova – Anna Zbořilová, Lenka Pospíšilová, Ivana Chomová, Eva Vágnerová

Řepčínská – Hana Londinová, Ludmila Chodilová

Počet pg. pracovníků (pedagog)	15	0 zkrácených úvazků
Počet provozních pracovníků	7	3 zkrácené úvazky
Počet asistentů pedagoga	6	5 zkrácené úvazky

Přehled nejvyššího dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků:

Titul, jméno	Nejvyšší dosažené vzdělání
Bc. Kateřina Michnová – učitelka	Vysokoškolské – UP Olomouc
Bc. Karolína Urminská	Vysokoškolské –UP Olomouc
Dzurianová Pavla – zástupkyně ředitele ZŠ pro MŠ	ÚSO – SPgš Přerov, UP Olomouc – Manažerské studium pro vedoucí pg. pracovníky – ČŽV
Mgr. Alžběta Kočí – učitelka	Vysokoškolské –UP Olomouc
Jitka Mahrová – učitelka	ÚSO – SPgš Přerov
Lucie Továrková – učitelka	ÚSO –SPgš Mladá Boleslav (dokončeno 05/2025)
Mgr. Martina Žiškova Krestýnová	Vysokoškolské – UP Olomouc
Lenka Jančářová	ÚSO – SPgš Přerov
Mgr. Lucie Kocourová – učitelka	Vysokoškolské – UP Olomouc
Mgr. Jana Vítková – učitelka	Vysokoškolské – Ostravská univerzita
Poláková Lenka – učitelka	ÚSO – SPgš Krnov
Mgr. Štěpán Vacek – učitel	Vysokoškolské –UP Olomouc
Iveta Baráková – učitelka	ÚSO – SPgš Přerov
Lenka Tomášová – učitelka	ÚSO SPgš Přerov
Bc. Kamila Macáková – učitelka	Vysokoškolské – UP Olomouc
Magda Tvrdá-AP	ÚSO +Kurz pro AP
Blanka Krčková – AP	ÚSO + Kurz pro AP
Kateřina Sedláčková – AP	ÚSO +Kurz pro AP

Andrea Fialová – AP	ÚSO +Kurz pro AP
Šimon Vymětal – AP	ÚSO + Kurz pro AP
Bc. Zuzana Miklová – AP	Vysokoškolské – UP Olomouc

6. Stav na začátku školního roku 2024/2025 – východisko

Věcné podmínky :

Na Trati

- nevyhovující podlahové krytiny
- nedostačující úklid školní zahrady Na Trati

Řepčinská

- nevyhovující lehátka na odpočinek
- nepřiměřené teploty v letním období
- zastaralá elektroinstalace v přízemí
- revitalizace stromů, porostu ve dvorním traktu
- nevyhovující počet sprchových koutů pro děti

Svatoplukova

- nevyhovující podmínky pro pobyt venku v parku – opakovaně zničený plot a vybavení
- poškozený koberec – třída Včelky, Kvítka
- nepřiměřené teplota ve třídě Mravenečci, Broučci v letním období
- nepřiměřené teploty v šatnách – obě poschodí, chybějící žaluzie

Životospráva :

- průběžné sledování v dodržování pitného režimu – využití barelů s pitnou vodou

- pravidelný pobyt venku i v odpoledních hodinách
- zařazování relaxačních chvil – dle možnosti v relaxačních koutcích
- využití nabídek agentur – zaměřené na pohyb – Judo, In-line, lyžování
- zařazení „předplaveckého výcviku“
- cvičení: Se Sokolem do života

Psychosociální podmínky :

Kvalita mezilidských vztahů

- podpora vztahů mezi dětmi – přátelství, spolupráce, absence šikany
- upevňování a podpora vztahů mezi pedagogy – respekt, empatie, podpora
- vztahy mezi zaměstnanci – v rámci celého subjektu – komunikace, týmová spolupráce
- utužování vztahů mezi MŠ a zákonnými zástupci – otevřenost, důvěra

Podmínky organizace

- na základě domluvy s rodiči ve výjimečných případech – pružnost denního režimu s ohledem na denní nabídku činností a potřeby dětí
- volit přiměřený denní rytmus – dostatek pohybu, odpočinku, hry
- umožnit dětem volnost (pravidla) a volbu činností
- volit vhodné množství podnětů – děti nepřetěžovat
- pružně řešit zástupy pedagogických i provozních pracovníků
- organizovat spojování tříd a budov pouze v odůvodněných situacích
- rozvíjet progresivně interní komunikační systém mezi třídami, budovami, vedením ZŠ

Spoluúčast zákonných zástupců

- respektovat specifika tříd

- podávat včasné informace o plánovaných akcích – hromadné emaily
- informovat o pokrocích dětí – formou pravidelných konzultací
- zapojovat do dění v MŠ – společné akce
- využít nabídek odborného poradenství, spolupracovat se školním psychologem
- vytvářet prostor pro vzájemnou komunikaci se zákonnými zástupci –časové harmonogramy
- využívat pomoc různého charakteru – na základě dotazníků

Prevence stresu a zátěže

- řešení konfliktů nenásilnou formou bez zbytečných emocí
- práce s emocemi
- zajištění pocitu jistoty a přijetí

Přístup pedagogů a dalších pracovníků

- demokratický, podpůrný nedirektivní styl
- respektování potřeb a emocí dětí
- podpora rozvoje sociálních dovedností

Atmosféra a klima ve třídě a školce

- bezpečné, přívětivé a klidné prostředí
- emočně stabilní prostředí bez pocitu strachu a stresu
- respektování individuality dětí
- podpora pozitivního sebepojetí a sebevědomí

Zajištění BOZP dětí :

- záznamy v Knize úrazů

- preventivní programy pro děti
- průběžné seznamování dětí s riziky – viz. zápisy v Třídní knize
- řešení problematiky – infekční onemocnění ve třídách, informovanost zákonných zástupců
- zajištění bezpečných podmínek pro pobyt venku, akce mimo školu

Spolupráce se ZŠ Svatoplukova :

- pravidelné porady s vedením školy – 1x/týden
- organizace společných akcí – schůzka pro rodiče předškoláků
- společný projekt „Cestička do školy“
- účast na DVPP – společné semináře pro ZŠ a MŠ
- možnosti využití nadstandardních aktivit v ZŠ
- využívat odbornou pomoc při zastupování učitelů
- využívat odbornou pomoc – školní psycholog

7. Stav na konci školního roku – výsledné informace

Věcné podmínky :

Na Trati

- úklid a celková údržba zahrady – v řešení (nabídka stávajícím provozním zaměstnancům)
- podlahové krytiny – v řešení (došlo k zaměření ploch)

Řepčinská

- pořízení nových lehátek na odpočinek
- instalace klimatizace
- úpravy – sprchový kout (umývárna – Berušky)
- 1. etapa elektroinstalace + podhledy
- pořízení nových podlahových krytin – koberce
- instalace vyhovujícího osvětlení
- kácení solitérního jehličnatého stromu (nebezpečí úrazu)

Svatoplukova

- prostory k pobytu venku – nadále nevyhovující pro aktivní pobyt venku a zážitkové formy učení při venkovních aktivitách
- proběhly opravy plotu, branky – opětovně byly poškozeny, častý výskyt krádeží zakrývací folie na pískoviště i lavičky pro odpočinek
- z důvodu nerespektování hodin pro veřejnost – vytvoření nových pravidel pro vyzvedávání dětí
- zakoupení nových koberců – třída Kvítka, Včelky

Životospráva :

- výběr nadstandardních aktivit zaměřen především na pohybové činnosti – plavání, in-line, lyžování, Judo
- komunikace se ŠJ ohledně složení stravy pro děti předškolního věku ve složení stravy, intenzivnější komunikace (okamžité řešení připomínek)
- přizpůsobení délky odpoledního odpočinku potřebám dětí – předškoláci – cca 20 minutový odpočinek
- vytvoření relaxačních koutků dle možností pro individuální práci s dětmi se SVP
- při vysokých venkovních teplotách se osvědčily barely s vodou (děti se naučily samostatnosti při potřebě pití, sladké nápoje nevyžadovaly)
- do projektu „Se Sokolem do života“ – plně zapojeny 3 třídy

Podmínky psychosociální :

Zahrnují kvalitu mezilidských vztahů, celkové klima, organizaci dne, přístup pracovníků, prevenci stresu a zátěže

Kvalita mezilidských vztahů

- pravidelné návštěvy školního psychologa – nebyly vnímány jako podpora. Proto byla proto nastavena nová pravidla
- rozvíjení oboustranné tolerance a důvěry mezi podřízeným a nadřízeným pracovníkem – do budoucna zintenzivnit osobní kontakty se zaměstnanci + vedení školy
- v oblasti podpory vztahů mezi dětmi a pedagogy a dětmi se většina pedagogů účastnila různých seminářů
- zintenzivnila se spolupráce se zákonnými zástupci – osvědčila se forma emailové komunikace – zasílání týdenních reportů rodičům (poskytnutí zpětné vazby – pokroky dětí, na čem je potřeba zapracovat, rozvíjet...)

Podmínky organizace :

- zajištění fungujícího kolektivu jako celku s požadovanou kvalifikací – doplnění kvalifikace + zvýšení kvalifikace
- fungující progresivní informační systém – sdílené tabulky, seznámení s novou aplikací Twigsee
- provozní doba – vyhovující, pouze jeden zákonný zástupce požadoval provoz jako školní družina
- v období prázdnin – zajištění provozu sloučením na budovu Svatoplukova – na budově Řepčinská probíhaly rekonstrukce elektroinstalace
- z důvodu absence provozních i pedagogických pracovníků – zajištění zástupů, pomoc ze strany ZŠ
- některé třídy nevyužívaly čas pro pobyt venku – zkracoval se čas pobytu venku z důvodu dokončení aktivit ve třídě
- v nabídce denních činností bylo zařazováno pravidelně více venkovních pohybových činností
- nadále bude potřeba důsledně dbát na dodržování pravidel ve třídě – konzultovat i se zákonnými zástupci
- podařilo se zřídit novou aplikaci Twigsee – v rámci digitalizace

Prevence stresu a zátěže :

- zařazování emočních obrázků, karet, využívání aktivit, které vedly k vyjádření emocí a práci s nimi

Přístup pedagogů a dalších pracovníků :

- občas stále prvky „direktivního“ vedení – rozkazy, zákazy – směrem k dětem i mezi kolegy ve třídách (emoční vypětí)
- dařily se rozvíjet sociální potřeby dětí

- individuální potřeby a emoce dětí byly respektovány – relax. koutky, využití vlivu AP

Spoluúčast zákonných zástupců :

Na Trati

- účast zákonných zástupců na schůzkách a ind. konzultacích
- účast zákonných zástupců na akcích třídy – opékání na zahradě, rozloučení s předškoláky
- finanční podpora MŠ – Darovací smlouvy

Svatoplukova

- zapojení do akcí ve třídách – společná setkání, třídní schůzky, organizace akcí pro děti, vyhodnocování třídních projektů
- účast zákonných zástupců na konzultacích – zejména u předškoláků
- řešení připomínek, námitek ze strany rodičů ohledně vyhodnocování zdravotního stavu dětí
- finanční podpora MŠ – Darovací smlouvy
- písemná (děkovná) ocenění práce pedagogů ze strany zákonných zástupců (emaily)

Řepčinská

- zapojení zákonných zástupců do akcí tříd
- finanční podpora MŠ – Darovací smlouvy
- ocenění práce pedagogů – písemné emaily
- aktivní účast rodičů na brigádě ve dvorním traktu

Zajištění podmínek BOZP :

Na Trati, Svatoplukova, Řepčinská

- drobné úrazy – zápisy do Knihy úrazů

- využití pojistky při drobných úrazech
- každodenní prevence – ve třídách, záznamy do Třídní knihy – poučení
- účast na školení první pomoci

Spolupráce se ZŠ Svatoplukova :

Na Trati, Svatoplukova, Řepčinská

- porady vedení ZŠ a MŠ – 1krát za týden
- pomoc ze strany vedení ZŠ a MŠ se zajištěním provozu v MŠ – poskytnutí zástupů pedagogických i provozních pracovníků
- účast ŘŠ na schůzkách v MŠ
- využití poradenství školního psychologa, speciálního pedagoga a supervizora
- sdílení zkušeností mezi učitelkami MŠ a ZŠ

8. Priority na základě zjištěných výsledků

- seznámit se aplikací Twigsee a využívat nový způsob komunikace ve spolupráci se zákonnými zástupci, vést matriku elektronicky
- stanovit přesná pravidla pro komunikaci mezi zaměstnanci, mezi personálem MŠ a zákonnými zástupci, upřednostnit osobní komunikaci
- vhodnou organizací zajistit plynulý chod školy v období nepřítomnosti pracovníků pedagogů i provozních, využívat podpory ze strany ZŠ
- stanovení priorit ve výchovně-vzdělávacím procesu: formativní hodnocení, vzájemné hospitace, badatelské výpravy, emoční učení, pohybové aktivity ve spojení s prožitkovým učením
- vytvořit nový ŠVP PV – zaměřit se na týmovou spolupráci
- zaměřit se na „péči o zaměstnance“ – využít podporu školního psychologa, supervize, pravidelná setkávání s vedením školy

- podporovat začínající učitele, poskytovat odbornou pomoc
- intenzivně vnímat klima ve třídách – vztahy mezi zaměstnanci, mezi zaměstnanci a dětmi
- pořádat vzájemná setkávání pedagogů MŠ (předškoláci) a ZŠ (1. Třídy) se sdílením

Olomouc, 31. 8. 2025



14. Fotodokumentace

Den dyslexie



Sametová revoluce



Eko přestávka



Dýňodlabání



Olympiáda dětí a mládeže



Férová snídaneř



Zápas učitelé proti žákům



Matematický klokan



Školní SWAP o přestávkách



Pocitový chodník



Fotbalová liga do škol



Koncert pro seniory



Vánoční jarmark



Piškorky



Vybíjená mezi devátáky a učiteli



Na trati to žije



Halloween



Pálení čarodějnic



Futsalový tým 2. místo



McDonald's Cup – 2. místo



Cena vévody z Edinburgu – DOFE





15. Přílohy

- Školní časopis Svatoušek