

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY ZŠ A MŠ OLOMOUC SVATOŠLUKOVA 11

Mgr. Eliška Pavůčková

Mgr. Iva Kohoutková

Obsah

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1 VEDENÍ ŠKOLY	5
1.2 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	5
1.3 KOMUNITNÍ KOORDINÁTOR, MŠ A ŠD	6
1.4 RIZIKOVÁ MÍSTA	6
2 CÍLE PPŠ	7
2.1 DLOUHODOBÉ CÍLE	7
2.2 KRÁTKODOBÉ CÍLE	7
2.3 ZPŮSOB DOSAŽENÍ CÍLŮ	7
3 SPOLUPRÁCE V RÁMCI ŠKOLY	9
3.1 SPOLUPRÁCE ŠPP	9
3.2 SPOLUPRÁCE S PEDAGOGY	14
3.3 SPOLUPRÁCE S RODIČI	16
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ TÝMU	16
4 PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT	17
4.1 ZAČLENĚNÍ TÉMAT PREVENCE DO VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	17
<i>ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ</i>	17
<i>RIZIKOVÉ SPORTY A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ</i>	19
<i>PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY</i>	21
<i>TÝRANÉ, ZNEUŽÍVANÉ A ZANEDBÁVANÉ DÍTĚ VE ŠKOLE</i>	22
<i>ŠKOLNÍ ŠKANA</i>	24
<i>KYBERŠKANA</i>	25
<i>EXTREMISMUS, RASISMUS, XENOFOBIE, ANTISEMITISMUS</i>	26
<i>ZÁŠKOLÁCTVÍ</i>	27
<i>RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ</i>	28
<i>DUŠEVNÍ ONEMOCNĚNÍ</i>	29
4.2 TŘÍDNICKÉ HODINY	30
4.3 SPECIFICKÁ VŠEOBECNÁ PREVENCE 2025/2026	35
4.4 NESPECIFICKÁ PREVENCE 2025/2026	37
5 EVALUACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY	40
5.1 EVALUAČNÍ NÁSTROJE	40
5.2 USKUTEČNĚNÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025	40
5.3 NESPECIFICKÁ PREVENCE	40
5.4 SPECIFICKÁ PREVENCE	41
5.5 VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	48
5.6 NAPLNĚNÍ PREVENTIVNÍHO PLÁNU	50
LEGISLATIVA	51
SEZNAM ZKRATEK	54
SEZNAM PŘÍLOH	55

1 Charakteristika školy

Název	Základní a mateřská škola Svatoplukova 11, Olomouc
Zřizovatel	Magistrát města Olomouce, Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc
Statutární zástupce	Mgr. Jiří Vymětal
Adresa	Svatoplukova 11, 779 00 Olomouc
Email	info@zssvatoplukova.cz
Telefon	585 411 539

Základní škola Svatoplukova sídlí v poklidné části olomoucké městské části Řepčín. Je zasazena do prostředí plného zeleně, které přirozeně podporuje příjemnou a inspirativní atmosféru pro výuku i odpočinek. Na jedné straně školu obklopuje park s dětským a workoutovým hřištěm – ideální místo pro relaxaci, aktivní trávení volného času i rozvoj fyzických dovedností dětí i dospělých. Z druhé strany se nachází moderní sportovní areál s umělým povrchem, který slouží nejen žákům a učitelům, ale je otevřen také široké veřejnosti.

Naše škola funguje jako komunitní centrum – místem, kde se vzdělávání propojuje s životem komunity. Plníme nejen vzdělávací a výchovnou roli, ale zároveň nabízíme prostor pro kulturní, společenské i volnočasové aktivity obyvatel Řepčína. Usilujeme o to, aby se škola stala otevřeným a přirozeným centrem dění v místě, kde působíme.

Věříme, že škola má formovat nejen vědomosti, ale i hodnoty. Proto klademe důraz na rozvoj měkkých dovedností, prosociálního chování a občanské angažovanosti našich žáků. Zapojujeme se do celé řady místních i mezinárodních aktivit – pořádáme besedy, výstavy, naučné stezky, podporujeme environmentální vzdělávání a aktivně sledujeme potřeby místní komunity. Jsme součástí také řady vzdělávacích a rozvojových projektů, mezi které patří např. Panel škol, Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ), Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney (HVCN), Světová škola, ARPOK – Aktivní občanství v globálních souvislostech, MAP, INVENIO, IKAP, IKAPOK II,

projekt Doučování žáků, MRKEV, EVVO, Příroda, Máme správný směr, Finančně gramotná škola, Ovoce a mléko do škol, OP JAK, Digitalizujeme školu či Erasmus+.

Erasmus+

V rámci programu Erasmus+ jsme zapojeni do dvou samostatných projektů. Prvním je krátkodobý projekt s názvem „**Svatoplukova na cestách za poznáním**“, který probíhá v letech 2023–2024. Díky němu mají naši vyučující cizích jazyků možnost zúčastnit se zahraničních kurzů a navštívit partnerské školy v Evropě. To jim umožňuje navazovat nové mezinárodní kontakty a přinášet inspiraci do výuky. Na tyto aktivity navazují i žakovské projekty, například prostřednictvím platformy **eTwinning**, kde naši žáci spolupracují se školou **Sotunki ve Finsku** – formou videí, prezentací a dopisů si navzájem předávají zkušenosti a poznatky v angličtině. Druhý projekt, tentokrát dlouhodobý (2024–2027), rozšiřuje možnosti profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím mezinárodních kurzů a stáží. Současně umožňuje přivítat ve škole vysokoškolské studenty ze zahraničí, kteří v rámci studia na Univerzitě Palackého absolvují praxi či stáž u nás. Do budoucna navíc plánujeme zapojit i samotné žáky – ti tak budou mít možnost vycestovat na některou z partnerských škol v zahraničí a zažít vzdělávání z jiné perspektivy.

Ve školním roce 2021/2022 jsme se aktivně zapojili do projektu „**Vytuň školu**“, kde jsme získali krásné 2. místo a finanční podporu 30 000 Kč na vybudování základů venkovní učebny. I když se nám v následném kole nepodařilo uspět a projekt dokončit díky dalšímu financování, podařilo se nám s pomocí rodičů a pedagogů venkovní učebnu ve školním roce 2023/2024 úspěšně dokončit a začít ji využívat.

Aktuálně máme ve škole 22 tříd s celkovým počtem 487 žáků, z nichž 7 studuje v zahraničí. Přestože počet dětí každoročně roste, klademe velký důraz na individuální přístup, který zajišťujeme dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogů. V téměř všech třídách pracuje jeden nebo dva asistenti pedagoga. Žáci 1. až 3. třídy mohou navštěvovat školní družinu, která má 8 oddělení rozdělených podle barev — modré, červené, stříbrné, žluté, zelené, fialové, oranžové a tyrkysové. Od tohoto školního roku jsou některá oddělení doplněna žáky 4. tříd. Součástí školy je 7 oddělení mateřské školy, které sídlí v blízkosti školy základní.

Základní škola má tři podlaží. V přízemí se nachází šatny, dvě tělocvičny, jídelna, cvičná kuchyňka a vstup do vnitrobloku, kde je již zmíněné sportovní hřiště. První patro zahrnuje ředitelnu, kancelář školy a školní družinu, ale také počítačovou učebnu, která slouží nejen k výuce informatiky, ale také cizích jazyků či odborných předmětů. Druhé a třetí patro jsou pak vyhrazeny pro třídy a kabinety pedagogů.

Ve druhém patře, u kabinetu školní psycholožky je umístěna schránka důvěry. Ta je volně přístupná všem žákům i rodičům a je vybírána jednou týdně psycholožkou školy. Na všechny vzkazy či otázky se reaguje v co nejkratší době, což přispívá k bezpečnému a otevřenému prostředí naší školy.

1.1 Vedení školy

Ředitel školy	Mgr. Jiří Vymětal	jiri.vymetal@zssvatoplukova.cz 585 425 644
Zástupce ředitele	Mgr. Eva Navrátilová	eva.navratilova@zssvatoplukova.cz 585 411 540
Zástupce ředitele školy pro pedagogiku	Mgr. Karla Halabicová	karla.halabicova@zssvatoplukova.cz
Samostatná administrativní pracovnice	Tereza Řezníčková	ucetni@zssvatoplukova.cz 585 411 539
Finanční referentka	Romana Zemánková	romana.zemankova@zssvatoplukova.cz 585 411 539

1.2 Školní poradenské pracoviště

Školní psycholog	Mgr. Pavlína Krylová	pavlina.krylova@zssvatoplukova.cz
Výchovný poradce	Mgr. Vladimíra Hanusová	vladimira.hanusova@zssvatoplukova.cz
Školní metodik prevence (II. st.)	Mgr. Iva Kohoutková	iva.kohoutkova@zssvatoplukova.cz
Školní metodik prevence (I. st.)	Mgr. Eliška Pavůčková	eliska.pavuckova@zssvatoplukova.cz

Školní asistent	Žaneta Brablík Himrová	zaneta.brablik.himrova@zssvatoplukova.cz
Speciální pedagog	Mgr. Pavla Štainerová	pavla.stainerova@zssvatoplukova.cz
	Bc. Martina Johnová	martina.johnova@zssvatoplukova.cz
Sociální pedagog	Mgr. Pavla Hrubanová	pavla.hrubanova@zssvatoplukova.cz

1.3 Komunitní koordinátor, MŠ a ŠD

Komunitní koordinátor	Mgr. David Lopaur	david.lopaur@zssvatoplukova.cz
Zástupce ředitele pro MŠ	Pavla Dzurianová	p.dzurianova@zssvatoplukova.cz MŠ Svatoplukova 11, 585 411 757 MŠ Řepčinská 54, 585 425 642 MŠ Na Trati 82, 585 425 524
Vedoucí pracovník ŠD	Bc. Karel Zendulka	karel.zendulka@zssvatoplukova.cz

Konzultační hodiny všech zmíněných osob výše, a všech pedagogů jsou po předchozí domluvě. Konzultace pro rodiče jsou po předchozí telefonické domluvě na tel. 585 425 644.

1.4 Riziková místa

Škola vnímá potřeby žáků, rodičů a pedagogů a bezpečí je nepostradatelnou součástí. Vzhledem k počtu žáků, který rok od roku roste, vnímáme větší potřebu obezřetnosti. Dle školního řádu by žáci měli být ve třídě nejpozději v 7.55, vchod do školy se v tento čas zamyká. Od příchodu žáků do školy, během přestávek a odchodu žáků ze školy je pravidelný dozor na všech chodbách. Rizikovými místy, kterými mohou být šatny, toalety, tělocvična či školní hřiště, jsou pod bedlivým dozorem pedagogických pracovníků.

2 Cíle PPŠ

Základní škola Svatoplukova si zakládá na vstřícném přístupu a hlavním cílem je, aby se žáci učili naplno a s radostí. Hlavním cílem z hlediska primární prevence je budování a udržování bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu mezi žáky, žáky a pedagogy a kolegy.

2.1 Dlouhodobé cíle

- Vést a motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu
- Rozvíjet u žáků dovednosti, které jim pomohou zvládat stres, řešit problémy a předcházet psychickým problémům
- Posilování pozitivního klimatu ve třídách i v pedagogickém sboru
- Zvyšovat týmovost a spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
- Odborné a průběžné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
- Prevence rizikového chování v online prostředí
- Prohlubování partnerské spolupráce s rodiči

2.2 Krátkodobé cíle

- Zkvalitnit spolupráci s žákovským parlamentem
- Navázat spolupráci s pilíři – Eko a enviro; Zdravý životní styl; Sociálně emoční gramotnost
- Podporovat žáky k dodržování pravidel slušného chování mezi sebou i k dospělým
- Zvyšování povědomí o rizikovém chování – osvěta pedagogů v oblasti prevence, pravidelné setkávání s učiteli; informace z oblasti prevence rizikového chování pro rodiče prostřednictvím webových stránek školy, emailů, třídních schůzek či osobních konzultací
- Podpořit Wellbeing pedagogického sboru

2.3 Způsob dosažení cílů

Hlavním způsobem dosažení těchto cílů, je být vzorem pro žáky. Škola a její zaměstnanci by měli jít příkladem pro budoucí generaci. Dalším způsobem dosažení

je včasná informovanost žáků i rodičů o projevech RCH, monitoring jevů RCH po celý školní rok, pravidelné setkávání pilířů a v neposlední řadě pravidelné odborné vzdělávání ŠPP a osvěta v oblasti prevence.

3 Spolupráce v rámci školy

Mezi spolupracující týmy patří školní poradenské pracoviště, spolupráce s pedagogy a s rodiči.

3.1 Spolupráce ŠPP

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. ŠPP je tvořeno školním psychologem, dvěma metodiky prevence, výchovnou poradkyní, školním asistentem, dvěma speciálními pedagožkami a sociálním pedagogem.

Náplň práce pracovníků ŠPP se řídí vyhláškou č. 197/2016 Sb. a orientuje se především na preventivní, diagnostické, intervenční a metodické činnosti ve prospěch žáků, rodičů a učitelů. Všichni členové týmu spolu navzájem spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají. Úzce spolupracují s pedagogy školy, vychovateli školní družiny a poradenskými zařízeními.

ŠPP poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům i pedagogům. Snaží se pomáhat při zvládání a řešení výukových, výchovných a vztahových obtíží. Pracovníci ŠPP spolupracují s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na třídnických hodinách ve spolupráci s učitelem, poskytují úvodní poradenskou konzultaci dítěti, které je samo vyhledá, poskytnou krizovou intervenci dítěti, které se ocitne v tíživé situaci, vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu dítěte, provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole, provádí anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole.

Schůzky a konzultace školního poradenského pracoviště se konají každé pondělí nebo podle potřeby ihned. Po každém setkání se tvoří zápis, který dělá výchovná poradkyně.

Výchovný poradce – Mgr. Vladimíra Hanusová

- Zajišťování a zprostředkování diagnostiky a poradenství při řešení výchovných a výukových obtíží žáků ve spolupráci s třídními učiteli, školním psychologem, metodikem prevence a odbornými pracovišti
- Vedení kartotéky žáků s doporučenkami ŠPZ
- Evidence nadaných žáků

- Zajišťování informačních materiálů o nabídkách středních škol pro žáky
- Zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a rodičům o možnosti individuálního využití IPS
- Zajišťování a vyřizování agendy přijímacího řízení na střední školy a víceletá gymnázia
- Poradenství pro žáky a rodiče při odvolacím řízení v případě neúspěšné volby, informace o možnostech další volby střední školy pro žáky
- Vedení a spolupráce s asistenty pedagoga
- Vedení písemné dokumentace o činnosti

Školní metodik prevence (II. stupeň) - Mgr. Iva Kohoutková

- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů ve spolupráci s výchovným poradce a školním psychologem
- Tvorba preventivního programu školy a jeho každoroční vyhodnocení
- Spoluúčast při metodickém vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy) ve spolupráci s třídními učiteli a výchovným poradcem
- Vedení databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně-patologických jevů (orgány státní správy, střediska výchovné péče, PPP, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, centra krizové intervence apod.) a koordinace spolupráce s těmito orgány, kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště v případě výskytu sociálně patologických jevů ve spolupráci s vedením školy
- Zajišťování nových informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů a předávání těchto informací pedagogům školy
- Setkávání učitelů 2. stupně a spolupráce na třídnických hodinách, hodnotové vzdělávání - hospitace
- Řešení akutních případů týkajících se rizikových jevů u žáků

Školní metodik prevence (I. stupeň) – Mgr. Eliška Pavůčková

- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů ve spolupráci s výchovným poradce, školním psychologem a sociálním pedagogem
- Spoluúčast při metodickém vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy) ve spolupráci s třídními učiteli a ŠPP
- Podpora vedení třídnických hodin (pomoc při tvorbě plánu třídnických hodin, práce s pravidly a třídním kolektivem, konzultace s pedagogy, pozorování problematického chování žáků ve třídách a následné řešení či intervence s žáky/pedagogy), setkávání třídních učitelů
- Tvorba preventivního programu školy a jeho každoroční vyhodnocení
- Zajišťování nových informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů a předávání těchto informací pedagogům školy
- Řešení akutních případů týkajících se rizikových jevů u žáků

Školní psycholog – Mgr. Pavlína Krylová

- Participace na vytváření programu poskytování služeb školního poradenského pracoviště včetně programu primární prevence
- Komunikace s pedagogy, žáky, zákonnými zástupci a vedení školy
- Zjišťování sociálního klimatu ve třídách, provádění sociometrie
- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení
- Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení
- Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména poradenská práce
- Poskytování krizové intervence pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky

- Prevence školního neúspěchu, zejména náprava a podpůrné vedení
- Individuální kariérové poradenství pro žáky
- Koordinace preventivní práce ve třídě, programů ve třídě ve spolupráci s metodikem prevence
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole
- Konzultace se zákonnými zástupci žáků při vzdělávacích a výchovných problémech dětí
- Podpora v komunikaci mezi žáky, pedagogy, rodiči – mediace, poradenství
- Spolupráce a konzultace s psychiatry a klinickými psychology v případě společné odborné péče o děti
- Pravidelné čtvrtletní setkávání se školními metodiky prevence

Školní asistent – Žaneta Brablík Himrová

- Poskytování základní nepedagogické podpory přímo v rodině při spolupráci s rodiči
- Zprostředkování komunikace s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné docházky dětí, porozumění rodinnému prostředí a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou
- Poskytování přímé nepedagogické podpory dětí ve školním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení, nebo při akcích školy nebo školského zařízení
- Poskytování podpory pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování
- Práce školního asistenta je zaměřena na podporu všech žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí a jsou více ohroženi školním neúspěchem – mezi takové žáky mohou patřit někteří žáci z etnických menšin, ale i třeba žáci z rodin cizinců. Spadá sem i řada žáků etnicky českých, vyrůstajících například v pěstounské péči nebo jsou v péči rodičů samoživitelů, kteří svým dětem z objektivních důvodů nemohou poskytnout dostatečnou podporu ve vzdělávání
- Předseda spolku Svato - pulčici z.s.

Speciální pedagog – Mgr. Pavla Štainerová, Bc. Martina Johnová

- Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko – psychologických poradenských služeb ve škole
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky (vzdělávací činnosti, stimulační činnosti)
- Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační)
- Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (v kooperaci s třídním učitelem)
- Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- Individuální konzultace pro rodiče a pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb
- Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení
- Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb ve škole
- Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

Sociální pedagog – Mgr. Pavla Hrubanová

- Souhrnně řeší psychologické a pedagogické předpoklady žáků, výchovné problémy, dopady školní absence na vzdělávání a rozvoj žáka

- Propojuje školu a jiné subjekty (obce, policie, OSPOD, zdravotnická zařízení)
- Poskytuje mediaci mezi školou, rodiči a uvedenými institucemi, pomáhá s právními a sociálními otázkami
- Působí jako prostředník mezi školou a rodinou
- Úzce spolupracuje se školním psychologem
- Komunikuje s pedagogy a poskytuje jim informace potřebné ke zvolení vhodného přístupu k žákovi
- Chrání práva učitelů ve vztahu k agresivně chovajícím se rodičům
- Dle potřeb a možností školy provádí terénní práci
- Zaměřuje pozornost k dětem ze sociálně znevýhodněných rodin
- Pracuje s romskými rodinami, s rodinami při narušení sociálního prostředí a rodinné výchovy (případně syndrom CAN) – depistáže → návazná péče
- Pomáhá obětem školního násilí
- Monitoruje a pomáhá řešit pedagogické situace
- Podporuje a pomáhá rodinám na základě domluvy – neprovádí šetření
- Pomáhá žákům, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy
- Člen spolku Svato – pulčici z.s.

3.2 Spolupráce s pedagogy

Spolupráce s třídními i netřídními učiteli je nedílnou součástí pro tvorbu preventivního plánu školy, tak jako spolupráce s ostatními členy ŠPP. Školní metodik prevence se pravidelně setkává jednou za dva měsíce s pedagogy, kde probírá aktuální situace žáků/pedagogů/rodičů, výskyt aktuálních problémů či novinky ze světa prevence. Také průběžně dochází do jednotlivých tříd, kde pozoruje chování žáků, zaměřuje se na kvalitu a pestrost TH a dává konkrétní tipy na vhodné aktivity pro danou třídu. Pedagogové jednotlivých předmětů začleňují témata primární prevence do vzdělávacího procesu. Konzultují se školními metodiky prevence jejich průběh, případně změnu a plán do budoucna. Pedagogové a hlavně TU jsou velmi důležitým článkem pro školního metodika prevence, protože mohou včas odhalit rizikové chování žáků.

Pravidelně se uskutečňují „kavárničky“, kde se setkávají týmy pedagogických pracovníků spolu s vedením školy a reflektují proběhlé či aktuální situace, probírají nápady, novinky či vize do budoucna.

Spolupráce s pedagogy je také propojena s mateřskou školou, která je hlavně spojená s projektem *Cestička do školy*, který funguje již několik let. Děti z MŠ poznávají své budoucí učitele, objevují a seznamují se s prostorem ZŠ. Jedná se o proces, kdy paní učitelky ze ZŠ, které jsou pro daný školní rok stanoveny jako budoucí TU nových prvňáčků, přivádí děti ze školky do prostorů školy a formou připravených zábavných aktivit se adaptují na školní prostředí.

Od školního roku 2024/2025 se v rámci další spolupráce scházejí odborné týmy, které jsou strukturované dle specifických oblastí odbornosti jednotlivých pedagogů. Jedná se o *Svatoplukovy pilíře*, který má těchto deset oblastí:

1. *Čtenářská a pisatelská gramotnost*
2. *Matematická a finanční gramotnost*
3. *Eko a enviro tým*
4. *Sociálně – emoční gramotnost*
5. *Cizí jazyky*
6. *Zdravý životní styl*
7. *Heterogenní třída (formativní hodnocení, nadání a zohlednění žáci)*
8. *Digitální gramotnost*
9. *Badatelská výuka*
10. *Komunitní aktivity*

Jednotlivé týmy se pravidelně scházejí, plánují, organizují a realizují dlouhodobé či krátkodobé akce a aktivity pro žáky, rodiče a širší komunitu, a zároveň vytvářejí metodické materiály. Cílem je efektivní realizace všech těchto aktivit, kterou zajišťuje koordinace malých týmů a cílená osvěta.

3.3 Spolupráce s rodiči

Forma spolupráce s rodiči je založena na pravidelné informovanosti ze strany třídních učitelů na třídních schůzkách, kde se dotýkají problematiky ZŠ, tříd, jejich způsoby řešení, informace o odborných kontaktních místech a způsobů prevence. Třídní schůzky probíhají po domluvě i za přítomnosti školního psychologa, výchovného poradce, či metodika prevence. Při setkávání je přítomen i daný žák, tzv. tripartita. V rámci většího stmelení žáků, rodičů a pedagogů jsou pravidelně uskutečňována *KLUBKA*, kdy jsou pozváni rodiče s dětmi a společně s třídními učiteli budují týmového ducha, vzájemnou důvěru a spolupráci na základě pestrého programu. Pravidelná informovanost o dění ve škole je také na webových stránkách školy, Facebooku nebo Instagramu. ŠPP je pro rodiče otevřené a nabízí možnosti konzultace. Rodiče mají tedy možnost kontaktovat jakéhokoliv pedagoga a členy ŠPP během celého školního roku a domluvit si osobní konzultaci. TU přenáší komunikaci hlavně na online systém Bakaláři.

3.4 Vzdělávání týmu

Pedagogičtí pracovníci se během školního roku přihlašují na různá školení, zaměřená na práci s třídním kolektivem, třídním klimatem, jak efektivně komunikovat, spolupracovat, jak na třídnické hodiny, a taktéž si vybírají témata, která jsou pro ně blízka v rámci jeho pracovního zaměření či seberozvoje.

Přípravný týden v srpnu je zaměřen na teambuilding pracovníků školy, tzv. „*Letní škola*“, kde se pedagogové připravují, plánují a vzdělávají se na následující školní rok. Každým rokem je připraven plnohodnotný program, který vede i k seberealizaci a růstu osobnosti pedagoga.

4 Plán preventivních aktivit

V jednotlivých ročnících a předmětech budou pro žáky ve školním roce 2025/2026 realizovány tyto následující aktivity vztahující se k prevenci rizikového chování.

4.1 Začlenění témat prevence do vzdělávacího procesu

Prevence rizikových jevů je součástí většiny předmětů, které vychází ze ŠVP. Taktéž je převážná část jednotlivých forem rizikového chování probírána v Hodnotovém vzdělávání.

ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ

Návykové látky, alkohol, tabák, netolismus, gambling

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I.	Pr	Péče o zdraví	Zdravá výživa, denní režim, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
II.	Pr	Denní režim, zdraví	Rozvrh denních činností, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
III.	Pr	Osobní bezpečí, zdravá výživa	Základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
	M	Hotovostní forma peněz	Použití peněz v běžných situacích
IV.	Pří	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla	Porovnávání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi, příklady rizik půjčování peněz, použití peněz v běžných situacích, odhad a kontrola cen jednoduchého nákupu a vrácení peněz

V.	Pří	Návykové látky a zdraví	Hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí zneužití elektronických médií, nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých; základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a preventivní ochranou; zdravý životní styl, osobní a rodinný rozpočet, příjmy a výdaje
VI.	Tv	Hygiena a bezpečnost	Drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem
VII.	Vkz	Ochrana zdraví a prevence, stres a jeho vztah ke zdraví	Aktivní podpora a ochrana zdraví, sebekontrola a sebeovládání v řešení problémových situací, zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, osvojení si sociálních dovedností při kontaktu se sociálně patologickými jevy
	Vo	Hospodaření	Hospodaření domácnosti – příjmy a výdaje
VIII.	Vkz	Rizika ohrožující zdraví, vztahy mezi lidmi	Zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her; osvojení si sociálních dovedností při kontaktu se sociálně patologickými jevy
	Vo	Protiprávní jednání, právní řád ČR	Protiprávní jednání, přestupek, trestný čin, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, využití služeb pomáhajících organizací v krizových situacích
IX.	Ch	Návykové látky	Využití různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka, vliv léčiv a návykových látek na člověka

RIZIKOVÉ SPORTY A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I.	Pr	Škola, domov, osobní bezpečí	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, orientace v místě bydliště a okolí školy, dodržování základních pravidel společenského chování, osobní bezpečí v silničním provozu, v životě (požár, nebezpečná místa pro hry), základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
	Tv	Zásady jednání a chování	Základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
II.	Pr	Doprava, vztah chodec - cyklista, osobní bezpečnost	Nebezpečí různého charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času, základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
	Tv	Zásady jednání a chování	Vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví, plavání – sebezáchrana a bezpečnost
III.	Pr	Osobní bezpečí	Základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci, komunikace v nepříjemných situacích, komunikace s operátory tísňových linek, zdraví své a zdraví jiných, první pomoc
	Tv	Zásady jednání a chování	Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

IV.	Pří	Člověk a svět kolem nás	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, ošetření drobných poranění, zajištění lékařské pomoci, způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, modelové situace simulující mimořádné události, dopravní situace – chodec a cyklista, zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
	Tv	Zásady jednání a chování	Hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností
V.	Pří	Člověk a svět kolem nás, první pomoc	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, situace hromadného ohrožení a rizika ohrožení s nimi spojená, životu ohrožující zranění, drobná poranění a zajištění lékařské pomoci
	Tv	Zásady jednání a chování	Hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností
VI.	Vo	Zásady lidského soužití	Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
	Tv	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněného
VII.	Vo	Bezpečné chování a komunikace	Dodržování pravidel bezpečnosti při různých činnostech, adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí v mimořádných situacích
	Tv	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněného
VIII.	Př	Nemoci, úrazy a prevence	Příčiny a příznaky běžných nemocí, prevence a léčba

	Vkz	Ochrana před úrazy	Bezpečné chování pro své zdraví, základy první pomoci
	Tv	Bezpečnost při pohybových činnostech	Bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněného
IX.	Z	Geografické exkurze a vycházky	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, modelové situace simulující mimořádné události, bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
	Tv	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	První pomoc

PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I., II.	Pr	Péče o zdraví, osobní bezpečí	Zdravá výživa, denní režim, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
III.	Pr	Zdravá výživa, režim dne	Hygienické návyky, sebeobsluha, zdravotní potíže a pocity
IV.	Pří	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla	Denní režim, odpočinek, způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
V.	Pří	Návykové látky a zdraví, závislost	Základní znalosti, dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, zdravý životní styl
VI.	Tv	Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost	Pohybový režim, relaxační techniky, drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, vyhýbání se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

VII.	Vkz	Výživa a zdraví, stres a jeho vztah ke zdraví	Zdravé stravovací návyky, zdravá a zdraví neprospěšná výživa, zvládání stresových situací a posilování duševní odolnosti, aktivní podpora zdraví, zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VIII.	Vkz	Autodestruktivní závislosti, rizika ohrožující zdraví	Zdravotní rizika související s autodestruktivními závislostmi, důvěra a sdílení se zdravotními problémy, zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
IX.	Tv	Zdravotně orientovaná zdatnost	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, vyhýbání se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

TÝRANÉ, ZNEUŽÍVANÉ A ZANEDBÁVANÉ DÍTĚ VE ŠKOLE

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I.	Pr	Soužití lidí, rodina	Adekvátní chování při setkání s neznámými lidmi, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, blízké příbuzenské vztahy, obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci, odmítnutí nepříjemné komunikace, schopnost požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, komunikace s operátory tísňových linek
II	Pr	Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život	Blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti i nedostatky, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
III.	Pr	Osobní bezpečí	Základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví, nebezpečí různého charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času, obezřetné chování,

			odmítnutí nepříjemné komunikace, schopnost požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, komunikace s operátory tísňových linek
IV.	Pří	Člověk a svět kolem nás	Způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
V.	Pří	Osobní bezpečí	Krizové situace – šikana, týrání, zneužívání, nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
VI.	Vo	Zásady lidského soužití	Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, vztahy mezi lidmi
VII.	Vo	Hospodaření	Sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života, rozlišení postavení a role rodinných příslušníků, základní práva a povinnosti občanů
	Vkz	Mezilidské vztahy, bezpečné chování a komunikace	Pozitivní i negativní vlivy na kvalitu soužití, význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, nebezpečí individuálního násilí a šikany, problémové situace
VIII.	Vo	Protiprávní jednání, právní řád ČR, vztahy mezi lidmi	Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, přestupek, trestný čin, základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života, postavení a role rodinných příslušníků, ochrana lidských práv a svobod, využití služeb pomáhajících organizací v krizových situacích
	Vkz	Vztahy mezi lidmi, zdravý způsob života	Význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, osvojení si sociálních dovedností při kontaktu se sociálně patologickými jevy, konfliktní a krizové situace, odborná pomoc

ŠKOLNÍ ŠIKANA

Šikana, násilí, vandalismus, homofobie

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I.	Pr	Soužití lidí	Základní pravidla společenského chování ve škole, na veřejnosti, doma
II.	Pr	Chování lidí – mezilidské vztahy	Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život, právo a spravedlnost, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí
III.	Pr	Člověk mezi lidmi	Nebezpečí různého charakteru, základní pravidla bezpečného chování, obezřetné chování s neznámými jedinci, odmítnutí komunikace, která je nepříjemná, žádost o pomoc, tísňová linka
IV.	Tv	Komunikace	Fair play, pravidla her, přestupky a adekvátní reakce, respekt k lidem
V.	Vla	Vztahy mezi lidmi; Pravidla slušného chování	Základní vztahy mezi lidmi, dodržování pravidel soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (či městě), rozpoznání nevhodného jednání a chování vrstevníků a dospělých, základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, netolerantní chování k ostatním
VI.	Vo	Zásady lidského soužití, vztahy mezi lidmi	Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, respektování mravních principů a pravidel společenského soužití, tolerance ve společnosti, kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi
VII.	VkZ	Mezilidské vztahy, stres, individuální násilí, šikana	Základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, nebezpečí individuálního násilí a šikany, pozitivní či negativní vlivy na kvalitu soužití, sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy, odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
VIII.	VkZ	Vztahy mezi lidmi	Odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí, ochrana před sociálně patologickými jevy, bezpečné

			chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, komunikace s neznámými lidmi, konfliktní a krizové situace, vyhledání odborné pomoci, centra odborné pomoci, telefonní čísla na odbornou pomoc
IX.	Tv	Historie a současnost sportu	Čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví

KYBERŠIKANÁ

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
IV.	In	Digitální zařízení	Digitální zařízení, ovládání aplikací, technické problémy a přístupy k jejich řešení, bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
V.	In	Programy a vyhledávání chyb	Jednoduché problémy související s okruhem zájmů a potřeb, návrh a popis podle předlohy jednotlivých kroků řešení
VI.	In	Přístup k datům	Metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa, princip emailu
VII.	In	Hardware, software	Funkce počítače, data, řešení problémů
VIII.	In	Řešení problémů	Orientace v algoritmech
IX.	In	Bezpečnostní rizika	Útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat, minimalizace rizik spojených s prací v online prostředí
	ČjI	Manipulace v masmédiích	Manipulativní komunikace v masmédiích, kritický postoj

EXTREMISMUS, RASISMUS, XENOFOBIE, ANTISEMITISMUS

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I.	Pr	Soužití lidí	Dodržování základních pravidel společenského chování, tolerance k odlišnostem spolužáků, adekvátní chování při setkání s neznámými lidmi
II.	Pr	Chování lidí – mezilidské vztahy	Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti i nedostatky,
III	Pr	Rodina, práce a volný čas	Základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
IV.	Pří	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla	Základní vztahy mezi lidmi, dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
V.	VI	Vztahy mezi lidmi, pravidla slušného chování	Základní vztahy mezi lidmi, dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (či městě), nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, rozpoznání jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
VI.	Vo	Zásady lidského soužití, lidská setkání, vztahy mezi lidmi	Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, respektování mravních principů a pravidel společenského soužití, rozlišování projevů nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, respektování kulturních zvláštností, názorů a zájmů minoritních skupin ve společnosti, rozpoznání netolerantních, rasistických, xenofobních a extremistických projevů v chování lidí, aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, nebezpečí rasismu a xenofobie
VII.	Vkz	Individuální násilí, šikana	Uplatňování sociálních dovedností při kontaktu se sociálně patologickými jevy, odmítavé postoje

			ke všem formám brutality a násilí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VIII.	Vo	Právo v každodenním životě, podobnost a odlišnost lidí	Respektování práv a oprávněných zájmů druhých lidí, rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání, vhodné korigování chování a jednání, rozeznávání nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
IX.	Vo, D	Právo v každodenním životě, druhá světová válka	Základní práva občanů ČR, antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

ZÁŠKOLÁCTVÍ

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I.	Pr	Škola, domov, soužití lidí, orientace v čase a časový řád, osobní bezpečí	Možná nebezpečí v nejbližším okolí, orientace v okolí svého bydliště a školy, základní pravidla společenského chování, tolerance k odlišnostem spolužáků a jejich přednosti i nedostatky, rozvržení denních činností, nebezpečí různého charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času
II.	Pr	Chování lidí - mezilidské vztahy, denní režim	Činnosti člověka, lidská společnost, soužití, zvyky, rozvržení denních činností; blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti i nedostatky
III.	Pr	Člověk mezi lidmi, osobní bezpečí	Činnosti člověka, soužití v lidské společnosti, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví, nebezpečí různého charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času
IV.	Př	Člověk a svět kolem nás	Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci (městě), nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

V.	VI	Vztahy mezi lidmi	Pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě), pravidla slušného chování, základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
VI.	Vo	Zásady lidského soužití	Respektování mravních principů a pravidel společenského chování, vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, přátelství

RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I., II., III.	Pr	Osobní bezpečí, péče o zdraví	Základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, obezřetnost při setkání s neznámými jedinci
V.	VI	Pravidla slušného chování	Základní práva dítěte, nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
	Pří	Základy sexuální výchovy	Tolerance chování a jednání, prevence sexuálně přenosných nemocí, partnerství, etická stránka sexuality, osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, zneužívání
VI.	Vo	Zásady lidského soužití	Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
VII.	Vkz	Výživa a zdraví, vztahy, tělesný a duševní vývoj jedince	Změny v období dospívání a vhodné reakce na ně, respekt, pozitivní či negativní vlivy na kvalitu soužití, stresové situace a posilování duševní odolnosti, ochrana zdraví, nebezpečí individuálního násilí a šikany, sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
VIII.	Vkz	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	Pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a jejich respektování, sexualita, odpovědnost za bezpečné sexuální chování, zdravý způsob života, sociální dovednosti při kontaktu se sociálně

			patologickými jevy
--	--	--	--------------------

DUŠEVNÍ ONEMOCNĚNÍ

Psychická krize, sebevražedné chování, sebepoškozování

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I., II.	Pr	Péče o zdraví, osobní bezpečí	Zdravá výživa, denní režim, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
III.	Pr	Rodina, práce a volný čas, osobní bezpečí	Poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, nebezpečí různého charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
IV.	Pří	Člověk a svět kolem nás	Nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, tolerance chování a jednání, učení, práce, zábava, odpočinek
V.	Pří	Osobní bezpečí	Nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, krizové situace – šikana, týrání, zneužívání
VI.	Vo	Vztahy mezi lidmi	Hodnota přátelství, vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
VII.	Vkz	Ochrana zdraví a prevence, tělesný a duševní vývoj jedince, výživa a zdraví, stres a jeho vztah ke zdraví	Zdravé stravovací návyky, stresové situace a duševní odolnost, aktivní podpora zdraví, zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy, etapy tělesného a duševního vývoje jedince, respektování změn v období dospívání, vhodné reakce na ně, základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, osvojení si sociálních dovedností při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VIII.	Vkz	Autodestruktivní závislosti, rizika ohrožující zdraví, zdravý způsob života	Psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování, důvěra a sdílení se zdravotními problémy, zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
	Př	Nemoci, úrazy, prevence	Příčiny a příznaky běžných nemocí, zásady jejich prevence a léčby
	Vo	Vnitřní svět člověka, protiprávní jednání	Osobní vlastnosti, dosahování individuálních i společných cílů, vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, překonávání osobních nedostatků, zdravá sebedůvěra, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, využití služeb pomáhajících organizací v krizových situacích
IX.	Vo	Hospodaření	Sociální péče o potřebné občany

4.2 Třídnické hodiny

Od školního roku 2023/2024 jsou třídnické hodiny součástí rozvrhu na prvním i druhém stupni. Třídnická hodina je nazvaná jako Hodnotové vzdělávání (HoV) a probíhá každý týden. Ve školním roce 2021/2022 pedagogové absolvovali akreditovaný kurz MŠMT *Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney*. Tento vzdělávací koncept umožňuje žákům nalézat své vlastní životní hodnoty, motivaci, porozumět lépe sobě i ostatním, spolupracovat, rozvíjet empatii, a to v rámci konkrétních témat, kterými je provádí právě pedagog spolu s metodikou.

Třídní učitelé v rámci třídnických hodin využívají nejen metodiky hodnotového vzdělávání, ale také další možné metodiky či pomůcky pro práci s třídním kolektivem, jako například karty emocí, čtenářské a vyprávěcí karty, empati karty, karty DIXIT, Myši z majáku, inspirační karty či situační karty. Tyto pomůcky pomáhají k rozvoji sociálních a emočních dovedností.

V listopadu 2022 byli někteří pedagogičtí pracovníci proškoleni v interaktivní hře *Dobronauti „zpátky v čase“*, zaměřené na zvládání konfliktů a vzteku nejen ve školním prostředí. Tuto hru učitelé taktéž mohou využít v třídnických hodinách.

Témata třídnických hodin vybírají třídní učitelé dle vlastního uvážení, ale taktéž mohou svým tématem přispět žáci. Především se, ale využívají témata z Hodnotového vzdělávání:

Třída	Téma
1. ročník	○ Co skutečně potřebujeme? <i>Uvědomění si základních potřeb</i> ○ Život zvířat - <i>Porozumění zvířatům</i> ○ Soužití s druhými lidmi – <i>Být členem rodiny</i> ○ Neviditelné ruce – <i>Respekt k práci ostatních, vděčnost</i> ○ Svět kolem nás – <i>Všímavost a citlivost k potřebám druhých</i> ○ Čistota a úklid – <i>Být čistotný a pořádný</i> ○ Zachovám se jinak? <i>Slušné chování</i> ○ Co mám dělat? <i>Občanské chování</i> ○ Náš překrásný svět – <i>Vážit si přírody</i> ○ Prší – <i>Vážit si přírody</i> ○ Země je barevná – <i>Vážit si přírody</i> ○ Pšt! Poslouchejte! <i>Vážit si přírody</i> ○ Kdo viděl vítr? <i>Vážit si přírody</i> ○ Péče o náš svět – <i>Zájem o životní prostředí</i> ○ Dary přírody – <i>Zájem o životní prostředí</i> ○ Svět zvířat – <i>Péče o zvířata</i>
2. ročník	○ Bavíme se společně – <i>Jednota rodiny</i> ○ Potřebujeme druhé – <i>Vnímavost vůči druhým</i> ○ Zvířata mají také city! <i>Ohleduplnost ke zvířatům</i> ○ Mám srdce - <i>Láska</i> ○ Pomůžeš mi, prosím? <i>Být užiteční</i> ○ Několik kouzelných slovíček - <i>Zdvořilost</i> ○ Čas mlčet - <i>Sebekázeň</i> ○ Dar z lásky – <i>Radost z dávání</i> ○ Moji sousedé – <i>Být dobrým sousedem</i> ○ Na cestě do školy – <i>Bezpečnost na silnici</i> ○ Naše škola – <i>Duch školy</i> ○ Potřebujeme jeden druhého – <i>Být dobrým přítelem</i>

	○ Jak ostatní rozesmát – <i>Udělat druhé šťastnými</i> ○ Dělit se o to, co máme, co umíme – <i>Všímavost a štedrost</i> ○ Podat pomocnou ruku – <i>Pomoc druhým</i> ○ Kruh lásky – <i>Dávání</i>
3. ročník	○ Jak rostu – <i>Uvědomění si sebe sama</i> ○ Myslím – <i>Schopnost přemýšlet</i> ○ Nepřestanu se snažit - <i>Houževnatost</i> ○ Dívejte se na hodiny – <i>Schopnost dobře si rozvrhnout čas</i> ○ Správná věc – <i>Schopnost rozeznat dobré a špatné</i> ○ Správné a nesprávné doteky – <i>Umět si dávat na sebe pozor</i> ○ Objevování světa – <i>Vážit si přírody</i> ○ Stále mám co dělat – <i>Učit se novým věcem</i> ○ Umění se rozhodnout – <i>Rozhodování se</i> ○ Co bych měl udělat? <i>Poctivost</i> ○ Nevzdávej to! <i>Nevzdávat se</i> ○ Prohra – <i>Vyrovnat se se zklamáním</i> ○ Pomoc druhým – <i>Být užitečný</i> ○ Dávat pozor na věci – <i>Péče o veřejný majetek</i> ○ Dávat druhým – <i>Být štedrý</i> ○ Hrát fér - <i>Fair Play</i>
4. ročník	○ Objevování pocitů – <i>Porozumění pocitům</i> ○ Jak se cítí ostatní – <i>Ohleduplnost v rodině</i> ○ Lidé, kteří pomáhají – <i>Ohleduplnost k ostatním</i> ○ Kamarádi a učitelé – <i>Ohleduplnost ve škole</i> ○ Když se rozzlobím – <i>Schopnost poradit si se vztekem</i> ○ Chci to také! <i>Čelit závisti</i> ○ Někdo tě má rád – <i>Vyjádření radosti</i> ○ Když se cítím ublíženě – <i>Vyrovnání se s ublížením</i> ○ Nervozita – <i>Zvládání nervozity</i> ○ Setřít slzy z očí – <i>Schopnost vcítit se do pocitů druhých</i> ○ Pohotovité jednání – <i>Ochota pomoci</i> ○ Když se cítím opomíjený – <i>Být taktní a ohleduplný</i> ○ Dodržet slovo – <i>Být spolehlivý</i> ○ Záleží mi na ostatních – <i>Být pozorný</i> ○ Myslím na druhé – <i>Nebýt sobecký</i> ○ Dávám najevo své pocity – <i>Zacházení s pocity</i>

5. ročník	○ Jsem výjimečný – <i>Vážít si vlastní jedinečnosti</i> ○ Nejsem sám – <i>Vztahy v rodině</i> ○ Spokojenost se sebou – <i>Vědomí vlastní ceny</i> ○ Chtěl bych být... - <i>Motivace sebe sama</i> ○ Zním se – <i>Ocenit sám sebe</i> ○ Běžet závod – <i>Čelit překážkám</i> ○ To jsem já – <i>Přijetí sebe sama</i> ○ Mám na výběr – <i>Dělat rozhodnutí</i> ○ Mám silnou vůli – <i>Sebeovládání</i> ○ Pomoc mi, prosím! <i>Řešit problémy</i> ○ Kdybych tak... - <i>Rozvíjet nadání</i> ○ Co tě zraňuje - <i>Soucit</i> ○ Právo na... - <i>Práva dítěte</i> ○ Moje vlast – <i>Zájem o zemi, ve které žiji</i> ○ Co se skrývá ve jménu – <i>Má identita</i> ○ Laskavec – <i>Hledání radosti</i>
6. ročník	○ Kdo jsem? <i>Sebepoznání a vlastní hodnota</i> ○ V jejich stopách – <i>Najít si svůj názor</i> ○ Má tajná přání – <i>Sebezdokonalování</i> ○ Už se nebojím – <i>Odvaha</i> ○ Kruhy se rozšiřují – <i>Budování vztahů</i> ○ Hlas autority – <i>Poslušnost a respekt</i> ○ Přijetí sebe sama – <i>Přijetí rozdílů mezi námi</i> ○ To je ale legrace! <i>Zdravý smích</i> ○ Vzácný čas – <i>Organizování času</i> ○ Já a můj duchovní svět – <i>Spiritualita</i> ○ Různé cesty – <i>Náboženská tolerance</i> ○ Čas pro sebe – <i>Smysl spočinutí, meditace</i> ○ Různá dětství – <i>Zájem o situaci jiných lidí</i> ○ Oni si myslí, že jsem... - <i>Vnímání sebe sama</i> ○ Hendikepy – <i>Citlivost k lidem se znevýhodněním</i> ○ My jsme spolužáci – <i>Sounáležitost, kamarádství</i>
7. ročník	○ Proč se stydět? <i>Sebevědomí</i> ○ Sebekontrola – <i>Umět zacházet s pocity</i> ○ Nechte zářit svůj talent – <i>Rozvoj nadání</i> ○ Už jsme velcí – <i>Dospívání</i>

	○ Bezpečně online – <i>Bezpečnost na internetu</i> ○ Kým jsme doma – <i>Pomoc v domácnosti</i> ○ Vztahy – <i>Budování zdravých vztahů</i> ○ Co znamená vést? <i>Kvality lídra</i> ○ Slova a činy – <i>Učit se komunikovat</i> ○ Most přes řeku – <i>Přijímat druhé</i> ○ Způsoby projevů úcty – <i>Vlastní přístup</i> ○ Původ krásy – <i>Zázraky stvoření</i> ○ Není mi to jedno! <i>Práce pro druhé</i> ○ Místo, na kterém mi záleží – <i>Vážit si svého okolí</i> ○ Čas jednat – <i>Občanství</i> ○ My jsme svět – <i>Pocit sounáležitosti</i>
8. ročník	○ Pohled na sebe – <i>Sebehodnocení</i> ○ Nejvyšší nabídka – <i>Seberealizace</i> ○ Včera, dnes a zítra – <i>Dospívání</i> ○ Důležitá rozhodnutí – <i>Moje priority</i> ○ Rozmysli se! <i>Přijetí odpovědnosti</i> ○ Vztah s rodiči – <i>Rodinné vztahy</i> ○ Proč já a proč takhle? <i>Postoj k autoritám</i> ○ Outsider – <i>Začlenění druhých</i> ○ To je nuda! <i>Sebekázeň</i> ○ Psané slovo – <i>Porozumění písmu</i> ○ Stopy v písku – <i>Duchovní bezpečí</i> ○ Za hranicemi rozumového světa – <i>Důvěra a víra</i> ○ Má země – <i>Vlastenectví</i> ○ Být občanem – <i>Základní povinnosti</i> ○ Všichni jsme si rovni, ale... - <i>Základní práva</i> ○ Svět, který ignorujeme - <i>Služba</i>
9. ročník	○ Co je pro mě štěstí? <i>Štěstí</i> ○ Sebedůvěra – <i>Přijmout sám sebe</i> ○ Strach, který mě svazuje – <i>Osvobození se od strachu</i> ○ Jsem to já – <i>Růst osobnosti</i> ○ Musím vyhrát! <i>Zvládání neúspěchu</i> ○ Já a moje rodina – <i>Vztahy v rodině</i> ○ Ale všichni... - <i>Tlak vrstevníků</i> ○ Dívky a chlapci – <i>Rovnoprávnost</i>

	○ Musím pořád poslouchat? <i>Respekt k autoritě</i> ○ Učit se naslouchat – <i>Tolerance</i> ○ Vnitřní rozhovor – <i>Modlitba</i> ○ Odpustíš mi? <i>Odpuštění</i> ○ Má vlast Česko – <i>Národní hrdost</i> ○ Made in... - <i>Uvažovat globálně</i> ○ Těžce vydělané peníze – <i>Poctivost</i> ○ Proč se tím obtěžovat? <i>Osobní nasazení</i>
--	---

4.3 Specifická všeobecná prevence 2025/2026

Téma	Třída	Termín	Typ RCH/zaměření
Adaptační kurz	2. stupeň	září 2025	<i>Prevence šikany a projevů agrese, Prevence záškoláctví, klíma třídy, začlenění nových spolužáků</i>
Divadelní spolek Šprajc „Karkulka v síti“	3., 4. ročník	6. 11. 2025	<i>Prevence šikany a projevů agrese; Prevence duševního zdraví; Prevence kriminálního chování</i>
Divadelní spolek Šprajc „Aféra Pizzagate“	7., 9. ročník	6. 11. 2025	<i>Prevence šikany a projevů agrese, záškoláctví, Prevence duševního zdraví; Prevence kriminálního chování</i>
Sdružení D – „NEJ“...třída na škole	5. ročník	jaro 2026	<i>Prevence šikany a agrese; Prevence duševního zdraví; Prevence záškoláctví</i>

Sdružení D – „Eliška aneb emocím se neschováš“	3. ročník	24. 11. 2025	<i>Prevence šikany a agrese; Prevence duševního zdraví</i>
Sdružení D – „Největší poklad“	2. ročník	zima, jaro 2025/2026	<i>Prevence šikany a agrese; Prevence duševního zdraví; Prevence záškoláctví</i>
Sdružení D – „Příběh pana Tydýta“	1. ročník	zima, jaro 2025/2026	<i>Prevence šikany a projevů agrese; Prevence duševního zdraví; Prevence záškoláctví; Prevence rasismu a xenofobie</i>
SEMAFOR	4. ročník	jaro 2026	<i>Prevence rizikového chování v dopravě</i>
Dobronauti „zpátky v čase“	3. – 8. ročník	2025/2026	<i>Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany; Prevence záškoláctví; Prevence kriminálního chování; Prevence poruch příjmu potravy; Prevence rasismu a xenofobie</i>
Policie ČR	3. ročník	podzim/zima 2025	<i>Prevence záškoláctví; Prevence adiktologie; Prevence šikany a projevů agrese</i>
Milan Daňhel – Práce s jinakostí	7. ročník	Podzim 2025	<i>Prevence šikany a projevů agrese ; Prevence rasismu a</i>

			<i>xenofobie</i>
KHS OK – Jsem nezávislý, nekouřím	7., 8. ročník	jaro 2026	<i>Prevence adiktologie</i>
KHS OK – Bud' HIV negativní, chraň si svůj život	9. ročník	jaro 2026	<i>Prevence sexuálně rizikového chování</i>
Škola v přírodě	1. stupeň	září, říjen 2025, květen, červen 2026	<i>Prevence šikany a projevů agrese, Prevence záškoláctví, Zdravý životní styl, Ekologie</i>

4.4 Nespecifická prevence 2025/2026

Kroužek	Pro koho
Angličtina	2. ročník
Happy English	1. ročník (externí)
Včelařství	2. – 9. ročník
Pěvecký sbor	1. - 9. ročník
Stars florbal	1. – 5. ročník (externí)
Taekwondo	2. – 9. ročník (externí)
Veselá věda	1. – 5. ročník
Judo	1. – 5. ročník (externí)
SK UP Basketbal	1. - 2. ročník (externí)
Gymnathlon	1. – 3. ročník (externí)
SK UP Gymnastika	1. ročník (externí)
Keramika	1. – 5. ročník
Kutilská dílna	1. – 5. ročník
Sporthy	1. – 4. ročník (externí)
Házená	2. – 9. ročník (externí)
Deskové hry	1. – 5. ročník
Šachy	1. – 5. ročník
Hudebně dramatický	žáci I. A
Veselé kostičky	1. – 5. ročník
Matematický klub	9. ročník

Škola pronajímá dvě tělocvičny jiným organizacím, které mohou navštěvovat žáci naší školy. Venkovní hřiště je přístupno veřejnosti a v parku je možné posilovat zdravý životní styl od nejmenších žáků MŠ až po absolventy naší ZŠ.

Chodby ZŠ jsou vybaveny různými sportovními hrami, kde se žáci mohou o přestávkách pořádně odreagovat. O velké přestávce mohou využívat venkovní hřiště, kde si mohou zahrát nejen míčové hry, ale také půjčit další možné náčiní do venkovního areálu.

Školní družina

Školní družinu navštěvují žáci od 1. - 3. třídy, některá oddělení navštěvují i žáci 4. tříd. Celková kapacita je 200 dětí. Školní družina je školské zařízení, které poskytuje zájmové vzdělávání žáků v době mimo vyučování. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika – zabezpečuje dětem odpočinek, rekreaci a zajímavé využití volného času. Máme otevřených 8 oddělení. Pro možnost lepšího soustředění se na řízenou činnost, máme zavedený blok bez vyzvedávání dětí, který probíhá od 13:30 do 15:00. Stále rozvíjíme naši spolupráci s Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého, která nám umožňuje seznamovat se s novými světovými trendy ve volnočasových aktivitách s dětmi. Činnost ve školní družině by měla rozvíjet dítě v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Děti se zde učí žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních. Největší roli zde hraje vhodná motivace, radost z činnosti, ctízádnost, zvědavost a povzbuzování. Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci rizikových jevů. Všímáme si vzájemných vztahů, klademe důraz na vzájemnou pomoc, slušné jednání a ohleduplnost. Vytváříme společně s dětmi vlídné prostředí, do něhož se mohou každý den těšit.

V rámci pobytu venku mohou vychovatelé s dětmi využívat školní park, vnitroblok, ve kterém se nachází již zmiňované sportovní hřiště a také dopravní hřiště s herními prvky, na kterém se podíleli studenti FTK. Žáci tak mají možnost nenásilnou formou trénovat a osvojovat si vhodné dopravní postoje a návyky. Dále se ve vnitrobloku nachází bylinková spirála, motýlí louka, zahradní boxy, o které mohou žáci pečovat a něco společně zasadit, garážní prostor Coolny, kde se nachází relaxační zóna s gauči, dílnou, kde si mohou žáci vytvořit jakýkoliv výrobek ze dřeva, či dalších materiálů nebo mohou využít venkovní kuchyňku a další náčiní venku před Coolnou. Nově jsme ve

vnitrobloku vytvořili pocitový chodník, který sestává z různorodých povrchů, umožňující žákům prozkoumávat a prožívat specifické senzomotorické podněty. Tímto způsobem se děti učí vnímat různé textury a tlaky, což přispívá k rozvoji jejich motorických dovedností, posílení proprioceptivního vnímání a zvyšování tělesného povědomí, což je klíčové pro jejich celkový psychomotorický vývoj.

5 Evaluace preventivních aktivit školy

Evaluaci preventivních programů ve třídách provádíme pomocí e-výkaznictví (SEPA). Každý třídní učitel dostane ke své třídě na začátku školního roku vytisknutý dokument, kde si průběžně zaznamenává probraná preventivní témata, uskutečněné preventivní programy či výskyt jakéhokoliv rizikového chování. Tyto dokumenty školní metodik prevence průběžně kontroluje a vybírá vyplněné na konci školního roku, kdy je poté evaluuje.

5.1 Evaluační nástroje

Pro zhodnocení preventivních aktivit školy je potřeba evaluačních nástrojů. Využívá se především pozorování, zpětnovazební dotazníky, rozhovory se žáky, pedagogy, rodiči a dalšími účastníky různých akcí, postojové škály, zprávy TU a záznamový deník metodika prevence.

5.2 Uskutečněné preventivní aktivity za školní rok 2024/2025

Většina plánovaných preventivních aktivit byla během školního roku úspěšně realizována. Programy, které se z organizačních důvodů nepodařilo uskutečnit v původně zamýšlené podobě, byly adekvátně nahrazeny alternativními formami prevence. V průběhu celého školního roku byl kladen důraz na vyvážené zastoupení specifické i nespecifické prevence, což mělo pozitivní dopad na celkové klima školy a bylo vnímáno příznivě jak ze strany žáků, tak pedagogického sboru.

5.3 Nespecifická prevence

Nespecifická prevence byla orientována především na podporu duševní a tělesné pohody žáků, s akcentem na aktivity probíhající ve venkovním prostředí. Převážná část realizovaných činností měla formu komunitně laděných projektů a akcí pod širým nebem, které byly iniciovány pedagogy. V některých případech se na jejich přípravě a realizaci aktivně podíleli i samotní žáci.

Forma	Popis aktivity	Doba konání
Dýňodlabání	Akce na Flóře Olomouc, které se účastnili žáci naší školy a pedagogové	3. 10. 2024
Výstava na stromech	Fungování systému Fairtrade a životní podmínky pěstitelů kávy, kakaa a bavlny	12. – 19. 10. 2024
Lampionový průvod	Průvod s lampiony, kterého se účastnili	31. 10. 2024

	žáci, rodiče i pedagogové	
Vánoční jarmark	Rozsvícení vánočního stroměčku, zpívání koled, stánky s výrobky žáků	28. 11. 2024
Den jazyků	Stanoviště různých států, jejich kultura a tradice	17. 12. 2024
Memoriál Hany Maciuchové	Jednodenní výstava na počest naší patronky Hany Maciuchové na Konviktu	27. 1. 2025
Lyžařský výcvik	Lyžování a snowboarding na Červenohorském sedle	10. – 15. 2. 2025
Karneval	Hudba, hry, zábava	28. 2. 2025
Den s knihou	Výtvarná knižní výzdoba, zábavné aktivity spojené s knihou, recitační soutěž, knižní stezka, návštěva novináře, vypravěče, grafika a historiků	20. 3. 2025
Pálení čarodějnic	Zábavné sportovní odpoledne u Mlýnského potoka	3. 5. 2025
Férová snídane	Fairtrade snídane v parku, piknik, hudební vystoupení pěveckého sboru, SWAP, káva, výroba peněženek z tetra paku	17. 5. 2025
Dětský den	Den plný zajímavých aktivit, který si připravili žáci IX. tříd pro mladší žáky	30. 5. 2025
Zahrada na Trati žije	Zábavné odpolední aktivity pro děti a rodiče v parku – žonglování, discgolf, tvorba bublin, malování na obličej a další	6. 6. 2025

5.4 Specifická prevence

Specifická prevence zahrnuje podpůrné aktivity a programy, které se zaměřují na jednotlivé formy RCH. Má jasně vymezenou cílovou skupinu, čas a prostorové ohraničení realizace programu. V rámci specifické prevence, byly uskutečněny tyto aktivity:

Název poskytovatele a programu	Třída	Druh prevence	Typ RCH	Doba konání	Forma zhodnocení
Adaptační kurz (škola sama)	2., 7., 8.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence rizikových sportů; Prevence rasismu a xenofobie	Září 2024	Verbální zpětná vazba žáků, učitelů; Zpětnovazební dotazníky od žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit; Fotografie; Videá
Kyberprostor	3., 4., 8.	Všeobecná PP	Prevence kyberšikany; Prevence kriminálního chování; Prevence šikany a projevů agrese; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	Probíhalo v TH	Verbální zpětná vazba
Dobronauti – zpátky v čase	3. – 9.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví	Probíhalo v TH	Verbální zpětná vazba; písemná zpětná vazba; fotografie
Doteky	1.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	Probíhalo v TH	Verbální zpětná vazba
Kočka Ola – průvodkyně historie města Olomouc	1.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů; Prevence kriminálního chování; Prevence kyberšikany	14. 11. 2024	Verbální zpětná vazba

Knihovna Neředín	1.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů; Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti	16. 12. 2024	Verbální zpětná vazba
Sluňákov – „Kdo žije pod vodní hladinou“	1.	Všeobecná PP	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů; Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví	20. 5. 2025	Verbální zpětná vazba
Pevnost poznání „Lidské tělo jako puzzle“	1.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	28. 2. 2025	Verbální zpětná vazba
Sdružení D – „Největší poklad“	1.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	14. 5. 2025	Verbální zpětná vazba
Městská policie	1.	Všeobecná PP	Prevence kriminálního chování	Probíhalo v TH	Verbální zpětná vazba
Geniátor – BLIK, CVAK, práce s elektřinou	1.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů; Prevence kriminálního chování; Prevence rizikového chování v dopravě		Verbální zpětná vazba
GET INTRO RUGBY	2.	Všeobecná PP	Prevence rizikových sportů	1. 10. 2024	Verbální zpětná vazba
Koloběh vody	2.	Všeobecná PP	Prevence rizikových sportů;	19. 3. 2025	Verbální zpětná vazba

			Prevence rizikového chování v dopravě; Prevence poruch příjmu potravy		
Velikonoce den po dni – Centrum pro kulturu arcibiskupství olomoucké	3.	Všeobecná PP	Prevence rasismu a xenofobie	17. 4. 2025	Verbální zpětná vazba
Den s knihou	1.,2.st.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany; Prevence záškoláctví; Prevence užívání dalších návykových látek; Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti; Prevence poruch příjmu potravy; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	20. 3. 2025	Verbální zpětná vazba; Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Vzájemné vztahy ve třídě	4.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence kyberšikany; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	Probíhalo v TH	Verbální zpětná vazba
Aquatuber – první pomoc	4., 5.	Všeobecná PP	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů; Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence kriminálního chování; Prevence rizikových sportů	11. 12. 2024	Verbální zpětná vazba

Centrum SEMAFOR Olomouc	4.	Všeobecná PP	Prevence rizikového chování v dopravě; Prevence kriminálního chování	březen, červen 2025	Verbální zpětná vazba žáků
Sdružení D Nej třída na škole	4.	Selektivní PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	18. 3. 2025	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Hrdinové FAST	2., 3., 4.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rizikového chování v dopravě; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	8. 1., 10. 1., 19. 2. 2025	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Ženství a mužství	5.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rizikového sexuálního chování; Prevence poruch příjmu potravy; Prevence duševního onemocnění a psychických problémů	17. 2., 26. 2., 13. 5., 26. 5. 2025	Verbální zpětná vazba
Hazardní hry	6., 7.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů; Prevence záškoláctví; Prevence kyberšikany	Probíhalo v TH	Verbální zpětná vazba
# S respektem	6., 8.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rizikového sexuálního chování	13. 1., 16. 1., 21. 1., 27. 1., 29. 1.; 3. 2. 2025	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu

Aquapark	6., 7., 8., 9.	Všeobecná PP	Prevence rizikových sportů; Prevence poruch příjmu potravy; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	21. 11. 2024	Verbální zpětná vazba
Sdružení D – „Já a my“	6.	Všeobecná PP	Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti; Prevence poruch příjmu potravy; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	30. 1. 2025	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Dobrovolníci do škol ČPP – soft skills komunikace	7.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví	11. 10. 2024	Verbální zpětná vazba
Ela! Moravské divadlo Olomouc	8.	Všeobecná PP	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů; Prevence rizikového chování v dopravě; Prevence rizikového sexuálního chování; Prevence rasismu a xenofobie	15. 1. 2025	Verbální zpětná vazba
Zlatý plán – finanční gramotnost	8.	Všeobecná PP	Prevence záškoláctví; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	5. 5. 2025	Verbální zpětná vazba

Beseda na IPS na Úřadu práce	8.	Všeobecná PP	Prevence záškoláctví; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	24. 4. 2025	Verbální zpětná vazba
Škola v přírodě (škola sama)	1. st.	Všeobecná prevence	Prevence všech typů RCH	Květen, červen 2026	Verbální zpětná vazba žáků, učitelů; Zpětnovazební dotazníky od žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit; Fotografie; Videá

Shrnutí proběhnutých specifických a nespecifických primárně preventivních programů:

Všechny zmíněné projekty zaměřené na nespecifickou prevenci sklidily kladnou odezvu jak od žáků, tak od rodičů. Úspěch akcí jsme zaznamenali prostřednictvím slovní zpětné vazby od rodičů během samotných akcí a také na školní Facebookové stránce a Instagramu.

Dobře fungovaly pravidelné třídnické hodiny, komunitní kruhy, hry a dramatizace, které pomáhaly dětem rozvíjet vzájemný respekt, ohleduplnost, schopnost pomoci druhým nebo hrát fair play. Osvědčilo se také mluvit s dětmi o problémech včas – dřív, než se plně rozvinou – a podle potřeby se k jednotlivým tématům opakovaně vracet.

Velkým přínosem byla spolupráce se školním poradenským pracovištěm, které se aktivně zapojovalo nejen do řešení konkrétních situací, ale i do preventivních programů. Interaktivní programy zaměřené na vztahy ve třídě, kyberprostor nebo prevenci šikany měly u žáků velmi dobrý ohlas. Důležitou roli hrála i otevřená komunikace s rodiči a podpora ze strany třídních učitelů.

V několika třídách se podařilo úspěšně začlenit do kolektivu žáky, kteří stáli spíše stranou, a zabránit tak možnému sociálnímu vyloučení nebo šikaně. Dětem pomohlo, že měly prostor se navzájem poslouchat, učily se respektovat odlišnosti a společně budovat přátelské vztahy.

Pozitivně hodnotíme i preventivní programy zaměřené na dospívání, partnerské vztahy nebo sexualitu. Žáci se díky nim dozvěděli důležité informace o změnách v těle, hygienických pomůckách nebo ochraně před pohlavně přenosnými nemocemi a zároveň si uvědomili, jak důležité je chovat se k sobě navzájem s respektem. V jedné třídě se dokonce podařilo zcela zastavit projevy kyberšikany, a to díky cílené preventivní práci a otevřeným rozhovorům s dětmi. Další rizikové jevy chování byly ošetřeny tak, aby se již nevyskytovaly nebo se jejich výskyt minimalizoval.

5.5 Výskyt rizikového chování

V následující tabulce uvádíme počet případů (s * počet žáků) u kterých se daný jev rizikového chování v průběhu školního roku 2024/2025 objevil:

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky	61	12	28	31	29	25	10	39	30	265
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace	4	6	11	27	32	16	6	35	18	155
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování	54	2	9	0	0	1	0	1	8	75
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování	0	0	2	2	1	4	1	6	18	34
Projevy rasismu a xenofobie	0	1	2	4	2	1	2	13	53	78
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy*	7	0	1	2	1	1	0	0	26	38

Záškoláctví*	0	1	0	0	0	1	1	9	12	24
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) *	0	2	0	2	4	0	3	32	38	81
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. *	2	0	2	0	4	2	3	8	3	24
Rizikové chování v dopravě*	0	2	3	0	3	1	5	7	6	27
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality*	5	0	1	1	6	3	3	8	14	41
Poruchy příjmu potravy*	0	2	1	0	1	0	0	4	3	11
Sebeпоškozování a autoagrese*	1	0	1	2	1	1	1	8	9	24
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy*	4	0	1	0	1	0	0	2	1	9
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte*	1	0	1	0	1	0	0	1	2	6
Užívání tabáku*	0	0	0	1	0	0	2	10	12	25
Užívání alkoholu*	0	0	0	0	0	0	2	12	16	30
Užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš) *	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) *	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) *	8	5	4	1	10	15	3	18	4	68
Suma řádků	147	33	67	73	96	71	42	213	274	1016

5.6 Naplnění preventivního plánu

Stanovené cíle preventivního programu se podařilo převážně naplnit. Během školního roku se nám v oblasti prevence rizikového chování podařilo dosáhnout několika výrazných úspěchů. U některých dětí se podařilo díky psychologické podpoře výrazně zklidnit impulzivní nebo výbušné chování. V mnoha třídách jsme zaznamenali velmi nízký výskyt problémového chování, a to především díky pozitivnímu třídnímu klimatu, otevřené komunikaci a systematické práci s kolektivem.

V příštím školním roce 2025/2026 bychom se rádi zaměřili na několik klíčových oblastí, které vzešly z potřeb pedagogů. Jedním z témat je práce s dětmi, které se snaží ovlivňovat své vrstevníky manipulativním chováním. Budeme hledat citlivé, ale důsledné způsoby, jak je vést k respektujícím vztahům v kolektivu. Dále chceme více otevřít témata jako závislostní chování, návykové látky a kyberšikana. S tím souvisí i potřeba edukace rodičů, a to nejen v oblasti rizik nadměrného hraní her, ale i ve vztahu ke stravovacím návykům.

Pokračovat chceme v hodnotovém vzdělávání, zejména ve třídách, kde je potřeba více pracovat s dodržováním pravidel, vztahy a prevencí šikany. Velký význam má spolupráce se školním poradenským pracovištěm a školním metodikem prevence – jak při řešení konkrétních situací, tak při plánování preventivních aktivit. Rádi bychom do prevence více zapojili i konzultace s třídními učiteli a cílené programy zaměřené na vztahy a klima ve třídě. Celkově si přejeme navázat na to, co se osvědčilo, a dále rozvíjet prevenci jako přirozenou součást každodenní práce s třídním kolektivem.

Legislativa

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023 - 2025
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 - 2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023 - 2026
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023 – 2026
- Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním v Olomouckém kraji 2023–2026
- Akční plán realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování v Olomouckém kraji na období 2025 – 2026
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (platný, ve znění aktuálních novelizací)
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 109/2002 Sb. – o ústavní výchově a preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb. – o opatřeních proti škodám působeným tabákem, alkoholem a toxikomanií
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 422/2003 Sb., o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách

- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 37/2017 Sb., o elektronických cigaretách, náhradních náplních do nich a bylinných výrobcích určených ke kouření
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28):
 1. Návykové látky
 2. Rizikové chování v dopravě
 3. Poruchy příjmu potravy
 4. Alkohol
 5. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole
 6. Školní šikana
 7. Kyberšikana
 8. Homofobie
 9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
 10. Vandalismus
 11. Záškoláctví

12. Krádeže
13. Tabák
14. Krizové situace spojené s násilím
15. Netolismus
16. Sebevražednost
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Příloha sjednocena s přílohou č. 5 Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole
21. Hazardní hry
22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka
24. Sebevražedné chování

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14423/99-22)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-1)
- Metodické doporučení pro školy a školská zařízení Spolupráce škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži Č.j. MSMT-6167/2025-1)
- Minimální standard bezpečnosti (č.j.: MSMT-1981/2015-1)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25)
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách (dokument MŠMT 2014, aktualizován 30. 1. 2025)

Seznam zkratek

ŠPP – školní poradenské pracoviště

ŠMP – školní metodik prevence

RCH – rizikové chování

TU – třídní učitel

TH – třídnické hodiny

HVCM – hodnotové vzdělávání Cyril Mooney

ARPOK – aktivní občanství v globálních souvislostech

MAP – místní akční plánování

MŠMT – ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy

MZ – ministerstvo zdravotnictví

MPSV – ministerstvo práce a sociálních věcí

MS – ministerstvo spravedlnosti

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

SPC – speciálně pedagogické centrum

OK – Olomoucký kraj

ZŠ – základní škola

ŠJ – školní jídelna

IKT – informační a komunikační technologie

TV – tělesná výchova

HV – hudební výchova

VV – výtvarná výchova

PČ – pracovní činnosti

VkV – výchova k občanství

Vkz – výchova ke zdraví

NL – návyková látka

ŠPZ – školní poradenské zařízení

KHS OK – Krajská hygienická stanice Olomouckého kraje

EVVO - environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty

Seznam příloh

Příloha č. 1 - SÍŤ KONTAKTŮ

Příloha č. 2 - KRIZOVÝ PLÁN

Příloha č. 3 – INTERNETOVÉ VÝKAZNICTVÍ

Příloha č. 4 - FOTOGRAFIE

Příloha č. 4 - FOTOGRAFIE



Vánoční jarmark



Matematický klokan



Pálení čarodějnic



1. místo McDonald Cup



Férová snídaně





Zahrada Na Trati žije!





ZŠ A MŠ OLMOUC
SVATOPLUKOVA 11

Základní škola a Mateřská škola
Olomouc, Svatoplukova 11,
příspěvková organizace



Školní derby
učitelé vs. žáci

