

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV - Škola pro život 2023/2024

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.8	Dlouhodobé projekty.....	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	15
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Další cizí jazyk.....	59
5.3.1	Španělský jazyk a konverzace.....	59
5.3.2	Německý jazyk a konverzace	68
5.4	Matematika.....	78
5.5	Informatika	111
5.6	Prvouka	129
5.7	Vlastivěda.....	140
5.8	Přírodověda.....	146
5.9	Dějepis	153
5.10	Výchova k občanství	163
5.11	Fyzika	173
5.12	Chemie.....	181
5.13	Přírodopis.....	198
5.14	Zeměpis.....	207

5.15	Hudební výchova	217
5.16	Výtvarná výchova	240
5.17	Tělesná výchova	261
5.18	Výchova ke zdraví	287
5.19	Pracovní činnosti	297
5.20	Hodnotové vzdělávání	314
5.21	Volitelné předměty	330
5.21.1	Dramatická výchova	330
5.21.2	Příprava pokrmů	336
5.21.3	Přírodovědné praktikum	342
5.21.4	Technické praktikum	350
5.21.5	Žurnalistika	357
5.21.6	Sportovní hry	365
5.21.7	Film Club	383
5.21.8	Letem světem	389
5.21.9	Florbal	396
5.21.10	Komunikační dovednosti	403
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	410
6.1	Způsoby hodnocení	410
6.2	Kritéria hodnocení	410

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV - Škola pro život 2023/2024

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Svatoplukova 11, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Vymětal

KONTAKT: e-mail: info@zssvatoplukova.cz, web: www.zssvatoplukova.cz

IČ: 70631034

RED-IZO: 600140644

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Navrátilová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Olomouc

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní nám., č.p. 583, 77911 Olomouc

KONTAKTY:

Palackého 14, 779 11 Olomouc, [mapa](#)

Telefon: [588 488 571](tel:588488571), Fax: [588 488 066](tel:588488066), E-mail: mmol.oskol@olomouc.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Jiří Vymětal

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Výchova a vzdělávání základní školy je realizována v budově Svatoplukova 11, Olomouc, mateřské školy potom na adrese stejné a dalších dvou Na Trati 80 a Řepčinská 56, Olomouc.

Škola působí v městské části Řepčín. Prezентuje se jako škola se sportovní tradicí a jako městská škola s nádechem venkova. Důvodem je přilehlý park, blízkost Litovelského Pomoraví, přátelské prostředí, nová kvalitní sportoviště, nabídka kroužků zaměřených na pohyb a lokace školy, která si stále zachovává vesnický ráz (převažují zde rodinné domky, dostatek zelených ploch a klidových zón, blízkost přírody).

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí. Kromě žáků ze spádových oblastí navštěvují školu i žáci z okolních vesnic. Žáci chodí do školy pěšky a využívají MHD, případně se dopravují s rodiči.

Žáci tvoří učitelské společenství, v němž se všichni zúčastnění stále vzdělávají, spolupracují a navzájem podporují.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Žáci jsou vzdělávání formou učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden jsou zavedeny změny v učebním plánu. Na základě doporučení SPC nebo PPP je zabezpečena přítomnost a spolupráce osobního asistenta, který žákovi usnadní začlenění se do vzdělávacího procesu a prostředí školy. Nejčastěji se ve škole setkáváme se žáky se specifickými poruchami učení. Pedagogové se ve spolupráci se školním psychologem a dalšími odbornými institucemi (PPP, SPC apod.) podílejí na případném a včasném odhalení této poruchy. Na základě závěrů a doporučení odborných pedagogicko-psychologických vyšetření, konzultací s rodiči i s žákem sestavují IVP, jehož cílem je zefektivnění vzdělávacího procesu pro žáka s SPU. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je po dohodě se zákonnými zástupci dítěte vypracován IVP,

podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm jsou uváděny závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměřit, tzn. potřebné pomůcky, způsob hodnocení, termín reedukace, zodpovědný pedagog. Na hodnocení žáka má vliv závažnost a rozsah jeho vývojové poruchy. Těmto žákům poskytujeme Předmět speciálně pedagogické péče.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Především se jedná se o hyperaktivní, žáky, kteří nerespektují normy sociálně přijatelného chování, mají sníženou adaptabilitu a frustrační toleranci, jejich chování je obtížně korigovatelné, impulsivní. Vzdelávání takových žáků probíhá s přihlédnutím k jejich vzdělávacím a výchovným potřebám a s vysokým důrazem na vhodné výchovné působení. Žáci jsou mnohdy dle indikace PPP a SPC vzdělávání dle individuálního výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na korekci nevhodných vzorců chování, na rozvoj seberegulačních mechanismů, podporu kladného sebehodnocení, na samostatné a zodpovědné rozhodování, kritické myšlení, asertivní komunikaci a rozvoj schopnosti spolupracovat. V práci s takovými žáky je nutné stanovit přesná pravidla chování a jejich striktní dodržování, aby došlo k žádoucímu pozitivnímu formování žákovy osobnosti. Podobně to platí v rámci komunikačních dovedností v rámci třídy a školního prostředí. Vzdelávání žáků se sociálním znevýhodněním Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Tito žáci jsou vzdělávání dle IVP, který je sestavován na základě pedagogicko-psychologických vyšetření a jejich doporučení. IVP tak respektuje individuální osobnostní a vzdělávací potřeby žáka. Pedagogové se společně se školním psychologem a výchovným poradcem podílejí na včasné identifikaci nadaných žáků. Probíhá spolupráce s rodiči nebo je koordinována další odborná péče o žáka. Žáci svými schopnostmi a znalostmi často přesahují stanovené požadavky. Je jim umožněna práce na počítači, samostatná práce s naučnou literaturou. V rámci práce s nimi je jim zadávána náročnější samostatná (někdy i skupinová – s pověřením vedení skupiny) práce ve vztahu k probíranému učivu. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, je jim nabídnuto docházet do hodin s uměleckým zaměřením. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, u kterých žák projevuje největší zájem a talent. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný, někdy i podprůměrný.

2.4 Podmínky školy

ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11 je příspěvková organizace, která poskytuje vzdělávání v základní a mateřské škole, nabízí zájmovou činnost ve školní družině a poskytuje službu v oblasti stravování. Vyučování probíhá v českém jazyce.

VIZE ŠKOLY

- Neustále sledujeme dopad výuky na děti a jejich učení.
- Budujeme otevřené a učící se společenství.
- V centru všeho je dítě jeho učení a rozvoj.
- Vytváříme kvalitní prostor a podmínky pro to, aby se učilo naplno a s radostí.

Zasazujeme se o to, aby naše škola i nadále:

- byla přátelská a otevřená, podporující vzájemné respektující vztahy
- uměla využívat jedinečné polohy v blízkosti centra města i CHKO Litovelské Pomoraví ve výuce
- budovala učící se společenství, v němž se všichni zúčastnění stále vzdělávají, spolupracují a navzájem podporují
- byla otevřená klasickému i alternativnímu přístupu ve vzdělávání
- vytvářela podmínky pro to, aby každý ve školním společenství poznával sám sebe, své schopnosti a možnosti, nacházel svůj životní směr, rozvíjel vytrvalost a zažil úspěch
- rozvíjela čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnosti zdravý životní styl

A aby v oblasti kultury byla stále místem:

- komunitního sdílení
- mezigeneračního učení
- dobré praxe
- které vytváří příznivé povědomí na veřejnosti

Škola je orientována na rozvoj měkkých dovedností (soft skills), prosociálního jednání a posilování občanských postojů žáků. Cílem školy by mělo být především vzdělávání a propojení aktivit školy s naplňováním potřeb místní komunity. Škola se přirozeně zapojuje do života společnosti, a proto by se měla vyvíjet stejně, jako se vyvíjí společnost, dbá tedy o to, aby se její účastníci a absolventi mohli uplatnit v reálném životě.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi v oblasti kultury tak, aby byla stále místem:

- komunitního sdílení
- mezigeneračního učení
- dobré praxe
- které vytváří příznivé povědomí na veřejnosti

Dále škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s neziskovými organizacemi i s KMČ i městem Olomouc.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční jarmark.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, jeho zástupkyně, výchovná poradkyně, metodici prevence, školní psycholog, pedagogové, vychovatelé školní družiny a asistenti pedagoga. Všichni zaměstnanci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb. Jelikož je prioritou školy poskytovat kvalitní službu veřejnosti, klade se velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ti si tak doplňují nebo rozšiřují svou kvalifikaci v různých oblastech, počínaje cizími jazyky přes psychologii a pedagogiku, moderními metodami výuky konče.

Zaměstnanci školy vytváří přátelskou a pozitivní atmosféru, kdy je hlavním cílem budovat lidský kolektiv s individuálním přístupem ke každému z žáků. Tvoří tak tým kompetentních lidí, kteří neučí jen odborně, ale také srdcem. Jako jeden z důležitých stavebních kamenů našeho týmu považujeme spolupráci, a to jak v rovině lidské, tak profesní. Zároveň s tím oceňujeme propojování mezi předměty a zapojení vzájemného učení se mezi prvním a druhým stupněm.

Nově také pracujeme v rámci tandemové spolupráce, vzájemně se navštěvujeme na inspirativních hodinách, ale také v rámci jiných škol, které mají co nabídnout. Stejně využíváme možnosti spolupráce s různými organizacemi při plánování výuky.

Rovněž dbáme na vzájemnou komunikaci mezi pedagogy a rodiči, neboť chceme, aby všichni účastníci vzdělávacího procesu byli s naší službou spokojeni. K tomu nám pomáhají také asistenti pedagoga, kteří jsou právoplatnými členy pedagogického týmu a podílejí se s dalšími zaměstnanci na vytváření školní kultury. Na jejich názoru záleží, takže často dostávají důvěru k samostatnému plnění úkolů nebo vedení specifických oblastí. Všichni dohromady tak budujeme takovou školu, která je:

- přátelská, podporující vzájemné respektující vztahy
- využívá jedinečné polohy v blízkosti centra města i CHKO Litovelské Pomoraví ve výuce
- produkuje učící se společenství, v němž se všichni zúčastnění stále vzdělávají, spolupracují a navzájem podporují
- otevřená klasickému i alternativnímu přístupu ve vzdělávání
- vytváří podmínky pro to, aby každý ve školním společenství poznával sám sebe, své schopnosti a možnosti, nacházel svůj životní směr, rozvíjel vytrvalost a zažil úspěch
- rozvíjí čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost i zdravý životní styl

2.8 Dlouhodobé projekty

Komunitní škola

Komunitní školou je taková škola, která se zapojuje do života místní lokality a sama se stává centrem dění. Hlavním posláním školy je poskytovat žákům kvalitní vzdělávání a budovat v nich správné životní hodnoty. Úkol komunitní školy je vykonávat funkci vzdělávací a výchovnou s propojením na funkci otevřeného, společenského, kulturního a volnočasového centra v lokalitě svého působení. Škola je orientována na rozvoj měkkých dovedností (soft skills), prosociálního jednání a posilování občanských postojů žáků. Cílem školy by mělo být především vzdělávání a propojení aktivit školy s naplňováním potřeb místní komunity.

Škola se přirozeně zapojuje do života společnosti, a proto by se měla vyvíjet stejně, jako se vyvíjí společnost, dbá tedy o to, aby se její účastníci a absolventi mohli uplatnit v reálném životě. Zapojením školy do života lokality se komunitní škola snaží přiblížit vzdělávání běžnému životu, žáci si uvědomují, že jsou jeho součástí. V takovém prostředí je posilováno vědomí žáka, který není jen pasivním konzumentem všech aktivit. Mohou se tak aktivně spolupodílet na akcích pořádaných školou, navrhopvat jejich zlepšení, realizovat další nové aktivity apod. V otevřené škole by se mělo ozdravit klima, účastníci vzdělávání se stávají partnery. Žáci mají možnost zazařít v roli dobrovolníků a organizátorů, participují na životě v lokalitě. Všechny tyto aspekty tak ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11 naplňuje již od roku 2016, kdy se komunitní školou stala.

Pomáháme školám k úspěchu

Naši pedagogové se dlouhodobě vzdělávají ve čtenářské gramotnosti v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Aktivně se účastní seminářů a následně přinášejí nové metody a postupy do tříd a sborovny. Zároveň se pravidelně setkávají, plánují akce a projektové dny, vzájemně se vzdělávají a sdílí dobrou praxi.

MAP Olomouc

Naše škola je zapojena do projektu Místního akčního plánování v Olomouci. Projekt je zaměřen na předškolní a základní vzdělávání. Cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách, posílit komunikaci a spolupráci mezi učiteli navzájem, mezi zřizovateli, zástupci škol a rodiči. Naše škola se bude moci zapojovat do aktivit na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, aktivit na podporu zručnosti a kreativity a čerpat teoretické i praktické informace k inkluzi ve všech jejích podobách.

Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy (MRKEV)

Cílem tohoto projektu je rozvíjet a podporovat regionální síť škol, pedagogů a dalších organizací zabývajících se EVVO, a to zejména poskytováním metodické a informační podpory a zprostředkováním vzájemné výměny zkušeností. Služby poskytované zařízením zapojeným v síti v roce 2018 zahrnují především pravidelné rozesílky metodických a informačních materiálů včetně časopisu Bedrník. Materiály jsou zapojeným zařízením distribuovány prostřednictvím krajských koordinátorů sítě, kterými jsou některá členská střediska Pavučiny. Pedagogickým pracovníkům ze škol v síti MRKEV se také snažíme zprostředkovávat vzájemnou výměnu zkušeností a podporovat jejich spolupráci, a to prostřednictvím regionálních setkání. V naší škole pak fungují v každé třídě vybraní ekologové, kteří spolupracují v rámci celé školy jako Ekotým.

Street Law

Ve spolupráci s Právnickou fakultou Univerzitou Palackého naše škola dlouhodobě umožňuje studentům učit právo v hodinách občanské výchovy. Tímto nejenže dáváme možnost využít metodického vedení našich pedagogů, ale také dětem přibližujeme učivo z té praktické, každodenní stránky.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za pomoci učitele konkrétního předmětu a výchovného poradce sestavuje třídní učitel PLPP, který má obvykle písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Po vyhodnocení PLPP (nejdéle po 3 měsících), vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, doporučí výchovný poradce zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou mít speciální vzdělávací potřeby, které mohou být ve spojitosti se znalostí, případně neznalostí jazyka, patří do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím a mají nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména o podporu výuky českého jazyka. Tito žáci mají podporu v přípravě na školu a mohou obdržet všechna podpůrná opatření jako ostatní žáci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka, vypracuje třídní učitel ve spolupráci s poradenským zařízením a za pomoci výchovného poradce a rodičů individuální vzdělávací plán, se kterým seznámí všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vypracován nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ zajistí škola zařazení žáka do předmětu speciální pedagogické péče. Poskytne pedagogickou intervenci. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předá výchovný poradce zástupci ředitele školy, který je zaznamená do matriky. IVP je vyhodnocován jedenkrát ročně. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Změna výstupů se nevztahuje pouze na žáky s LMP, ale i na ty žáky, kteří to mají od 3. stupně PO doporučeno ze ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

O žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se starají členové školního poradenského pracoviště ve složení: výchovný poradce, metodik prevence pro 1. stupeň, metodik prevence pro 2. stupeň, školní psycholog, speciální pedagog a školní asistent.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem práce a činností během výuky (v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka) u mladších žáků využívání skupinové výuky postupný přechod k systému kooperativní výuky

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spočívá v úpravě očekávaných výstupů z ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) na základě doporučení ŠPZ Minimální doporučená úroveň je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována pro

konkrétního žáka v jeho IVP.

v oblasti hodnocení:

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za pomoci učitele konkrétního předmětu a výchovného poradce sestavuje třídní učitel PLPP, který má obvykle písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Po vyhodnocení PLPP (nejdéle po 3 měsících), vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, doporučí výchovný poradce zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být

doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Mimořádně nadaní žáci mohou být i žáci se speciálně vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání těchto žáků vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Je naší snahou vytvořit žákovi podnětné a vstřícné prostředí. Pro identifikaci a následnou péči o toho žáka je vhodné spolupracovat s PPP, případně se školami, kde mají specializované třídy pro mimořádně nadané děti. Tito žáci jsou u nás integrováni do běžných tříd, kde se budou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, případně mohou být zařazeni do vyššího ročníku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

O žáky nadané a mimořádně nadané se stará třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních předmětů, kariérový poradce, výchovný poradce, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HoV , M , Pr , Vv , Tv , PČ	HoV , M , Pr , Hv , Vv , Tv	HoV , Aj , M , Pr , Hv	HoV , Aj , M , In , Vla , Pří , Hv	HoV , Aj , M , In , Vla , Hv ,	HoV , Aj , M , D , Vo , Z , Hv , Vv ,	HoV , Aj , M , In , Z , Hv , Vv , Tv , VkJ	HoV , Aj , M , In , D , Vo , Ch , Př ,	HoV , ČJL , Aj , M , In , Vo , Ch , Z , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			, Vv , Tv	, Vv , Tv , Pč	Vv , Tv , Pč	Tv , DrV , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo	DrV , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo	Z , Hv , Vv , Tv , VkZ , Pč , NJk	, Tv , ŠpJk , DrV , NJk , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo
Sebezpoznaní a sebepojetí	HoV , ČjL , Pr , Vv , Tv , Pč	HoV , ČjL , Pr , Hv , Vv , Tv	HoV , ČjL , Aj , M , Pr , Hv , Vv , Tv	HoV , ČjL , Aj , M , In , Vla , Pří , Hv , Vv , Tv , Pč	HoV , ČjL , Aj , In , Vv , Pč	HoV , ČjL , Aj , D , Vo , Hv , Vv , DrV , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo	HoV , Hv , Vv , VkZ , ŠpJk , DrV , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo	HoV , Aj , Vo , Př , Hv , Vv , VkZ , Pč , ŠpJk	HoV , ČjL , Vo , Hv , Vv , ŠpJk , DrV , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo
Seberegulace a sebeorganizace	HoV , M , Pr , Pč	HoV , M , Hv , Vv , Pč	HoV , Aj , Pr , Vv	HoV , Aj , M , In , Pří , Vv , Pč	HoV , Aj , M , In , Vv	HoV , M , Vo , Hv , Vv , TP , Ž , SH , LS , Flo	HoV , M , Hv , Vv , ŠpJk , DrV , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo	HoV , Vo , Ch , Vv , Pč , ŠpJk	HoV , Vo , Vv , ŠpJk , DrV , TP , Ž , SH , LS , Flo
Psychohygiena	HoV , Pr , Hv , Vv , Tv , Pč	HoV , Hv , Vv , Tv	HoV , Aj , Pr , Hv , Vv , Tv , Pč	HoV , Aj , Pří , Hv , Vv , Tv , Pč	HoV , Aj , M , Hv , Vv , Tv , Pč	HoV , Př , Hv , Vv , Tv , DrV , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo	HoV , M , Př , Hv , Vv , Tv , VkZ , DrV , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo	HoV , Vo , Ch , Př , Hv , Vv , Tv , VkZ , Pč	HoV , Vo , Př , Hv , Vv , Tv , ŠpJk , DrV , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo
Kreativita	HoV , ČjL , Hv , Vv , Pč	HoV , ČjL , Hv , Vv , Pč	HoV , ČjL , Aj , Hv , Vv , Pč	HoV , ČjL , Aj , M , In , Vla , Hv , Vv , Pč	HoV , ČjL , Aj , M , In , Vla , Hv , Vv , Tv , Pč	HoV , ČjL , Aj , M , D , Vo , Z , Hv , Vv , Tv , DrV , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo	HoV , ČjL , Aj , M , In , D , Z , Hv , Vv , Tv , ŠpJk , DrV , NJk , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo	HoV , Aj , M , In , D , Vo , Ch , Hv , Vv , Tv , Vv , Tv , Pč , ŠpJk , NJk	HoV , Aj , M , In , Ch , Hv , Vv , Tv , ŠpJk , DrV , NJk , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo
Poznávání lidí	HoV , ČjL , Pr , Hv	HoV , ČjL , M , Pr , Vv	HoV , ČjL , Aj , M , Pr , Vv	HoV , ČjL , In , Pří , Vv	HoV , ČjL , Aj , In , Vla , Vv , Tv	HoV , Vo , Vv , Tv , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo	HoV , Vo , Z , Vv , Tv , VkZ , DrV , NJk , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo	HoV , ČjL , Vo , Př , Z , Hv , Vv , Tv , VkZ , Pč , NJk	HoV , Aj , Z , Hv , Vv , Tv , ŠpJk , DrV , NJk , TP , Ž , SH , FC , LS , Flo
Mezilidské vztahy	HoV , ČjL , M , Pr , Hv , Vv , Tv	HoV , ČjL , M , Pr , Vv , Tv	HoV , ČjL , Aj , M , Pr , Hv , Tv	HoV , ČjL , Pří , Vv , Tv , Pč	HoV , ČjL , Aj , Vla , Vv , Tv , Pč	HoV , ČjL , D , Vo , Z , Hv , Vv , Tv , DrV , TP ,	HoV , ČjL , Aj , D , Vo , Z , Vv , Tv , VkZ , ŠpJk , DrV	HoV , ČjL , Aj , Vo , Ch , Z , Hv , Vv , Tv ,	HoV , Aj , D , Z , Vv , Tv , ŠpJk , DrV , NJk , TP ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Ž, SH, FC, LS, Flo	, NJk, TP, Ž, SH, FC, LS, Flo	VkZ, Pč, ŠpJk, NJk	Ž, SH, FC, LS, Flo
Komunikace	HoV, ČjL, M, Pr, Hv, Vv, Tv	HoV, ČjL, M, Pr, Hv, Vv, Tv, Pč	HoV, ČjL, Aj, M, Pr, Hv, Vv, Tv, Pč	HoV, ČjL, Aj, Vla, Pří, Hv, Vv, Tv, Pč	HoV, ČjL, Aj, M, Vla, Hv, Vv, Tv, Pč	HoV, ČjL, D, Vo, Z, Hv, Vv, Tv, DrV, TP, Ž, SH, FC, LS, Flo	HoV, ČjL, Aj, M, In, D, Vo, Z, Hv, Vv, Tv, VkZ, ŠpJk, DrV, NJk, TP, Ž, SH, FC, LS, Flo	HoV, ČjL, In, D, Vo, Ch, Z, Hv, Vv, Tv, VkZ, Pč, ŠpJk, NJk	HoV, ČjL, Aj, In, Vo, Ch, Z, Hv, Vv, Tv, ŠpJk, DrV, NJk, TP, Ž, SH, FC, LS, Flo
Kooperace a kompetice	HoV, ČjL, Pr, Pč	HoV, ČjL	HoV, ČjL, Aj, Pr, Pč	HoV, ČjL, Vla, Pč	HoV, ČjL, Aj, M, Vv, Pč	HoV, ČjL, D, Vo, Vv, TP, Ž, SH, FC, LS, Flo	HoV, M, In, D, Vo, Vv, ŠpJk, DrV, TP, Ž, SH, FC, LS, Flo	HoV, In, D, Vo, Ch, Vv, Pč, ŠpJk	HoV, In, Vv, ŠpJk, DrV, NJk, TP, Ž, SH, FC, LS, Flo
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	HoV, ČjL, M, Pč	HoV, ČjL, M, Pr, Pč	HoV, ČjL, Aj, M	HoV, ČjL, M, In, Pří	HoV, ČjL, Aj, M, In, Vla, Tv, Pč	HoV, Aj, M, D, Vo, Z, Tv, Ž, SH, LS, Flo	HoV, ČjL, M, In, D, Vo, Z, Tv, VkZ, Ž, SH, LS, Flo	HoV, M, In, D, Vo, Ch, Z, Tv, VkZ, Pč, NJk	HoV, ČjL, M, In, Vo, Ch, Z, Tv, DrV, NJk, Ž, SH, LS, Flo
Hodnoty, postoje, praktická etika	HoV, ČjL, Tv	HoV, ČjL, Tv	HoV, ČjL, Tv	HoV, ČjL, Tv	HoV, ČjL, Aj, Vla	HoV, Aj, Vo, Ž, SH, LS, Flo	HoV, Aj, Vo, NJk, Ž, SH, LS, Flo	HoV, M, D, Vo, Ch, VkZ	HoV, M, D, Vo, DrV, Ž, SH, LS, Flo
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	HoV, ČjL, Pr	HoV, Pr	HoV, Aj, Pr	In	HoV, Aj, In	Aj, D, Vo, Ž	HoV, ČjL, Aj, VkZ, Ž	HoV, VkZ	Z, Ž
Občan, občanská společnost a stát	Pr	Pr	Pr	In, Vla	HoV, In, Hv	D, Vo	HoV, Vo, Z	HoV, D, Vo, Z, Pč	D, Z
Formy participace občanů v politickém životě			Pr		HoV	D, Vo	Vo, VkZ	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Pr		HoV	D, Vo, Z	Vo	D, Vo, VkZ	D, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Vv			Aj , In , Vla	Aj , In	D , LS	HoV , D , Vo , Z , ŠpJk , LS	Aj , D , Z , VkZ , ŠpJk	HoV , D , Vo , ŠpJk , LS
Objevujeme Evropu a svět	Pr		Pr	Aj	Aj	Aj , D , Vo , Z , LS	HoV , D , Z , ŠpJk , LS	Aj , D , Př , Z , ŠpJk	HoV , Aj , Vo , Z , ŠpJk , LS
Jsme Evropané	ČjL , Pr		Aj , Pr			Aj , D , LS	HoV , Aj , Z , VkZ , LS	HoV , Aj , , D , Ch , Z , VkZ	HoV , D , Vo , ŠpJk , LS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv , Vv	Pr , Hv	Hv , Vv	Aj , Hv	Aj , Vla , Hv , Vv	Aj , D , Vo , Hv , Vv , TP , SH , FC , LS	Aj , D , Vo , Hv , Vv , ŠpJk , TP , SH , FC , LS	Aj , D , Vo , Př , Hv , Vv , ŠpJk	HoV , Aj , Hv , Vv , ŠpJk , TP , SH , FC , LS
Lidské vztahy	M , Pr	M , Pr , Hv	M , Pr , Hv	Vla , Hv	Aj , Vla , Hv , Tv	ČjL , Aj , D , Vo , Z , Hv , Tv , SH , LS	ČjL , Aj , D , Vo , Z , Hv , Tv , VkZ , SH , LS	ČjL , Aj , D , Ch , Z , Hv , Tv , , VkZ , Pč	HoV , ČjL , Aj , D , Z , Hv , Vv , Tv , ŠpJk , SH , LS
Etnický původ				Vv	Vv	D , Vo , Vv , SH , LS	Z , SH , LS	D , Př , Z , Vv	HoV , D , Př , Z , Vv , ŠpJk , SH , LS
Multikulturalita					Vv	Hv , Vv , TP , SH , FC , LS	Vo , Hv , Vv , ŠpJk , TP , SH , FC , LS	D , Vv , ŠpJk	HoV , D , Vv , ŠpJk , TP , SH , FC , LS
Princip sociálního smíru a solidarity	Pr	Pr	Pr			Vo , SH , LS	Vo , VkZ , SH , LS	D , VkZ	HoV , D , Vo , SH , LS
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČjL , Pr	Pr	Pr	Aj , Pří		F , Př , Z	F , Př , Z	F , Ch , Př , Z	F , Ch , Z
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr	Pří		F , Př , Z	F , Př , Z , VkZ	F , Ch , Př , Z , VkZ	F , Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	HoV , ČjL , Pr		HoV , Pr	M , Pří	Tv	Vo , F , Př , Z , Tv	Vo , F , Př , Z , Tv , VkZ	D , F , Ch , Z , Tv , VkZ	Aj , D , Vo , F , Ch , Př , Z , Tv
Vztah člověka k prostředí	HoV , ČjL , M , Pr , Tv	HoV , Pr , Tv	HoV , Pr , Tv	Aj , M , Vla , Pří , Tv	Aj , Vla , Tv	ČjL , D , Vo , F , Př , Z , Tv	Aj , F , Př , Z , Tv , VkZ	Aj , D , F , Ch , Př , Z , Tv , VkZ , Pč	ČjL , Aj , D , Vo , F , Ch , Z , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL, Aj, In	ČjL, Aj, In	Aj, M, Ž, SH	ČjL, In, Vo, VkZ, Ž, SH	ČjL, Aj, In, Ch, Njk	ČjL, Aj, In, D, Ch, ŠpJk, Ž, SH
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL, In	ČjL, Aj, In	Ž, SH	HoV, Vo, Ž, SH	D, Ch, Njk	D, Ch, Ž, SH
Stavba mediálních sdělení	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL, In	ČjL, In	Ž, SH	Z, Ž, SH		ČjL, D, Ž, SH
Vnímání autora mediálních sdělení				M, In	Aj, In	Ž, SH	HoV, Vo, Ž, SH	D	D, Ž, SH
Fungování a vliv médií ve společnosti					Vla	Ž, SH	HoV, Vo, Ž, SH	Př	D, ŠpJk, Ž, SH
Tvorba mediálního sdělení					Aj	ČjL, Ž, SH	Z, ŠpJk, Ž, SH	ČjL, Z, ŠpJk	D, Z, ŠpJk, Ž, SH
Práce v realizačním týmu	Pr		Pr	In	Aj, In	Ž, SH	Vo, Z, VkZ, ŠpJk, Ž, SH	ŠpJk	D, Vo, ŠpJk, Ž, SH

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
LS	Letem světem
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČjL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DrV	Dramatická výchova
F	Fyzika
FC	Film Club
Flo	Florbal
HoV	Hodnotové vzdělávání
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Njk	Německý jazyk a konverzace
PČ	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
SH	Sportovní hry
ŠpJk	Španělský jazyk a konverzace
TP	Technické praktikum
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Ž	Žurnalistika

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7	6	6	33+3	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Španělský jazyk a konverzace - Německý jazyk a konverzace								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	1	1+1	1	4+2
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Ostatní předměty	Hodnotové vzdělávání	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty								0+1	0+1		0+1	0+3
• Dramatická výchova • Příprava pokrmů • Přírodovědné praktikum • Technické praktikum • Žurnalistika • Sportovní hry • Film Club • Letem světem • Florbal • Komunikační dovednosti												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	7	6	6	5	5	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace spolu s Anglickým jazykem. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vzdělávání v předmětu směřuje k: • ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu • osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování • osvojení pravidel pro vytváření psaných textů, jejich využívání v praxi • porozumění různým druhům textu, poznání záměrů autora • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • poznávání uměleckých prostředků v textu • rozvíjení zájmu o četbu • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie) • rozlišování hodnotné a konzumní literatury • kritickému hodnocení médií

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce • diskuse • didaktické hry Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, knihovně, pracovně výpočetní techniky či mimo školu v rámci exkurzí a akcí. Žáci během ní využívají svého badatelského deníku (sešit, desky, portfolio), do něhož si během výuky píší poznámky, vkládají vyrobené či získané materiály, pracovní listy a další důkazy o svém učení.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovně a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • osvojuje si a používá základní jazykové a literární pojmy • využívá výpočetní techniku, slovníky a encyklopedie • dokáže kriticky posoudit svůj výkon
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu • dovede vybrat správnou variantu řešení • neodradí ho případný neúspěch • správně aplikuje získané zkušenosti
	Kompetence komunikativní: Žák: • vyjadřuje se výstižně písemně i ústně • dokáže pracovat v kolektivu • dodržuje pravidla diskuse

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- dovede vyhodnotit různé typy textů - čte s porozuměním
	Kompetence sociální a personální: Žák: - pracuje v kolektivu a respektuje spolužáky - dokáže diskutovat - při práci ve skupině pomáhá pomalejším spolužákům - přijímá kritiku i pochvalu druhých
	Kompetence občanské: Žák: - chrání a ocení naše kulturní i historické dědictví - neničí kulturní památky - zapojuje se do kulturních akcí
	Kompetence pracovní: Žák: - udržuje svůj pracovní prostor v pořádku - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou - účastní se mimoškolních aktivit - své výsledky dokáže uplatnit ve školních soutěžích
	Kompetence digitální: Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní - písmen, slabik, slov, větný přepis, opis, diktát, správné sezení při psaní, správné držení psacích potřeb

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
Nepřiřazené učivo		
		Písmena a hlásky, slabiky, slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména a slovesa
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov, nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Slova citově zabarvená
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Tvrdé, měkké souhlásky
		Tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Samohlásky a souhlásky
		Krátké a dlouhé samohlásky
		Dělení slov na konci řádku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Správné tvoření hlasu, správné dýchání
		Děj příběhu
		Vyprávění
		Čtení, přednes
		Poslech literárních textů
		Čtení pohádek
		Dramatizace, výtvarné vyjádření
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Vlastní jména
		Slova a slabiky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozhovor, vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Slova a slabiky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyprávění
Nepřiřazené učivo		
		Abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovesa
		Podstatná jména
		Slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vypravování
		Psaní
		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní
		Znělé a neznělé souhlásky uprostřed slova
		Stavba slova
		Význam slov
		Vyjmenovaná slova
		Vlastní jména
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Přednes vhodných textů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Dramatizace, výtvarné vyjádření
		Zážitkové čtení
		Poslech literárních textů
		Čtení pohádek
		Bajka ,povídka, hádanka, říkanka, báseň
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení
		Praktické čtení
		Naslouchání
		Pozorné čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Praktické čtení
		Tvoření hlasu, dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Tvoření hlasu, dýchání
		Mimojazykové prostředky(mimika, gesta)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných textů
Nepřijížené učivo		
		Dopis, pozdrav, zpráva, oznámení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Význam slov
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
		Podmět a přísudek
		Shoda přísudku s holým podmětem
		Souvětí
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Interpunkce v souvětí
		Slovní druhy
		Podstatná jména
		Mluvnické kategorie substantiv
		Vzory podstatných jmen
		Psaní i/y v koncích podstatných jmen
		Vlastní jména - jednoslovné zeměpisné názvy
		Slovesa
		Rozpoznávání sloves
		Mluvnické kategorie sloves
		Čas přítomný, minulý, budoucí
		Vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Stavba slova
		Rozdíl mezi předponou a předložkou
		Pravopis souvisící se stavbou slova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Správné a plynulé čtení
		Tiché čtení s porozuměním
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Členění textu na odstavce
		Úprava psaného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Formy společenského styku. Telefonování
		Písemné a ústní přání
		Dopis a pohlednice
		SMS, e-mail
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vypravování
		Volná reprodukce textů
		Autoři dětských knih
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Sestavení osnovy
		Vytváření vlastních textů
		Dramatizace textu
		Přednes vhodných lit. textů
		Ilustrace k přečtené ukázce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Metafora, personifikace, přirovnání Homonyma, synonyma, antonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova Tvary slov, práce se slovníky a pravidly Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy ohebné- jmenné a slovesné kategorie
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí větné členy základní

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Věta jednoduchá a souvětí
		Věta hlavní x vedlejší
		Psaní čárky před spojovacími výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis lexikální a morfologický
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Volná reprodukce přečt. nebo slyš. textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čtení, naslouchání
		Poslech literárních textů
		Volná reprodukce přečt. nebo slyš. textu
		Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Čtení, naslouchání
		Volná reprodukce přečt. nebo slyš. textu
		Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení
		Oznámení a zpráva
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Ústní projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Obecná čeština, hovorové prvky
		Správná výslovnost
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Znaky prózy a poezie
		Pohádka, pověst, povídka, bajka, hádanka, báseň
		Verš, sloka, druhy rýmů, odstavec, kapitola,
		Znaky divadelního představení, význam režiséra, herce
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Znaky prózy a poezie
		Pohádka, pověst, povídka, bajka, hádanka, báseň
		Verš, sloka, druhy rýmů, odstavec, kapitola,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Metafora, personifikace, přirovnání
		Znaky divadelního představení, význam režiséra, herce
		Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení
		Literární druhy a žánry
		Poezie a próza
		Pojmy poezie, báseň, sloka, verš, rým, rytmus, přirovnání, zosobnění
		Pojmy próza, povídka, pověst, pohádka, spisovatel, ilustrátor, div. představení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vypravování - zážitky z prázdnin, rodinného života a školního prostředí
		Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení
Nepřiřazené učivo		
		Popis - předmětu, zvířete, rostlin a prac. postupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	jazyk a jeho útvary (spisovné a nespisovné)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledání a výběr vlastní knihy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovný a nespisovný jazyk a jeho použití
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	četba knih dle vlastního výběru
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pohádky, pověsti, báje (mýty), bajky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	kultivované vyjadřování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ohybné slovní druhy a tvary slov

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný	vyjmenovaná slova příbuzná slova předpony, přípony
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	připravený projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	příprava a přednes referátu a práce se zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy (ohebné a neohebné)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	poezie
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvorba uceleného a propojeného textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	struktura a jazyk literárního díla (struktura básně: verš, rým, sloka)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	autorský styl a autorský záměr
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvorba vlastního literárního textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický	pravopis morfologický (koncovky podstatných a přídavných jmen)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché	pravopis syntaktický (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	význam slov (synonyma, antonyma)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	větné členy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	výslovnost a pravopis cizích slov
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	manipulace v reklamě, bulvární a seriózní média
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	tvoření slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	fakta a názory, ověřování informací
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvorba uceleného a propojeného textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy (epika, lyrika, drama) a formy (poezie, próza)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	drama a různá ztvárnění literárního námětu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	psaní čárek ve větě a v souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	frazémy a přísloví
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikační záměr
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	argumentace a argumentační fauly
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	běžné písemnosti (např. životopis, oficiální e-mail, reklamace)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy (epika, lyrika, drama) a formy (poezie, próza)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	základní literární směry a vybraní představitelé
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura umělecká a mainstreamová (oddechová)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta, souvětí a větné členy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	jazyková norma

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je předmět, jehož cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Žáci si rovněž uvědomují nutnost znalosti anglického jazyka pro práci s počítačem a internetem. Důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k: - rozvoji komunikačních dovedností - rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností

Název předmětu	Anglický jazyk
	• osvojení si základních výrazů a frází britské angličtiny • seznámení s výrazy americké angličtiny • seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí • pochopení jiných kultur Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce • práce s autentickými materiály • interpretace textů a audiovizuálních materiálů • projektová výuka • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • problémová a frontální výuka • didaktické hry • role playing Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 3. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá ve třídách, v počítačové a jazykové učebně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovně a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • chápe důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • je veden k propojování jazykových jevů s probíranými tématy • samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině Kompetence k řešení problémů: Žák: • řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • je veden k odvaze mluvit anglicky s cizím člověkem • učí se vyjádřit obsah myšlenky jiným způsobem v případě nedostatku slovní zásoby

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence komunikativní: Žák: - využívá dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu - je veden ke snaze přečíst si anglickou knihu nebo časopis - dokáže zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
	Kompetence sociální a personální: Žák: - v jednoduchých situacích si vyžádá a poskytne pomoc, radu - dodržuje při konverzaci pravidla slušného chování - spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: Žák: - získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi - je veden ke srovnávání environmentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky
	Kompetence pracovní: Žák: - pracuje samostatně se slovníky - využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: Žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	prosba, omluva
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		zájmena osobní, přivlastňovací
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého psaného textu	gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		předložky in, on
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí obsahu krátkého mluveného textu	slovní zásoba - domov, škola, rodina, tělo, zvířata, věci denní potřeby
		pozdravy, poděkování, představování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy	grafická podoba jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal	činnosti spojené s vyučovací hodinou
		čísla 1-10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům a otázkám učitele	Tematické okruhy-bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám, jsou-li sdělovány pomalu a zřetelně	Tematické okruhy-bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	Tematické okruhy-bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Předložky: in, on, behind, under, next to, opposite. Přítomný průběhový čas.
	sdělí základní informace o sobě	Sloveso can. Tematické okruhy - bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se jeho rodiny, školy, volného času	Předložky: in, on, behind, under, next to, opposite. Číslovky 1 - 100.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu	Přítomný čas prostý.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí textům z běžného života	Přítomný čas prostý. Minulý čas slovesa "to be".
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z každodenního života	Základní gramatické struktury a typy vět.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Základní gramatické struktury a typy vět.
	rozumí slovům a frázím, se kterými se ve výuce již setkal	Přítomný průběhový čas.
Nepřiřazené učivo		
		Pozdrav, poděkování.
		Základní osobní informace - jméno, věk.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Ilustrované příběhy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Komiksy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	Autentické texty k tématům: přátelé, rodina, země světa, číslovky 1-100, technické vymoženosti, domácí

Anglický jazyk	5. ročník	
		mazlíčci, školní předměty, čas, denní rytmus, nábytek, části domu, místa ve městě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba tematických okruhů přátelé, rodina, země světa, číslovky 1-100, technické vymoženosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas, denní rytmus, nábytek, části domu, místa ve městě Základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase	Pozdravy a seznámení.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, rodiny	Jednoduchá žádost.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků Ilustrovaný příběh, komiks Jednoduché obrázkové knihy Práce se slovníkem Mluvnice: určitý a neurčitý člen, množné číslo, sloveso být, přídavná jména přivlastňovací, sloveso mít, přítomný čas prostý Ovládání pravopisu slov známé slovní zásoby Jednoduchý email, dopis Jednoduché obrázkové knihy. Práce se slovníkem.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Autentické texty k tématům: přátelé, rodina, země světa, číslovky 1-100, technické vymoženosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas, denní rytmus, nábytek, části domu, místa ve městě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Mluvnice: určitý a neurčitý člen, množné číslo, sloveso být, přídavná

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		jména přivlastňovací, sloveso mít, přítomný čas prostý Ovládání pravopisu slov známé slovní zásoby Jednoduchý email, dopis
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Mluvnice: určitý a neurčitý člen, množné číslo, sloveso být, přídavná jména přivlastňovací, sloveso mít, přítomný čas prostý Ovládání pravopisu slov známé slovní zásoby Jednoduchý email, dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaného tématu	Ilustrované příběhy, komiksy, oísň. Autentické texty.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace, která obsahuje známou slovní zásobu	Témata: popis osoby, oblečení, můj život, škola, volný čas, domácí práce, zvířata, prázdniny, cestování, jídlo.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných životních situacích	Formální a neformální pozdravy. Jednoduchá prosba a žádost.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba: popis osoby, oblečení, můj život, škola, volný čas, domácí práce, zvířata, prázdniny, cestování, jídlo.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických okruhů.
	v novém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických okruhů. Ilustrovaný příběh, komiks.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Formuláře.

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty o sobě, životě, zvířatech, prázdninách, jídle	Mluvnice: sloveso mít a být, přítomný čas prostý a průběhový, přídavná jména a příslovce, řadové číslovky, zájmena v pozici předmětu, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, počitatelnost podstatných jmen se "some" a "any", člen určitý a neurčitý. Recepty.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá si jednoduché informace	Jednoduchá prosba a žádost.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	stručně popíše lidi a věci kolem sebe	Základní výslovnostní návyky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalé mluvě zachytí nejpodstatnější informace.	Ilustrované příběhy, komiksy, písně. Autentické texty k tématům: zeměpisné názvy, počasí, televizní pořady, filmy, etapy života, rodina, budoucnost, vesmír, bydlení, povolání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci.	Autentické texty k tématům: zeměpisné názvy, počasí, televizní pořady, filmy, etapy života, rodina, budoucnost, vesmír, bydlení, povolání
	rozumí základním informacím v jednoduchém poslechu.	Ilustrované příběhy, komiksy, písně. Autentické texty k tématům: zeměpisné názvy, počasí, televizní pořady, filmy, etapy života, rodina, budoucnost, vesmír, bydlení, povolání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zdvořile požádá, poděkuje, omluví se.	Žádost a prosba. Poděkování a omluva. Pozdravy a seznámení.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří, co dělal o víkendu / o prázdninách	Slovní zásoba tematických okruhů: zeměpisné názvy, počasí,, televizní pořady, filmy, etapy života, rodina, budoucnost, vesmír, bydlení, povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na popis cesty, na vhodný tip dopravy.	Slovní zásoba tematických okruhů: zeměpisné názvy, počasí,, televizní pořady, filmy, etapy života, rodina,

Anglický jazyk	7. ročník	
		budoucnost, vesmír, bydlení, povolání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků. Ilustrovaný příběh, komiks.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	samostatně vyhledá ve slovníku význam neznámého slova	Práce se slovníkem.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše kamarádovi jednoduchý email o sobě a svých zálibách.	Mluvnice: 2. a 3. stupeň přídavných jmen, přídavná jména a příslovce, vazba "going to", vazba "have to", minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, budoucí čas s "will", minulý čas průběhový, otázka a krátká odpověď v minulém čase průběhovém. Ovládání pravopisu slov známé slovní zásoby.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek písemně shrne hlavní informace.	Pravopisné změny osvojených slovních tvarů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma	Autentické texty k tématům: místa a pamětihodnosti ve městě, sporty, společnost a její problémy, pocity a nálady, nemoci a péče o zdraví, oblečení, móda, příroda
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Ilustrované příběhy, komiksy, písně.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na otázky	Omluva, žádost. Poděkování, reakce na poděkování.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba tematických okruhů: místa a pamětihodnosti ve městě, sporty, společnost a její problémy, pocity a nálady, nemoci a péče o zdraví, oblečení, móda, příroda.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci kolem sebe	Jednoduché vyprávění. Slovní a větný přízvuk, intonace. Výslovnost hlásek a slovních spojení.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textu nalezne hlavní myšlenku a odpovědi na otázky	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků. Ilustrovaný příběh, komiks.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci	Zjednodušená literární díla.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	Mluvnice: určitý a neurčitý člen, předpřítomný čas, vyjadřování modality pomocí "should/shouldn't", vazby muset/nesmět/nemuset, minulý čas prostý a

Anglický jazyk	8. ročník	
		průběhový, předpřítomný čas vs. minulý čas prostý, částice "too" a "enough"
		Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně předá základní informace o sobě, rodině, škole	Ovládání pravopisu osvojované slovní zásoby.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládání pravopisu osvojované slovní zásoby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché konverzaci a diskuzi na každodenní téma	Autentické texty k tématům: zdraví, části těla, léčba, stravovací návyky, kultura, příroda, ochrana životního prostředí, kamarádi, problémy mládeže.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Ilustrované příběhy, komiksy, písně.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ústně předá jednoduché informace o osvojovaných tématech	Slovní zásoba tematických okruhů: zdraví, části těla, léčba, stravovací návyky, kultura, příroda a ochrana životního prostředí, kamarádi, problémy mládeže.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v samostatném ústním projevu sdělí základní informace o sobě, blízkých a známých lidech	Slovní zásoba tematických okruhů: zdraví, části těla, léčba, stravovací návyky, kultura, příroda a ochrana životního prostředí, kamarádi, problémy mládeže. Upevňování správné výslovnosti a intonace.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v reálných situacích si vyžádá informaci a adekvátně reaguje	Příkazy, zákazy, rady. Omluva a reakce na omluvu. Žádost o pomoc.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Ilustrovaný příběh, komiks.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických okruhů. Zjednodušená literární díla.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně předá jednoduché informace z daných osvojovaných témat	Ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata	Mluvnice: předpřítomný čas s "for" a "since", trpný rod, modální slovesa, sloveso s -ing nebo s infinitivem, vztahné věty, podmínkové věty 1. typu, frázová slovesa, přídavná jména -ed, -ing Popis osoby, věci, události.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formální a neformální žádost.

Anglický jazyk	9. ročník	
	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají se jeho osoby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Španělský jazyk a konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk a konverzace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Španělský jazyk a konverzace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je doplňkem anglického jazyka jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi ve všech španělsky mluvících zemích světa. Výukou reagujeme na zvyšující se popularitu jazyka u dnešní generace i cestovatelské trendy. Cílem předmětu je vybavit žáky základními komunikačními dovednostmi a znalostmi reálií španělsky mluvících zemí. Vzdělávání v předmětu Španělský jazyk a konverzace směřuje k: - rozvoji komunikačních dovedností - rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností - osvojení si základních výrazů a frází kastilské španělštiny - seznámení s výrazy latinskoamerické španělštiny - seznámení s reáliemi španělsky mluvících zemí Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: - individuální práce - skupinová práce - didaktické hry - projektová výuka - vrstevnické vyučování Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Španělský jazyk je vyučován jako povinně volitelný cizí jazyk v 7. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Nejdůležitější pomůcky ve španělském jazyce: učebnice, slovníky, AV technika, obrazové materiály, výukové PC programy a mazací tabulky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence komunikativní: Žák:

Název předmětu	Španělský jazyk a konverzace
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Žák: • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Španělský jazyk a konverzace
	- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Španělský jazyk a konverzace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Práce/škola
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má vizuální oporu, a vyhledá v něm požadované informace	Práce/škola
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Práce/škola Rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce/škola Rodina
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Práce/škola

Španělský jazyk a konverzace	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Číslice 0-100
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovesa
		Číslice 0-100
		Jídlo
		Abeceda
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Bydlení
		Abeceda
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pravidla výslovnosti
		Bydlení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce/škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rodina
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Bydlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Španělský jazyk a konverzace	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Španělský jazyk a konverzace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Hodiny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zdraví Nákupy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Práce/škola Volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Hodiny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce/škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Volný čas
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Město

Španělský jazyk a konverzace	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Nákupy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Práce/škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zdraví
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Nákupy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Nákupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Španělský jazyk a konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Španělský jazyk a konverzace	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Témata z předešlých ročníků
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Cestování/doprava
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Volitelná témata
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Témata z předešlých ročníků
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Témata z předešlých ročníků
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Cestování/doprava
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Volitelná témata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Volitelná témata
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Cestování/doprava
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Volitelná témata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Volitelná témata

Španělský jazyk a konverzace	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Témata z předešlých ročníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3.2 Německý jazyk a konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk a konverzace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk a konverzace je společně se vzdělávacími obory Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Španělský jazyk a konverzace ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání v předmětu Německý jazyk a konverzace směřuje k: • ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • rozvíjení základní slovní zásobu druhého jazyka • rozvíjení čtenářské a mediální gramotnosti a kritického myšlení • seznámení s reáliemi německy mluvících zemí • pochopení jiných kultur • rozvoji komunikativních dovedností • rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností • osvojení si základních výrazů a frází spisovné němčiny Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce • problémová a frontální výuka • didaktické hry • inscenační a situační metody • vzájemné vyučování (peer-to-peer výuka) • četba textů z německých knih a časopisů Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.

Název předmětu	Německý jazyk a konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk a konverzace je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku jako další cizí jazyk s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Cílem předmětu Německý jazyk a konverzace je poskytnout nástroj komunikace při kontaktu s německy hovořícími lidmi. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části daného jazyka. Vyučování probíhá v odborné učebně jazyka německého, kde jsou k dispozici pomůcky, které napomáhají pedagogickým zásadám názorného vyučování.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • chápe důležitost němčiny pro další studium i praktický život • aktivně se zapojuje do procesu učení ve škole i mimo ni • propojuje jazykové jevy s probíranými tématy
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • samostatně vyhledává nástroje k odstranění problémů při komunikaci v němčině • mluví cizím jazykem a pociťuje radost z úspěchu - nenechá se odradit případným nezdarem • vyjadřuje obsah myšlenky jiným způsobem v případě nedostatku slovní zásoby
	Kompetence komunikativní: Žák: • využívá dovedností osvojených v němčině k navázání kontaktu • čte si německý časopis nebo knihu • uplatňuje základní výrazy a fráze v cizojazyčném prostředí • dokáže zformulovat jednoduché myšlenky v německém jazyce
	Kompetence sociální a personální: Žák: • požádá o radu, poskytne pomoc • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v hodinách jazyka německého • spolupracuje v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Německý jazyk a konverzace
	Žák: • získává představu o zvycích v německy mluvících zemích, porovnává je se zvyky našimi • dodržuje při konverzaci v němčině zásady slušného chování
	Kompetence pracovní: Žák: • realizuje své zájmy za pomoci německého jazyka • v rámci svých možností se podílí na částečném sestavení hodiny německého jazyka
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává a vyhledává data, informace a digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Německý jazyk a konverzace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Ilustrované příběhy
		Autentické texty k tématům
		Informace o sobě
		Rodina, věk

Německý jazyk a konverzace	7. ročník	
		Nácvik a osvojování správné výslovnosti
		Intonace a přízvuk v němčině, větná melodie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Lidé a země
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše adresu	Nácvik a osvojování správného pravopisu a písmen odlišných od češtiny
		Přivlastňovací zájmena mein a dein
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	odpoví na jednoduché otázky	Informace o sobě
		Formulář, adresa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o sobě a své rodině	Informace o sobě
		Rodina, věk
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich odpovědi na zadané otázky	Ilustrovaný příběh
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátké, jednoduché sdělení o sobě a své rodině	Časování pravidelných sloves
		Tykání a vykání
		W-otázky
		Slovosled ve větách
		Zápor nein a nicht
		Určitý člen
		Vazba von
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou	Ilustrované příběhy
		Pozdravy, barvy, dny v týdnu, čísla
		Telefonování
		Rodina, věk
		Popis fotografie

Německý jazyk a konverzace	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny a podobné otázky pokládá	Rodina, věk
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Přivlastňovací zájmena mein a dein
		Protiklady
		Sloveso sein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Ilustrované příběhy
		Autentické texty k tématům
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Telefonování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických celků opakovaně setkal	Autentické texty k tématům
		Pozdravy, barvy, dny v týdnu, čísla
		Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků
	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Informace o sobě
		Formulář, adresa
		Rodina, věk
		Popis fotografie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdravy, barvy, dny v týdnu, čísla
		Tykání a vykání
		Zápor nein a nicht
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí své jméno a věk	Rodina, věk
		Sloveso sein
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru	Autentické texty k tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk a konverzace	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk a konverzace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí složitějším pokynům a větám učitele a reaguje na ně	Ilustrované příběhy Škola
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru s druhou osobou	Procvičování fonetických jevů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí některým známým názvům, slovům a jednoduchým větám např. v oznámeních, na plakátech nebo v katalogích	Věci kolem sebe
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví jednoduchým způsobem o svých kamarádech, škole a volném čase	Upevňování správné výslovnosti Popis osoby Volný čas a zájmy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Procvičování fonetických jevů Upevňování správné výslovnosti
	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Moji kamarádi Škola

Německý jazyk a konverzace	8. ročník	
	sdělí své jméno a věk	Moji kamarádi Škola
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí delšímu a složitějšímu textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků Ilustrovaný příběh Práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odpoví na otázky týkající se kamarádů, školy a zájmů a podobné otázky pokládá	Práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí větám a informacím, které se týkají každodenních témat	Ilustrovaný příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických celků opakovaně setkal	Moji kamarádi Popis osoby a věcí kolem sebe Škola Věci kolem sebe Volný čas a zájmy Práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše stručný dopis, e-mail k osvojovanému tématu	Dopisování Nácvik správného pravopisu nových slov První pokusy o samostatný písemný projev Časování dalších pravidelných sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše jednoduché sdělení o svých kamarádech, škole a volném čase	Časové údaje Neurčitý člen Přivlastňovací zájmena sein a ihr Zápor kein Sloveso haben
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché vzkazy a sdělení	Zápor kein Sloveso haben
	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Popis osoby a věcí kolem sebe Popis osoby
	rozumí novým slovům a větám bez vizuální opory	Moji kamarádi

Německý jazyk a konverzace	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Popis osoby a věcí kolem sebe
		Hodiny
		Německo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí informacím v delších poslechových textech	Procvičování fonetických jevů
		Upevňování správné výslovnosti
		Volný čas a zájmy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí běžné konverzaci 2 osob k danému tématu	Moji kamarádi
		Časové údaje
	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Časování dalších pravidelných sloves
		Zápor kein
		Sloveso haben
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk a konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk a konverzace	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí všem pokynům a otázkám učitele a bezprostředně na ně reaguje	Práce na počítači Země EU
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou	Cestování Prázdniny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchému textu např. v novinách, časopisech nebo dětských knížkách	Ilustrované příběhy Pozvánka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše stručný životopis o sobě, popíše místo, kde se nachází	Procvičování psaní složitých slov Zdokonalování samostatného písemného projevu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu všech pronášených vět k danému tématu	Ilustrované příběhy Autentické texty k tématům Zvířata Vídeň Roční období a měsíce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Autentické texty k tématům Země EU
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá potřebné informace v každodenních autentických materiálech	Autentické texty k tématům Práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše delší, jednoduché texty k běžným tématům	Časování dalších pravidelných sloves 3. a 4. pád podstatných jmen Číslo množné
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí všem informacím v poslechových textech	Práce na počítači

Německý jazyk a konverzace	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky týkající se cestování, sdělí informace o své zemi a městu	Cestování
		Zdokonalování samostatného písemného projevu
		3. a 4. pád podstatných jmen
		Předložky
		Sloveso fahren
	rozumí písemným sdělením k osvojovaným tématům	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí obsahu delšího písemného projevu a reaguje na něho	Časové údaje
		Vazba ich möchte
		Sloveso fahren
	rozumí konverzaci osob a chápe její obsah a smysl	Svátky
		Pozvánka
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Zdokonalování správné výslovnosti, intonace věty, přízvuk
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických celků opakovaně setkal	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků
	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Práce na počítači
	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Cestování
	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Časování dalších pravidelných sloves
	sdělí své jméno a věk	Cestování
		Pozvánka
		Cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk a konverzace	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k: • vytvoření a rozvoji zájmu o obor • k řešení matematických problémů • rozvoji logického myšlení Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • frontální výuka • skupinová práce • kvízy a matematické křížovky

Název předmětu	Matematika
	• badatelská práce • práce s výpočetní technikou, interaktivní tabulí Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně výpočetní techniky. Dle možností se zúčastňujeme matematických soutěží.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • získává informace • pracuje s odbornou literaturou • rozvíjí abstraktní a logické myšlení • užívá matematické symboliky při řešení úloh
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti • promyslí možné způsoby řešení • dovede vybrat správnou variantu řešení • je schopen obhájit svůj postup řešení
	Kompetence komunikativní: Žák: • dokáže pracovat v kolektivu • je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni • zpracuje a vyhodnotí získaná data
	Kompetence sociální a personální: Žák: • má zájem na výsledku skupiny • respektuje názory druhých

Název předmětu	Matematika
	dokáže diskutovat
	Kompetence občanské: Žák: dodržuje školní řád, je si vědom svých práv a povinností
	Kompetence pracovní: Žák: - udržuje své místo v pořádku - na základě svých dovedností a znalostí se podílí na své profesní orientaci - své výsledky je schopen zúročit ve školních soutěžích
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky určitého souboru	Počítání s přirozenými čísly

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s daným počtem prvků	Počítání s přirozenými čísly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 20 a soubory prvků s počtem prvků	Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napíše a přečte čísla do 20	Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	seřadí čísla do 20 podle velikosti	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do 20 na číselnou osu	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá matematické symboly	Početní operace plus, minus, rovná se, větší, menší
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 20	Početní operace plus, minus, rovná se, větší, menší
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	provádí rozklad na desítky a jednotky	Rozklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání při řešení reálných situací	Slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úloh	Slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje a popíše základní rovinné útvary	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa	Krychle, kvádr, koule, válec

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná základní jednotku délky	Základní jednotka délky - 1 metr
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s základními jednotkami času	Jednotky času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v tabulce	Jednoduché tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky	Jednoduché tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	v praktickém životě vyhledává jednoduché závislosti	Závislosti v praktickém životě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná souměrné útvary a je schopen je vymodelovat	Souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	2. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá s přechodem přes desítku	Počítání v oboru přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	píše a přečte čísla	Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru	Porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s daným počtem prvků	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a vztahy mezi nimi umí zapsat pomocí symbolů menší, větší, rovná se	Porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápis slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá násobku 2, 3, 4, 5 v reálných situacích	Násobení a dělení do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení	Slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná základní útvary v rovině	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	Bod, přímka, lomená čára, úsečka

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky podle velikosti	Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří úsečku	Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná další jednotky délky	Jednotky délky a jejich převody
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa	Krychle, kvádr, koule, válec
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s tabulkami	Tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje posloupnost čísel	Tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Časová posloupnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vyhledává jednoduché závislosti v praktickém životě	Závislosti v praktickém životě
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná souměrné útvary a je schopen je vymodelovat	Souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilk	Malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy malou násobilkou	Slovní úlohy s malou násobilkou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určuje neúplný podíl a zbytek	Neúplný podíl a zbytek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí odhad a kontrolu výpočtu	Odhad a kontrola výpočtu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně	Slovní úlohy s malou násobilkou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojčíferná a trojčíferná čísla z paměti a písemně	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy	Slovní úlohy s výpočty do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše a přečte trojčíferná čísla	Zápis čísla v desítkové soustavě do 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvoří soubor s daným počtem prvků	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla	Počítání v oboru do 1 000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla na číselné ose	Číselná osa do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvě trojčíselná čísla	Číselný obor do 1 000 Vlastnosti matematických operací.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhluje na desítky, stovky a tisíce	Zaokrouhlování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí základní útvary v rovině	Bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek Přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník Kružnice, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje základní útvary v rovině	Bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek Přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník Kružnice, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Kružnice, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří úsečku a další geometrické útvary s přesností na milimetry	Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá k měření jednotky délky	Milimetr, centimetr, decimetr, metr a kilometr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky délky	Převody jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky a vzdálenosti	Délka úsečky Milimetr, centimetr, decimetr, metr a kilometr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná základní útvary v prostoru	Základní útvary v prostoru - jehlan a kužel
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osová souměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dokáže sestavit rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek - rovnoběžnost, různoběžnost a kolmost.

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s tabulkami, doplňuje posloupnosti čísel	Tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zvládá jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá peníze v běžných situacích	Hotovostní forma peněz - běžné nákupy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose	Čísla do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává a zaokrouhluje čísla	Číselná osa , porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	Rozklad čísel v desítné soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísel	Sčítání, odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá tři čísla	Sčítání, odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí jednociferným číslem	Násobení z paměti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným číslem	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem Písemné dělení jednociferným číslem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy na určení části daného celku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná a popíše rovnoběžníky - čtverec, obdélník	Rýsování rovnoběžníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná kružnici a kruh	Rýsování kružnice a kruhu s daným středem a poloměrem

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici a kruh s daným středem a poloměrem	Rýsování kružnice a kruhu s daným středem a poloměrem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	Obsah obdélníku a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	Obsah obdélníku a čtverce Jednotky délky, obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	modeluje síť kvádru, krychle	Síť kvádru a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí jednoduché osově souměrné útvary - překládáním papírku	Osová souměrnost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí jednoduché převody	Jednotky délky, obsahu Jednotky hmotnosti, objemu, času
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Tabulky a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v tabulce a diagramu	Tabulky a diagramy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy	Jízdní řády Matematické úlohy z praktického života
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost při řešení matematických příkladů	Vlastnosti matematických operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a samostatně tvoří slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	určí hodnotu desetinného čísla na číselné ose	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu záporného čísla	Záporná čísla

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí základní geometrické útvary	Vzájemná poloha přímek v rovině Rýsování kružnice a kruhu s daným středem a poloměrem Konstrukční úlohy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka a mnohoúhelníku	Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Jednotky délky, obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší nestandardní úkoly	Jízdní řády Matematické hádanky, rébusy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí různoběžné, kolmé a rovnoběžné přímky	Vzájemná poloha přímek v rovině
Nepřiřazené učivo		
		Rozklad čísel v oboru do 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným číslem	Dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	uvědomuje si význam zaokrouhlování	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady výsledků a porovnává	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách	Slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá jednoduché rovnice	Rovnice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapisuje zlomky a užívá je v praxi	Zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí dvouciferným dělitelem	Dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost	Vlastnosti základních početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí je na číselné ose	Desetinná a celá záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí znaku " - " pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Desetinná a celá záporná čísla
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí různoběžky, kolmice a rovnoběžky	Vzájemná poloha přímek
	sestrojí trojúhelník a klasifikuje jej	Konstrukce trojúhelníka

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	Čtverec, obdélník, mnohoúhelník Převádění jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	používá osovou souměrnost	Osová souměrnost Útvary souměrné podle osy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky, určí délku lomené čáry	Úsečka, lomená čára, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran	Úsečka, lomená čára, mnohoúhelník Obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vyhledá ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a pak je znázorní	Osová souměrnost Čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost Útvary souměrné podle osy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky a užívá je v praxi	Převádění jednotek obsahu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a zapisuje římské číslice	Římské číslice, letopočty Římské číslice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s daty - vyhledává je, třídí a zapisuje	Praktický sběr dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví rovnici, tabulku a graf lineární funkce	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a zaznamená grafy	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	užívá grafy k výpočtům	Tabulky, grafy a diagramy

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech	Příklady z praktického života
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose	Číselná osa - porovnání, odhad výsledku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kruh, kružnici, čtverec, obdélník	Kruh, kružnice, čtverec, obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje základní geometrické útvary	Kruh, kružnice, čtverec, obdélník
		Konstrukce trojúhelníka
		Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý
		Čtverec, obdélník, mnohoúhelník
		Úsečka, lomená čára, mnohoúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla určí rozvinutý zápis čísel	Desetinná čísla - čtení a zápis
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní desetinná čísla na číselné ose a porovnává je	Porovnávání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla, odhaduje	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část jako celek graficky i zlomkem	Zaokrouhlování desetinných čísel Zlomky: polovina, čtvrtina třetina, pětina, des. zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly	Sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	Sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá kalkulátor	Zlomky: polovina, čtvrtina třetina, pětina, des. zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky: polovina, čtvrtina třetina, pětina, des. zlomky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	Dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná a využívá znaků dělitelnosti k výpočtům	Znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 100....
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje prvočísla a čísla složená	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dokáže rozložit číslo na součin prvočísel	Rozklad na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přir. čísel	Slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s des. čísly	Slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímk v rovině	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	při řešení problémů provádí rozbor (náčrt), řeší další postup - algoritmem, úsudkem	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá trojúhelníkovou nerovnost	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná shodné geometrické útvary	Shodnost geometrických útvarů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá matematickou symboliku	Základní rovinné útvary(bod, přímka, polopřímka, úsečka,
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu	Základní rovinné útvary(bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje úhly podle velikosti	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů, pro označení úhlu používá řeckou abecedu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů	Jednotky velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi	Jednotky velikosti úhlu Operace s úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí různé velikosti úhlu (i bez použití úhloměru) přenesení úhel, porovná dva úhly	Konstrukce úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozděluje trojúhelníky podle velikosti stran a úhlů	Druhy trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Výška a těžnice trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník	Pravidelný mnohoúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délky a obsahu využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obsahu a obvodu mnohoúhelníků	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	Konstrukce rovinných útvarů - trojúhelník, čtyřúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník	Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů, provede rozbor, náčrt, se zápisem postupu konstrukce	Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímk (provede rozbor, náčrt bez zápisu konstrukce)	Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod, samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí osu úsečky a úhlu	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz v osově souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje krychli a kvádr	Krychle a kvádr - objem a povrch.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádrů	Krychle a kvádr - objem a povrch.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu	Krychle a kvádr - objem a povrch.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	Krychle a kvádr - objem a povrch.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje	Síť krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník), povrchu a objemu těles	Postup při řešení slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně využívá kalkulátor	Postup při řešení slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapiše souřadnice daného bodu	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	spočítá aritmetický průměr, aplikuje jej v praxi	Aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	kládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulátoru, seřadí data podle jednoho kritéria	Využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou a obrázkovou řadu	Číselné a obrázkové řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce	Početní obrazce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastností rov. a prost. útvarů	Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vysvětlí způsob řešení úlohy	Úlohy o šachovnicích a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné, záporné, určí číslo opačné	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celá čísla na číselné ose a porovnává je	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace (+, -, :, x) v oboru celých čísel	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam	Absolutní hodnota
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek	Zlomky, společný jmenovatel zlomku, desetinná čísla a zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá nejmenší spol. násobek při určování spol. jmenovatele zlomků	Zlomky, společný jmenovatel zlomku, desetinná čísla a zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace se zlomky(+, -, :, x) vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, des. čísla)	Zlomky, společný jmenovatel zlomku, desetinná čísla a zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace(+, -, :, x) v oboru racionálních čísel	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapíše periodické číslo a porovnává ho s jinými čísly	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor v oboru racionál. č.	Racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá pravidla pro zaokrouhlování racionální č. provádí odhady výsledků poč. operací s rac. čísly s danou přesností	Zaokrouhlování racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile	Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část celku procentem, des. číslem, zlomkem	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Trojčlenka
		Měřítko plánu a mapy
		Finanční matematika
		Tvorba ceny
		Slovní úlohy
	Přímá a nepřímá úměrnost	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek - část	Poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek - část	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru	Poměr zvětšení, zmenšení
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	upravuje poměr rozšiřováním a krácením vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví	Poměr zvětšení, zmenšení
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry	Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky využívá měřítko mapy(plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy(plánu) ze zadaných údajů	Trojčlenka
		Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procent. část, základ) jsou dány a které má vypočítat, provede výpočet	Finanční matematika

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení	Tvorba ceny
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky(úrok)	Slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a rac. čísly	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku	Obvod a obsah čtyřúhelníku, trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, trojúhelníku	Obvod a obsah čtyřúhelníku, trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a načrtne se zápisem konstrukce)	Konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka	Hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol	Hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu	Hranoly

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	Objem a povrch hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje	Síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	účelně využívá kalkulátor	Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech	Tabulky, grafy, diagramy Třídění dat
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram	Třídění dat
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, seřídí data v tabulce podle více kritérií	Hospodaření domácnosti, rozpočet domácnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	účelně využívá tabulkový kalkulátor	Hospodaření domácnosti, rozpočet domácnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů	Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou řadu v oboru celých a rac. čísel, doplní obrázkovou řadu	Číselné řady v oboru celých a rac. čísel, obrázkové řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce	Početní obrazce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	prezentuje způsob řešení úlohy	Prezentace řešení úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geom. útvarů	Postupy při řešení netradičních geometrických úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení	Číselné a logické řady
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1-20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	Logické a netradiční geometrické úlohy Číselné a obrázkové analogie
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	za píše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	provádí početní operace(sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně	Mnohočleny maximálně druhého stupně

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání	Mnohočleny maximálně druhého stupně
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umocní dvojčleny na součin podle vzorců	Mnohočleny maximálně druhého stupně
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá kalkulátor	Vzorce v tabulkovém kalkulátoru
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje reálné situace využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici	Matematizace reálné situace s použitím proměnné
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Matematizace reálné situace s použitím proměnné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku	Pravoúhlý trojúhelník

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany prav. trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem	Kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky(tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla	Obvod a obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je	Obvod a obsah kruhu
		Délka kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu z bodu vně kružnice	Thaletova kružnice a věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků	Množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	při řešení konstrukčních úloh provádí rozbor úlohy, načrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky(případně ji kombinuje se slovním vyjádřením)	Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec a kouli	Válec Koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	pracuje s půdorysem a nárysem válce a koule	Válec Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule	Objem a povrch válce a koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje	Síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz rotačního válce v rovině	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Postup při řešení aplikační slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně využívá kalkulátor	Postup při řešení aplikační slovní úlohy
Nepřiřazené učivo		
		Písemné dělení dvojčíslným číslem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu	Hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá neznámou ze vzorce	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí pojem nerovnice	Nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší nerovnice	Nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy rovnic se 2 neznámými, provede zkoušku	Řešení soustav lineárních rovnic se 2 neznámými
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy pomocí z praxe, provede rozbor úlohy pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení	Slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)	Základy finanční matematiky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku	Peníze, inflace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	získá základní informace o půjčkách a úvěrech	Finanční produkty, úročení

Matematika	9. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší aplikační úlohy na procenta	Finanční produkty, úročení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového kalkulátoru	Tabulkový kalkulátor
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary	Podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů)	Užití matematické symboliky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, sus, usu)	Věty sss, sus, usu o podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan, kužel	Jehlan, kužel
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu	Jehlan, kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele	Objem a povrch jehlanu, kužele
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru	Objem a povrch jehlanu, kužele
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa	Sítě těles
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí kužel ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak	Slovní úlohy
		Podobnost v úlohách z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan , kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Podobnost v úlohách z praxe
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	účelně využívá kalkulátor	Podobnost v úlohách z praxe

Matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provede jednoduché statistické šetření, запиše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	Typy diagramů
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu	Grafy funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímo a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem	Funkční vztah
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce	Funkční vztah
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztah v textu úlohy	Funkční vztah
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá znalostí o funkci k řešení praktických úloh	Funkční vztah
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení	Optimalizace řešení úloh
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikovaná matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika se vyučuje ve 4. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje

Název předmětu	Informatika
	individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. Vzdělávání v předmětu Informatika pro třetí období je realizováno ve čtyřech oblastech: DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby, seznámí se s různými možnostmi kódování, vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k řešení, navrhne model řešení. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – porozumí algoritmu, navrhne řešení, v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program. INFORMAČNÍ SYSTÉMY – vysvětlí účel informačních systémů, umí pracovat s informačním systémem, vyhledá a zpracuje informace. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – popíše funkci počítače, pracuje se soubory ve vhodném formátu, pracuje s počítačovou sítí, bezpečně pracuje s počítačem, ví, co je to digitální identita. Ve třetím období (6. až 9. ročník) jsou žáci vedeni k samostatné práci na počítači, k využití všech informačních technologií, které jsou žákům dostupné. Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat. Výuka je organizována v odborné učebně výpočetní techniky. Při výuce volí učitelé metody, které podporují samostatnost i spolupráci v kolektivu, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastní práce a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě. • při učení využívají zkušeností s jinými programy, používají vhodné internetové stránky a spolupracují se spolužáky. • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: Žák:

Název předmětu	Informatika
	• je veden k řešení projektů tvořivým přístupem • učí se a chápe, že v životě se při práci s digitálními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale možností řešení je více. • je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
	Kompetence komunikativní: Žák: • využívá vhodných technologií pro práci na dálku – elektronická pošta, sdílení souborů (cloud), služeb MS Teams. • při komunikaci dbá na dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
	Kompetence sociální a personální: Žák: • pracuje v týmu, je veden k ohleduplnosti, uvědomění si, že každý člověk je různě chápavý a zručný. • nacvičuje rozdělení a plánování práce, dodržování časového harmonogramu apod. • má prostor pro vlastní hodnocení práce i práce ostatních.
	Kompetence občanské: Žák: • je seznámen s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo). • je motivován k tomu, aby při zpracování informací kriticky myslel nad obsahy sdělení, ke kterým se dostanou prostřednictvím Internetu i jinými cestami. • je upozorněn na následky porušení autorských práv, používání a kopírování nelegálního softwaru.
	Kompetence pracovní: Žák: • je seznámen s bezpečnostními a hygienickými pravidly pro práci s výpočetní technikou a dbá na jejich dodržování. • využívá digitální technologie pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Informatika
	Žák: • je podněcován k používání běžných digitálních zařízení a aplikací při výuce i v životě. • při své práci využívá digitálních technologií k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění své práce. • je veden k zodpovědné práci s daty a informacemi a chápe významu digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informace obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání, obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránek, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránek, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systémy, struktury, prvky, vztahy
		Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání/chování/reakci postavy/postav	Opakování příkazů
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Ovládání pohybu postav
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systémy, struktury, prvky, vztahy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kreslení čar
		Pevný počet opakování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Pohyb a razítkování
		Data, druhy dat

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Modifikace programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Opakování příkazů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kombinace procedur
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databáze relace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databáze relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů	Princip e-mailu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Řešení problémů s daty
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoří program

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Objasní význam prvků programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Objasní význam prvků programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Použije opakování cyklu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Tvoří podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Navrhne řešení problémové úlohy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Navrhne řešení problémové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Události, vstupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Různým způsobem spustí program
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Řazení dat v tabulce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Výrazy s proměnnou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zhotoví program upraví jej pro řešení příbuzného problému	Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Formáty používané v informatice	Kompresce a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Vyřeší běžné závady počítače	Odstraní běžné možné problémy s počítačem
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
		Kompresce a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Typy, služby a význam počítačových sítí Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Prvouka" je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. stupeň ZV), která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vzdělávání v předmětu Prvouka směřuje k: • objevování touhy po poznání a sebezdokonalování • vytváření prostoru pro pozorné vnímání jevů, předmětů a všeobecného dění • rozvíjení slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti, v přírodě • získávání návyků kulturního chování • získávání sebedůvěry, zdravého sebevědomí a relativní citové samostatnosti • uvědomění si příslušnosti k národu, odlišnosti národů • poznávání kulturního dědictví svého národa • rozvíjení zájmu o naši minulost • získávání orientace v čase a v prostoru • vnímání krásy lidského života a přírody • utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí • získání poučení o člověku, o lidském životě, o lidském těle • poznávání zvířat a jejich způsobu života • poznávání rostlin

Název předmětu	Prvouka
	• vytváření zájmu o chov zvířat a pěstování rostlin • poznávání práce lidí a úctě k výsledkům práce • získávání správných hygienických návyků • získávání pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a jeho ochraně • upevňování návyků bezpečného chování • návštěvy různých institucí a akcí, Vlastivědného muzea, akce v rámci "Dne zdraví" a "Dne Země", návštěva Sluňákova (Horka nad Moravou), škola v přírodě Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • interpretace pramenů • tvorba pramenů vlastních • skupinová práce • individuální práce • prezentace vlastních projektů • badatelská výuka • diskuse • problémová a frontální výuka • didaktické hry • přírodovědná a vlastivědná exkurze Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, školních dílnách, či v přírodě mimo školu v rámci badatelských exkurzí a akcí. Žáci během ní využívají svého badatelského deníku (sešit, desky, portfolio), do něhož si během výuky píší poznámky, vkládají vyrobené či získané materiály, pracovní listy a další důkazy o svém učení. Nejdůležitější pomůcky ve výuce prvouky: AV technika, interaktivní tabule, nástěnné obrazy, obrázkové encyklopedie, populárně-naučná literatura, časopisy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák :

Název předmětu	Prvoka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- využívá různé způsoby a metody učení, kterému umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - aktivně vyhledává a třídí informace a propojuje je - pozoruje a porovnává získané výsledky - poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok - uvědomuje si potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá problémové situace ve škole i mimo ni - rozpozná a pochopí problém - vyhledá zdroje informací, které vedou nebo mohou vést k řešení problémů - ověřuje správnost řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chápaní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémů
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chápaní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémů - chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	Kompetence pracovní: Žák : seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů

Název předmětu	Prvouka
	• poznává možná zdravotní a hygienická rizika při práci a eliminuje je • pracuje dle návodu, předem stanoveného postupu • hledá vlastní postup
	Kompetence sociální a personální: Žák: • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Žák: • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola - prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Péče o zdraví - zdravá výživa, denní režim
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Domov - orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina - základní rodinní příslušníci, pomoc v domácnosti, domácí příprava
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce dospělých
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období - proměny v přírodě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Roční období - proměny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živočichové - domácí zvířata, lesní zvířata
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Chování v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osobní bezpečí - v silničním provozu, v životě (požár, nebezpečná místa pro hry)

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí - v silničním provozu, v životě (požár, nebezpečná místa pro hry)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Péče o zdraví - zdravá výživa, denní režim
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidské tělo - části lidského těla, běžná onemocnění, úrazy
Nepřijížené učivo		
		Soužití lidí - chování ve škole, na veřejnosti, doma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec, místní krajina
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Právo a spravedlnost
		Čistota, smysly, zdraví, nebezpečí úrazu, tíšňová volání, poskytnutí pomoci
		Doprava, dopravní situace, vztah chodec - cyklista, osobní bezpečnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních	Doprava, dopravní situace, vztah chodec - cyklista, osobní bezpečnost

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život Chování lidí - mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny - květiny, byliny, stromy, keře, péče o pokojové rostliny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání - výroba a řemesla
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živočichové - domácí a volně žijící zvířata, ptáci, savci, péče o domácí zvířata
Nepřiřazené učivo		
		Orientace v čase a časový řád, denní režim, práce a odpočinek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vlastnosti a změny látek, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda, vážení a měření
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rodina, práce a volný čas
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Povolání
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec, místní a okolní krajina - doprava, vzdělání, kultura, odpočinek, průmysl, typy krajiny, orientace v krajině dle mapy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Živá a neživá příroda, životní podmínky
		Živočichové - znaky života, růst a vývoj, rozdíly mezi živočichy a rostlinami, stavba těla, rovnováha v přírodě

Prvouka	3. ročník	
		Rostliny - znaky života, růst a vývoj, pohyby rostlin, části těla, houby, rovnováha v přírodě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky
	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád - roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, letopočet, denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osobní bezpečí
	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Člověk mezi lidmi Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk mezi lidmi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád - roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, letopočet, denní režim
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Obec, místní a okolní krajina - doprava, vzdělání, kultura, odpočinek, průmysl, typy krajiny, orientace v krajině dle mapy
Nepřiřazené učivo		
		Ochrana přírody
		Pozorování přírody a přírodních jevů

Prvouka	3. ročník	
		Lidské tělo - kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly
		Režim dne, zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je společně se vzdělávacím oborem Přírodověda součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na vzdělávací obor Prvouky, který se vyučoval v 1. až 3. ročníku. Vzdělávání v předmětu Vlastivěda směřuje k: • poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí • pochopení života v rodině, škole, obci • utváření přímých zkušeností žáků • upevnění základy vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomění si významu pomoci a lidské solidarity • seznámení se se základními právy a povinnostmi ve světě financí • pochopení příčin a důsledků (co se děje a z jakého důvodu) • získávání základní orientace v historickém čase a prostoru Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce • badatelská práce • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • problémová a frontální výuka • interpretace pramenů • tvorba pramenů vlastních

Název předmětu	Vlastivěda
	• didaktické hry Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, pracovní výpočetní techniky či mimo školu v rámci exkurzí a akcí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení • nabyté informace systematizuje a využívá při praktických činnostech • poznává smysl a cíl učení - má kladný vztah k předmětu • vyvíjí samostatnou činnost v rámci oboru
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • rozlišuje a řeší problémy • myslí kriticky, je schopen obhájit své rozhodnutí • nenechá se odradit případným nezdarem, hledá konečné a správné řešení • uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: • samostatně formulují své myšlenky mluvenou i písemnou formou • správně interpretuje různé populárně - naučné texty - prezentuje své práce, je schopen sám zhodnotit jejich výsledky • je schopen přijmout konstruktivní kritiku • vhodně se zapojuje do diskuze, naslouchá jiným a obhájí svůj názor • správně používá elementární odbornou terminologii • využívá moderní informační a komunikační prostředky k získávání dostupných informací
	Kompetence sociální a personální: Žák:

Název předmětu	Vlastivěda
	• spolupracuje ve skupinách • spoluúčastní se stanovení pravidel práce • cítí potřebu si vzájemně pomáhat • upevňuje přátelské vztahy v pracovní skupině, ve třídě i v celé škole • snaží se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje názory druhých • dodržuje základní pravidla slušného chování • předchází možným nebezpečným situacím • uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni • chová se zodpovědně
	Kompetence pracovní: Žák: • dodržuje školní řád • dbá na svou bezpečnost • dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při jednotlivých činnostech • chrání zdraví své i svých spolužáků • využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje • snaží se realizovat v oboru svých zájmů
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Regiony České republiky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Naše vlast
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Orientace v čase
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Mapy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Regiony České republiky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Státní symboly
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvede významné osobnosti či události středověkých a novověkých dějin, vyjádří na ně svůj názor	Historie vybraných českých dějin
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (či městě)	Vztahy mezi lidmi

Vlastivěda	5. ročník	
	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	Práce s mapou
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se s významnými osobnostmi či událostmi, které se vztahují k historii regionu	Historie vybraných českých dějin
	orientuje se na mapě České republiky určí světové strany	Práce s mapou
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Pravidla slušného chování
	ukáže na mapě světa jednotlivé kontinenty	Práce s mapou
	pracuje s různými mapami (turistická, politická, vlastivědná, historická, ...)	Práce s mapou
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka v 1., 2. a 3. ročníku se ve 4. a 5. třídě rozděluje na dva samostatné předměty - Přírodovědu a Vlastivědu. Všechny tyto vyučovací předměty jsou součástí vzdělávací oblasti "Člověk a svět". I tematické okruhy prvouky se převádějí do těchto dvou vyučovacích předmětů. Přírodověda se zabývá okruhy - Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Tyto tematické okruhy umožňují žákům vnímat člověka jako součást přírody. Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k: • získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji přírodovědných informací • respektování přírodních hodnot - podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání přírody a přírodních jevů • vnímání přírodního prostředí jako nedílné součásti zdravého způsobu života moderního člověka • rozpoznání nebezpečí a správného řešení zdraví ohrožujících situací • aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, AV technikou, interaktivní tabulí • skupinová práce (pracovní listy, populárně - naučná literatura, časopisy) • přírodovědné vycházky a exkurze • samostatné miniprojekty, aktuality Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně VT, v přírodě (vycházky a exkurze). Nejdůležitější pomůcky ve výuce přírodovědy: • AV technika • interaktivní tabule • nástěnné obrazy, obrázkové encyklopedie • populárně - naučná literatura, časopisy
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá využívá vhodné způsoby pro efektivní učení • nabyté informace systematizuje a využívá při praktických činnostech • pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává • poznává smysl a cíl učení • má kladný vztah k předmětu • samostatně pracuje Kompetence k řešení problémů: Žák: • rozliší a řeší problémy • myslí kriticky, je schopen obhájit své rozhodnutí • nenechá se odradit případným nezdarem, hledá konečné a správné rozhodnutí • uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák: • samostatně formuluje své myšlenky mluvenou i písemnou formou • interpretuje různé populárně • naučné texty • prezentuje své práce, je schopen sám zhodnotit jejich výsledky

Název předmětu	Přírodověda
	• vhodně se zapojuje do diskuze, naslouchá jiným a obhájí svůj názor • je schopni přijmout konstruktivní kritiku • správně používá elementární odbornou terminologii • využívá moderní informační a komunikační prostředky k získávání dostupných informací
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupinách • cítí potřebu si vzájemně pomáhat • jsem schopen pomoci a o pomoc požádat • vytváří příjemnou pracovní atmosféru • upevňuje přátelské vztahy v pracovní skupině, ve třídě i v celé škole • spolupodílí se na stanovení pravidel práce
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje názory druhých • dodržuje základní pravidla slušného chování • předchází možným nebezpečným situacím • poskytne dle svých možností pomoc • uvědomuje si svá práva a povinnost v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví ostatních • chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy • respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí • chápe výhody zdravého životního stylu a péče o zdraví - chová se zodpovědně
	Kompetence pracovní: Žák: • dodržuj školní řád • dbá na svou bezpečnost • dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při jednotlivých činnostech

Název předmětu	Přírodověda
	- chrání zdraví své i svých spolužáků - přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen prakticky, ale i z hlediska ochrany životního prostředí - využívá získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje - realizuje se v oboru svých zájmů
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Magnetismus
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Znaky života Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás

Přírodověda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Znaky života
		Ekosystém - v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí
		Základní fyzikální jednotky a jejich převod
		Voda, vzduch, horniny a nerosty, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Ekosystém - v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Rostliny, houby a živočichové
		Vývoj rostliny
		Práce s rostlinnými klíči a atlasy živočichů
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Podnebné pásy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Podnebné pásy Základy meteorologie a klimatologie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Člověk a život kolem nás
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Základy sexuální výchovy, prevence sexuálně přenosných nemocí, partnerství, etická stránka sexuality

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Člověk a život kolem nás
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vesmír a Země, výpravy do vesmíru
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Člověk a život kolem nás
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Základy ekologie
		Stavba lidského těla, základní funkce a projevy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Základy ekologie
		Stavba lidského těla, základní funkce a projevy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Základy ekologie
		Svět kolem nás, živá i neživá příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Režim dne, zdravý životní styl, výživa, výběr a uchování potravin, pitný režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Situace hromadného ohrožení a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Návykové látky a zdraví, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí zneužití elektr. médií

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Orgánové soustavy, skelet, svalstvo, smyslová ústrojí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		První pomoc
		Osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, zneužívání

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je společně se vzdělávacím oborem Výchova k občanství součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, tematický okruh Lidé a čas. Vzdělávání v předmětu Dějepis směřuje k: • pochopení příčin a důsledků (co se děje a z jakého důvodu) • porozumění náhledu lidí na historické události (řada osob může sledovat stejnou událost ze zcela jiné perspektivy) • hledání logiky v historických procesech (uspořádat a propojit událostí) • poznávání role dějin (směrem k rozvoji naší budoucnosti) • získávání základní orientace v historickém čase a prostoru • utváření si pozitivního hodnotového systému • poznávání kulturní rozmanitosti světa

Název předmětu	Dějepis
	• rozvíjení historického vědomí Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce • badatelská práce • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • problémová a frontální výuka • interpretace pramenů • tvorba pramenů vlastních • didaktické hry • historické exkurze a akce Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, knihovně, pracovně výpočetní techniky či mimo školu v rámci historických exkurzí a akcí. Žáci během ní využívají svého badatelského deníku (sešit, desky, portfolio), do něhož si během výuky píší poznámky, vkládají vyrobené či získané materiály, pracovní listy a další důkazy o svém učení.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problémů • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a empirické postupy • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Dějepis
	si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák: používá bezpečně a účinně materiály, podržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Antické Řecko a Řím
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a institut papeže

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti a institut císaře, kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Změna myšlení a svět
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Změna myšlení a svět
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci mezi 15. a 18. stoletím

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Velká francouzská revoluce a napoleonské období
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Industrializace a její důsledky pro společnost
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Český stát a velmoci mezi 15. a 18. stoletím
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Barokní kultura, osvícení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Totalitní systémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Totalitní systémy

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Druhá světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka a soupeření mezi bloky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Studená válka a soupeření mezi bloky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství je společně se vzdělávacím oborem Dějepis součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, tematický okruh Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás. Vzdělávání v předmětu Výchova k občanství směřuje k: - postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientaci ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahu žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem společenského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: - individuální práce - skupinová práce

Název předmětu	Výchova k občanství
	• diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • dramatizace • besedy • didaktické hry • kritická práce s textem Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, knihovně a pracovní výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Výchova k občanství
	• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožující život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- používá bezpečně a účinně materiály, podržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše škola, obec, region a kraj
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zásady lidského soužití

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právo v každodenním životě

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní vztahy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Protiprávní jednání, právní řád České republiky
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Protiprávní jednání, právní řád České republiky
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání, právní řád České republiky
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Osobní rozvoj
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání, právní řád České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění České republiky do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady práv českých občanů v rámci Unie i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Hospodaření
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, tematický okruh Rozmanitost přírody. Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k: • pochopení přírodních faktů a jejich souvislostí • potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • tvorbě dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně nebezpečnými Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:

Název předmětu	Fyzika
	• pozorování, měření, experiment, vyhledávání informací • různé metody racionálního uvažování • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce • krátkodobé projekty / aktivity / • referáty a aktuality • výstavy a exkurze Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika se vyučuje v 6. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky. Dle možností se žáci účastní exkurzí a výstav.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • aktivně se zapojuje do procesu učení ve škole i mimo ni • uvědomuje si význam vzdělání • samostatně získává informace • pracuje s odbornou literaturou • získané vědomosti systematizuje a pracuje s nimi v různých předmětech • rozumí odborným termínům a používá je ve správných souvislostech • samostatně i ve skupině experimentuje, hledá a uvědomuje si souvislosti, výsledky • porovnává, vyvozuje z nich závěr Kompetence k řešení problémů: Žák: • rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu • promyslí možné způsoby jeho řešení • dovede vybrat z možností správnou variantu řešení • opravuje chybné řešení problému • účastní se diskusí nad problémovou situací

Název předmětu	Fyzika
	• je schopen obhájit svůj postup řešení • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: • dokáže obhájit svůj názor • je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni • při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti • dokáže pracovat v kolektivu • dodržuje pravidla diskuse, umí naslouchat projevu druhého • zpracuje a vyhodnotí získaná data • dokáže prezentovat svou práci
	Kompetence sociální a personální: Žák: • pracuje v kolektivu a respektuje spolužáky • má zájem na výsledku skupiny • vhodným způsobem dovede obhajovat svou práci a přijímat kritiku • dokáže diskutovat • respektuje názory druhých • uvědomuje si význam svého postavení v kolektivu
	Kompetence občanské: Žák: • dodržuje školní řád a řád odborné učebny, je si vědom svých práv a povinností • chová se zodpovědně v různých situacích • předchází možným nebezpečným situacím a zná jejich řešení • podle svých možností poskytne první pomoc • prezentuje úspěchy významných fyziků • chrání životní prostředí
	Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Fyzika
	- zná a dodržuje školní řád, řád odborné učebn - dodržuje bezpečnostní pravidla při prác - udržuje v pořádku své pracovní místo - chrání zdraví své i svých spolužák - využívá metod pozorování, experimentu, laboratorní práce - na základě svých dovedností a znalostí se zamýšlí nad volbou svého budoucího povolání
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité veličiny charakterizující látky a tělesa	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně zapojené schéma reálného obvodu	Elektrický obvod
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud, změří elektrický proud a jeho napětí	Elektrický obvod
	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Elektrický obvod
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Měřené veličiny –délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
		Skupenství látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě analýz jejich vlastností	Elektrický obvod
	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Elektrické a magnetické pole
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Měřené veličiny –délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
		Skupenství látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	Elektrické a magnetické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyby těles
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů	Vlastnosti světla
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyby těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon
		Hydrostatický a atmosférický tlak
		Archimédův zákon
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vlastnosti světla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednic	Gravitační pole a gravitační síla
		Tlaková síla a tlak
		Třecí síla
		Výslednice dvou sil stejných a opačných směr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vlastnosti zvuku
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický obvod Elektrické a magnetické pole
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Formy energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Přeměny skupenství Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vlastnosti zvuku
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický obvod Elektrické a magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrický obvod Elektrické a magnetické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole
	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je součástí vyučovací oblasti "Člověk a příroda". Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k: • vytvoření a rozvoji zájmu o obor • získávání a osvojení základní chemických pojmů a zákonitostí • získávání praktických dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, v případě nutnosti umět poskytnout první pomoc • učit řešit problémy a správně jednat v praktických situacích • ochraně životního prostředí • Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků • učitel vede žáky k dosažení těchto klíčových kompetencí Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, AV technikou , interaktivní tabule • laboratorní práce • skupinové práce • referáty a aktuality • výstavy a exkurze Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá v odborné učebně, popřípadě v učebně výpočetní techniky. Dle možností se žáci účastní exkurzí a výstav.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - získává informace - pracuje s odbornou literaturou - získané vědomosti systematizuje a pracuje s nimi v různých předmětech - rozumí odborným termínům a používá je ve správných souvislostech - samostatně i ve skupině experimentuje, výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu - promyslí možné způsoby řešení - dovede vybrat z možností správnou variantu řešení - účastní se diskusí nad problémovou situací - dovede aplikovat získané zkušenosti - je schopen obhájit svůj postup řešení - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - dokáže obhájit svůj názor - je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni - dokáže pracovat v kolektivu - zpracuje a vyhodnotí získaná data
	Kompetence sociální a personální: Žák: pracuje v kolektivu a respektuje spolužáky

Název předmětu	Chemie
	• má zájem na výsledku skupiny • respektuje názory druhých • dokáže diskutovat
	Kompetence občanské: Žák: • dodržuje školní řád a řád učebny • chová se zodpovědně v různých situacích • předchází možným nebezpečným situacím, zná jejich řešení • podle svých možností poskytne první pomoc • chrání životní prostředí
	Kompetence pracovní: Žák: • zná a dodržuje školní řád, řád učebny • respektuje pravidla bezpečnosti • používá vhodné ochranné pomůcky podle druhu činnosti • zná pravidla hygieny, bezpečnosti v jednotlivých činnostech • chrání zdraví své i svých spolužáků • udržuje svůj pracovní prostor v pořádku
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší a pojmenuje druhy směsi	Směsi stejnorodé a různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí vlastnosti látek	Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše atom	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše význam symbolů v chemické rovnici	Chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem halogenid	Halogenidy
		Významné halogenidy
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí pojmy rozpustnost, koncentrace roztoku	Roztoky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	porovnává vlastnosti látek	Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduché rovnice	Chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	používá pravidla názvosloví halogenidů	Názvosloví halogenidů
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	Fyzikální a chemické děje
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí vznik kationtu a aniontu	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	formuluje zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytvoří vzorec z názvu a naopak	Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady z praxe	Hmotnostní zlomek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá zásady bezpečné práce	Bezpečnost v laboratoři

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyčíslí jednoduchou rovnici	Chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná význam a užití významných halogenidů	Významné halogenidy
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek směsi	Hmotnostní zlomek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dovede poskytnout první pomoc	Bezpečnost v laboratoři
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá české názvy a značky prvků	Chemické prvky - názvosloví
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše, které faktory ovlivní chemickou reakci	Chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem oxid	Oxidy
		Názvosloví oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
		Vlastnosti a použití
		Ochrana životního prostředí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	určí koncentraci roztoku	Roztoky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná tel. číslo záchranné služby, přivolá pomoc	Bezpečnost v laboratoři

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	přiřadí dle PSP protonové číslo prvku a naopak	Periodická soustava prvků
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	používá pravidla názvosloví oxidů	Názvosloví oxidů
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popíše metody oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozpozná nebezpečné látky a přípravky	Nebezpečné látky a přípravky - H, S věty, pictogramy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP	Periodická soustava prvků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí principy metod oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozpozná H- věty , P - věty, Piktogramy	Nebezpečné látky a přípravky - H, S věty, pictogramy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chápe znění a význam periodického zákona	Periodická soustava prvků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	zná význam a užití významných oxidů	Významné oxidy

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zvolí vhodný postup při oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	Periodická soustava prvků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozumí základním pojmům	Významné oxidy
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	Voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Chemické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	Kyselinotvorné a zásadotvorné roztoky
		pH
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje hygienické požadavky na pitnou vodu	Voda
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chápe pojem elektronegativita	Chemická vazba
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pracuje s indikátory změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi	Určování pH roztoku
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	popíše složení vzduchu	Vzduch
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	určí elektronegativitu z tabulek	Chemická vazba

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem kyselina	Kyseliny
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování voda a vzduchu	Voda
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	používá pravidla pro názvy kyselin	Názvosloví kyselin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vytvoří vzorec s názvu a naopak	Názvosloví kyselin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	dodržuje zásady bezpečnosti s kyselinami	Bezpečnost s kyselinami
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	poskytne první pomoc při poleptání	Bezpečnost s kyselinami
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	popíše význam významných kyselin	Významné kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem hydroxid	Hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	používá pravidla pro názvosloví hydroxidů	Názvosloví hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	dodržuje zásady bezpečnosti s hydroxidy	Bezpečnost s hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	popíše význam významných hydroxidů	Významné hydroxidy

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná reaktanty a produkty neutralizace	Neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede některé metody přípravy solí	Soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede použití solí v praxi	Názvosloví solí
		Soli a jejich užití v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Bílkoviny Sacharidy Tuky Vitamíny Přírodní sloučeniny sacharidy
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem uhlovodík	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	Redoxní reakce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem	Makromolekulární chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem čtyřvalentnost uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	určí oxidační číslo prvku ve sloučenině	Redoxní reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozdělí plasty podle vlastností	Makromolekulární chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	Uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	pozná redoxní reakci	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozumí běžně užívaným zkratkám plastů	Makromolekulární chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede obecné vlastnosti uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady redoxních dějů	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede vlastnosti a užití plastů	Makromolekulární chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem alkan, alken, alkyn, arén	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše princip výroby surového železa a oceli	Redoxní reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí vliv plastů na životní prostředí	Makromolekulární chemie Plasty a syntetická vlákna PE,PP,PET,PAD,PES,PAN,PVC,PS
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	napíše molekulový, racionální, strukturní vzorec	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	Elektrolýza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chápe význam recyklace plastů	Makromolekulární chemie Plasty a syntetická vlákna PE,PP,PET,PAD,PES,PAN,PVC,PS
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	sestaví model uhlovodíků C1-C10	Uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl	Elektrolýza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede významné chemické závody v ČR	Redoxní reakce
		Užití plastů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše princip galvanického článku	Elektrolýza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	dodržuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami v domácnosti	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vzorec, význam a užití metanu, etanu, ethynu, benzenu	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady elektrolýzy v praxi	Elektrolýza
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vyjmenuje výrobky, které se u nás vyrábí	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dodržuje pravidla bezpečnosti s organickými rozpouštědly	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady galvanického článku v praxi	Exotermická reakce
		Endotermická reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná rizika chem. výroby na životní prostředí	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	klasifikuje exotermickou reakci	Energie - výroba energie chemickou cestou
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná základní pojmy	Hlavní zdroje energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	klasifikuje endotermickou reakci	Endotermická reakce Hlavní zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	orientuje se ve využívání léčiv v praxi	Léčiva a návykové látky , analgetika, antipyretika, doping, karcinogeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí derivát podle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	roztřídí paliva podle skupenství	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí vliv léčiv a návykových látek na člověka	Léčiva a návykové látky , analgetika, antipyretika, doping, karcinogeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede význam freonů	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	roztřídí paliva podle původu	Hlavní zdroje energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vlastnosti a užití teflonu	Halogenderiváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	roztřídí paliva podle výhřevnosti	Energie - výroba energie chemickou cestou
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše přípravu a výrobu některých chem. látek	Chemický průmysl v ČR
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vzorec a význam methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Hlavní zdroje energie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná vliv chemických látek na životní prostředí	Likvidace plastů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem vícesytný alkohol	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	Redoxní reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná vliv chemických látek na zdraví člověka	Chemické látky v domácnosti Detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí rozdíl mezi líh a denaturovaný líh	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	poskytne první pomoc při popáleninách	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná schéma výroby	Chemický průmysl v ČR Výroba cukru, papíru, piva, skla
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná podstatu alkoholového kvašení	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede způsoby hašení požárů	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí význam hnojiv	Průmyslová hnojiva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní princip výroby destilátů	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede typy a užití hasících přístrojů	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozdělí hnojiva podle původu	Průmyslová hnojiva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	chápe důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka, uvede vzorec, užití a	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná vliv produktů spalování na životní prostředí	Energie - výroba energie chemickou cestou
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozdělí hnojiva podle složení	Průmyslová hnojiva

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	význam formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	chápe význam ropy, zemního plynu a uhlí	Hlavní zdroje energie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozumí běžným názvům hnojiv	Průmyslová hnojiva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná běžně používané stavební materiály a pojiva	Cement, vápno, sádra
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dodržuje pravidla bezpečné práce	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vzorec, užití a význam kyseliny mravenčí, kyseliny octové	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny, zapíše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma a esterifikace	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	Estery

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy monomer, polymer, makromolekula	Makromolekulární chemie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a příroda", kde spolu s Fyzikou, Chemií a Zeměpisem pomáhají žákům pochopit zákonitosti přírodních jevů a jejich projevů v běžném každodenním životě. Vzdělání v předmětu Přírodopis směřuje k: • podchycení a rozvoji trvalého zájmu o přírodu a přírodniny • poskytnutí prostředků a metod žákům pro hlubší porozumění přírodních faktů • poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se utváření kritického myšlení a logického uvažování • aplikaci teoretických poznatků v praktickém životě • chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • respektování přírodních hodnot a k podpoře ochrany životního prostředí • spontánní touze žáka po poznání stavby živých i neživých přírodnin Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem • skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů rostlinných klíčů, odborné a populárně naučné literatury • přírodovědné vycházky a exkurze s pozorováním a systematickým seřazením konkrétních příkladů z přírody • krátkodobé projekty, jednorázové referáty a aktuality Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Přírodopis je vyučován v kmenových třídách, odborné učebně přírodopisu, pracovně VT a v přírodním prostředí (přírodopisné vycházka a exkurze).
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení • nabyté informace systematizuje a využívá při praktických činnostech • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává

Název předmětu	Přírodopis
	• poznává smysl a cíl učení • má kladný vztah k předmětu • své poznatky využívá i k samostatné činnosti v rámci předmětu
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • rozliší a řeší problémy • samostatně navrhuje řešení • myslí kriticky jsou schopni obhájit své rozhodnutí • nenechá se odradit případným nezdarem, hledá konečné a správné řešení • uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: • vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení • nabyté informace systematizuje a využívá při praktických činnostech • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává • poznává smysl a cíl učení - má kladný vztah k předmětu • své poznatky využívá i k samostatné činnosti v rámci předmětu
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupinách • spolupodílí se na stanovení pravidel práce ve skupině • cítí potřebu si vzájemně pomáhat • je ohleduplný, vytváří příjemnou pracovní atmosféru • upevňuje přátelské vztahy v pracovní skupině, ve třídě i v celé škole • je schopen pomoci i o pomoc požádat • má zdravé sebevědomí, uvědomuje si své postavení v kolektivu
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje názory druhých

Název předmětu	Přírodopis
	• dodržuje základní pravidla slušného chování • předchází možným nebezpečným situacím • poskytne dle svých možností pomoc • uvědomuje si práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí • chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy • respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí • chápe výhody zdravého životního stylu a péči o zdraví
	Kompetence pracovní: Žák: • dodržuje školní řád a řád odborné učebny přírodopisu • dbá na svou bezpečnost • dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při jednotlivých činnostech • chrání zdraví své a svých spolužáků • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen prakticky, ale i z hlediska ochrany životního prostředí • snaží se realizovat v oboru svých zájmů
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby
	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Prvoci, bezobratlí
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Prvoci, bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Prvoci, bezobratlí
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Praktické poznávání přírody
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody pozorování přírody	Praktické poznávání přírody
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Prvoci, bezobratlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Prvoci, bezobratlí

Přírodopis	6. ročník	
	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Praktické poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci : podkmen obratlovci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Strunatci : podkmen obratlovci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Strunatci : podkmen obratlovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci : podkmen obratlovci
Nepřirazené učivo		
		Význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Anatomie a fyziologie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Projevy chování živočichů
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence
Nepřiřazené učivo		
		Rozšíření, význam a ochrana živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	ro rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s pomocí určovacích pomůcek	Země
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Organismy a prostředí
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Půdy
		Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
		Geologický vývoj a stavba území ČR
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a příroda", nicméně je oborem interdisciplinárním, tedy propojuje poznání z přírodovědných i humanitních disciplín. V rámci mezipředmětových vztahů se tak nabízí spolupráce napříč předměty 2. stupně. Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k: větší zodpovědnosti žáka vůči sobě, společnosti i přírodě

Název předmětu	Zeměpis
	- rozvíjení geografického myšlení, tedy odpovědím na otázky: Kde to je a proč právě tady? Jaký dopad má tato skutečnost na život společnosti a přírody? Ovlivňuje pouze danou lokalitu anebo i jiná území? Jak by mohl vypadat budoucí vývoj a proč? - schopnosti reagovat na dynamický vývoj světa - utváření postojů k aktuálním problémům a navrhování řešení - učení oceňovat rozmanitost světa a upevňovat národní identitu - rozvíjení čtenářské a mediální gramotnosti a kritického myšlení - rozvíjení digitálních a mapových dovedností Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: - individuální práce - skupinová práce - diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) - problémová a frontální výuka - didaktické hry - exkurze, návštěvy hostů a terénní výzkum Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, odborné učebně VT a v terénu (přírodní i městské exkurze). Tematickou linku předmětu od 6. do 9. ročníku držíme dle dostupných učebnic zeměpisu, avšak hodnotovým azimutem je pro nás spíše Globální rozvojové vzdělávání a s ním Cíle udržitelného rozvoje (do r. 2030). Hodiny jsou tak pravidelně inspirovány např. rozličnými metodikami GRV, videolekcemi Jeden svět na školách a aktuálním děním doma i ve světě. V regionálním pojetí zeměpisu se snažíme vyhnout zažitým stereotypům, a proto pravidelně zveme hosty z komunity školy, kteří nám dokáží zprostředkovat autentické cestovatelské příběhy a zážitky.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nachází souvislosti

Název předmětu	Zeměpis
	• vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace • hledá souvislosti a aplikuje získané poznatky do praxe • poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • pozná a řeší problém • učí se myslet kriticky, je schopen obhájit své rozhodnutí rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu • dovede vybrat z možností správnou variantu řešení • účastní se diskusí nad problémovou situací • dovede aplikovat získané zkušenosti • je schopen obhájit svůj postup řešení • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky • vyjadřuje se souvisle v ústním i písemném projevu • učí se naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat • je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni • respektuje názory druhých
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupinách • upevňuje dobré mezilidské vztahy • je schopen pomoci a požádat o pomoc • respektuje názory druhých
	Kompetence občanské: Žák: • uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Název předmětu	Zeměpis
	• dodržuju pravidla slušného chování • cítí morální povinnost postavit se proti násilí • chápe základní environmentální problémy
	Kompetence pracovní: Žák: • dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu • chrání zdraví své i svých spolužáků • zná význam společenských hodnot a chrání je • realizuje se v oboru svých zájmů
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Mapy a globus
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Tvar a pohyby Země
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Austrálie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Cíle udržitelného rozvoje I.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Mapy a globus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určování času a polohy na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Cíle udržitelného rozvoje II.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Antarktida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Evropa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Evropa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Evropa
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Geografické exkurze a vycházky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Geografické exkurze a vycházky

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Cíle udržitelného rozvoje IV.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Česká republika
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Česká republika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Světové obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je společně se vzdělávacím oborem Výtvarná výchova součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k: • prostřednictvím vokálních, instrumentálních činností • hudebně pohybových a poslechových činností • k porozumění hudebnímu umění • k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:

Název předmětu	Hudební výchova
	• individuální práce • skupinová práce • didaktické hry • prezentace hudby • zapojování se do kulturního dění • umělecké exkurze a akce Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách a v učebně hudební výchovy. Případné exkurze se poté konají mimo areál školy.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • učí se prostřednictvím vlastní tvorby • pohlíží na umění a kulturu jako na jeden ze způsobů poznávání světa • rozvíjí se jeho tvořivost aktivním osvojováním hudebních technik • vnímá umělecká díla v jejich historickém kontextu
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • vyhledává vazby mezi druhy hudebního umění a hudebními uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat • vhodně volí hudební vyjadřovací prostředky • je schopen kriticky posoudit vlastní tvorbu i cizí umělecké dílo
	Kompetence komunikativní: Žák: • přistupuje k hudebnímu umění jako ke způsobu dorozumívání • rozvíjí svou dovednost při vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z hudebního díla
	Kompetence sociální a personální: Žák:

Název předmětu	Hudební výchova
	• spolupracuje ve skupině • upevňuje mezilidské vztahy • dostatečným množstvím příkladů si vytváří potřebu pobytu v estetickém prostředí • rozvíjí si svůj osobitý hudební projev
	Kompetence občanské: Žák: • seznámí se s významnými hudebními díly a jejich autory • zapojuje se do hudebního dění • rozvíjí se jeho zájem o kulturní dění • chrání, respektuje a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Žák: • chrání své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty • osvojuje si hudební techniky a nástroje • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentál)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rytmizace, hudební hry (ozvěna)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
	pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
Nepřiřazené učivo		
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus (písňe ve 2/4 a 3/4 taktu) Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Hudebně výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální
	pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod.)

Hudební výchova	2. ročník	
Nepřijížené učivo		
		Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Rytmizace, melodizace, hudební improvizace (hra na ozvěnu, otázku a odpověď)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý a třídobý takt, jednoduché lidové tance)
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudební styly a žánry
Nepřiřazené učivo		
		Dvojhlas (lidový dvojhlas a kánon)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký projev, Pěvecké dovednosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na Orffovy nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Takt 2/4, 3/4,4/4
		Malá písňová forma
		Záznam instrumentální melodie, Stupnice C dur
		Osm poslechových skladeb
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hudební doprovod, dirigent
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudební nástroje - pikola, hobo, saxofon, fagot
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taneční kroky
		Pohybové vyjádření hudby
	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Hudební styly a žánry, Pojmy - lidová a umělá píseň
		B. Smetana, A. Dvořák
		Česká státní hymna

Hudební výchova	4. ročník	
	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Hlasová hygiena
Nepřiřazené učivo		
		Nácvik nových písní
		Rytmus, délka not a pomlky
		Intonace
		Kvalita tónů, Vztahy mezi tóny
		Crescendo, decrescendo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová výchova - hlasová hygiena, pěvecký postoj

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudební hry, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na Orffovy nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudba polyfonní a homofonní, vážná a populární, hudební formy
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Záznam instrumentální melodie, stupnice C dur Dirigent, sbormistr, kapelník
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální Hudba polyfonní a homofonní, vážná a populární, hudební formy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Záznam vokální hudby, nota, délka not a pomlk J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček, V. Novák
	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Hlasová výchova - hlasová hygiena, pěvecký postoj Intonace, vokální improvizace, volné nástupy
Nepřijížené učivo		
		Pěvecké dovednosti, hlasová průprava Nácvik deseti nových písní, Hymna ČR Rytmus, takt 2/4, 3/4, 4/4 Stupnice, tónina, akord, notační programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovodí zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje)	rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na rytmické nástroje Rytmický doprovod
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hraje na Orffovy nástroje	rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na rytmické nástroje Rytmický doprovod
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná různá tempa u písní a skladeb	vokální činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		zpěv lidových písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá při zpěvu správné pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dýchání, pěvecké dělení slov - frázování)	vokální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		zpěv lidových písní vánoční písně a koledy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dbá na hlasovou hygienu	vokální činnosti zpěv lidových písní vánoční písně a koledy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá čistě jednohlas, jednoduchý dvojhlas	vokální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		zpěv lidových písní vánoční písně a koledy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	udržuje kulturní tradice a zvyky	poslech lidových písní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		vánoční písně a koledy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se a pracuje s 10 novými písněmi	poslech lidových písní

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		vánoční písně a koledy
	rozvíjí hudební představivost	hra na rytmické nástroje Rytmický doprovod poslech lidových písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	intonuje intervaly v durových a mollových tóninách	vokální činnosti zpěv lidových písní durová a mollová stupnice
	vyjmenuje a rozpozná hudební nástroje	poslech lidových písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zpívá v dur i v moll 6. stupeň	vokální činnosti zpěv lidových písní durová a mollová stupnice
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků	rytmus
	orientuje se v malé písňové formě dvojdílné a třídílné	hudební historie a poslechové činnosti (Musorgskij, Schubert, Mozart)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvědomuje si genialitu W. A. Mozarta	hudební historie a poslechové činnosti (Musorgskij, Schubert, Mozart)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozumí vlasteneckým tendencím našich významných hudebních skladatelů	hudební historie a poslechové činnosti (Suk, Janáček, Martinů, Smetan, Dvořák, Fibich)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	upevní znalost naší hymny	vokální činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		hudební historie a poslechové činnosti (Suk, Janáček, Martinů, Smetan, Dvořák, Fibich)

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vycítí v kantátě lásku B. Martinů k domovu	hudební historie a poslechové činnosti (Suk, Janáček, Martinů, Smetan, Dvořák, Fibich)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznámí se s dílem našich významných skladatelů	hudební historie a poslechové činnosti (Suk, Janáček, Martinů, Smetan, Dvořák, Fibich)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, tečkovaný rytmus	hudební teorie - noty, pomlky, intervaly, akordy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná intervaly od primy po oktávu v C-dur	hudební teorie - noty, pomlky, intervaly, akordy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	improvizuje doprovod s využitím tóniky, subdominanty a dominanty	hudební teorie - noty, pomlky, intervaly, akordy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovodí písně na Orffovy nástroje s využitím tóniky, subdominanty, dominanty	rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na rytmické nástroje
		rytmický doprovod
		vánoční písně a koledy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá při zpěvu správné pěvecké návyky	zpěv lidových písní a jejich poslech
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv populárních písní
		vánoční písně a koledy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zachovává kulturní tradice a zvyky	zpěv lidových písní a jejich poslech
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv populárních písní
		vánoční písně a koledy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	seznámí se a pracuje s deseti novými písněmi jednohlasně, dvojhlasně	zpěv lidových písní a jejich poslech
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném		zpěv populárních písní
		vánoční písně a koledy

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dbá na techniku vokálního projevu	zpěv lidových písní a jejich poslech
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv populárních písní
		vánoční písně a koledy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v životě a díle významných představitelů české a světové barokní hudby	život a dílo významných představitelů české a světové barokní a klasicistní hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná představitele klasicismu a hudební formy	život a dílo významných představitelů české a světové barokní a klasicistní hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s životem a dílem skladatelů období romantismu	romantismus v hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	reflektuje mimohudební obsah programní hudby	romantismus v hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná přední slovanské skladatele 19. století	slovanští skladatelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	chápe odkaz myšlenky slovanské vzájemnosti	slovanští skladatelé
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	ocení originální hudební vyjadřování předního světového skladatele 20. století	umění 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
	pozná hudební nástroje podle vzhledu i poslechu	nauka o hudebních nástrojích
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje v jednoduchém notovém zápisu a základním hudebním názvosloví	Notový zápis a hudební názvosloví

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozvíjí hudební sluch a hudební představivost, analyzuje dur a moll tóninu	zpěv lidových písní a jejich poslech zpěv populárních písní
	ovládá písně našeho národního obrození	zpěv lidových písní a jejich poslech zpěv populárních písní
	zpívá čistě a rytmicky chorál Ktož sú boží bojovníci	zpěv lidových písní a jejich poslech zpěv populárních písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	improvizuje jednoduchý doprovod k písním s využitím not a pomlk, synkop a triol, dynamiky, T, D, S v dur a v mollové tónině v půdorysu T, T, D, T, využívá harmonických vztahů typických pro populární hudbu	rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		hra na rytmické nástroje
		rytmický doprovod
		populární hudba
		zpěv populárních písní a jejich rytmický doprovod
		zpěv lidových písní a jejich poslech
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dbá na hlasovou hygienu	vánoční písně a koledy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		zpěv populárních písní a jejich rytmický doprovod
		nauka o hudebních nástrojích
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	osvojuje si druhy vokálních projevů	vánoční písně a koledy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		zpěv populárních písní a jejich rytmický doprovod
		nauka o hudebních nástrojích
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pracuje s 10 novými písněmi	vánoční písně a koledy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří		zpěv populárních písní a jejich rytmický doprovod
		nauka o hudebních nástrojích

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	definuje rozdíl mezi hudebními žánry	populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v základních stylech jazzové hudby a zná jejich představitele	populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	slyší spojení jazzové a symfonické hudby v díle G. Gershwina	populární hudba
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	intonuje čistě a rytmicky správně písně, koledy a státní hymnu	vánoční písně a koledy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	analyzuje hudební skladby, postihuje hudebně výrazové prostředky, dobu vzniku, módnost a modernost, stylovou provázanost	populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	získá informace o nejvýznamnějších skupinách a interpretech české i světové populární hudby	populární hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hraje na Orffovy nástroje jednoduché melodie	rytmus
		hra na rytmické nástroje
		rytmický doprovod
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyjadřuje své hudební i nehudební představy	hudební divadlo, film, choreografie

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby	hudební divadlo, film, choreografie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	seznámí se s písněmi J. Suchého a J. Šlitra a dalších hudebních osobností	populární hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		zpěv populárních písní a jejich rytmický doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnost
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	užívá různých technik vokálního projevu	Vokální činnost
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá čistě a rytmicky správně naší hymnu	Vokální činnost
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s 10 novými písněmi a umí je zařadit do historických souvislostí	Vokální činnost
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá získaných dovedností	Vokální činnost
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby	Hudební rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	opírá se o notový zápis při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby	Orientace v notovém záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti	Vokální činnost
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reprodukuje melodii a tvoří oprovody s využitím Orffova instrumentáře, keyboardu a počítače, nástrojové improvizace	Hra na hudební nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	Hudební nástroje historické a současné
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná noty, notační programy	Záznam hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	spojuje poslech s pohybovou činností	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reaguje tancem na změny tempa, dynamiky, harmonie	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s nejstaršími hudebními památkami	Hudba starověku a středověku

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	chápe úlohu hudby ve společnosti	Hudba starověku a středověku
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pozná staré hudební nástroje	Hudba starověku a středověku
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudebních slozích, vnímá sémantické prvky hudby	Hudba starověku a středověku
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	prohlubuje si vědomosti o staré hudební mistry	Hudba starověku a středověku
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	sleduje vztah hudby, výtvarného umění, architektury, rozdíl mezi polyfonií a homofonií, definuje hudebně výrazové prostředky, koncert, kantátu, oratorium	Renesance a Baroko
	zná významné tvůrce regionu	P. J. Vejvanovský, J. J. Ryba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe výrazové prostředky ve vztahu k hudebnímu slohu, formální stavbu díla, sonátovou formu, symfonii, vliv lidové písně na tvorbu autorů klasicismu	Klasicismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	charakterizuje úlohu hudby ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla a vnímá autorovo vlastenectví	Romantismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyjadřuje své pocity při poslechu romantické hudby	Romantismus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	projevuje se jako aktivní posluchač	Hudba 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže vnímat přístup autora, interpreta	Hudba 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získá vědomosti o životě a díle nejvýznamnějších hudebních skladatelů	Hudba 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	1	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je společně se vzdělávacím oborem Hudební výchova součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k: • schopnosti vyjádřit své prožitky a postoje • porozumění důležitosti umění a kultury v rámci lidské existence • rozvoji tvůrčí činnosti a potenciálu žáka • rozvoji smyslové citlivosti • uplatňování fantazie • osobní účasti v procesu tvorby Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce • interpretace pramenů • tvorba pramenů vlastních • didaktické hry • umělecké exkurze a akce Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, ve školních dílnách či mimo školu.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • při teoreticky zaměřených částech hodiny si žáci vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli využívat při vlastní tvorbě • žák operuje s termíny dané oblasti, získává pozitivní vztah k práci, kriticky hodnotí výsledky své činnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	žák při tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - volí vhodné materiály a nástroje, k řešení užívá kreativní postupy a aplikuje vlastní invenci - ovládá bezpečnostní pravidla chování a předchází ekonomickým ztrátám
	Kompetence komunikativní: Žák: - užívá odpovídající odbornou terminologii, své dotazy formuluje jasně a výstižně - dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory a výtvary svých spolužáků
	Kompetence sociální a personální: Žák: - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, vědomě je dodržuje a svou činností kladně ovlivňuje kvalitu práce - dokáže projevit sebedůvěru ve své schopnosti i schopnosti ostatních
	Kompetence občanské: Žák: - prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - propagují školní akce vytvářením plakátů a upoutávek - minimalizují ztráty při práci s materiály - uznávají svobodu uměleckého projevu v závislosti na právech a svobodě jiných
	Kompetence pracovní: Žák: - udržuje svůj pracovní prostor v pořádku a čistotě - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou - prezentuje své výtvarné práce v prostorách školy
	Kompetence digitální: Žák:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Práce se šablonou
		Modelování - stlačování, hnětení, válení
		Navlékání korálků, vytrhávání a lepení papíru
		Výtvarné osvojování přírody - tematické práce: roční období, svátky, flóra a fauna
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ro rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly

Výtvarná výchova	1. ročník	
	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozpíjení a zapouštění barevných skvrn do vlhkého podkladu, práce s různými geom. tvary, barvou a jejich vzájemné kombinování
	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Výtvarné osvojování přírody - tématické práce: roční období, svátky, flóra a a fauna
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hra s barvou - rozfoukávání barev. skvrn, rozmývání barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarné osvojování přírody - tématické práce: roční období, svátky, flóra a a fauna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Modelování námětů a předmětů.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ro rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozitivní i negativní barevné skvrny - zachycení nálady v krajině.
	ro rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Shlukování přírodních materiálů v estetické sestavy v přírodě. Barvy a jejich význam, který v nás vyvolávají, rozpíjení a zapouštění barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dekorativní práce - řešení plochy ve tvaru kruhu nebo obdélníku.
	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Tematické práce ze života dětí, volná malba, výtvarné vyprávění
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pozitivní i negativní barevné skvrny - zachycení nálady v krajině. Barvy a jejich význam, který v nás vyvolávají, rozpíjení a zapouštění barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarné osvojování věcí - tvar předmětu z hlediska užitku materiálu.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Srovnání a prezentace hotových děl Komunikace s okolím o vytvoření své práce

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Tvrdá a měkká linie - krása přírodních jevů - kresba, rytí přes tuš do voskové rezervy, rozdíl mezi kresbou a malbou - barevné plochy a linie.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Míchání barev a zobrazování světa kolem nás. Křížení, násobení, zhušťování a zředňování linií - zákonitosti v přírodě - kresba, rytí.
	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Jednoduché dekorativní prvky a harmonické barvy v pásu a ploše. Geometrické a stylizované přírodní a věcné prvky - dekor.

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Proměny komunikačního obsahu, ilustrace knih, ilustrátoři dětských knih
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Hra a experimentování se základními a podvojnými barvami - malba.
		Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů a vhodná.
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání (vizuální, hmatové) a motivace (fantazijní x smyslové vnímání)
	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Konstruování z prvků na základě představ a fantazie.
		Manipulace s objekty - stavebnice, akční tvar malby a kresby, tématické práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Tvar, funkce užitých předmětů stejného druhu - výtvarné osvojování předmětů.
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Dotváření barevné plochy a barevné struktury.
		Malba přírodních motivů a námětů, kreslené a ryté linie a otiskování, pozorování, představa.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci - maketa hřiště, nástěnky, výzdoba ve třídě a na chodbě školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Vystižení barev podzimní přírody - zapouštění do vlhkého podkladu, zobrazování v ploše. Výtvarné zobrazení přírodnin - zátiší.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Tematické i ostatní práce - uplatnění dosavadních zkušeností, na základě společných prožitků v rodině, ve škole, ve volném čase
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarné zpracování malbou a kombinovanými technikami - monotyp a dotváření, dekorativní řešení v různém materiálu - koláž, mozaika.. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Hra a experimentování s barvami, tematické práce - zásady zobrazování lidské a zvířecí figury.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrátoři: Ondřej Sekora - Ferda mravenec, Adolf Born - Mach a Šebestová, výtvarná úprava knih: písmo, předsádka, přebal, vazba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků - kombinované výtvarné techniky - kolorovaná kresba, dokreslovaná koláž aj.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		Výtvarné zobrazení zajímavých motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie- kresba, kresba do škrabového podkladu - prorývaná linie.
		Dekoratивní práce v různých materiálech a technikách, lidová keramika, lidová architektura.
		Výtvarné osvojování předmětů podle skutečnosti a představ.
		Výtvarné ztvárnění ve vztahu k barvě, tvaru a funkci předmětů - zátiší.
		Vytváření různých objektů a modelování užitekových předmětů základních tvarů.
		Sestavení prostorové makety architektonických tvarů v ploše - rytmus, dominant.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Písmeno jako dekorativní prvek - psané, kreslené, stříhané Volba výtvarné techniky u určitých prací - například tématických
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Lineární a barevné vyjádření při kresbě rostlin a přírodnin - detaily, zátiší Písmeno jako dekorativní prvek - psané, kreslené, stříhané
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Postava v klidu x pohybu, hlava, detaily, skupina postav Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu děl výtvarného vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Řešení barevných vztahů a prostředí - věci denní potřeby - zátiší, zpracování prostorových objektů, zvířecí figurky, jednoduché architektonické prvky Výběr prvků a jejich zjednodušení, řazení v tvarové a barevné kompozici -symetrie, asymetrie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vysvětlení výsledků tvorby podle svých schopností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umělecké vyjádření skutečnosti, druhy volného výtvarného umění: malířství a malba, kresba a grafika, sochařství, architektura a užité umění, současná ilustrační tvorba a její různé druhy, kultura bydlení - užité umění v bytě
Nepřiřazené učivo		
		Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, redukovaná barevná škála - tématické práce

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Zobrazování přírodních a umělých forem - morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů
		Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba
		Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, předměty denní potřeby, ilustrace textů, volná malba
		Estetické hodnoty přírodního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá ,vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje výtvarné prvky k vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování
		Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, rytmus, kontrast
		Rozdíly mezi kresbou a malbou - vyjádření pomocí barevných ploch x linií
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností i zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů
	vybírá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření; získává znalosti základních pojmů nauky o barvách, uplatňuje výrazové možnosti barev k osobitému výtvarnému vyjádření	Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové
	při vlastní tvorbě uplatňuje své představy, prožitky, vjemy a získané zkušenosti osobitě stylizuje vizuální skutečnost	Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby
		Výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, rytmus, kontrast

Výtvarná výchova	6. ročník	
	zvládá základy kompozice a odzírání perspektivy zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a řadí prvky v ploše a prostoru	Uspořádání celku v ploše a v prostoru, seskupování, řazení prvků, variace na prvek
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď a snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních, porovnává svoji interpretaci s jinými	Debaty nad tvorbou, hledání sdělení autora, vytváření osobního postoje Vytváření osobního portfolia, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí Práce s uměleckým dílem, výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví Základy dějin umění (počátky umění, umění starověku - Egypt, Mezopotámie, Kréta, Mykény, Řecko, Řím)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty a materiály, nová média
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Dějiny umění - umění středověku - románské umění, gotika, renesance, baroko
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	výtvarné prvky uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků, vybírá vhodné prostředky, kombinuje je, porovnává jejich uplatnění i u děl ostatní umělecké produkce,	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření užívá různých kompozičních přístupů a postupů dokáže vyjádřit výtvarným způsobem zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem	Rozdíly mezi kresbou a malbou - vyjádření pomocí barevných ploch x linií
		Dějiny umění - umění středověku - románské umění, gotika, renesance, baroko
	správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, uplatňuje výrazové možnosti barvy k osobitému vyjádření	Výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, prostoru, rytmus, kontrast
		Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové, barevná symbolika, exprese, kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	vybírá výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti, rozvíjí si estetické cítění	Vyjádření a interpretace textury, struktury

Výtvarná výchova	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Uspořádání celku v ploše a v prostoru, seskupování, řazení prvků, variace na prvek, zachycení proměny tvaru, uspořádání, pohybu, stavba tvaru, povrch a struktura, detail
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	nalézá vhodnou formu pro prezentaci výtvarných děl, sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje, ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření,	Vyjádření pocitů, vnímání, prožitků (hmat, pohyb, gesta, mimika, proměna) Vytváření osobního portfolia, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď, snaží se chápat, tolerovat tvorbu ostatních	Debaty nad tvorbou, hledání sdělení autora, vytváření kritérií a osobního postoje
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá při své tvorbě metody soudobého výtvarného umění	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování Debaty nad tvorbou, hledání sdělení autora, vytváření kritérií a osobního postoje
Nepřiřazené učivo		
		Práce s uměleckým dílem, výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování
	vychází ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové, barevná symbolika, exprese, kontrast Vyjádření pocitů, vnímání, prožitků (hmat, pohyb, gesta, mimika, proměna)

Výtvarná výchova	8. ročník	
	uplatňuje osobitý přístup k realitě užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	orientuje se v grafických technikách	Plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty a materiály, nová média
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá některé metody uplatňované v digitálních médiích	Plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty a materiály, nová média Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové, barevná symbolika, exprese, kontrast
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku	Uspořádání celku v ploše a v prostoru, seskupování, řazení prvků, variace na prvek, zachycení proměny tvaru, uspořádání, pohybu, stavba tvaru, povrch a struktura, detail
	zaznamenává podněty z představ a fantazie	Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty a materiály, nová média Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové, barevná symbolika, exprese, kontrast
	rozdívá si své subjektivní estetické cítění	Rozdíly mezi kresbou a malbou - vyjádření pomocí barevných ploch x linií
	využívá subjektivní přístup v dekorativní tvorbě interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, prostoru, rytmus, kontrast Kompoziční postupy (dominanta, zlatý řez, kontrasty, vertikála, horizontála) Perspektivní zobrazování Vyjádření a interpretace textury, struktury

Výtvarná výchova	8. ročník	
	vychází při interpretaci děl ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem, výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví Dějiny umění - klasicismus, umění 19. století - romantismus, realismus, historizující slohy, architektura, počátky moderního malířství - impresionismus)
	ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření	Debaty nad tvorbou, hledání sdělení autora, vytváření kritérií a osobního postoje
	nalézá vhodnou formu pro prezentaci samostatně vytvořených výtvarných prací	Vytváření osobního portfolia, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a dokáže vyjádřit vztahy mezi nimi	Plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty a materiály, nová média Uspořádání celku v ploše a v prostoru, seskupování, řazení prvků, variace na prvek, zachycení proměny tvaru, uspořádání, pohybu, stavba tvaru, povrch a struktura, detail
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování, vlastní prožívání, interakce s realitou
	umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové, barevná symbolika, exprese, kontrast
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Debaty nad tvorbou, hledání sdělení autora, vytváření kritérií a osobního postoje Práce s uměleckým dílem, výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví
	zachytí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem	Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Perspektivní zobrazování, iluze prostoru Vyjádření a interpretace textury, struktury
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	vytváří nové a neobvyklé kompozice	Kompoziční postupy (dominanta, zlatý řez, kontrasty, vertikála, horizontála)

Výtvarná výchova	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku	Vyjádření pocitů, vnímání, prožitků (hmat, pohyb, gesta, mimika, proměna)
	rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti	Výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, prostoru, rytmus, kontrast
		Rozdíly mezi kresbou a malbou - vyjádření pomocí barevných ploch x linií
		Debaty nad tvorbou, hledání sdělení autora, vytváření kritérií a osobního postoje
		Práce s uměleckým dílem, výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví
		Dějiny umění - umění 20. století - secese, avantgarda, abstrakce, umění akce, moderní architektura...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v oblastech moderního umění	Dějiny umění - umění 20. století - secese, avantgarda, abstrakce, umění akce, moderní architektura...
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění	Dějiny umění - umění 20. století - secese, avantgarda, abstrakce, umění akce, moderní architektura...
	nalézá vhodnou formu pro prezentaci samostatně vytvořených výtvarných prací	Vytváření osobního portfolia, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybových činností žáků. Je zdrojem poznatků z oblasti zdravotního, rekreačního i sportovního využití pohybu v rámci školy nebo i mimo školu. Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k: získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Název předmětu	Tělesná výchova
	• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody - aktivnímu zapojování do činnosti podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální výuka • skupinová a kooperativní výuka • diskuse • brainstorming • frontální výuka • didaktické hry Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Vyučovací hodiny jsou realizovány v tělocvičně, na hřišti, v přilehlém parku, ve sportovních areálech nebo v přírodě.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj • zvládá pohybové dovednosti • zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla • ovládá relaxační a kompenzační cvičení • zvládá si uspořádat svůj pohybový režim Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žák: • zhodnotí vlastní výsledky a napravuje chybu • řeší problém na základě získaných informací • samostatně se rozhoduje a řeší problémové situace • řeší a napravuje správnost zvoleného postupu • koriguje chybné řešení problému
	Kompetence komunikativní: Žák: • uplatňuje pozitivní komunikaci při hře • respektuje osobnosti při hře • dovede pojmenovat osvojované činnosti • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice
	Kompetence sociální a personální: Žák: • dodržuje pravidla fair - play • respektuje osobnosti při herních činnostech • posoudí pravidla jednotlivých her • zná význam zdravého životního stylu • uvědomuje si význam sebeobrany • dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo • zná význam plavání
	Kompetence občanské: Žák: • ovládá základy dopomoci • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v tělových. činnostech • je schopen pomáhat druhým • předvídá možnost nebezpečí úrazu • ovládá základy 1.pomoci

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: Žák: • zhodnotí vlastní výsledky • snaží se o zdokonalování výkonů • je seznámen s řádem tělocvičny • uvědomuje si význam bezpečnosti v tělových. činnost Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		Pohybové hry Základy gymnastiky

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Plavání (základní plavecká výuka)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Další pohybové činnosti
		Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Tělesná výchova	2. ročník	
		Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání (základní plavecká výuka) Další pohybové činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky, při pohybových aktivitách	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání (základní plavecká výuka)

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly
		Základy atletiky
		Základy sportovních her

Tělesná výchova	3. ročník	
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Komunikace v TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organismu
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Hygiena při TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Bezpečnost při pohybových činnostech
		Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organismu
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdroje informací o pohybových činnostech
		Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
		Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zdroje informací o pohybových činnostech
		Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zdroje informací o pohybových činnostech
		Komunikace v TV
		Organizace při TV

Tělesná výchova	4. ročník	
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organismu
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organismu
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Další pohybové činnosti
		Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
		Komunikace v TV
		Organizace při TV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova		6. ročník	
		Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostoru a pohybových činností	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojených pohybových činností	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
		Gymnastika
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
		Úpoly
		Atletika
		Sportovní hry
		Turistika a pobyt v přírodě
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Další (i netradiční) pohybové činnosti(podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
		Pohybové hry
		Gymnastika
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
		Úpoly
		Atletika
		Sportovní hry
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Turistika a pobyt v přírodě
		Další (i netradiční) pohybové činnosti(podle podmínek školy a zájmu žáků)
		Oslabení podpůrně pohybového systému
		Oslabení vnitřních orgánů
		Oslabení smyslových a nervových funkcí

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace při TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly–přetahy a přetlaky
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Lyžování, bruslení(podle podmínek školy)
		Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly–přetahy a přetlaky
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Lyžování, bruslení(podle podmínek školy)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Nepřiřazené učivo		
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Příprava organismu Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Příprava organismu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena při TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;	Bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace při TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, evidují je a vyhodnotí	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly–přetahy a přetlaky
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		Další pohybové činnosti
		Oslabení podpůrně pohybového systému
		Oslabení vnitřních orgánů

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Oslabení smyslových a nervových funkcí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly–přetahy a přetlaky
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Další pohybové činnosti
Nepřiřazené učivo		
		Zdravotně zaměřené činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem–
		Úpoly
		Atletika
		Sportovní hry
		Turistika a pobyt v přírodě
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Oslabení podpůrně pohybového systému
		Oslabení vnitřních orgánů
		Oslabení smyslových a nervových funkcí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem–
		Úpoly
		Atletika
		Sportovní hry
		Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je společně se vzdělávacím oborem Tělesná výchova součástí vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví". Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k: • navozování vztahů a uvědomování si mezilidských vztahů • preventivní ochranu zdraví • základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky • nebezpečí škodlivých látek • předcházení úrazům

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného chování • upevnění návyků poskytovat základní 1.pomoc a její zvládnutí Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je vyučována jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Předmět Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je součástí učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, knihovně, pracovně výpočetní techniky či mimo školu v rámci vzdělávacích exkurzí a akcí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a používá vhodné metody a způsoby učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení Kompetence k řešení problémů: • rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu • vyhledá informace k řešení problémů • je schopen obhájit svá rozhodnutí • nespokojí se s neúplným řešením • uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí Kompetence komunikativní: • vyjadřuje se výstižně písemně i ústně • je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni účinně se zapojuje do diskuzí • dodržuje pravidla diskuze • dokáže pracovat v kolektivu Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině • podílí se na příjemné pracovní atmosféře v týmu • v případě potřeby poskytnou pomoc, popřípadě o ni požádají • respektuje názory druhých

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• má zdravé sebevědomí
	Kompetence občanské: • uvědomuje si rozdíly mezi lidmi • cítí morální povinnost postavit se proti násilí • chová se zodpovědně v různých situacích • poskytne účinnou pomoc nebo o ni požádá • pochopí výhody zdravého životního stylu a pečuje o své zdraví • chrání životní prostředí
	Kompetence pracovní: • zná a dodržuje školní řád • respektuje pravidla bezpečnosti • zná pravidla hygieny, bezpečnosti v jednotlivých činnostech • chrání zdraví své i svých spolužáků
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvědomuje si pozitivní i negativní vlivy na kvalitu soužití	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zvládá řešení problémových situací v souvislosti se sebekontrolou a sebeovládáním	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu a ochranu zdraví	Ochrana zdraví a prevence Tělesný a duševní vývoj jedince (dětství, puberta, dospívání)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí role všech členů komunity	Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	vysvětlí etapy tělesného a duševního vývoje jedince	Tělesný a duševní vývoj jedince (dětství, puberta, dospívání)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu a také ochranu zdraví	Tělesný a duševní vývoj jedince (dětství, puberta, dospívání)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	Tělesný a duševní vývoj jedince (dětství, puberta, dospívání)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky	Vztahy v kolektivu Vztahy ve dvojici Vztahy v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí jednotlivé role členů komunity	Vztahy v kolektivu Vztahy v komunitě Vztahy ve dvojici Vztahy v rodině
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	učí se zvládat stresové situace a posilovat duševní odolnost	Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje	Výživa a zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si pozitivní či negativní vlivy na kvalitu soužití	Vztahy v kolektivu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Vztahy ve dvojici
		Vztahy v rodině
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná nebezpečí individuálního násilí a šikany	Individuální násilí, šikana
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	rozliší zdravou a zdraví neprospěšnou výživu	Výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	je schopen rozpoznat problémové situace	Bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná význam tělesné a duševní hygieny	Tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uvědomuje si význam dodržování pravidel bezpečnosti při různých činnostech	Bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	Tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Denní režim
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situací	Bezpečné chování a komunikace
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Ochrana člověka za mimořádných situací
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	je schopen sestavit vlastní, zdraví prospěšný seznam dne	Denní režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dává do souvislosti zdravotní rizika související s autodestruktivními závislostmi	Autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uvědomuje si význam pohybové činnosti jako prevence před autodestruktivními jevy	Autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování a jednání související s přenosnými a neprenosnými chorobami	Ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky či jinými vrstevníky	Vztahy ve dvojici Pravidla soužití v komunitě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si pozitivní i negativní vlivy na kvalitu soužití a partnerských vztahů	Vztahy ve dvojici Pravidla soužití v komunitě

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje zdravý životní styl jako ochranu před chronickými nemocemi	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si pozitivní a negativní vlivy na kvalitu soužití a partnerských vztahů	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvědomuje si význam bezpečného chování pro své zdraví	Ochrana před úrazy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje, jaký význam má sexualita	Vztahy ve dvojici Pravidla soužití v komunitě
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvědomuje si význam pravidelné preventivní lékařské péče	Prevence před onemocněními a úrazy a odpovědné chování Onemocnění jednotlivých soustav lidského těla a jejich prevence Preventivní léčebná péče
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	projevuje odpovědné chování v různých situacích	Onemocnění jednotlivých soustav lidského těla a jejich prevence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zvládá základy adekvátní první pomoci	Základy 1. pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Pracovních činností - Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti směřuje k: • k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti • přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce • projektová výuka • exkurze • vrstevnické vyučování Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se vyučuje na prvním stupni i na druhém stupni ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá ve školních dílnách, ve školní kuchyňce, v učebně výpočetní techniky, v kmenových třídách, mimo budovu ZŠ. Součástí výuky je i spolupráce s úřadem práce, návštěva různých výstav, exkurze a besedy, burza středních škol.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • prakticky si osvojuje práce podle návodu • poznává vlastnosti různých materiálů a potravin a způsob zacházení s nimi • plánuje svou činnost při práci • snaží se o zdokonalení vlastní činnosti • orientuje se v informačních zdrojích, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá • je schopen posoudit své vědomosti a využít je v praxi • samostatně i ve skupině experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry • seznamuje se s odbornými termíny

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• zkouší nejefektivnější způsob práce Kompetence k řešení problémů: Žák: • řeší problém na základě získaných informací • využívá svou dovednost při praktických činnostech • řeší a napravuje správnost zvoleného postupu, neodradí jej neúspěch • koriguje chybné řešení problému • je schopen obhájit svůj postup řešení • účastní se diskuse nad problémovou situací • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • zodpovědně se rozhoduje o vlastní profesní orientaci Kompetence komunikativní: Žák: • seznamuje se s přesným významem pojmů při práci s technickými materiály i při přípravě pokrmů / užívá správnou terminologii / • uplatňuje pozitivní komunikaci při skupinové práci • při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti • dokáže hovořit o své práci, zhodnotit výsledek své práce, popsat pracovní postup • dodržuje pravidla diskuse • zpracuje a vyhodnotí získaná data • seznamuje se s výkladem pojmů, souvisejících s volbou povolání • předkládá dostatek podnětů pro vlastní prezentaci žáka Kompetence sociální a personální: Žák: • dokáže pracovat v kolektivu a pro kolektiv • zná význam spolupráce i v malém kolektivu • posoudí a zná význam ohleduplnosti na svém pracovišti • podílí se na vytváření pravidel práce • respektuje názory druhých

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• přijímá kritiku i pochvalu druhých • uvědomuje si význam svého postavení v kolektivu • dokáže diskutovat
	Kompetence občanské: Žák: • je schopen empatie a je ohleduplný k okolí • respektuje činnost spolužáků • je schopen pomáhat druhým • uvědomuje si význam veškeré spolupráce • tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat • předchází možným nebezpečným situacím a zná jejich řešení • je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu • propaguje svou školní práci na veřejnosti
	Kompetence pracovní: Žák: • prakticky si osvojuje práce podle návodu • poznává vlastnosti různých materiálů a potravin a způsob zacházení s nimi • plánuje svou činnost při práci - snaží se o zdokonalení vlastní činnosti • orientuje se v informačních zdrojích, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá • je schopen posoudit své vědomosti a využít je v praxi • samostatně i ve skupině experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry • seznamuje se s odbornými termíny • zkouší nejefektivnější způsob práce
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přírodniny
		Stavebnice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s papírem, organizace práce
Nepřiřazené učivo		
		Obkreslování, vystřihování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché pracovní postupy a operace
		Organizace práce, hygiena, pomůcky, bezpečnost
		Stavebnice
Nepřiřazené učivo		
		Přírodniny
		Modelovací hmota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Příroda
		Klíčivost, růst
		Podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, příprava jednoduchých pokrmů	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Organizace práce, hygiena a bezpečnost
		Rozmnožování, přesazování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	bezpečnost a hygiena, úklid a pořádek v kuchyni
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, základní vybavení kuchyně
Nepřiřazené učivo		
		Jednoduché pracovní operace a postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Rozmnožování, přesazování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Podmínky pro pěstování rostlin Rozmnožování, přesazování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla stolování, základy etikety
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
Nepřiřazené učivo		
		Bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Přírodniny, textilní materiály, práce s papírem, modelování, stavebnice
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Přírodniny, textilní materiály, práce s papírem, modelování, stavebnice Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Úklid pracovního místa, pracovní pomůcky, pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce, zásady první pomoci

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Přírodniny, textilní materiály, práce s papírem, modelování, stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Setí, klíčení, péče o rostliny, pěstování, množení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Setí, klíčení, péče o rostliny, pěstování, množení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Úklid pracovního místa, pracovní pomůcky, pracovní operace a postupy
		Pokožkové rostliny, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
		Pokožkové rostliny, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup, skladování potravin, příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se s běžně užívanými technickými nástroji a jejich využitím v běžném životě	Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla, digitální svět
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím	Řád školních dílen Bezpečnost a hygiena práce
	zná uplatnění technických zařízení a dokáže je správně zařadit při užití v praxi, řemesla, tradice, volný čas	Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla, digitální svět
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálů, užití v praxi - dřevo Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, dlabání, spojování a lepení, napouštění a leštění).

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví se vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Seznámení s technickými náčrtu a výkresy Orientace v technických informacích, návodech
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	zvládá tvorbu konečného technického výrobku	Přenesení technického výkresu na materiál
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Předloha, náčrt, studie výrobku, modelování, keramika
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.)
Nepřiřazené učivo		
		Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
		Pěstitelské a chovné dovednosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	přiřadí k jednotlivým povoláním odpovídající pracoviště uvědomuje si rozdíl mezi jednotlivými druhy produktů práce (výrobek x služby)	Povolání lidí
		Druhy pracovišť
	dokáže přiřadit k jednotlivým povoláním výstižné pracovní činnosti má základní představu o potřebných kvalifikačních, zdravotních a osobních požadavcích k vykonávání konkrétních povolání	Povolání lidí
		Druhy pracovišť
		Charakteristické znaky práce: pracovní prostředky, pracovní objekty, produkty práce, charakter prac. činností
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se ve vztahu nabídky a poptávky na trhu práce	Poptávka trhu práce, vztah nabídky a poptávky na trhu práce, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	má pozitivní vztah k lidské práci a jejím výsledkům	Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		Poptávka trhu práce, vztah nabídky a poptávky na trhu práce, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	Poptávka trhu práce, vztah nabídky a poptávky na trhu práce, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Základní principy volby profesní orientace (sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení)
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.)
		Modelování, keramika, skicování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Předloha, náčrt, studie výrobku, technický výkres, měřítko, práce s technickými informacemi - návody, způsoby aplikace apod.
		Modelování, keramika, skicování
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.)
Nepřiřazené učivo		
		Vlivy na volbu profesní orientace
		Právní systém, práva zaměstnanců a zaměstnavatelů

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Volba vhodného pracovního postupu a volba vhodného materiálu, pracovní nástroje, technologické postupy
		Zásady bezpečnosti, hygiena práce, organizace práce, pracovní návyky, prokrastinace
		Pracovní návyky, postupy, rozmanitost přírody
		Člověk a život kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže vyhledat, třídit a správně využívat informace k volbě povolání	Informace o volbě povolání, náplň práce, pracovní návyky a činnosti Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek	Práce s profesními informacemi Podnikání - druhy a struktura organizací, - formy podnikání, - drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má přehled o nabídkách pro absolventa základní školy	Práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Využívání poradenských služeb
		Možnosti vzdělávání (náplň stud. a uč. oboru, přijímací řízení)
		Pracovní příležitosti v regionu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznámí se s informacemi o přijímacím řízení	Podnikání - druhy a struktura organizací, - formy podnikání, - drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Způsoby hledání zaměstnání (pohovor, životopis)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má základní představu o náplni učebních a studijních oborů	Možnosti vzdělávání (náplň stud. a uč. oboru, přijímací řízení)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Podnikání - druhy a struktura organizací, - formy podnikání, - drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání	Možnosti vzdělávání (náplň stud. a uč. oboru, přijímací řízení)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Pracovní příležitosti v regionu
		Nezaměstnanost - úřady práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
	zná způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	Způsoby hledání zaměstnání (pohovor, životopis) Podnikání - druhy a struktura organizací, - formy podnikání, - drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	správně zachází s nástroji, nářadím	Elektronická instalace v domácnosti, montáž a demontáž
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, péče o digitální zařízení
		Elektrotechnika v domácnosti
		Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění
		Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	zvládne drobnou domácí údržbu	Údržba a ekonomika provozu, finanční gramotnost
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	zná pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti	Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů	El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, péče o digitální zařízení Elektrotechnika v domácnosti Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	sestaví vyrovnaný rozpočet v domácnosti	Rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, platby, úspory
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zvládne jednoduché operace platebního styku	Hotovostní a bezhotovostní platební styk

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	orientuje se v ekonomice domácnosti	Ekonomika domácnosti
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Základní práva spotřebitelů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Elektronická instalace v domácnosti, montáž a demontáž
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, péče o digitální zařízení
		Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc
		Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu v domácnosti	Ekologie, eko-hospodářství
	orientuje se v kultuře odívání	Kultura odívání, stolování
	ovládá základní techniky prací s přízí a textilem, zhotoví jednoduchý výrobek	Práce s přízí a textilem, pracovní postupy a pracovní nástroje
	používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení	Ekonomika domácnosti
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc

5.20 Hodnotové vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hodnotové vzdělávání není součástí žádné vzdělávací oblasti. Vzdělávání v předmětu Hodnotové vzdělávání směřuje k: • nalezení svých hodnot • efektivní práci se svými hodnotami • umění se správně rozhodovat • nalezení vnitřní motivace • spolupráci • rozvoji empatie • pochopení a toleranci • etickému chování Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce • vrstevnické učení • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • problémová a frontální výuka • práce v terénu • didaktické hry Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, knihovně, pracovně výpočetní techniky či mimo školu v rámci historických exkurzí a akcí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák:

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
	chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Žák: - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hodnotové vzdělávání	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení

Hodnotové vzdělávání	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák popíše základní (životní) potřeby.	Já a moje potřeby
	Žák pojmenuje, co znamená být členem rodiny.	Rodina, soužití s druhými lidmi
	Žák bude ochoten projevit respekt k práci ostatních, vděčnost.	Práce druhých, neviditelné ruce
	Žák bude ochoten být citlivý k potřebám druhých.	Svět kolem nás
	Žák bude ochoten vnímat čistotu a nutnost pořádku jako součást života.	Čistota a úklid
	Žák definuje slušné chování.	Slušné chování
	Žák diskutuje na téma občanské chování.	Občanské chování
	Žák bude ochoten vnímat sám sebe jako součást přírody.	Svět všemi smysly
	Žák popíše svou roli ve vztahu k životnímu prostředí.	Životní prostředí
	Žák bude ochoten vnímat nutnost péče o zvířata a empatické chování k nim.	Svět zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hodnotové vzdělávání	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hodnotové vzdělávání	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák bude ochoten se zamyslet nad společně stráveným časem s blízkými.	Bavíme se společně, rodina
	Žák bude ochoten být vnímavý k druhým, seznámí se s pojmem sebekázeň.	Potřebujeme druhé
	Žák bude ochoten chovat se ohleduplně ke zvířatům.	Zvířata
	Žák popíše radost z dávání, daru z lásky.	Láska
	Žák bude ochoten být užitečný.	Pomoc druhým
	Žák diskutuje na téma zdvořilá komunikace, "kouzelná slovíčka".	Zdvořilost
	Žák bude ochoten vnímat sám sebe jako součást celku a aktivně se snažit vytvářet pozitivní klima.	Naše škola
	Žák vysvětlí, jak být dobrým přítelem a jak udělat druhým radost.	Kamarád
	Žák diskutuje nad svými talenty a možnostmi být prospěšný, štedrý.	Talent
	Žák bude ochoten být všímavý ke svému okolí.	Podat pomocnou ruku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hodnotové vzdělávání	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hodnotové vzdělávání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák popíše sebe sama.	Jak rostu
	Žák bude ochoten efektivně si rozvrhnout pracovní čas.	Čas
	Žák rozezná dobré a špatné chování.	Myslím
	Žák rozliší správné a nesprávné doteky, popíše, jak řešit nepříjemnou situaci a na koho se obrátit o pomoc.	Doteky
	Žák popíše důvody, proč si vážit přírody.	Příroda kolem nás

Hodnotové vzdělávání	3. ročník	
	Žák diskutuje nad potřebou učit se novým věcem.	Učení
	Žák diskutuje nad tématem rozhodnutí, důsledky.	Rozhodování se
	Žák se seznámí s tématem férové hry a poctivého chování.	Poctivost
	Žák definuje, kdy je vhodné snažit se, být vytrvalý, nevzdávat se a jak se vyrovnat se zklamáním v případě neúspěchu.	Zklamání
	Žák bude ochoten být užitečný, vnímavý k ostatním.	Pomoc druhým.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hodnotové vzdělávání	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hodnotové vzdělávání	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák pojmenuje a rozliší pocity.	Pocity
	Žák bude ochoten být ohleduplný a taktní k ostatním, v rodině, ve škole.	Jak se cítí ostatní
	Žák se seznámí s technikami zvládání vzteku.	Vzteky
	Žák vyjádří, co znamená být šťastný.	Radost
	Žák se seznámí s technikami zvládání pocitu ublíženosti.	Ublíženost
	Žák se seznámí s technikami zvládání nervozity.	Nervozita
	Žák diskutuje o tom, jak je možné dávat najevo své pocity a jak se vcítit do pocitů druhých.	Zacházení s pocity
	Žák se seznámí se zásadami první pomoci.	Ochota pomoci
	Žák diskutuje nad tím, co znamená dodržet slovo, spolehnout se na někoho.	Spolehlivost
	Žák popíše nutnost nebýt sobecký, vnímat potřeby druhých.	Být pozorný.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hodnotové vzdělávání	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hodnotové vzdělávání	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák bude ochoten vážit si vlastní jedinečnosti.	Výjimečnost
	Žák diskutuje nad společně stráveným časem s blízkými, vztahy v rodině.	Rodina
	Žák popíše svou vlastní "cenu".	Spokojenost se sebou
	Žák diskutuje nad možností rozvoje sebe sama.	Motivace, nadání
	Žák debatuje nad pojmem "být odlišný".	Přijetí
	Žák diskutuje nad tématem rozhodnutí, důsledky.	Rozhodnutí
	Žák popíše, proč je důležité umět se ovládat, mít silnou vůli.	Sebeovádání
	Žák vyjádří, co může ostatní ranit a co zraňuje jeho.	Soucit
	Žák debatuje na téma práva a povinnosti.	Moje práva
	Žák popíše, jak dělat druhým i sobě radost.	Laskavost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hodnotové vzdělávání	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hodnotové vzdělávání	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák bude ochoten poznávat sebe sama, určit svou vlastní hodnotu.	Kdo jsem
	Žák se seznámí s metodami, jak dosáhnout svých cílů. Diskutuje o lidech, kteří mohou být vzorem.	Sebezdokonalování
	Žák bude ochoten pracovat se strachem, rozlišovat strach, který pomáhá a strach, který nás brzdí.	Odvaha
	Žák popíše rozšiřující se okruh lidí, kteří jej ovlivňují nebo které ovlivňuje.	Vztahy

Hodnotové vzdělávání	6. ročník	
	Žák objasní rozdíly mezi poslušností a respektem, popíše pojmy autorita a svoboda, objasní vztah mezi nimi.	Poslušnost, respekt, svoboda
	Žák bude ochoten zajímat se o situaci jiných lidí, různé životní podmínky.	Rozdíly mezi námi
	Žák rozlišuje zdravý a škodlivý smích.	Legrace
	Žák bude ochoten zdokonalovat svou schopnost zorganizovat si čas, mít dostatek času pro sebe a odpočinek.	Čas
	Žák se seznámí s různými náboženstvími, bude ochoten objevit svůj vlastní duchovní svět.	Spiritualita
	Žák se seznámí se světem hendikepovaných lidí a metodami, jak být citlivější k lidem se znevýhodněním.	Hendikepy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hodnotové vzdělávání	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hodnotové vzdělávání	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí s metodami práce s ostychem, trémou.	Sebevědomí
	Žák bude ochoten zdokonalovat zacházení s vlastními pocity.	Sebekontrola
	Žák zhodnotí, jak účinně využívá svůj talent.	Talent, nadání
	Žák pojmenuje, jak se ne/mění postoj dospělých k němu, objasní své potřeby.	Dospívání
	Žák se seznamuje s osobnostmi, které pozitivně ovlivnily své okolí.	Práce pro druhé, filantropie
	Žák bude ochoten vnímat krásu kolem sebe a aktivně ji vyhledávat.	Krása kolem nás
	Žák vyhodnotí bezpečné a nebezpečné chování na internetu.	Bezpečnost na internetu
	Žák popíše svou roli v rodině a její důležitost.	Rodina
	Žák bude ochoten vnímat sebe sama jako součást celku a pracovat na budování zdravých vztahů.	Vztahy, komunikace
	Žák popíše kvality lídra, objasní způsoby ovlivnit dění ve svém okolí.	Umění vést
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hodnotové vzdělávání	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hodnotové vzdělávání	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák popíše vnímání sebe sama.	Sebehodnocení
	Žák sestaví svůj žebříček hodnot, cílů a pojmenuje konkrétní cesty, jak jich dosáhnout vlastním přičiněním.	Seberealizace a sebekázeň
	Žák zhodnotí své chování v určitých situacích v minulosti, v přítomnosti a popíše, jak si myslí, že se zachová ve stejné situaci v budoucnosti.	Dospívání
	Žák popíše možnost volby v každé situaci a svého jednání.	Rozhodování

Hodnotové vzdělávání	8. ročník	
	Žák popíše svůj vztah s rodiči.	Rodina
	Žák diskutuje nad pocity ve vztahu k autoritám.	Autorita
	Žák bude ochoten hledat cesty, jak pomoci se začleňováním vyloučených jedinců do skupiny či společnosti.	Outsider
	Žák debatuje s ostatními o tom, jak se vyrovnat s těžkými situacemi v životě.	Důvěra a víra
	Žák popíše, co pro něj znamená pojem vlastenectví, pojmenuje svá práva a povinnosti jako občana.	Vlastenectví, občanství
	Žák se seznamuje s organizacemi, které slouží potřebným lidem.	Služba potřebným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák definuje, co pro něj znamená štěstí.	Štěstí
	Žák pojmenuje své dobré vlastnosti.	Sebedůvěra
	Žák se seznámí s metodami práce se strachem, rozliší strach, který pomáhá a strach, který nás brzdí.	Strach
	Žák popíše své slabé a silné stránky.	Růst osobnosti, odpuštění
	Žák diskutuje nad různými druhy úspěchu.	Neúspěch
	Žák popíše, které vlastnosti pomáhají budovat spokojené a pevné vztahy v rodině.	Rodina
	Žák pojmenuje situace, které mohou pomoci se zvládnutím tlaku v obtížných momentech.	Tlak vrstevníků
	Žák debatuje na téma rovnoprávnosti žen a mužů ve společnosti.	Rovnoprávnost
	Žák diskutuje o vzájemném vztahu pojmů tolerance a naslouchání.	Tolerance a umění naslouchat
	Žák vyhodnotí, jak může přispět k uchování a rozvoji toho, na co jsme hrdí a co bychom naopak dělat neměli.	Národní hrdost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím předmětu Dramatická výchova se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Název předmětu	Dramatická výchova
	Vzdělávání v předmětu Dramatická výchova směřuje k: • poznávání sami sebe a ostatní skrze přijímané role • schopnost tvořit a organizovat dramatické představení • prozkoumávání inscenační tvorby z různých úhlů • rozvíjení kreativity • získávání komunikační dovednosti • možnost nahlédnout na svět očima druhých Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • pantomimicko-pohybová metoda • verbálně zvuková metoda • práce s textem • improvizace • přednes • sokratovský rozhovor • diskuse • dramatizace • pozorování předmětů a jevů • naslouchání • dialog • brainstorming Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v místnosti KMČ, knihovně nebo ve vnitrobloku školy.
Výchovně a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • samostatně pozoruje a experimentuje • posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Dramatická výchova
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák: • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Dramatická výchova
	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dramatická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
	dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	Herní dovednosti – vstup do role, práce na postavě
	rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma
	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
	prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje	Prezentace a reflexe inscenačního tvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Dramatická výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
	dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	Herní dovednosti – vstup do role, práce na postavě
	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
	prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje	Prezentace a reflexe inscenačního tvaru
	rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma

Dramatická výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
	dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	Herní dovednosti – vstup do role, práce na postavě
	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování

Dramatická výchova	9. ročník	
	prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje	Prezentace a reflexe inscenačního tvaru
	rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.21.2 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Příprava pokrmů vede žáka k: • osvojení základních pracovních návyků a dovedností • používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytváření pozitivního vztahu k práci - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování • přípravu žáků pro vlastní profesní zaměření Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce • využívání pomůcek • interpretace pramenů • praktické činnosti • umělecké exkurze a akce Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Příprava pokrmů se vyučuje na druhém stupni ve vyučovacím předmětu Příprava pokrmů, jako volitelný předmět. Ve školním roce se vyučuje se v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá ve školní kuchyňce, v kmenové třídě, mimo budovu ZŠ. Součástí výuky je návštěva různých výstav, exkurze a besedy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • plánuje svou činnost při práci • snaží se o zdokonalení vlastní činnosti • orientuje se v informačních zdrojích, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívat • je schopen posoudit své vědomosti a využít je v praxi • samostatně i ve skupině experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry • seznamuje se s odbornými termíny • zkouší nejefektivnější způsob práce • prakticky si osvojuje práce podle návodu • poznává vlastnosti různých materiálů a potravin a způsob zacházení s nimi

Název předmětu	Příprava pokrmů
	Kompetence k řešení problémů: • řeší problém na základě získaných informací • využívá svou dovednost při praktických činnostech • řeší a napravuje správnost zvoleného postupu, neodradí jej neúspěch • je schopen obhájit svůj postup řešení • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • zodpovědně se rozhoduje o vlastní profesní orientaci
	Kompetence komunikativní: • seznamuje se s přesným významem pojmů při práci při přípravě pokrmů • uplatňuje pozitivní komunikaci při skupinové práci • při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti • dokáže hovořit o své práci, zhodnotit výsledek své práce, popsat pracovní postup • dodržuje pravidla diskuse
	Kompetence sociální a personální: • dokáže pracovat v kolektivu a pro kolektiv • zná význam spolupráce i v malém kolektivu • posoudí a zná význam ohleduplnosti na svém pracovišti • podílí se na vytváření pravidel práce • respektuje názory druhých • přijímá kritiku i pochvalu druhých • uvědomuje si význam svého postavení v kolektivu • dokáže diskutovat
	Kompetence občanské: • je schopen empatie a je ohleduplný k okolí • respektuje činnost spolužáků • je schopen pomáhat druhým • uvědomuje si význam veškeré spolupráce • tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat

Název předmětu	Příprava pokrmů
	• předchází možným nebezpečným situacím a zná jejich řešení • propaguje svou školní práci na veřejnosti
	Kompetence pracovní: • zná a dodržuje školní řád i řád cvičné kuchyňky • dodržuje bezpečnost při veškeré činnosti • používá vhodné ochranné pomůcky podle druhu činnosti • zná základy obsluhy kuchyňských spotřebičů • udržuje svůj pracovní prostor v pořádku • chrání zdraví své i svých spolužáků • chápe práci ve škole jako základ práce pro své budoucí povolání a pro svůj život • na základě svých dovedností a znalostí se podílí na své profesní orientaci
	Kompetence digitální: • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Příprava pokrmů	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojuje si znalosti o výživě člověka, skladbě potravy	Výživa člověka, zásady správné výživy

Příprava pokrmů	6. ročník	
	dodržuje předpisy a hygienická pravidla	Nákup a skladování potravin
	získává profesní informace	Výživa člověka, zásady správné výživy Úprava stolu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů
	rozlišuje základní činnosti při přípravě pokrmů	Úpravy za tepla i za studena
	volí správnou odpovídající technologii	Úpravy za tepla i za studena
	organizuje a plánuje pracovní činnost	Kuchařské knihy - vhodná sestava jídel
	dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí při stolování	Stolování, inventář Společenské chování u stolu
	ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	Stolování, inventář
	získává informace o ekonomice v rodině	Nákup a skladování potravin

Příprava pokrmů	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojuje si znalosti o výživě člověka, skladbě potravy	Výživa člověka, zásady správné výživy
	dodržuje předpisy a hygienická pravidla	Úprava stolu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů
	získává profesní informace	Kuchařské knihy - vhodná sestava jídel

Příprava pokrmů	7. ročník	
	rozlišuje základní činnosti při přípravě pokrmů	Úpravy za tepla i za studena
	volí správnou odpovídající technologii	Úpravy za tepla i za studena Technika v kuchyni
	organizuje a plánuje pracovní činnost	Stolování, inventář
	dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí při stolování	Společenské chování u stolu
	ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	Stolování, inventář
	získává informace o ekonomice v rodině	Nákup a skladování potravin

Příprava pokrmů	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje zásady hygieny	Hygiena a bezpečnost v kuchyni
	dbá na bezpečnost svou i jiných	Hygiena a bezpečnost v kuchyni
	je schopen poskytnout elementární první pomoc při úrazech v kuchyni	Zásady první pomoci
	dokáže používat základní kuchyňský inventář	Práce s kuchyňským inventářem
	bezpečně obsluhuje jednoduché kuchyňské spotřebiče	Obsluha jednoduchých kuchyňských spotřebičů
	připraví jednoduché pokrmy	Základní způsoby úpravy pokrmů

Příprava pokrmů	9. ročník	
	dodržuje zásady zdravé výživy	Sestavání jídelníčku
	dokáže vhodně kombinovat jednotlivé pokrmy	Složení potravin
		Sestavání jídelníčku
	umí si připravit suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu	Výběr, nákup a skladování potravin
	dodržuje základní pravidla slušnosti při stolování	Chování u stolu
	uplatňuje společenské chování při stolování	Chování u stolu
	dokáže na přiměřené úrovni upravit slavnostní tabuli	Zdobné prvky na stole

5.21.3 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Přírodovědná praktika vede žáka k: • pochopení a aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě • rozvíjení dovednost pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, ze kterých je žák schopen vyvodit závěr a interpretovat jej Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	• badatelská práce • problémová a frontální výuka • určování organismů za pomoci digitálních médií • didaktické hry Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v odborné učebně nebo ve venkovních prostorech. Součástí výuky je návštěva různých výstav, exkurze a besedy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • prakticky se osvojuje práce podle návodu • poznává vlastnosti různých materiálů a způsob zacházení s nimi • plánuje svou činnost při práci • snaží se o zdokonalení vlastní činnosti • orientuje se v informačních zdrojích, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá • je schopen posoudit své vědomosti a využít je v praxi • samostatně i ve skupině experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry • seznamuje se s odbornými termíny • zkouší nejefektivnější způsob práce
	Kompetence k řešení problémů: • řeší problém na základě získaných informací • využívá svou dovednost při praktických činnostech • řeší a napravuje správnost zvoleného postupu, neodradí jej neúspěch • koriguje chybné řešení problému • je schopen obhájit svůj postup řešení • účastní se diskuse nad problémovou situací • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • zodpovědně se rozhoduje o vlastní profesní orientaci
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	• zná a dodržuje školní řád i řád školních dílen • dodržuje bezpečnost při veškeré činnosti • používá vhodné ochranné pomůcky podle druhu činnosti • udržuje svůj pracovní prostor v pořádku • chrání zdraví své i svých spolužáků • realizuje se v oboru svých zájmů • chápe práci ve škole jako základ práce pro své budoucí povolání a pro svůj život • na základě svých dovedností a znalostí se podílí na své profesní orientaci Kompetence sociální a personální: • dokáže pracovat v kolektivu a pro kolektiv • zná význam spolupráce i v malém kolektivu • posoudí a zná význam ohleduplnosti na svém pracovišti • podílí se na vytváření pravidel práce • respektuje názory druhých • přijímá kritiku i pochvalu druhých • uvědomuje si význam svého postavení v kolektivu • dokáže diskutovat
	Kompetence občanské: • je schopen empatie a je ohleduplný k okolí • respektuje činnost spolužáků • je schopen pomáhat druhým • uvědomuje si význam veškeré spolupráce • tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat • předchází možným nebezpečným situacím a zná jejich řešení • je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu Kompetence pracovní: • zná a dodržuje školní řád i řád školních dílen • dodržuje bezpečnost při veškeré činnosti

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	- používá vhodné ochranné pomůcky podle druhu činnosti - udržuje svůj pracovní prostor v pořádku - chrání zdraví své i svých spolužáků - realizuje se v oboru svých zájmů - chápe práci ve škole jako základ práce pro své budoucí povolání a pro svůj život - na základě svých dovedností a znalostí se podílí na své profesní orientaci
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodovědné praktikum	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základních pojmech laboratorní techniky	Bakterie
	zdokonaluje se v přesné a trpělivé laboratorní práci	Řasy
	na příkladu lišejníku vysvětlí význam symbiózy	Lišejníky
	uvede na příkladech z běžného života význam virů	Viry
	zdokonaluje se v základních mikroskopických technikách	Prvoci
	zná význam řas pro člověka	Řasy
	provede kultivaci bakterií	Bakterie
	zvládá složitější postupy při práci s přírodninami	Měkkýši
	zaznamená proces množení bakterií do laboratorního protokolu	Bakterie
	vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi	Kroužkovci

Přírodovědné praktikum	6. ročník	
	seznamuje se s příčinami a příznaky chorob	Viry
		Bakterie
	vede záznamy o své práci ve formě laboratorního protokolu	Pavoukovci
	pozoruje, porovnává, shromažďuje údaje a vyvozuje	Bakterie
	určuje dle zoologických klíčů a atlasů jednotlivé druhy živočichů	Hmyz
	chápe vývin a vývoj určitých živočišných druhů	Měkkýši
		Kroužkovci
		Pavoukovci
		Korýši
	navrhne postup zhotovení formikária	Hmyz
	zná způsoby ochrany před zemědělskými škůdci	Hmyz

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zdokonaluje se v základních mikroskopických a lovných technikách	Ptáci
	určuje rostlinné druhy za pomoci určovacích klíčů či atlasů	Vyšší rostliny
	zvládá složitější postupy při práci s přírodninami	Plazi
	vyhledává informace o daných druzích rostlin	Mechy
	vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi	Kruhoústí
	pěstuje vybrané druhy rostlin	Vyšší rostliny
	vede záznamy o své práci ve formě laboratorního protokolu	Obojživelníci
	uvědomuje si léčivé účinky rostlin na zdraví člověka	Vyšší rostliny

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
	určuje dle zoologických klíčů a atlasů jednotlivé druhy živočichů	Ryby
	uvědomuje si praktické užití rostlin v kulinářství	Vyšší rostliny
	chápe vývin a vývoj určitých živočišných druhů	Kruhoústí
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
	uvědomuje si dekorativní význam rostlin	Mechy
		Kaprad'orosty
		Nahosemenné rostliny
		Vyšší rostliny
	aplikuje zoologické postupy při ochraně obojživelníků	Obojživelníci
	zhotoví dekorativní vazbu	Nahosemenné rostliny
		Vyšší rostliny
	uvědomuje si význam péče o opuštěná a handicapovaná zvířata	Ptáci
	zná zásady správného sběru, sušení a lisování rostlin	Vyšší rostliny
	provádí monitoring běžných ptačích druhů	Ptáci
	vytvoří herbářovou položku	Vyšší rostliny
	zná zásady chovu ryb, obojživelníků, plazů a ptáků	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
	zdokonaluje se v základních mikroskopických technikách	Mechy
		Kaprad'orosty
	pečuje o zvířata ve školním zvířecím koutku	Ryby

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
	pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry	Mechy
		Kapradňorosty
		Nahosemenné rostliny
		Vyšší rostliny

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zdokonaluje se v základních mikroskopických a lovných technikách	Savci
	rozvíjí praktické poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla pomocí jednoduchých pokusů	Tkáně
		Kosterní soustava
		Svalová soustava
		Dýchací soustava
		Cévní soustava
		Trávicí soustava
		Nervová soustava
		Smyslová soustava
		Kožní soustava
	vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu	Vznik a použití soli
	uvažuje nad řešením určitých globálních problémů	Exkurse
	zvládá složitější postupy při práci s přírodninami	Savci
	provádí antropometrické měření, porovnává a vyhodnocuje získané hodnoty	Svalová soustava
		Kovy

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
	porovnává vlastnosti kovů a nekovů a ověří je praktickými pokusy	Nekovy
	zná postupy ochrany ohrožených biomů	Biomy
	vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi	Savci
	měří a porovnává hodnoty určitých tělesných funkcí	Dýchací soustava
		Nervová soustava
		Smyslová soustava
	popíše a experimentálně ověří vlastnosti vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy a sulfidy
	je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí	Přírodovědné vycházky
	vede záznamy o své práci ve formě laboratorního protokolu	Savci
	rozpozná dle RTG snímků poranění tvrdých tělních tkání	Kosterní soustava
	uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Půda
		Skleníkový efekt
		Kyselý déšť
	chápe ideu trvale udržitelného rozvoje	Přírodovědné vycházky
	určuje dle zoologických klíčů a atlasů jednotlivé druhy živočichů	Savci
	provede jednoduchý genetický výpočet	Genetika
	provede rozbor půdy	Půda
		Skleníkový efekt
		Kyselý déšť
	pozoruje zvláštnosti v chování zvířat a jejich komunikaci	Etologie
	chápe vývin a vývoj určitých živočišných druhů	Savci
	aplikuje zoologické postupy při ochraně savců	Lovná zvěř, myslivost

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
	uvědomuje si význam péče o opuštěná a handicapovaná zvířata	Lovná zvěř, myslivost
	mapuje myslivecká zařízení v okolí a sběrem plodů přispívá k zajištění příkrmování zvěře v zimním období	Lovná zvěř, myslivost
	seznámí se s principem a významem canisterapie	Lovná zvěř, myslivost
	zná zásady chovu drobných savců	Savci
	pečuje o zvířata ve školním zvířecím koutku	Savci

5.21.4 Technické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Technické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Práce s technickými materiály se vyučuje na druhém stupni ve volitelném předmětu Technická praktika. Vzdělávání v předmětu Technické praktikum směřuje k: • osvojování základních pracovních návyků a dovedností • používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci • vytváření pozitivního vztahu k práci • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování

Název předmětu	Technické praktikum
	• přípravu žáků pro vlastní profesní zaměření s důrazem na volbu tradičních řemesel Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • samostatná práce • skupinová práce • vyhledávání informací • využívání pomůcek, propagačních materiálů • různé metody racionálního uvažování • výstavy, exkurze besedy • krátkodobé projekty Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Technické praktikum se vyučuje v 6. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá ve školních dílnách, v počítačové učebně i mimo budovu ZŠ. Součástí výuky je návštěva různých výstav, exkurze, besedy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák : - prakticky si osvojuje práce podle návodu - poznává vlastnosti různých materiálů a způsob zacházení s nimi - plánuje svou činnost při práci - snaží se o zdokonalení vlastní činnosti - orientuje se v informačních zdrojích, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá - je schopen posoudit své vědomosti a využít je v praxi - samostatně i ve skupině experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry - seznamuje se s odbornými termíny - zkouší neefektivnější způsob práce Kompetence k řešení problémů: Žák: - řeší problém na základě získaných informací - využívá svou dovednost při praktických činnostech - řeší a napravuje správnost zvoleného postupu, neodradí jej neúspěch

Název předmětu	Technické praktikum
	- koriguje chybné řešení problému - je schopen obhájit svůj postup řešení - účastní se diskuse nad problémovou situací - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák : - seznamuje se s přesným významem pojmů při práci s technickými materiály / užívá správnou terminologii / - uplatňuje pozitivní komunikaci při skupinové práci - při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti - dokáže hovořit o své práci, zhodnotit výsledek své práce, popsat pracovní postup - dodržuje pravidla diskuse - zpracuje a vyhodnotí získaná data - seznamuje se s výkladem pojmů, souvisejících s volbou povolání - předkládá dostatek podnětů pro vlastní prezentaci Kompetence sociální a personální: Žák : - dokáže pracovat v kolektivu a pro kolektiv - zná význam spolupráce i v malém kolektivu - posoudí a zná význam ohleduplnosti na svém pracovišti - podílí se na vytváření pravidel práce - respektuje názory druhých - přijímá kritiku i pochvalu druhých - uvědomuje si význam svého postavení v kolektivu - dokáže diskutovat Kompetence občanské: Žák : - je schopen empatie a je ohleduplný k okolí - respektuje činnost spolužáků - je schopen pomáhat druhým - uvědomuje si význam veškeré spolupráce

Název předmětu	Technické praktikum
	- tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat - předchází možným nebezpečným situacím a zná jejich řešení - je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu - propaguje svou školní práci na veřejnosti
	Kompetence pracovní: Žák : - zná a dodržuje školní řád i řád školních dílen - dodržuje bezpečnost při veškeré činnosti - používá vhodné ochranné pomůcky podle druhu činnosti - udržuje svůj pracovní prostor v pořádku - chrání zdraví své i svých spolužáků - realizuje se v oboru svých zájmů - chápe práci ve škole jako základ práce pro své budoucí povolání a pro svůj život - na základě svých dovedností a znalostí se podílí na své profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Technické praktikum	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Řád školních dílen
		Bezpečnost a hygiena práce
	poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
		Vlastnosti materiálů, užití v praxi - dřevo, kov, plasty

Technické praktikum	6. ročník	
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nářadí a nástrojů	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy Seznámení s technickými náčrty a výkresy Orientace v technickém výkrese, technických informacích, návodech Pravouhlé promítání, kótování, měřítko Přenesení technického výkresu na materiál
	zvládá tvorbu konečného technického výrobku	Jednoduché ruční pracovní operace Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Technické praktikum	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Technické praktikum	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Řád školních dílen Bezpečnost a hygiena práce
	poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nářadí a nástrojů	Vlastnosti materiálů, užití v praxi - dřevo, kov, plasty Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace Přenesení technického výkresu na materiál
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy Seznámení s technickými náčrty a výkresy Orientace v technickém výkrese, technických informacích, návodech Pravoúhlé promítání, kótování, měřítko
	zvládá tvorbu konečného technického výrobku	Jednoduché ruční pracovní operace Organizace práce, důležité technologické postupy Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Technické praktikum	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Technické praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Řád školních dílen Bezpečnost a hygiena práce
	poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nářadí a nástrojů	Vlastnosti materiálů, užití v praxi - dřevo, kov, plasty Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace Přenesení technického výkresu na materiál
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy Seznámení s technickými náčrty a výkresy Orientace v technickém výkrese, technických informacích, návodech Pravouhlé promítání, kótování, měřítko

Technické praktikum	9. ročník	
	zvládá tvorbu konečného technického výrobku	Jednoduché ruční pracovní operace
		Organizace práce, důležité technologické postupy
		Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.21.5 Žurnalistika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Žurnalistika
Oblast	

Název předmětu	Žurnalistika
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Žurnalistika rozšiřuje nabídku tvůrčích předmětů a vede žáky k rozvoji čtenářské a mediální gramotnosti. Vzdělávání v předmětu Žurnalistika směřuje k: • osvojení si principů tvůrčího psaní • rozvoji kritického myšlení • práci s informacemi • orientaci v informačních zdrojích a relevantních komunikačních kanálech • ověřování si dat Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • interpretace pramenů • didaktické hry Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v knihovně, kmenové třídě nebo ve vnitrobloku školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě Kompetence k řešení problémů: Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Žurnalistika
	Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: Žák: • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Žurnalistika
	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žurnalistika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se s novinářskou prací	Práce novináře
	vysvětlí základní pravidla novinářské etiky a dodržuje je	Práce novináře
	aplikuje spisovný jazyk a gramatické tvary	Tvůrčí práce s jazykem
	aplikuje slohové útvary	Tvůrčí práce s jazykem
	napiše jednoduchou zprávu	Tvůrčí práce s jazykem

Žurnalistika	6. ročník	
	naplánuje a uskuteční rozhovor	Tvůrčí práce s jazykem
	napíše reportáž	Tvůrčí práce s jazykem
	vlastními slovy popíše rozdíl mezi faktem a hodnocením	Tvůrčí práce s jazykem
	sděluje svá stanoviska v názorových článcích či diskusi	Tvůrčí práce s jazykem
	zapojuje se do práce redakce školního časopisu	Tvorba školního časopisu
	dodržuje termíny k uzávěrce	Tvorba školního časopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Žurnalistika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se s novinářskou prací	Práce novináře
	vysvětlí základní pravidla novinářské etiky a dodržuje je	Práce novináře
	aplikuje spisovný jazyk a gramatické tvary	Tvůrčí práce s jazykem
	aplikuje slohové útvary	Tvůrčí práce s jazykem
	napíše jednoduchou zprávu	Tvůrčí práce s jazykem
	naplánuje a uskuteční rozhovor	Tvůrčí práce s jazykem
	napíše reportáž	Tvůrčí práce s jazykem
	vlastními slovy popíše rozdíl mezi faktem a hodnocením	Tvůrčí práce s jazykem
	sděluje svá stanoviska v názorových článcích či diskusi	Tvůrčí práce s jazykem
	zapojuje se do práce redakce školního časopisu	Tvorba školního časopisu
	dodržuje termíny k uzávěrce	Tvorba školního časopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Žurnalistika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Žurnalistika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se s novinářskou prací	Práce novináře
	vysvětlí základní pravidla novinářské etiky a dodržuje je	Práce novináře
	aplikuje spisovný jazyk a gramatické tvary	Tvůrčí práce s jazykem

Žurnalistika	9. ročník	
	aplikuje slohové útvary	Tvůrčí práce s jazykem
	napíše jednoduchou zprávu	Tvůrčí práce s jazykem
	naplánuje a uskuteční rozhovor	Tvůrčí práce s jazykem
	napíše reportáž	Tvůrčí práce s jazykem
	vlastními slovy popíše rozdíl mezi faktem a hodnocením	Tvůrčí práce s jazykem
	sděluje svá stanoviska v názorových článcích či diskusi	Tvůrčí práce s jazykem
	zapojuje se do práce redakce školního časopisu	Tvorba školního časopisu
	dodržuje termíny k uzávěrce	Tvorba školního časopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Žurnalistika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.21.6 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybových činností žáků. Učí osvojovat si základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů. Rozvíjejí poznatky o hygienických a bezpečnostních zásadách pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností. Žáci se učí dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play. Jsou nedílnou součástí školního i celoživotního vzdělávání a výrazně se podílejí na upevňování fyzického i duševního zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Žáci si uvědomují pohybovou gramotnost jako součást zdravého životního stylu a jsou tak motivováni pro její další rozvoj. Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Vyučovací hodiny jsou realizovány v tělocvičnách, hřišti, přilehlém parku, sportovních areálech nebo v přírodě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák : - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj - zvládá pohybové dovednosti

Název předmětu	Sportovní hry
	- zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla - ovládá relaxační a kompenzační cvičení - zvládá si uspořádat svůj pohybový režim
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - zhodnotí vlastní výsledky a napravuje chybu - řeší problém na základě získaných informací - samostatně se rozhoduje a řeší problémové situace - řeší a napravuje správnost zvoleného postupu - koriguje chybné řešení problému
	Kompetence komunikativní: Žák: - uplatňuje pozitivní komunikaci při hře - respektuje osobnosti při hře - dovede pojmenovat osvojované činnosti - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice
	Kompetence sociální a personální: Žák: - dodržuje pravidla fair - play - respektuje osobnosti při herních činnostech - posoudí pravidla jednotlivých her - zná význam zdravého životního stylu - uvědomuje si význam sebeobrany - dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo - zná význam plavání
	Kompetence občanské: Žák: - ovládá základy dopomoci - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v tělových. činnostech - je schopen pomáhat druhým

Název předmětu	Sportovní hry
	- předvídá možnost nebezpečí úrazu - ovládá základy 1. pomoci
	Kompetence pracovní: Žák: - zhodnotí vlastní výsledky - snaží se o zdokonalování výkonů - je seznámen s řádem tělocvičny - uvědomuje si význam bezpečnosti v tělových. činnostech
Způsob hodnocení žáků	Vzdělávání v daném předmětu směřuje: - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody - vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů - na kvalitě prostředí získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím apod. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci - zvyšování tělesné kondice rozvíjení a zdokonalování pohybových schopností - orientace v pravidlech a sportovních zázemích vybraných sportovních disciplín - individuální přístup ke fyzicky méně nadaným jednotlivcům Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - uplatňování diferencovaného přístupu k žákům - návštěvy sportovních akcí, soutěže, závody

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje pravidla bezpečného chování	Fotbal

Sportovní hry	6. ročník	
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	předchází možným poraněním a úrazům vhodnou volbou	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
	sportovního oblečení a obuvi	Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
	reaguje na základní pokyny a povely	Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
	zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal

Sportovní hry	6. ročník	
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	jedná podle pravidel slušného a sportovního chování	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	spolupracuje v družstvu	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená

Sportovní hry	6. ročník	
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe význam přípravy organismu před cvičením	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	ovládá pravidla sportovních her	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe význam rozhodčího při hře	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a uplatňuje je	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal

Sportovní hry	6. ročník	
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	ovládá částečně volbu taktiky a dodržuje ji	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	dovede pomáhat při rozhodování	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Sportovní hry	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Sportovní hry	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje pravidla bezpečného chování	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	předchází možným poraněním a úrazům vhodnou volbou	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	sportovního oblečení a obuvi	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	reaguje na základní pokyny a povely	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená

Sportovní hry	7. ročník	
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	jedná podle pravidel slušného a sportovního chování	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	spolupracuje v družstvu	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal

Sportovní hry	7. ročník	
	chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe význam přípravy organismu před cvičením	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	ovládá pravidla sportovních her	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe význam rozhodčího při hře	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a uplatňuje je	Fotbal
		Futsal

Sportovní hry	7. ročník	
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
	vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení	Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
	ovládá částečně volbu taktiky a dodržuje ji	Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
	dovede pomáhat při rozhodování	Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal

Sportovní hry	7. ročník	
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje pravidla bezpečného chování	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	předchází možným poraněním a úrazům vhodnou volbou	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	sportovního oblečení a obuvi	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	reaguje na základní pokyny a povely	Fotbal

Sportovní hry	9. ročník	
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
	jedná podle pravidel slušného a sportovního chování	Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
	spolupracuje v družstvu	Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
	získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích	Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal

Sportovní hry	9. ročník	
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe význam přípravy organismu před cvičením	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	ovládá pravidla sportovních her	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe význam rozhodčího při hře	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená

Sportovní hry	9. ročník	
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a uplatňuje je	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	ovládá částečně volbu taktiky a dodržuje ji	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal

Sportovní hry	9. ročník	
	dovede pomáhat při rozhodování	Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Sportovní hry	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.21.7 Film Club

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Film Club
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Film Club rozšiřuje nabídku pohybových předmětů a vede žáky k rozvoji jejich komunikačních dovedností v anglickém jazyce. Vzdělávání v předmětu Film Club směřuje k: - rozšiřování slovní zásoby - sdílení názorů a postojů - dovednosti lépe popsat a zhodnotit filmové dílo - tvůrčí práci s jazykem a příběhem - částečnému odbourání potřebě českých titulků u anglických filmů Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: - individuální práce - skupinová práce - problémová a frontální výuka - čtenářská gramotnost - audiovizuální materiály

Název předmětu	Film Club
	Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována ve třídě s dataprojektorem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Film Club
	Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Film Club	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje hlavní postavy a jejich vztahy	Děj a postavy
	shrne děj	Děj a postavy
	popíše prostředí příběhu	Děj a postavy
	formuluje svůj názor na film, hodnotí jej	Tvůrčí angličtina
	vysvětlí a použije v kontextu filmovou frázi	Tvůrčí angličtina
	vytvoří alternativní průběh příběhu dle změny události	Tvůrčí angličtina
	vytvoří kontrolní otázky	Tvůrčí angličtina

Film Club	6. ročník	
	dokončí děj dle ukázky	Tvůrčí angličtina
	popíše daný žánr a jeho specifika	Žánr
	zařadí ukázku do žánru	Žánr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Film Club	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje hlavní postavy a jejich vztahy	Děj a postavy
	shrne děj	Děj a postavy
	popíše prostředí příběhu	Děj a postavy
	formuluje svůj názor na film, hodnotí jej	Tvůrčí angličtina
	vysvětlí a použije v kontextu filmovou frázi	Tvůrčí angličtina

Film Club	7. ročník	
	vytvoří alternativní průběh příběhu dle změny události	Tvůrčí angličtina
	vytvoří kontrolní otázky	Tvůrčí angličtina
	dokončí děj dle ukázky	Tvůrčí angličtina
	popíše daný žánr a jeho specifika	Žánr
	zařadí ukázku do žánru	Žánr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Film Club	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje hlavní postavy a jejich vztahy	Děj a postavy
	shrne děj	Děj a postavy

Film Club	9. ročník	
	popíše prostředí příběhu	Děj a postavy
	formuluje svůj názor na film, hodnotí jej	Tvůrčí angličtina
	vysvětlí a použije v kontextu filmovou frázi	Tvůrčí angličtina
	vytvoří alternativní průběh příběhu dle změny události	Tvůrčí angličtina
	vytvoří kontrolní otázky	Tvůrčí angličtina
	dokončí děj dle ukázky	Tvůrčí angličtina
	popíše daný žánr a jeho specifika	Žánr
	zařadí ukázku do žánru	Žánr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.21.8 Letem světem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Letem světem
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Letem světem vede žáka k: • prohlubování zájmu o dění ve světě • spolupráci • tvůrčí kreativitu • zodpovědnému nakládání s financemi • kulinářským dovednostem • seznámení se s kulturami cizích států • komunikaci se zahraničním kamarádem Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce • vrstevnické učení • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • problémová a frontální výuka • práce v terénu • didaktické hry • výtvarná činnost Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.

Název předmětu	Letem světem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v odborné učebně, kmenové učebně nebo ve venkovních prostorech. Součástí výuky je návštěva různých výstav, exkurze a besedy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Letem světem
	využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Název předmětu	Letem světem
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Letem světem	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák vyhledá klíčové údaje k naplánování dovolené s využitím finančního rozpočtu.	Plánujeme dovolenou
	Žák vytvoří mezinárodní symboly srozumitelné u nás i v zahraničí.	Mezinárodní symbolika
	Žák prezentuje údaje o vybraných státech.	Světové státy
	Žák připraví cizokrajný pokrm.	Poznávání zahraniční chutí
	Žák nachystá otázky pro hosta z ciziny.	Zpovídáme cizince
	Žák se seznámí se zvyky, tradicemi, módou a dalšími prvky typické pro vybrané země.	Zpovídáme cizince
	Žák rozpozná rozdíly v kultuře naší a cizí.	Zpovídáme cizince
	Žák pracuje s mapovým portálem, rozpozná základní značky legendy.	Mapa

Letem světem	6. ročník	
	Žák se seznámí s problematikou bezpečnosti některých lokalit.	Mapa
	Žák se seznámí se světovými jazyky a nářečími.	Jazyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Letem světem	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák vyhledá klíčové údaje k naplánování dovolené s využitím finančního rozpočtu.	Plánujeme dovolenou

Letem světem	7. ročník	
	Žák vytvoří mezinárodní symboly srozumitelné u nás i v zahraničí.	Mezinárodní symbolika
	Žák prezentuje údaje o vybraných státech.	Světové státy
	Žák připraví cizokrajný pokrm.	Poznávání zahraniční chutí
	Žák nachystá otázky pro hosta z ciziny.	Zpovídáme cizince
	Žák se seznámí se zvyky, tradicemi, módou a dalšími prvky typické pro vybrané země.	Zpovídáme cizince
	Žák rozpozná rozdíly v kultuře naší a cizí.	Zpovídáme cizince
	Žák pracuje s mapovým portálem, rozpozná základní značky legendy.	Mapa
	Žák se seznámí s problematikou bezpečnosti některých lokalit.	Mapa
	Žák se seznámí se světovými jazyky a nářečími.	Jazyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Letem světem	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Letem světem	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák vyhledá klíčové údaje k naplánování dovolené s využitím finančního rozpočtu.	Plánujeme dovolenou
	Žák vytvoří mezinárodní symboly srozumitelné u nás i v zahraničí.	Mezinárodní symbolika
	Žák prezentuje údaje o vybraných státech.	Světové státy
	Žák připraví cizokrajný pokrm.	Poznávání zahraniční chutí
	Žák nachystá otázky pro hosta z ciziny.	Zpovídáme cizince
	Žák se seznámí se zvyky, tradicemi, módou a dalšími prvky typické pro vybrané země.	Zpovídáme cizince
	Žák rozpozná rozdíly v kultuře naší a cizí.	Zpovídáme cizince
	Žák pracuje s mapovým portálem, rozpozná základní značky legendy.	Mapa
	Žák se seznámí s problematikou bezpečnosti některých lokalit.	Mapa
	Žák se seznámí se světovými jazyky a nářečími.	Jazyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Letem světem	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.21.9 Florbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Florbal
Oblast	

Název předmětu	Florbal
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Florbal rozšiřuje nabídku pohybových předmětů a vede žáky k rozvoji herních dovedností tohoto sportu. Vzdělávání v předmětu Florbal směřuje k: • vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností • zvyšování tělesné kondice • rozvíjení a zdokonalování pohybových schopností • orientaci ve florbalových pravidlech a sportovních zázemích Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální cvičení • skupinová cvičení • hra Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v tělocvičně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák: • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Název předmětu	Florbal
	• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Kompetence pracovní: Žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Florbal
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Florbal	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Zásady a pravidla
	poskytne první pomoc	Zásady a pravidla
	dodržuje pravidla hry	Zásady a pravidla
	osvojí si hráčský střeh	Postoj a manipulace s hokejkou
	správně drží hokejku	Postoj a manipulace s hokejkou
	manipuluje s hokejkou	Postoj a manipulace s hokejkou
	vede a kontroluje míček	Kontrola míčku
	dribluje s míčkem	Kontrola míčku
	přihrává na cíl	Kontrola míčku
	spolupracuje v týmu	Kontrola míčku
	střílí forhendem	Střelba
	střílí bekhemdem	Střelba
	obsazuje hráče s míčkem	Herní situace
	obsazuje hráče bez míčku	Herní situace

Florbal	6. ročník	
	správně vyhodnocuje herní situace	Herní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Florbal	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Zásady a pravidla
	poskytne první pomoc	Zásady a pravidla
	dodržuje pravidla hry	Zásady a pravidla
	osvojí si hráčský střeh	Postoj a manipulace s hokejkou

Florbal	7. ročník	
	správně drží hokejku	Postoj a manipulace s hokejkou
	manipuluje s hokejkou	Postoj a manipulace s hokejkou
	vede a kontroluje míček	Kontrola míčku
	dribluje s míčkem	Kontrola míčku
	přihrává na cíl	Kontrola míčku
	spolupracuje v týmu	Kontrola míčku
	střílí forhendem	Střelba
	střílí bekhendem	Střelba
	obsazuje hráče s míčkem	Herní situace
	obsazuje hráče bez míčku	Herní situace
	správně vyhodnocuje herní situace	Herní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Florbal	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Zásady a pravidla
	poskytne první pomoc	Zásady a pravidla
	dodržuje pravidla hry	Zásady a pravidla
	osvojí si hráčský střeh	Postoj a manipulace s hokejkou
	správně drží hokejku	Postoj a manipulace s hokejkou
	manipuluje s hokejkou	Postoj a manipulace s hokejkou
	vede a kontroluje míček	Kontrola míčku
	dribluje s míčkem	Kontrola míčku
	přihrává na cíl	Kontrola míčku
	spolupracuje v týmu	Kontrola míčku
	střílí forhendem	Střelba
	střílí bekhendem	Střelba
	obsazuje hráče s míčkem	Herní situace
	obsazuje hráče bez míčku	Herní situace
	správně vyhodnocuje herní situace	Herní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Florbal	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.21.10 Komunikační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Komunikační dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Komunikační dovednosti rozšiřuje nabídku humanitně zaměřených oborů a vede žáky k rozvoji etických a morálních hodnot, které jsou základem naší demokratické společnosti. Rozšiřuje učivo předmětu Hodnotové vzdělávání. Vzdělávání v předmětu Komunikační dovednosti směřuje k: • prohlubování zájmu o sebe sama i dění ve světě • k projevům úcty a náklonosti, sounáležitosti

Název předmětu	Komunikační dovednosti
	• schopnosti se rozhodnout a nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • posílení sebedůvěry a umění naslouchat • vnímání svobody, významu a posílení tradic ve vztahu k blízké budoucnosti Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: • individuální práce • skupinová práce • vrstevnické učení • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • problémová a frontální výuka • práce v terénu • didaktické hry Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v knihovně, kmenové třídě nebo ve venkovních prostorech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Komunikační dovednosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvědomuje si vlastní hodnoty i hodnoty ostatních lidí	Hodnoty a spolupráce

Komunikační dovednosti	6. ročník	
	pracuje na hodnotě zdravého sebevědomí, těchto principů aktivně využívá v praxi	Sebevědomí
	aktivně řeší náročné životní situace, dokáže se v nich orientovat, rozhodovat	Životní situace, sebekázeň
	pracuje s neúspěchem, aktivně užívá vzorce chování podporující vypořádání se s následky dané situace	Neúspěch jako odrazový můstek
	objasní význam spolupráce mezi lidmi	Hodnoty a spolupráce
	uvědomuje si bezpečnostní rizika spjatá se získáváním informací a komunikací s lidmi na internetu	Komunikace
	přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, nese případné následky z nich plynoucí	Životní situace, sebekázeň
	orientuje se v materiální, výkonově zaměřené společnosti, přijímá své okolí pozitivně ve vztahu k sobě sama	Společnost
	diskutuje nad smyslem autority, nutnosti společenského řádu, pravidel	Normy
	osvojí si základní komunikační vzorce adekvátní dané komunikační situaci, reflektuje jejich dopad vůči stanovenému cíli	Komunikace
	pracuje se sebekázní, uvědomuje si dopady svých činů a rozhodnutí na vnější okolí	Životní situace, sebekázeň
	vnímá kulturní jinakost, uvědomuje si její přínos pro demokraticky fungující společnost	Jinakost
	formuluje základní principy a hodnoty lídrovství, je si vědom náročnosti, obtížnosti této funkce	Občanství
	uvědomuje si významu hodnoty vlastenectví, diskutuje nad pocity, emocemi z toho působící	Lidská práva v moderním světě
	uvažuje v globálních souvislostech nad věcmi a tématy, která současná společnost řeší ve vztahu k principům udržitelného (ne)rozvoje	Společnost
	vnímá potřebu vyhrazení si volného času pro duševní hygienu, věnování se sebe sama	Jinakost

Komunikační dovednosti	6. ročník	
	vlastními slovy formuluje hlavní zásady aktivního občanství, vyjmenuje činnosti k tomu přidružené	Občanství
	objasní význam a smysl základních lidských práv, je si vědom jejich důležitosti pro demokraticky fungující společnost	Lidská práva v moderním světě
	uvědomuje si významu a hodnoty života, diskutuje nad právem odebrání života někoho jiného	Společnost

Komunikační dovednosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvědomuje si vlastní hodnoty i hodnoty ostatních lidí	Hodnoty a spolupráce
	objasní význam spolupráce mezi lidmi	Hodnoty a spolupráce
	diskutuje nad smyslem autority, nutnosti společenského řádu, pravidel	Normy
	vnímá kulturní jinakost, uvědomuje si její přínos pro demokraticky fungující společnost	Jinakost
	vnímá potřebu vyhrazení si volného času pro duševní hygienu, věnování se sebe sama	Jinakost
	pracuje na hodnotě zdravého sebevědomí, těchto principů aktivně využívá v praxi	Sebevědomí
	uvědomuje si bezpečnostní rizika spjatá se získáváním informací a komunikací s lidmi na internetu	Komunikace
	osvojí si základní komunikační vzorce adekvátní dané komunikační situaci, reflektuje jejich dopad vůči stanovenému cíli	Komunikace
	formuluje základní principy a hodnoty lídrovství, je si vědom náročnosti, obtížnosti této funkce	Občanství
	vlastními slovy formuluje hlavní zásady aktivního občanství, vyjmenuje činnosti k tomu přidružené	Občanství

Komunikační dovednosti	7. ročník	
	aktivně řeší náročné životní situace, dokáže se v nich orientovat, rozhodovat	Životní situace, sebekázeň
	přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, nese případné následky z nich plynoucí	Životní situace, sebekázeň
	pracuje se sebekázní, uvědomuje si dopady svých činů a rozhodnutí na vnější okolí	Životní situace, sebekázeň
	uvědomuje si významu hodnoty vlastenectví, diskutuje nad pocity, emocemi z toho působící	Lidská práva v moderním světě
	objasní význam a smysl základních lidských práv, je si vědom jejich důležitosti pro demokraticky fungující společnost	Lidská práva v moderním světě
	pracuje s neúspěchem, aktivně užívá vzorce chování podporující vypořádání se s následky dané situace	Neúspěch jako odrazový můstek
	orientuje se v materiální, výkonově zaměřené společnosti, přijímá své okolí pozitivně ve vztahu k sobě sama	Společnost
	uvažuje v globálních souvislostech nad věcmi a tématy, která současná společnost řeší ve vztahu k principům udržitelného (ne)rozvoje	Společnost
	uvědomuje si významu a hodnoty života, diskutuje nad právem odebrání života někoho jiného	Společnost

Komunikační dovednosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvědomuje si vlastní hodnoty i hodnoty ostatních lidí	Hodnoty a spolupráce
	objasní význam spolupráce mezi lidmi	Hodnoty a spolupráce
	diskutuje nad smyslem autority, nutnosti společenského řádu, pravidel	Normy
	vnímá kulturní jinakost, uvědomuje si její přínos pro demokraticky fungující společnost	Jinakost

Komunikační dovednosti	9. ročník	
	vnímá potřebu vyhrazení si volného času pro duševní hygienu, věnování se sebe sama	Jinakost
	pracuje na hodnotě zdravého sebevědomí, těchto principů aktivně využívá v praxi	Sebevědomí
	uvědomuje si bezpečnostní rizika spjatá se získáváním informací a komunikací s lidmi na internetu	Komunikace
	osvojí si základní komunikační vzorce adekvátní dané komunikační situaci, reflektuje jejich dopad vůči stanovenému cíli	Komunikace
	formuluje základní principy a hodnoty lídrovství, je si vědom náročnosti, obtížnosti této funkce	Občanství
	vlastními slovy formuluje hlavní zásady aktivního občanství, vyjmenuje činnosti k tomu přidružené	Občanství
	aktivně řeší náročné životní situace, dokáže se v nich orientovat, rozhodovat	Životní situace, sebekázeň
	přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, nese případné následky z nich plynoucí	Životní situace, sebekázeň
	pracuje se sebekázní, uvědomuje si dopady svých činů a rozhodnutí na vnější okolí	Životní situace, sebekázeň
	uvědomuje si význam hodnoty vlastnictví, diskutuje nad pocity, emocemi z toho působící	Lidská práva v moderním světě
	objasní význam a smysl základních lidských práv, je si vědom jejich důležitosti pro demokraticky fungující společnost	Lidská práva v moderním světě
	pracuje s neúspěchem, aktivně užívá vzorce chování podporující vypořádání se s následky dané situace	Neúspěch jako odrazový můstek
	orientuje se v materiální, výkonově zaměřené společnosti, přijímá své okolí pozitivně ve vztahu k sobě sama	Společnost
	uvažuje v globálních souvislostech nad věcmi a tématy, která současná společnost řeší ve vztahu k principům udržitelného (ne)rozvoje	Společnost

Komunikační dovednosti	9. ročník	
	uvědomuje si významu a hodnoty života, diskutuje nad právem odebrání života někoho jiného	Společnost

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Kritéria tohoto hodnocení jsou uvedena níže.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škole žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Průběžné hodnocení žáka může být doprovázeno grafickými symboly, například plusy, mínusy, hvězdičkami, razítkem či nálepkou. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou s těmito symboly v rámci pravidel tříd seznámeni. Podrobné vysvětlení významu symbolů je vždy vyvěšeno ve třídě.
9. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
10. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním

předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

11. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
15. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
16. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
17. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
18. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, a to i elektronické žákovské knížky, dále před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
19. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
20. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
21. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
22. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

23. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
24. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
25. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
26. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Veškerá další problematika pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004Sb., školský zákon, a vyhláškou č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

27. Podle potřeb dítěte, žáka nebo studenta bude možné zčásti či zcela nahradit po dobu nezbytně nutnou vzdělávací obsah, bez ohledu na soulad s rámcovým vzdělávacím programem. Bude tak možné poskytovat válečným uprchlíkům intenzivní výuku češtiny či pomoc se začleněním do společnosti a psychosociální podporu.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého

čtvrtletí (klasifikační období), resp. okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Veškerá další problematika pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Při průběžném a dílčím hodnocení lze klasifikační stupně 1 až 4 rozšířit příznakem „–“ (mínus) s významem 0,5 stupně směrem k nejbližšímu horšímu stupni hodnocení.

3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

4. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty (konkrétně – Čj, Aj, Nj, Šj, M, F, Ch, Př, Z, D, Prv, Pří, VI) a volitelné předměty.
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činností,
 - osvojení účinných metod samostatného studia.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

1. Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, informatika a volitelné předměty.
2. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činností,
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají: Vv, Hv, Tv, Vo, Vzk.
2. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
3. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.3 Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění, ukládání napomenutí a důtek

3.3.1 Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

2. Pochvalu TU může žákovi udělit třídní učitel buď na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků (např. za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci).
3. Pochvalu ŘŠ může žákovi udělit ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků, či jiné fyzické osoby, a to po projednání v pedagogické radě (např. za mimořádný čin nebo projev v oblasti školní nebo občanské iniciativy, záslužný nebo statečný čin apod.)
4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
5. Třídní učitel neprodleně oznámí prokazatelným způsobem žákovi i zákonnému zástupci udělení pochvaly a jiného ocenění, nebo uložení napomenutí, popř. důtky a stejně tak důvody pro jejich udělení. Veškerá výchovná opatření budou zapsána v katalogovém listu žáka a uvedena v zápisu z pedagogické rady školy.
6. Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu jsou odstupňovány takto:
 - méně závažné porušení kázně a školního řádu
 - závažné porušení kázně a školního řádu
 - hrubé porušení kázně a školního řádu

Méně závažné porušení školního řádu

Méně závažná porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu. Za méně závažná porušení školního řádu se považují zejména:

- nepřezouvání se
- nepřipravenost na výuku
- pozdní příchody do výuky
- narušování výuky
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- nevedení zápisů do sešitu
- neomluvená absence v rozsahu do 2 hodin
- neuctivé chování k pracovníkům školy
- používání mobilních telefonů během vyučovacích hodin i během přestávek

Za méně závažná porušení kázně může být uděleno napomenutí, důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy, popř. i snížený stupeň z chování, a to dle stupně závažnosti.

Závažné porušení školního řádu:

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy. Za závažná porušení školního řádu se považují:

- opakovaná méně závažná porušení kázně i přes písemné upozornění nedocházelo k nápravě
- za jednorázové hrubé porušení školního řádu a pravidel slušného chování
- hrubé a agresivní chování ke spolužákům, popř. k zaměstnancům školy
- úmyslné narušování výuky
- úmyslné poškozování školních pomůcek a svěřeného materiálu
- dlouhodobější neomluvená absence
- kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích
- poškozování školních počítačů
- krádeže

Za závažná porušení školního řádu může být udělena důtka ředitele školy, popř. snížený stupeň z chování, a to dle stupně závažnosti.

Hrubé porušení školního řádu

Hrubé porušení školního řádu narušuje veškeré sociální klima školy a třídního kolektivu. Za hrubé porušení školního řádu se považuje:

- fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy
- úmyslné zranění jiné osoby
- krádež nebo úmyslné poškození školních pomůcek, popř. materiálu ve větším rozsahu
- manipulace s drogami, zbraněmi ve škole a na školních akcích
- Při hrubém porušení školního řádu nemusí sníženému stupni z chování předcházet jiné kázeňské opatření.
- Při porušování a neplnění povinností, stanovených školním řádem, bude zpravidla užíván tento postup: vysvětlení nesprávného chování k žákovi vyučujícím, pohovor třídního učitele se žákem, napomenutí třídního učitele (doloženo písemně), důtka třídního učitele (doloženo písemně), pohovor ředitele školy s žákem za přítomnosti třídního učitele, důtka ředitele školy (doloženo písemně), snížený stupeň z chování v souladu se školním řádem.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

1. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
------------------	--

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
1. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
 2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
 3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 4. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky minimálně dva dny předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
6. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
7. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů učivo za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
8. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel запиše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

2. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

6. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

8.1 Kritéria klasifikace (a základní kritéria slovního hodnocení), prospěch (dále jen kritéria) žáků, učících se podle ŠVP

1 – Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů), rychle, v určeném čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje, vzorně plní zadané úkoly a při výuce plně využívá svých schopností a možností.

2 – Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své

osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3 – Žák dosahuje stanovených výstupů v delším, než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 – Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele splnění úkolů za mnohem delší než určený čas, a to jen některých stanovených výstupů. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen výjimečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

5 – Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším než určeném čase, a to i přes maximální pomoc učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá, snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

9 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

1. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

1 prospěl (a) s vyznamenáním

2 prospěl (a)

3 neprospěl (a)

4 nehodnocen (a)

2. Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm – velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14, odst. 1, písm. e)
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů, stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost (při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu, vzdělávacího oboru český jazyk a literatura určeného RVP pro ZV se na konci 3 po sobě jdoucích pololetí). Pro hodnocení žáka – cizince bude tedy škola používat individuální kritéria hodnocení. Na konci 1. pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocený na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

10 Pravidla pro distanční výuku

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny žáků alespoň jedné třídy/oddělení. Povinnost poskytovat tímto způsobem v daných situacích vzdělávání se vztahuje na základní školy.

Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním (denním) vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

- Žáci mají povinnost se distančně vzdělávat.
- Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků.
- V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených žáků, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální

V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZd znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, pak mohou nastat následující situace:

1. prezenční výuka – denní výuka

- V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním

způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, poskytovat dotčeným žákům studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Žáci se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

2. smíšená výuka

- V případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, je škola povinna DISTANČNÍM (dálkovým) způsobem vzdělávat žáky, kterým je zakázána účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v PREZENČNÍM (denním) vzdělávání. Distanční způsob může probíhat nejrůznějšími formami, a to dle technického vybavení konkrétní školy i jednotlivých žáků a dle aktuálních personálních možností školy. Může se jednat o zasílání tištěných materiálů, pokynů k samostatné práci s učebními texty, on-line přenos prezenční výuky či nejrůznější formy synchronní i asynchronní formy on-line výuky. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků.
- Zachování prezenční výuky pro ostatní žáky se bude v jednotlivých případech lišit: Možné je např. pokračovat ve výuce ve standardním režimu a přenášet ji on-line, upravit rozvrh dle možnosti přítomných pedagogů. Preferuje se, aby nebyli žáci rozřazováni do jiných tříd nebo oddělení.

3. distanční výuka - dálková výuka

- Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň **jedné celé třídy**, škola poskytuje pro tyto třídy vzdělávání **výhradně distančním způsobem**. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

V Olomouci 23.6.2022