

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ZŠ A MŠ OLOMOUC SVATOŠLUKOVA 11

Mgr. Eliška Jánoš Pavůčková

Mgr. Iva Kohoutková

Obsah

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1 VEDENÍ ŠKOLY	4
1.2 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	5
1.3 KOMUNITNÍ KOORDINÁTOR, MŠ A ŠD	5
1.4 RIZIKOVÁ MÍSTA	6
2 CÍLE PPŠ	7
2.1 DLOUHODOBÉ CÍLE	7
2.2 KRÁTKODOBÉ CÍLE	7
2.3 ZPŮSOB DOSAŽENÍ CÍLŮ	8
3 SPOLUPRÁCE V RÁMCI ŠKOLY	9
3.1 SPOLUPRÁCE ŠPP	9
3.2 SPOLUPRÁCE S PEDAGOGY	14
3.3 SPOLUPRÁCE S RODIČI	15
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ TÝMU	15
4 PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT	16
4.1 ZAČLENĚNÍ TÉMAT PREVENCE DO VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	16
<i>ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ</i>	16
<i>RIZIKOVÉ SPORTY A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ</i>	18
<i>PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY</i>	20
<i>SYNDROM CAN</i>	21
<i>ŠKOLNÍ ŠIKANA</i>	23
<i>KYBERŠIKANA</i>	24
<i>EXTREMISMUS, RASISMUS, XENOFOBIE, ANTISEMITISMUS</i>	25
<i>ZÁŠKOLÁCTVÍ</i>	26
<i>RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ</i>	27
<i>DUŠEVNÍ ONEMOCNĚNÍ</i>	28
4.2 TŘÍDNICKÉ HODINY	29
4.3 SPECIFICKÁ VŠEOBECNÁ PREVENCE 2023/2024	34
4.4 NESPECIFICKÁ PREVENCE 2023/2024	36
4.5 ŠKOLNÍ DRUŽINA	37
4.6 ŠKOLNÍ PARLAMENT	37
5 EVALUACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY	39
5.1 EVALUAČNÍ NÁSTROJE	39
5.2 USKUTEČNĚNÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023	39
5.3 NESPECIFICKÁ PREVENCE	39
5.4 SPECIFICKÁ PREVENCE	41
5.5 VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	47
5.6 NAPLNĚNÍ PREVENTIVNÍHO PLÁNU	49
LEGISLATIVA	50
SEZNAM ZKRATEK	53
SEZNAM PŘÍLOH	55

1 Charakteristika školy

Název	Základní a mateřská škola Svatoplukova 11, Olomouc
Zřizovatel	Magistrát města Olomouce, Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc
Statutární zástupce	Mgr. Jiří Vymětal
Adresa	Svatoplukova 11, 779 00 Olomouc
Email	info@zssvatoplukova.cz
Telefon	585 411 539

Základní škola Svatoplukova se nachází v klidné části Olomouce, Řepčín. Je obklopena spoustou zeleně. Z jedné strany ji zvelebují park s dětským hřištěm a workoutovým koutkem, kde děti i dospělí mohou trávit svůj volný čas nebo zdokonalovat svou koordinaci a sílu. Druhou stranu školy zdobí sportovní hřiště s umělým povrchem, které využívají nejen žáci a pedagogové naší školy, ale je otevřeno i pro širokou veřejnost.

Naše škola je školou komunitní. Úkolem komunitní školy je vykonávat funkci vzdělávací a výchovnou, která se propojuje s funkcí otevřeného, společenského, kulturního a volnočasového centra v lokalitě svého působení. Hlavním posláním školy je poskytovat žákům kvalitní vzdělávání a budovat v nich správné životní hodnoty. Škola je orientována na rozvoj měkkých dovedností, prosociálního jednání a posilování občanských postojů žáků. Cílem školy by mělo být především vzdělávání a propojení aktivit školy s naplňováním potřeb místní komunity. Zajímá nás tedy celkové dění v Řepčíně. Organizujeme besedy, výstavy či naučné stezky pro veřejnost, zapojujeme se do environmentálních projektů. Jsme také zapojeni do dalších projektů a to do projektu PŠÚ Pomáháme školám k úspěchu; HVCM; Světová škola; ARPOK, o.p.s. Aktivní občanství v globálních souvislostech; INVENIO; MAP; IKAP; Doučování žáků škol; MRKEV; EVVO; Příroda; Máme správný směr; Finančně gramotná škola; Ovoce a mléko do škol a OP JAK.

Ve školním roce 2021/2022 se naše škola zúčastnila projektu „Vytuň školu“, kdy jsme vyhráli 2. místo a 30 000 Kč na základy venkovní učebny. I přes to, že jsme se zapojili do projektu znova, abychom učebnu dokončili, neuspěli jsme. Nyní pokračujeme s pomocí rodičů a učitelů a snažíme se venkovní učebnu dokončit.

V současné chvíli je ve škole 21. tříd se 472 žáky. I přes narůstající počet žáků, je pro nás velmi důležitý individuální přístup, který máme zajištěný dostatečným počtem pedagogických pracovníků. V každé třídě je jeden či dva asistenti pedagoga, v pěti třídách máme k třídnímu učiteli tandemového učitele. Školní družina má 7 oddělení, které navštěvují žáci 1. - 3. tříd. Oddělení jsou rozdělena podle barev na modré, červené, stříbrné, žluté, zelené, fialové a oranžové. Pro žáky 4. tříd máme školní klub. Součástí školy je 7 oddělení mateřské školy, které sídlí v blízkosti školy základní.

Základní škola má 3 podlaží. V přízemí se nachází šatny, dvě tělocvičny, jídelna, cvičná kuchyňka a vstup do vnitrobloku, kde je již zmíněné sportovní hřiště. V prvním patře, kde se nachází ředitelna, kancelář školy a školní družina, je zřízena také počítačová učebna s trvalým připojením k internetu, která je využívána nejen k výuce informatiky, ale také cizích jazyků či odborných předmětů. Ve druhém a třetím patře se nachází jednotlivé třídy a kabinety pedagogů.

Ve druhém patře, u kabinetu školního psychologa je umístěna schránka důvěry. Je volně přístupná všem žákům či rodičům. Je vybírána 1x týdně školním psychologem a na vzkazy či dotazy je ihned reagováno.

1.1 Vedení školy

Ředitel školy	Mgr. Jiří Vymětal	jiri.vymetal@zssvatoplukova.cz 585 425 644
Zástupce ředitele	Mgr. Eva Navrátilová	eva.navratilova@zssvatoplukova.cz 585 411 540
Zástupce ředitele školy pro pedagogiku	Mgr. Karla Halabicová	karla.halabicova@zssvatoplukova.cz
Samostatná administrativní	Tereza Řezníčková	ucetni@zssvatoplukova.cz

pracovnice		585 411 539
Finanční referentka	Mgr. Monika Vosolová	monika.vosolova@zssvatoplukova.cz 585 411 539

1.2 Školní poradenské pracoviště

Školní psycholog	Mgr. Marek Katrňák	marek.katrnak@zssvatoplukova.cz
Výchovný poradce	Mgr. Vladimíra Hanusová	vladimira.hanusova@zssvatoplukova.cz
Školní metodik prevence (II. st.)	Mgr. Iva Kohoutková	iva.kohoutkova@zssvatoplukova.cz
Školní metodik prevence (I. st.)	Mgr. Eliška Jánoš Pavůčková	eliska.pavuckova@zssvatoplukova.cz
Školní asistent	Žaneta Brablík Himrová	zaneta.brablik.himrova@zssvatoplukova.cz
Speciální pedagog	Mgr. Pavla Štainerová	pavla.stainerova@zssvatoplukova.cz
Sociální pedagog	Mgr. Pavla Hrubanová	pavla.hrubanova@zssvatoplukova.cz

1.3 Komunitní koordinátor, MŠ a ŠD

Komunitní koordinátor	Mgr. David Lopaur	david.lopaur@zssvatoplukova.cz
Zástupce ředitele pro MŠ	Pavla Dzurianová	p.dzurianova@zssvatoplukova.cz MŠ Svatoplukova 11, 585 411 757 MŠ Řepčinská 54, 585 425 642 MŠ Na Trati 82, 585 425 524
Vedoucí pracovník ŠD	Bc. Karel Zendulka	karel.zendulka@zssvatoplukova.cz

Konzultační hodiny všech zmíněných osob výše, a všech pedagogů jsou po předchozí domluvě. Konzultace pro rodiče jsou po předchozí telefonické domluvě na tel. 585 425 644.

1.4 Riziková místa

Škola vnímá potřeby žáků, rodičů a pedagogů a bezpečí je nepostradatelnou součástí. Vzhledem k počtu žáků, který rok od roku roste, vnímáme větší potřebu obezřetnosti. Dle školního řádu by žáci měli být ve třídě nejpozději v 7.55, vchod do školy se v tento čas zamyká. Od příchodu žáků do školy, během přestávek a odchodu žáků ze školy je pravidelný dozor na všech chodbách. Rizikovými místy, kterými mohou být šatny, toalety, tělocvična či školní hřiště, jsou pod bedlivým dozorem pedagogických pracovníků.

2 Cíle PPŠ

Základní škola Svatoplukova si zakládá na vstřícném přístupu a hlavním cílem je, aby se žáci učili naplno a s radostí. Hlavním cílem z hlediska primární prevence je budování a udržování bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu mezi žáky, žáky a pedagogy a kolegy.

2.1 Dlouhodobé cíle

- Vést a motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu
- Vést žáky k zodpovědnému chování k sobě i k ostatním
- Soustavně u žáků budovat dovednosti sebeovládání a sebekázně a postoje tolerance a solidarity
- Zvyšovat týmovost a spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
- Odborné a průběžné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
- Vytvářet vlastní metodiky týkající se jednotlivých jevů RCH pro konkrétní věk a využívat je při prevenci či třídnických hodinách,
- Usilovat o aktivní zapojení pedagogů do problematiky prevence

2.2 Krátkodobé cíle

- Věnovat se preventivním tématům v třídnických hodinách
- Pravidelně informovat pedagogy v oblasti prevence, pravidelné setkávání s učiteli
- Nabídnout dětem seberealizaci ve volnočasových aktivitách
- Poskytnout komplexnější informace z oblasti prevence rizikového chování pro rodiče prostřednictvím webových stránek školy, emailů, třídních schůzek či osobních konzultací
- Vést žáky k dodržování pravidel slušného chování mezi sebou i k dospělým
- Průběžné a systematické monitorování docházky žáků do školy a okamžité navázání spolupráce s rodiči a dalšími orgány
- Zlepšit vzájemné předávání informací mezi vyučujícími a ŠPP

2.3 Způsob dosažení cílů

Hlavním způsobem dosažení těchto cílů, je být vzorem pro žáky. Škola a její zaměstnanci by měli jít příkladem pro budoucí generaci. Dalším způsobem dosažení je včasná informovanost žáků i rodičů o projevech RCH, monitoring jevů RCH po celý školní rok a v neposlední řadě pravidelné odborné vzdělávání ŠPP a osvěta v oblasti prevence.

3 Spolupráce v rámci školy

Mezi spolupracující týmy patří školní poradenské pracoviště, spolupráce s pedagogy a s rodiči.

3.1 Spolupráce ŠPP

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. ŠPP je tvořeno školním psychologem, dvěma metodiky prevence, výchovnou poradkyní, školním asistentem, speciálním pedagogem a sociálním pedagogem.

Náplň práce pracovníků ŠPP se řídí vyhláškou č. 197/2016 Sb. a orientuje se především na preventivní, diagnostické, intervenční a metodické činnosti ve prospěch žáků, rodičů a učitelů. Všichni členové týmu spolu navzájem spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají. Úzce spolupracují s pedagogy školy, vychovateli školní družiny a poradenskými zařízeními.

ŠPP poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům i pedagogům. Snaží se pomáhat při zvládání a řešení výukových, výchovných a vztahových obtíží. Pracovníci ŠPP spolupracují s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na třídnických hodinách ve spolupráci s učitelem, poskytují úvodní poradenskou konzultaci dítěti, které je samo vyhledá, poskytnou krizovou intervenci dítěti, které se ocitne v tíživé situaci, vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu dítěte, provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole, provádí anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole.

Schůzky a konzultace školního poradenského pracoviště se konají každý čtvrtek nebo podle potřeby ihned. Po každém setkání se tvoří zápis, který dělá výchovná poradkyně.

Výchovný poradce – Mgr. Vladimíra Hanusová

- Zajišťování a zprostředkování diagnostiky a poradenství při řešení výchovných a výukových obtíží žáků ve spolupráci s třídními učiteli, školním psychologem, metodikem prevence a odbornými pracovišti
- Vedení kartotéky žáků s doporučenkami ŠPZ
- Evidence nadaných žáků

- Zajišťování informačních materiálů o nabídkách středních škol pro žáky
- Zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a rodičům o možnosti individuálního využití IPS
- Zajišťování a vyřizování agendy přijímacího řízení na střední školy a víceletá gymnázia
- Poradenství pro žáky a rodiče při odvolacím řízení v případě neúspěšné volby, informace o možnostech další volby střední školy pro žáky
- Vedení a spolupráce s asistenty pedagoga
- Vedení písemné dokumentace o činnosti

Školní metodik prevence (II. stupeň) - Mgr. Iva Kohoutková

- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů (záškoláctví, násilí, vandalismus, sexuální zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování) ve spolupráci s výchovným poradce a školním psychologem
- Tvorba preventivního programu školy a jeho každoroční vyhodnocení
- Spoluúčast při metodickém vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy) ve spolupráci s třídními učiteli a výchovným poradcem
- Vedení databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně-patologických jevů (orgány státní správy, střediska výchovné péče, PPP, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, centra krizové intervence apod.) a koordinace spolupráce s těmito orgány, kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště v případě výskytu sociálně patologických jevů ve spolupráci s vedením školy
- Zajišťování nových informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů a předávání těchto informací pedagogům školy
- Setkávání třídních učitelů a spolupráce na třídnických hodinách
- Řešení akutních případů týkajících se rizikových jevů u žáků

Školní metodik prevence (I. stupeň) – Mgr. Eliška Jánoš Pavůčková

- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů (záškoláctví, násilí, vandalismus, sexuální zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování) ve spolupráci s výchovným poradce, školním psychologem a sociálním pedagogem
- Spoluúčast při metodickém vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy) ve spolupráci s třídními učiteli a ŠPP
- Podpora vedení třídnických hodin (pomoc při tvorbě plánu třídnických hodin, práce s pravidly a třídním kolektivem, konzultace s pedagogy, pozorování problematického chování žáků ve třídách a následné řešení či intervence s žáky/pedagogy), setkávání třídních učitelů
- Tvorba preventivního programu školy a jeho každoroční vyhodnocení
- Zajišťování nových informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů a předávání těchto informací pedagogům školy
- Řešení akutních případů týkajících se rizikových jevů u žáků

Školní psycholog – Mgr. Marek Katrňák

- Participace na vytváření programu poskytování služeb školního poradenského pracoviště včetně programu primární prevence
- Komunikace s pedagogy, žáky, zákonnými zástupci a vedení školy
- Zjišťování sociálního klimatu ve třídách, provádění sociometrie
- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení
- Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení
- Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména poradenská a terapeutická práce

- Poskytování krizové intervence pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky
- Prevence školního neúspěchu, zejména náprava a podpůrné vedení
- Individuální kariérové poradenství pro žáky
- Koordinace preventivní práce ve třídě, programů ve třídě ve spolupráci s metodikem prevence
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole
- Konzultace se zákonnými zástupci žáků při vzdělávacích a výchovných problémech dětí
- Podpora v komunikaci mezi žáky, pedagogy, rodiči – mediace, poradenství
- Spolupráce a konzultace s psychiatry a klinickými psychology v případě společné odborné péče o děti

Školní asistent – Žaneta Brablík Himrová

- Poskytování základní nepedagogické podpory přímo v rodině při spolupráci s rodiči
- Zprostředkování komunikace s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné docházky dětí, porozumění rodinnému prostředí a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou
- Poskytování přímé nepedagogické podpory dětí ve školním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení, nebo při akcích školy nebo školského zařízení
- Poskytování podpory pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování
- Práce školního asistenta je zaměřena na podporu všech žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí a jsou více ohroženi školním neúspěchem – mezi takové žáky mohou patřit někteří žáci z etnických menšin, ale i třeba žáci z rodin cizinců. Spadá sem i řada žáků etnicky českých, vyrůstajících například v pěstounské péči nebo jsou v péči rodičů samoživitelů, kteří svým dětem z objektivních důvodů nemohou poskytnout dostatečnou podporu ve vzdělávání
- Předseda spolku Svato-půlčící z.s.

Speciální pedagog – Mgr. Pavla Štainerová

- Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko – psychologických poradenských služeb ve škole
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky (vzdělávací činnosti, stimulační činnosti)
- Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační)
- Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (v kooperaci s třídním učitelem)
- Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- Individuální konzultace pro rodiče a pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb
- Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení
- Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb ve škole
- Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

Sociální pedagog – Mgr. Pavla Hrubanová

- Souhrnně řeší psychologické a pedagogické předpoklady žáků, výchovné problémy, dopady školní absence na vzdělávání a rozvoj žáka

- Propojuje školu a jiné subjekty (obce, policie, OSPOD, zdravotnická zařízení)
- Poskytuje mediaci mezi školou, rodiči a uvedenými institucemi, pomáhá s právními a sociálními otázkami
- Působí jako prostředník mezi školou a rodinou
- Úzce spolupracuje se školním psychologem
- Komunikuje s pedagogy a poskytuje jim informace potřebné ke zvolení vhodného přístupu k žákovi
- Chrání práva učitelů ve vztahu k agresivně chovajícím se rodičům
- Dle potřeb a možností školy provádí terénní práci
- Zaměřuje pozornost k dětem ze sociálně znevýhodněných rodin
- Pracuje s romskými rodinami, s rodinami při narušení sociálního prostředí a rodinné výchovy (případně syndrom CAN) – depistáže → návazná péče
- Pomáhá obětem školního násilí
- Monitoruje a pomáhá řešit pedagogické situace
- Podporuje a pomáhá rodinám na základě domluvy – neprovádí šetření
- Pomáhá žákům, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy
- Člen spolku Svato – půlčici z.s.

3.2 Spolupráce s pedagogy

Spolupráce s třídními i netřídními učiteli je nedílnou součástí pro tvorbu preventivního plánu školy, tak jako spolupráce s ostatními členy ŠPP. Školní metodik prevence se pravidelně setkává jednou za 2 měsíce s pedagogy, kde probírá aktuální situace žáků/pedagogů/rodičů, výskyt aktuálních problémů či novinky ze světa prevence. Také průběžně dochází do jednotlivých tříd, kde pozoruje chování žáků, zaměřuje se na kvalitu a pestrost TH a dává konkrétní tipy na vhodné aktivity pro danou třídu. Pedagogové jednotlivých předmětů začleňují témata primární prevence do vzdělávacího procesu. Konzultují se školními metodiky prevence jejich průběh, případně změnu a plán do budoucna. Pedagogové a hlavně TU jsou velmi důležitým článkem pro školního metodika prevence, protože mohou včas odhalit rizikové chování žáků.

Každou středu se uskutečňují „kavárničky“, kde se setkávají týmy pedagogických pracovníků spolu s vedením školy a reflektují proběhlé či aktuální

situace, probírají nápady, novinky či vize do budoucna. Je vytvořena tabulka rozpisu, jaký tým se v danou středu kavárničky má účastnit.

Spolupráce s pedagogy je také propojena s mateřskou školou, která je hlavně spojená s projektem *Cestička do školy*, který funguje již několik let. Děti z MŠ poznávají své budoucí učitele, objevují a seznamují se s prostorem ZŠ. Jedná se o proces, kdy paní učitelky ze ZŠ, které jsou pro daný školní rok stanoveny jako budoucí TU nových prvňáčků, přivádí děti ze školky do prostorů školy.

3.3 Spolupráce s rodiči

Forma spolupráce s rodiči je založena na pravidelné informovanosti ze strany třídních učitelů na třídních schůzkách, kde se dotýkají problematiky ZŠ, tříd, jejich způsoby řešení, informace o odborných kontaktních místech a způsobů prevence. Třídní schůzky probíhají i za přítomnosti školního psychologa, po domluvě i výchovného poradce, či metodika prevence. Při setkávání je přítomen i daný žák, tzv. tripartita. Pravidelná informovanost o dění ve škole je také na webových stránkách školy, Facebooku nebo Instagramu. ŠPP je pro rodiče otevřené a nabízí možnosti konzultace. Rodiče mají tedy možnost kontaktovat jakéhokoliv pedagoga a členy ŠPP během celého školního roku a domluvit si osobní konzultaci. TU přenáší komunikaci hlavně na online systém Bakaláři.

3.4 Vzdělávání týmu

Pedagogičtí pracovníci se během školního roku přihlašují na různá školení, zaměřená na práci s třídním kolektivem, třídním klimatem, jak efektivně komunikovat, spolupracovat, jak na třídnické hodiny, a taktéž si vybírají témata, která jsou pro ně blízká v rámci jeho pracovního zaměření či seberozvoje.

Přípravný týden v srpnu je zaměřen na teambuilding pracovníků školy, tzv. „*Letní škola*“, kde se pedagogové připravují, plánují a vzdělávají se na následující školní rok. Každým rokem je připraven plnohodnotný program, který vede i k seberealizaci a růstu osobnosti pedagoga.

4 Plán preventivních aktivit

V jednotlivých ročnících a předmětech budou pro žáky ve školním roce 2023/2024 realizovány tyto následující aktivity vztahující se k prevenci rizikového chování.

4.1 Začlenění témat prevence do vzdělávacího procesu

Prevence rizikových jevů je součástí většiny předmětů, které vychází ze ŠVP. Taktéž je převážná část jednotlivých forem rizikového chování probírána v Hodnotovém vzdělávání.

ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ

Návykové látky, alkohol, tabák, netolismus, gambling

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I.	Pr	Péče o zdraví	Zdravá výživa, denní režim, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
II.	Pr	Denní režim, zdraví	Rozvrh denních činností, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
III.	Pr	Osobní bezpečí, zdravá výživa	Základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
	M	Hotovostní forma peněz	Použití peněz v běžných situacích
IV.	Pří	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla	Porovnávání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi, příklady rizik půjčování peněz, použití peněz v běžných situacích, odhad a kontrola cen jednoduchého nákupu a vrácení peněz

V.	Pří	Návykové látky a zdraví	Hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí zneužití elektronických médií, nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých; základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a preventivní ochranou; zdravý životní styl, osobní a rodinný rozpočet, příjmy a výdaje
VI.	Tv	Hygiena a bezpečnost	Drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem
VII.	Vkz	Ochrana zdraví a prevence, stres a jeho vztah ke zdraví	Aktivní podpora a ochrana zdraví, sebekontrola a sebeovládání v řešení problémových situací, zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, osvojení si sociálních dovedností při kontaktu se sociálně patologickými jevy
	Vo	Hospodaření	Hospodaření domácnosti – příjmy a výdaje
VIII.	Vkz	Rizika ohrožující zdraví, vztahy mezi lidmi	Zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her; osvojení si sociálních dovedností při kontaktu se sociálně patologickými jevy
	Vo	Protiprávní jednání, právní řád ČR	Protiprávní jednání, přestupek, trestný čin, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, využití služeb pomáhajících organizací v krizových situacích
IX.	Ch	Návykové látky	Využití různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka, vliv léčiv a návykových látek na člověka

RIZIKOVÉ SPORTY A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I.	Pr	Škola, domov, osobní bezpečí	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, orientace v místě bydliště a okolí školy, dodržování základních pravidel společenského chování, osobní bezpečí v silničním provozu, v životě (požár, nebezpečná místa pro hry), základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
	Tv	Zásady jednání a chování	Základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
II.	Pr	Doprava, vztah chodec - cyklista, osobní bezpečnost	Nebezpečí různého charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času, základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
	Tv	Zásady jednání a chování	Vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví, plavání – sebezáchrana a bezpečnost
III.	Pr	Osobní bezpečí	Základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci, komunikace v nepříjemných situacích, komunikace s operátory tísňových linek, zdraví své a zdraví jiných, první pomoc
	Tv	Zásady jednání a chování	Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

IV.	Pří	Člověk a svět kolem nás	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, ošetření drobných poranění, zajištění lékařské pomoci, způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, modelové situace simulující mimořádné události, dopravní situace – chodec a cyklista, zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
	Tv	Zásady jednání a chování	Hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností
V.	Pří	Člověk a svět kolem nás, první pomoc	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, situace hromadného ohrožení a rizika ohrožení s nimi spojená, životu ohrožující zranění, drobná poranění a zajištění lékařské pomoci
	Tv	Zásady jednání a chování	Hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností
VI.	Vo	Zásady lidského soužití	Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
	Tv	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněného
VII.	Vo	Bezpečné chování a komunikace	Dodržování pravidel bezpečnosti při různých činnostech, adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí v mimořádných situacích
	Tv	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněného
VIII.	Př	Nemoci, úrazy a prevence	Příčiny a příznaky běžných nemocí, prevence a léčba

	Vkz	Ochrana před úrazy	Bezpečné chování pro své zdraví, základy první pomoci
	Tv	Bezpečnost při pohybových činnostech	Bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněného
IX.	Z	Geografické exkurze a vycházky	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, modelové situace simulující mimořádné události, bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
	Tv	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	První pomoc

PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I., II.	Pr	Péče o zdraví, osobní bezpečí	Zdravá výživa, denní režim, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
III.	Pr	Zdravá výživa, režim dne	Hygienické návyky, sebeobsluha, zdravotní potíže a pocity
IV.	Pří	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla	Denní režim, odpočinek, způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
V.	Pří	Návykové látky a zdraví, závislost	Základní znalosti, dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, zdravý životní styl
VI.	Tv	Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost	Pohybový režim, relaxační techniky, drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, vyhýbání se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

VII.	Vkz	Výživa a zdraví, stres a jeho vztah ke zdraví	Zdravé stravovací návyky, zdravá a zdraví neprospěšná výživa, zvládání stresových situací a posilování duševní odolnosti, aktivní podpora zdraví, zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VIII.	Vkz	Autodestruktivní závislosti, rizika ohrožující zdraví	Zdravotní rizika související s autodestruktivními závislostmi, důvěra a sdílení se zdravotními problémy, zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
IX.	Tv	Zdravotně orientovaná zdatnost	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, vyhýbání se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

SYNDROM CAN

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I.	Pr	Soužití lidí, rodina	Adekvátní chování při setkání s neznámými lidmi, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, blízké příbuzenské vztahy, obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci, odmítnutí nepříjemné komunikace, schopnost požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, komunikace s operátory tísňových linek
II	Pr	Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život	Blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti i nedostatky, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
III.	Pr	Osobní bezpečí	Základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví, nebezpečí různého charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času, obezřetné chování,

			odmítnutí nepříjemné komunikace, schopnost požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, komunikace s operátory tísňových linek
IV.	Pří	Člověk a svět kolem nás	Způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
V.	Pří	Osobní bezpečí	Krizové situace – šikana, týrání, zneužívání, nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
VI.	Vo	Zásady lidského soužití	Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, vztahy mezi lidmi
VII.	Vo	Hospodaření	Sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života, rozlišení postavení a role rodinných příslušníků, základní práva a povinnosti občanů
	Vkz	Mezilidské vztahy, bezpečné chování a komunikace	Pozitivní i negativní vlivy na kvalitu soužití, význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, nebezpečí individuálního násilí a šikany, problémové situace
VIII.	Vo	Protiprávní jednání, právní řád ČR, vztahy mezi lidmi	Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, přestupek, trestný čin, základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života, postavení a role rodinných příslušníků, ochrana lidských práv a svobod, využití služeb pomáhajících organizací v krizových situacích
	Vkz	Vztahy mezi lidmi, zdravý způsob života	Význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, osvojení si sociálních dovedností při kontaktu se sociálně patologickými jevy, konfliktní a krizové situace, odborná pomoc

ŠKOLNÍ ŠIKANA

Šikana, násilí, vandalismus, homofobie

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I.	Pr	Soužití lidí	Základní pravidla společenského chování ve škole, na veřejnosti, doma
II.	Pr	Chování lidí – mezilidské vztahy	Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život, právo a spravedlnost, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí
III.	Pr	Člověk mezi lidmi	Nebezpečí různého charakteru, základní pravidla bezpečného chování, obezřetné chování s neznámými jedinci, odmítnutí komunikace, která je nepříjemná, žádost o pomoc, tísňová linka
IV.	Tv	Komunikace	Fair play, pravidla her, přestupky a adekvátní reakce, respekt k lidem
V.	Vla	Vztahy mezi lidmi; Pravidla slušného chování	Základní vztahy mezi lidmi, dodržování pravidel soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (či městě), rozpoznání nevhodného jednání a chování vrstevníků a dospělých, základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, netolerantní chování k ostatním
VI.	Vo	Zásady lidského soužití, vztahy mezi lidmi	Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, respektování mravních principů a pravidel společenského soužití, tolerance ve společnosti, kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi
VII.	VkZ	Mezilidské vztahy, stres, individuální násilí, šikana	Základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, nebezpečí individuálního násilí a šikany, pozitivní či negativní vlivy na kvalitu soužití, sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy, odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
VIII.	VkZ	Vztahy mezi lidmi	Odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí, ochrana před sociálně patologickými jevy, bezpečné

			chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, komunikace s neznámými lidmi, konfliktní a krizové situace, vyhledání odborné pomoci, centra odborné pomoci, telefonní čísla na odbornou pomoc
IX.	Tv	Historie a současnost sportu	Čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví

KYBERŠIKANÁ

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
IV.	In	Digitální zařízení	Digitální zařízení, ovládání aplikací, technické problémy a přístupy k jejich řešení, bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
V.	In	Programy a vyhledávání chyb	Jednoduché problémy související s okruhem zájmů a potřeb, návrh a popis podle předlohy jednotlivých kroků řešení
VI.	In	Přístup k datům	Metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa, princip emailu
VII.	In	Hardware, software	Funkce počítače, data, řešení problémů
VIII.	In	Řešení problémů	Orientace v algoritmech
IX.	In	Bezpečnostní rizika	Útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat, minimalizace rizik spojených s prací v online prostředí
	Čjl	Manipulace v masmédiích	Manipulativní komunikace v masmédiích, kritický postoj

EXTREMISMUS, RASISMUS, XENOFOBIE, ANTISEMITISMUS

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I.	Pr	Soužití lidí	Dodržování základních pravidel společenského chování, tolerance k odlišnostem spolužáků, adekvátní chování při setkání s neznámými lidmi
II.	Pr	Chování lidí – mezilidské vztahy	Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti i nedostatky,
III	Pr	Rodina, práce a volný čas	Základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
IV.	Pří	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla	Základní vztahy mezi lidmi, dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
V.	VI	Vztahy mezi lidmi, pravidla slušného chování	Základní vztahy mezi lidmi, dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (či městě), nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, rozpoznání jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
VI.	Vo	Zásady lidského soužití, lidská setkání, vztahy mezi lidmi	Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, respektování mravních principů a pravidel společenského soužití, rozlišování projevů nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, respektování kulturních zvláštností, názorů a zájmů minoritních skupin ve společnosti, rozpoznání netolerantních, rasistických, xenofobních a extremistických projevů v chování lidí, aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, nebezpečí rasismu a xenofobie
VII.	Vkz	Individuální násilí, šikana	Uplatňování sociálních dovedností při kontaktu se sociálně patologickými jevy, odmítavé postoje

			ke všem formám brutality a násilí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VIII.	Vo	Právo v každodenním životě, podobnost a odlišnost lidí	Respektování práv a oprávněných zájmů druhých lidí, rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání, vhodné korigování chování a jednání, rozeznávání nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
IX.	Vo, D	Právo v každodenním životě, druhá světová válka	Základní práva občanů ČR, antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

ZÁŠKOLÁCTVÍ

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I.	Pr	Škola, domov, soužití lidí, orientace v čase a časový řád, osobní bezpečí	Možná nebezpečí v nejbližším okolí, orientace v okolí svého bydliště a školy, základní pravidla společenského chování, tolerance k odlišnostem spolužáků a jejich přednosti i nedostatky, rozvržení denních činností, nebezpečí různého charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času
II.	Pr	Chování lidí - mezilidské vztahy, denní režim	Činnosti člověka, lidská společnost, soužití, zvyky, rozvržení denních činností; blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti i nedostatky
III.	Pr	Člověk mezi lidmi, osobní bezpečí	Činnosti člověka, soužití v lidské společnosti, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví, nebezpečí různého charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času
IV.	Př	Člověk a svět kolem nás	Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci (městě), nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

V.	VI	Vztahy mezi lidmi	Pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě), pravidla slušného chování, základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
VI.	Vo	Zásady lidského soužití	Respektování mravních principů a pravidel společenského chování, vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, přátelství

RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I., II., III.	Pr	Osobní bezpečí, péče o zdraví	Základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, obezřetnost při setkání s neznámými jedinci
V.	VI	Pravidla slušného chování	Základní práva dítěte, nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
	Pří	Základy sexuální výchovy	Tolerance chování a jednání, prevence sexuálně přenosných nemocí, partnerství, etická stránka sexuality, osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, zneužívání
VI.	Vo	Zásady lidského soužití	Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
VII.	Vkz	Výživa a zdraví, vztahy, tělesný a duševní vývoj jedince	Změny v období dospívání a vhodné reakce na ně, respekt, pozitivní či negativní vlivy na kvalitu soužití, stresové situace a posilování duševní odolnosti, ochrana zdraví, nebezpečí individuálního násilí a šikany, sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
VIII.	Vkz	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	Pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a jejich respektování, sexualita, odpovědnost za bezpečné sexuální chování, zdravý způsob života, sociální dovednosti při kontaktu se sociálně

			patologickými jevy
--	--	--	--------------------

DUŠEVNÍ ONEMOCNĚNÍ

Psychická krize, sebevražedné chování, sebepoškozování

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis</i>
I., II.	Pr	Péče o zdraví, osobní bezpečí	Zdravá výživa, denní režim, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
III.	Pr	Rodina, práce a volný čas, osobní bezpečí	Poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, nebezpečí různého charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví
IV.	Pří	Člověk a svět kolem nás	Nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, tolerance chování a jednání, učení, práce, zábava, odpočinek
V.	Pří	Osobní bezpečí	Nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, krizové situace – šikana, týrání, zneužívání
VI.	Vo	Vztahy mezi lidmi	Hodnota přátelství, vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
VII.	Vkz	Ochrana zdraví a prevence, tělesný a duševní vývoj jedince, výživa a zdraví, stres a jeho vztah ke zdraví	Zdravé stravovací návyky, stresové situace a duševní odolnost, aktivní podpora zdraví, zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy, etapy tělesného a duševního vývoje jedince, respektování změn v období dospívání, vhodné reakce na ně, základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, osvojení si sociálních dovedností při kontaktu se sociálně

			patologickými jevy
VIII.	Vkz	Autodestruktivní závislosti, rizika ohrožující zdraví, zdravý způsob života	Psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování, důvěra a sdílení se zdravotními problémy, zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
	Př	Nemoci, úrazy, prevence	Příčiny a příznaky běžných nemocí, zásady jejich prevence a léčby
	Vo	Vnitřní svět člověka, protiprávní jednání	Osobní vlastnosti, dosahování individuálních i společných cílů, vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, překonávání osobních nedostatků, zdravá sebedůvěra, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, využití služeb pomáhajících organizací v krizových situacích
IX.	Vo	Hospodaření	Sociální péče o potřebné občany

4.2 Třídnické hodiny

Od tohoto školního roku jsou třídnické hodiny součástí rozvrhu na prvním i druhém stupni. Třídnická hodina je nazvaná jako Hodnotové vzdělávání (HoV) a probíhá každý týden. Ve školním roce 2021/2022 pedagogové absolvovali akreditovaný kurz MŠMT *Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney*. Tento vzdělávací koncept umožňuje žákům nalézat své vlastní životní hodnoty, motivaci, porozumět lépe sobě i ostatním, spolupracovat, rozvíjet empatii, a to v rámci konkrétních témat, kterými je provádí právě pedagog spolu s metodikou.

Třídní učitelé v rámci třídnických hodin využívají nejen metodiky hodnotového vzdělávání, ale také další možné metodiky či pomůcky pro práci s třídním kolektivem, a to například karty emocí, čtenářské a vyprávěcí karty, empati karty, karty DIXIT, Myši z majáku, inspirační karty či situační karty. Tyto pomůcky pomáhají k rozvoji sociálních a emočních dovedností.

V listopadu 2022 byli někteří pedagogičtí pracovníci proškoleni v interaktivní hře **Dobronauti „zpátky v čase“**, zaměřené na zvládání konfliktů a vzteku nejen ve školním prostředí. Tuto hru učitelé taktéž mohou využít v třídnických hodinách.

Témata třídnických hodin vybírají třídní učitelé dle vlastního uvážení, ale taktéž čerpají z žáků. Především, ale využívají témata z Hodnotového vzdělávání:

Třída	Téma
1. ročník	○ Co skutečně potřebujeme? <i>Uvědomění si základních potřeb</i> ○ Život zvířat - <i>Porozumění zvířatům</i> ○ Soužití s druhými lidmi – <i>Být členem rodiny</i> ○ Neviditelné ruce – <i>Respekt k práci ostatních, vděčnost</i> ○ Svět kolem nás – <i>Všímavost a citlivost k potřebám druhých</i> ○ Čistota a úklid – <i>Být čistotný a pořádný</i> ○ Zachovám se jinak? <i>Slušné chování</i> ○ Co mám dělat? <i>Občanské chování</i> ○ Náš překrásný svět – <i>Vážit si přírody</i> ○ Prší – <i>Vážit si přírody</i> ○ Země je barevná – <i>Vážit si přírody</i> ○ Pšt! Poslouchejte! <i>Vážit si přírody</i> ○ Kdo viděl vítr? <i>Vážit si přírody</i> ○ Péče o náš svět – <i>Zájem o životní prostředí</i> ○ Dary přírody – <i>Zájem o životní prostředí</i> ○ Svět zvířat – <i>Péče o zvířata</i>
2. ročník	○ Bavíme se společně – <i>Jednota rodiny</i> ○ Potřebujeme druhé – <i>Vnímavost vůči druhým</i> ○ Zvířata mají také city! <i>Ohleduplnost ke zvířatům</i> ○ Mám srdce - <i>Láska</i> ○ Pomůžeš mi, prosím? <i>Být užiteční</i> ○ Několik kouzelných slovíček - <i>Zdvořilost</i> ○ Čas mlčet - <i>Sebekázeň</i> ○ Dar z lásky – <i>Radost z dávání</i> ○ Moji sousedé – <i>Být dobrým sousedem</i> ○ Na cestě do školy – <i>Bezpečnost na silnici</i> ○ Naše škola – <i>Duch školy</i> ○ Potřebujeme jeden druhého – <i>Být dobrým přítelem</i> ○ Jak ostatní rozesmát – <i>Udělat druhé šťastnými</i>

	○ Dělit se o to, co máme, co umíme – <i>Všímavost a štedrost</i> ○ Podat pomocnou ruku – <i>Pomoc druhým</i> ○ Kruh lásky – <i>Dávání</i>
3. ročník	○ Jak rostu – <i>Uvědomění si sebe sama</i> ○ Myslím – <i>Schopnost přemýšlet</i> ○ Nepřestanu se snažit - <i>Houževnatost</i> ○ Dívejte se na hodiny – <i>Schopnost dobře si rozvrhnout čas</i> ○ Správná věc – <i>Schopnost rozeznat dobré a špatné</i> ○ Správné a nesprávné doteky – <i>Umět si dávat na sebe pozor</i> ○ Objevování světa – <i>Vážit si přírody</i> ○ Stále mám co dělat – <i>Učit se novým věcem</i> ○ Umění se rozhodnout – <i>Rozhodování se</i> ○ Co bych měl udělat? <i>Poctivost</i> ○ Nevzdávej to! <i>Nevzdávat se</i> ○ Prohra – <i>Vyrovnat se se zklamáním</i> ○ Pomoc druhým – <i>Být užitečný</i> ○ Dávat pozor na věci – <i>Péče o veřejný majetek</i> ○ Dávat druhým – <i>Být štedrý</i> ○ Hrát fér - <i>Fair Play</i>
4. ročník	○ Objevování pocitů – <i>Porozumění pocitům</i> ○ Jak se cítí ostatní – <i>Ohleduplnost v rodině</i> ○ Lidé, kteří pomáhají – <i>Ohleduplnost k ostatním</i> ○ Kamarádi a učitelé – <i>Ohleduplnost ve škole</i> ○ Když se rozzlobím – <i>Schopnost poradit si se vztekem</i> ○ Chci to také! <i>Čelit závisti</i> ○ Někdo tě má rád – <i>Vyjádření radosti</i> ○ Když se cítím ublíženě – <i>Vyrovnání se s ublížením</i> ○ Nervozita – <i>Zvládání nervozity</i> ○ Setřít slzy z očí – <i>Schopnost vcítit se do pocitů druhých</i> ○ Pohotovému jednání – <i>Ochota pomoci</i> ○ Když se cítím opomíjený – <i>Být taktní a ohleduplný</i> ○ Dodržet slovo – <i>Být spolehlivý</i> ○ Záleží mi na ostatních – <i>Být pozorný</i> ○ Myslím na druhé – <i>Nebýt sobecký</i> ○ Dávám najevo své pocity – <i>Zacházení s pocity</i>
5. ročník	○ Jsem výjimečný – <i>Vážit si vlastní jedinečnosti</i>

	○ Nejsem sám – <i>Vztahy v rodině</i> ○ Spokojenost se sebou – <i>Vědomí vlastní ceny</i> ○ Chtěl bych být... - <i>Motivace sebe sama</i> ○ Zním se – <i>Ocenit sám sebe</i> ○ Běžet závod – <i>Čelit překážkám</i> ○ To jsem já – <i>Přijetí sebe sama</i> ○ Mám na výběr – <i>Dělat rozhodnutí</i> ○ Mám silnou vůli – <i>Sebeovládání</i> ○ Pomoc mi, prosím! <i>Řešit problémy</i> ○ Kdybych tak... - <i>Rozvíjet nadání</i> ○ Co tě zraňuje - <i>Soucit</i> ○ Právo na... - <i>Práva dítěte</i> ○ Moje vlast – <i>Zájem o zemi, ve které žiji</i> ○ Co se skrývá ve jménu – <i>Má identita</i> ○ Laskavec – <i>Hledání radosti</i>
6. ročník	○ Kdo jsem? <i>Sebezpoznaní a vlastní hodnota</i> ○ V jejich stopách – <i>Najít si svůj názor</i> ○ Má tajná přání – <i>Sebezdokonalování</i> ○ Už se nebojím – <i>Odvaha</i> ○ Kruhy se rozšiřují – <i>Budování vztahů</i> ○ Hlas autority – <i>Poslušnost a respekt</i> ○ Přijetí sebe sama – <i>Přijetí rozdílů mezi námi</i> ○ To je ale legrace! <i>Zdravý smích</i> ○ Vzácný čas – <i>Organizování času</i> ○ Já a můj duchovní svět – <i>Spiritualita</i> ○ Různé cesty – <i>Náboženská tolerance</i> ○ Čas pro sebe – <i>Smysl spočinutí, meditace</i> ○ Různá dětství – <i>Zájem o situaci jiných lidí</i> ○ Oni si myslí, že jsem... - <i>Vnímání sebe sama</i> ○ Hendikepy – <i>Citlivost k lidem se znevýhodněním</i> ○ My jsme spolužáci – <i>Sounáležitost, kamarádství</i>
7. ročník	○ Proč se stydět? <i>Sebevědomí</i> ○ Sebekontrola – <i>Umět zacházet s pocity</i> ○ Nechte zářit svůj talent – <i>Rozvoj nadání</i> ○ Už jsme velcí – <i>Dospívání</i> ○ Bezpečně online – <i>Bezpečnost na internetu</i>

	○ Kým jsme doma – <i>Pomoc v domácnosti</i> ○ Vztahy – <i>Budování zdravých vztahů</i> ○ Co znamená vést? <i>Kvality lídra</i> ○ Slova a činy – <i>Učit se komunikovat</i> ○ Most přes řeku – <i>Přijímat druhé</i> ○ Způsoby projevů úcty – <i>Vlastní přístup</i> ○ Původ krásy – <i>Zázraky stvoření</i> ○ Není mi to jedno! <i>Práce pro druhé</i> ○ Místo, na kterém mi záleží – <i>Vážit si svého okolí</i> ○ Čas jednat – <i>Občanství</i> ○ My jsme svět – <i>Pocit sounáležitosti</i>
8. ročník	○ Pohled na sebe – <i>Sebehodnocení</i> ○ Nejvyšší nabídka – <i>Seberealizace</i> ○ Včera, dnes a zítra – <i>Dospívání</i> ○ Důležitá rozhodnutí – <i>Moje priority</i> ○ Rozmysli se! <i>Přijetí odpovědnosti</i> ○ Vztah s rodiči – <i>Rodinné vztahy</i> ○ Proč já a proč takhle? <i>Postoj k autoritám</i> ○ Outsider – <i>Začlenění druhých</i> ○ To je nuda! <i>Sebekázeň</i> ○ Psané slovo – <i>Porozumění písmu</i> ○ Stopy v písku – <i>Duchovní bezpečí</i> ○ Za hranicemi rozumového světa – <i>Důvěra a víra</i> ○ Má země – <i>Vlastenectví</i> ○ Být občanem – <i>Základní povinnosti</i> ○ Všichni jsme si rovni, ale... - <i>Základní práva</i> ○ Svět, který ignorujeme - <i>Služba</i>
9. ročník	○ Co je pro mě štěstí? <i>Štěstí</i> ○ Sebedůvěra – <i>Přijmout sám sebe</i> ○ Strach, který mě svazuje – <i>Osvobození se od strachu</i> ○ Jsem to já – <i>Růst osobnosti</i> ○ Musím vyhrát! <i>Zvládání neúspěchu</i> ○ Já a moje rodina – <i>Vztahy v rodině</i> ○ Ale všichni... - <i>Tlak vrstevníků</i> ○ Dívky a chlapci – <i>Rovnoprávnost</i> ○ Musím pořád poslouchat? <i>Respekt k autoritě</i>

	○ Učit se naslouchat – <i>Tolerance</i> ○ Vnitřní rozhovor – <i>Modlitba</i> ○ Odpustíš mi? <i>Odpuštění</i> ○ Má vlast Česko – <i>Národní hrdost</i> ○ Made in... - <i>Uvažovat globálně</i> ○ Těžce vydělané peníze – <i>Poctivost</i> ○ Proč se tím obtěžovat? <i>Osobní nasazení</i>
--	--

4.3 Specifická všeobecná prevence 2023/2024

Téma	Třída	Termín	Typ RCH/zaměření
Adaptační kurz	1., 2. stupeň	září 2023	<i>Prevence šikany a projevů agrese, Prevence záškoláctví, klima třídy, začlenění nových spolužáků</i>
Sdružení D - Příběh pana TYDÝTA	1. ročník	leden 2024	<i>Prevence šikany agrese, záškoláctví, jinakost</i>
Sdružení D - Méd'ové	2. ročník	únor 2024	<i>Prevence šikany a agrese, záškoláctví, krádeže</i>
Sdružení D – Hustej net	3. ročník	prosinec 2023	<i>Prevence kyberšikany a netolismu</i>
Sdružení D – NEJ...třída na škole	4. ročník	únor 2024	<i>Prevence šikany a agrese</i>
Sdružení D – Jonathan a R.S.B.	5. ročník	duben 2024	<i>Prevence šikany a agrese</i>
Sdružení D – Celé léto v jediném dni	6. ročník	duben 2024	<i>Prevence šikany a agrese</i>

Sdružení D – Neboj se promluvit	8. ročník	únor 2024	<i>Prevence kyberšikany</i>
Sdružení D – Jsem, kdo jsem	9. ročník	leden 2024	<i>Prevence šikany a agrese, prevence PPP</i>
SEMAFOR	4. ročník	duben/květen 2024	<i>Prevence rizikového chování v dopravě</i>
Pevnost poznání – Sociální síť. Jak nepodlehout manipulaci	6., 7., 9. ročník	březen 2024	<i>Prevence kyberšikany, závislostí</i>
KHS OK – Jsem nezávislý, nekouřím	7. ročník	říjen/listopad 2023	<i>Prevence adiktologie</i>
KHS OK – Bud' HIV negativní, chraň svůj život	9. ročník	listopad/prosinec 2023	<i>Prevence sexuálně rizikového chování</i>
Dobronauti „zpátky v čase“	3. – 9. ročník	2023/2024	<i>Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany; Prevence záškoláctví; Prevence kriminálního chování; Prevence poruch příjmu potravy; Prevence rasismu a xenofobie</i>
Škola v přírodě	1. stupeň	květen, červen 2024	<i>Prevence šikany a projevů agrese, Prevence záškoláctví, Zdravý životní styl, Ekologie</i>

4.4 Nespecifická prevence 2023/2024

Kroužek	Pro koho
Angličtina	Žáci II. A, II. B, II. C
Včelařství	2. – 9. ročník
Pěvecký sbor	2. - 9. ročník
Stars florbal	1. – 5. ročník (externí)
Taekwondo	2. – 9. ročník (externí)
Veselá věda	1. – 5. ročník
Judo	1. – 5. ročník (externí)
Parkour	1. – 9. ročník (externí)
SK UP Basketball	1. - 2. ročník (externí)
Gymnathlon	1. – 3. ročník (externí)
SK UP Gymnastika	1. ročník (externí)
Keramika 1	1. ročník
Keramika 2	2. – 5. ročník
Kutlská dílna	1. – 5. ročník
Jóga pro děti	1. – 5. ročník (externí)
Ringo	1. – 5. ročník
Box	6. – 9. ročník
Házená	1. – 5. ročník (externí)
Věda nás baví	1. – 3. ročník

Škola pronajímá dvě tělocvičny jiným organizacím, které mohou navštěvovat žáci naší školy. Venkovní hřiště je přístupno veřejnosti a v parku je možné posilovat zdravý životní styl od nejmenších žáků MŠ až po absolventy naší ZŠ.

Chodby ZŠ jsou vybaveny různými sportovními hrami, kde se žáci mohou o přestávkách pořádně odreagovat. O velké přestávce mohou využívat venkovní hřiště, kde si mohou zahrát nejen míčové hry, ale také půjčit další možné náčiní do venkovního areálu.

4.5 Školní družina

Školní družinu navštěvují žáci od 1. - 3. třídy, přičemž jsou otevřena oddělení pro 170 dětí. Školní družina je školské zařízení, které poskytuje zájmové vzdělávání žáků v době mimo vyučování. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika – zabezpečuje dětem odpočinek, rekreaci a zajímavé využití volného času. Máme otevřených 7 oddělení. Pro možnost lepšího soustředění se na řízenou činnost, máme zavedený blok bez vyzvedávání dětí, který probíhá od 13:30 do 15:00. Stále rozvíjíme naši spolupráci s Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého, která nám umožňuje seznamovat se s novými světovými trendy ve volnočasových aktivitách s dětmi. Činnost ve školní družině by měla rozvíjet dítě v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Děti se zde učí žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních. Největší roli zde hraje vhodná motivace, radost z činnosti, ctižádost, zvědavost a povzbuzování. Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci rizikových jevů. Všímáme si vzájemných vztahů, klademe důraz na vzájemnou pomoc, slušné jednání a ohleduplnost. Vytváříme společně s dětmi vlídné prostředí, do něhož se mohou každý den těšit.

V rámci pobytu venku mohou vychovatelé s dětmi využívat školní park, vnitroblok, ve kterém se nachází již zmiňované sportovní hřiště, ale také bylinková spirála, motýlí louka, zahradní boxy, o které mohou žáci pečovat a něco společně zasadit a garážní prostor Coolny, kde se nachází relaxační zóna s gauči, dílnou, kde si mohou žáci vytvořit jakýkoliv výrobek ze dřeva, či dalších materiálů nebo mohou využít venkovní kuchyňku a další náčiní venku před Coolnou. V průběhu minulého školního roku bylo ve vnitrobloku vytvořeno dopravní hřiště s herními prvky, na kterém se podíleli studenti FTK. Žáci tak mají možnost nenásilnou formou trénovat a osvojovat si vhodné dopravní postoje a návyky.

4.6 Školní parlament

Na škole se pravidelně 1x za měsíc koná školní parlament, od 3. - 9. třídy. Každá třída zvolí na začátku školního roku jednoho poslance a náhradníka, který předává informace od třídy k parlamentu a naopak. Školní parlament se uskutečňuje za účelem zvýšení vlivu žáků na dění ve škole. Žáci se tak učí odpovědnosti, demokratické diskuzi

a demokratickému způsobu řešení problémů. Pro tento školní rok je naší vizí změna zvonění a návštěvy žákovských parlamentů z jiných základních škol. Do příštího roku bychom rádi zkusili volby do parlamentu.

5 Evaluace preventivních aktivit školy

Evaluaci preventivních programů ve třídách provádíme pomocí e-výkaznictví (SEPA). Každý třídní učitel dostane ke své třídě na začátku školního roku vytisknutý dokument, kde si průběžně zaznamenává probraná preventivní témata, uskutečněné preventivní programy či výskyt jakéhokoliv rizikového chování. Tyto dokumenty školní metodik prevence průběžně kontroluje a vybírá vyplněné na konci školního roku, kdy je poté evaluuje.

5.1 Evaluační nástroje

Pro zhodnocení preventivních aktivit školy je potřeba evaluačních nástrojů. Využívá se především pozorování, zpětnovazební dotazníky, rozhovory se žáky, pedagogy, rodiči a dalšími účastníky různých akcí, postojoyé škály, zprávy TU a záznamový deník metodika prevence.

5.2 Uskutečněné preventivní aktivity za školní rok 2022/2023

Většina naplánovaných preventivních aktivit se uskutečnila. Ty, které se neuskutečnily, byly nahrazeny jinými preventivními aktivitami. Důvodem byla především plná kapacita dané organizace.

Ve školním roce jsme se snažili o to, aby byla nespécifická a specifická prevence vyvážená a vedlo to tak ke spokojenosti všech žáků a pedagogů.

5.3 Nespécifická prevence

Nespécifická prevence byla hlavně cílena k psychickému a fyzickému vyžití, ale hlavně k pobytu na čerstvém vzduchu. Byly tvořeny především venkovní projekty či akce s komunitním přesahem, které organizovali pedagogičtí pracovníci, taktéž se na organizaci podíleli žáci.

Forma	Popis aktivity	Doba konání
Dýňodlabání	Akce na Flóře Olomouc, které se účastnili žáci naší školy a pedagogové	29. 9. 2022
Výstava na stromech	Kávová krize	1. – 8. 10. 2022
SWAP	Výměna oblečení o přestávkách	19. 10. 2022
Lampionový průvod	Průvod s lampiony, kterého se účastnili žáci, rodiče i pedagogové	31. 10. 2022
Vánoční jarmark	Rozsvícení vánočního stromčku, zpívání	30. 11. 2022

	koled, stánky s výrobky žáků	
Memoriál Hany Maciuchové	Divadelní a výtvarné aktivity na počest naší patronky Hany Maciuchové	26. 1. 2023
Lyžařský výcvik	Lyžování a snowboarding ve ski areálu Kohútka, chata Javorka	19. – 24. 2. 2023
Svátek Svatopluka	Zpívání o přestávce, dárky od žáků pro školu	23. 2. 2023
Karneval	Hudba, hry, zábava	24. 2. 2023
Den s knihou	Výtvarná knižní výzdoba, zábavné aktivity spojené s knihou, listování Lukáše Hejlíka (20.3.) Kvak a Žbluňk; Dobrodružství strýčka Ludvíka; Můj příběh; Sdružení D	28. 3. 2023
Pálení čarodějnic	Zábavné sportovní odpoledne u Mlýnského potoka	30. 4. 2023
Férová snídane	Fairtrade snídane v parku, piknik, hudební vystoupení Svatoplukova band, výrobky z kávových zrn, barefootů	13. 5. 2023
Kácení máje	Odpolední komunitní setkání u Mlýnského potoka, vystoupení žáků ZŠ, zábavný program pro děti	27. 5. 2023
Dětský den	Dopolední zábavné sportovní stanoviště pro žáky 1. st.	2. 6. 2023
Zahrada na Trati žije	Zábavné odpolední aktivity pro děti a rodiče v parku – žonglování, discgolf, florbal, psychomotorický padák, tvorba bublin a další	15. 6. 2023

5.4 Specifická prevence

Specifická prevence zahrnuje podpůrné aktivity a programy, které se zaměřují na jednotlivé formy RCH. Má jasně vymezenou cílovou skupinu, čas a prostorové ohraničení realizace programu. V rámci specifické prevence, byly uskutečněny tyto aktivity:

Název poskytovatele a programu	Třída	Druh prevence	Typ RCH	Doba konání	Forma zhodnocení
Adaptační kurz (škola sama)	1. – 9.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence rizikových sportů; Prevence rasismu a xenofobie	Září 2022	Verbální zpětná vazba žáků, učitelů; Zpětnovazební dotazníky od žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit; Fotografie; Videá
Městská Policie Tísňová volání, dopravní bezpečnost	2., 3., 5.	Všeobecná PP	Prevence rizikových sportů; Prevence rizikového chování v dopravě	Leden/únor 2023	Verbální zpětná vazba
Dobronauti (škola sama)	3. – 9.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví	Probíhalo v TH	Verbální zpětná vazba; písemná zpětná vazba; fotografie
Jak zvládat strach a stres (škola sama)	3., 5.	Všeobecná PP	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů; Prevence záškoláctví; Prevence šikany a projevů agrese	17. 5. 2023	Verbální zpětná vazba

Přijímání neúspěchu a zvládání vzteku (škola sama)	3.	Všeobecná PP	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů; Prevence záškoláctví; Prevence šikany a projevů agrese	31. 5. 2023	Verbální zpětná vazba
P-centrum Navazující program Vím, co cítím? Vztahy	5.	Selektivní PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	2. 9. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum Kamarád	3.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	29. 9. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum Navazující program netolismus	6.	Selektivní PP	Prevence kyberšikany; Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	30. 9. 2022 5. 10. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum Vztahy a sexualita	7.	Selektivní PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence sexuálně rizikového chování	10. 10. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum Já a moje jedinečnost	8., 9.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence duševních onemocnění a	11. 10. 2022 12. 10. 2022 17. 10. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu

			psychických problémů		
P-centrum Zachycen v sociální síti	7.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany; Prevence sexuálně rizikového chování	31. 10. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum Navazující program Online Karkulka	3.	Selektivní PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany	13. 12. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum Závislost jako nemoc	9.	Selektivní PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence adiktologie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	6. 3. 2023	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum Aktovka plná her 1	1.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví	7. 3. 2023	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum Aktovka plná her 2	2.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví	10. 3. 2023	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum Vztahy a sexualita	8.	Selektivní PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví	5. 4. 2023	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum Kyberšikana a sexualita	6.	Selektivní PP	Prevence kyberšikany; Prevence sexuálně rizikového chování; Prevence šikany	18. 5. 2023	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu

			a projevů agrese		
Bubnování	1., 2. stupeň	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	7. 11. 2022	Verbální zpětná vazba
KHS OK „Jíme zdravě, pestře, hravě“	3.	Všeobecná PP	Prevence poruch příjmu potravy; Zdravý životní styl	23. 11. 2022 30. 11. 2022	Verbální zpětná vazba
Divadlo Tramtárie Eminka a Emoušek	1.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	7. 12. 2022 15. 12. 2022	Verbální zpětná vazba
Jinakost (škola sama)	3.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence poruch příjmu potravy	Březen 2023	Verbální zpětná vazba
Bezpečnost v kyberprostoru (škola sama)	3.	Selektivní PP	Prevence kyberšikany; Prevence šikany a projevů agrese	10. 5. 2023	Verbální zpětná vazba
Za sklem PAS centrum	3.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kriminálního chování	Květen 2023	Verbální zpětná vazba
Intimní záležitosti (škola sama)	4.	Selektivní PP	Prevence sexuálně rizikového chování	26. 4. 2023	Verbální zpětná vazba

Vztahy v třídním kolektivu Sylva Kočí	5.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rizikových sportů; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	10. 2. 2023	Verbální zpětná vazba
Policie ČR	3., 5.	Všeobecná PP	Prevence kriminálního chování	30. 1. 2023	Verbální zpětná vazba
Sdružení D Jonathan a R.S.B.	5.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	27. 4. 2023	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Sdružení D Méd'ové	2.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	27. 4. 2023	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Sdružení D S příběhem do Afriky	2.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese	8. 6. 2023	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Sdružení D Nej třída na škole	4.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese	13. 6. 2023	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu

Sdružení D Celé léto v jediném dni	6.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese	12. 4. 2023	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
V SÍTI	5.	Všeobecná PP	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	16. 3. 2023	Verbální zpětná vazba
Projekt LAJFR E-shop na lásku	8.	Všeobecná PP	Prevence sexuálně rizikového chování	18. 5. 2023	Verbální zpětná vazba
Zdravý životní styl Theodor Štreit	8.	Všeobecná PP	Prevence užívání tabáku; Prevence užívání alkoholu; Prevence užívání dalších návykových látek; Prevence poruch příjmu potravy	11., 12. 5. 2023	Verbální zpětná vazba
Centrum SEMAFOR Olomouc	4.	Všeobecná prevence	Prevence rizikového chování v dopravě	5. – 8. 6. 2022	Verbální zpětná vazba žáků, učitelů; Zpětnovazební dotazníky od žáků
Škola v přírodě (škola sama)	1. st.	Všeobecná prevence	Prevence všech typů RCH	Červen 2022	Verbální zpětná vazba žáků, učitelů; Zpětnovazební dotazníky od žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit; Fotografie; Videá

Shrnutí proběhnutých specifických a nespecifických primárně preventivních programů:

Všechny výše uvedené projekty v rámci nespecifické prevence měly pozitivní ohlas od žáků i rodičů. Úspěch těchto akcí jsme zaznamenali v průběhu akce verbální zpětnou vazbou od rodičů. Taktéž na Facebook stránce školy, kdy se rodiče písemně vyjádřili v průběhu i po ukončení akcí.

Adaptačních kurzů se zúčastnily všechny třídy. Žáci se vzájemně hlouběji poznali, třídní kolektivy se stmelili a všichni tak mohli započít školní rok v přátelském duchu. Z kurzů byla písemná zpětná vazba od učitelů formou emailů zaslána zákonným zástupcům a taktéž byly doplněny fotografiemi. Fotodokumentace byla postupně přidávána i na Facebookové stránky školy. Kurzy byly tedy hodnoceny jako povedené.

S preventivními programy externích organizací, jako se Sdružením D a P-centrem, hodnotíme dle zpětnovazebních dotazníků žáků a verbální zpětné vazby pedagogů velmi kladně. Doufáme ve stálou spolupráci s těmito organizacemi.

Se spoluprací s Centrem SEMAFOR jsme jako každý rok velice spokojeni. Žáci si na vlastní kůži vyzkouší, jak se chovat v dopravní komunikaci. Získají jak praktickou, tak i teoretickou přípravu.

5.5 Výskyt rizikového chování

V následující tabulce uvádíme počet případů (s * počet žáků) u kterých se daný jev rizikového chování v průběhu školního roku 2022/2023 objevil:

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky	6	8	35	4	5	18	40	6	6	128
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace	2	2	17	2	1	11	16	3	4	58
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování	0	0	0	0	0	1	8	0	1	10
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování	0	0	0	0	0	4	3	2	2	11

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	Suma sloupců
Projevy rasismu a xenofobie	0	0	2	3	0	1	5	3	2	16
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy*	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
Záškoláctví*	0	0	0	1	0	1	9	6	4	21
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) *	0	0	1	0	0	3	4	4	4	16
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. *	0	2	0	0	0	0	2	0	1	5
Rizikové chování v dopravě*	0	2	0	0	0	0	0	0	1	3
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality*	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Poruchy příjmu potravy*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese*	0	0	0	0	1	0	3	4	0	8
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy*	0	1	0	0	0	0	0	0	6	7
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte*	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Užívání tabáku*	0	0	0	0	0	0	0	4	4	8
Užívání alkoholu*	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš) *	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) *	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) *	0	0	1	0	0	1	1	0	4	7
Suma řádků	9	15	58	12	7	40	92	32	44	309

5.6 Naplnění preventivního plánu

Stanovené cíle preventivního programu se podařilo zcela naplnit. Podařilo se nám sjednotit třídní kolektivy, spolupráce s rodiči, bezpečná atmosféra ve třídách, otevřenost, podpora ze strany ŠPP a její týmová spolupráce s pedagogy. Taktéž se nám dařilo vložit Hodnotové vzdělávání do třídnických hodin. Rizikové jevy chování byly ošetřeny tak, aby se již nevyskytovaly nebo se jejich výskyt minimalizoval.

Ve školním roce 2023/2024 chceme nadále tvořit bezpečné prostředí pro žáky, rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy. Vytvářet motivující podmínky, aby se žáci učili naplno a s radostí. V rámci prevence se chceme nadále zaměřovat na jednotlivé jevy rizikového chování a to převážně na prevenci sexuálně rizikového chování, xenofobie a rasismu. V neposlední řadě si budeme hlídat pravidelnou docházku některých žáků do školy a hlídání mobilů v hodinách i o přestávce. Tím chceme vést žáky k uvědomění si svých následků a vést je k jejich zodpovědnosti za své chování. Přejeme si nadále spolupracovat s externími organizacemi, které realizují kvalitní programy. Zaměříme se také na pravidelnější setkávání s třídními učiteli a předávání informací ze světa prevence žákům i rodičům.

Legislativa

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023 - 2025
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 - 2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023 - 2026
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023 – 2026
- Akční plán realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování v Olomouckém kraji na období 2023 – 2024
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, nabývá účinnosti dnem 1. října 2020, s výjimkou ustanovení části první čl. I bodů 6, 81 a 83, které nabývají účinnosti patnáctým dnem po dni jeho vyhlášení. Ustanovení části první čl. I bodu 12 pozbývá platnosti dnem 30. září 2025.
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 422/2003 Sb., o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

- Zákon č. 37/2017 Sb., o elektronických cigaretách, náhradních náplních do nich a bylinných výrobcích určených ke kouření
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28):
 1. Návykové látky
 2. Rizikové chování v dopravě
 3. Poruchy příjmu potravy
 4. Alkohol
 5. Syndrom CAN
 6. Školní šikanování
 7. Kyberšikana
 8. Homofobie
 9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
 10. Vandalismus
 11. Záškoláctví
 12. Krádeže
 13. Tabák

14. Krizové situace spojené s násilím
 15. Netolismus
 16. Sebeпоškozování
 17. Nová náboženská hnutí
 18. Rizikové sexuální chování
 19. Příslušnost k subkulturám
 20. Domácí násilí
 21. Hazardní hry
 22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se
žáků s PAS ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14423/99-22)
 - Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
 - Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10194/2002–14)
 - Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (č.j.: 25884/2003-24)
 - Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25)

Seznam zkratek

ŠPP – školní poradenské pracoviště
ŠMP – školní metodik prevence
RCH – rizikové chování
TU – třídní učitel
TH – třídnické hodiny
HVCM – hodnotové vzdělávání Cyril Mooney
ARPOK – aktivní občanství v globálních souvislostech
MAP – místní akční plánování
MŠMT – ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
MZ – ministerstvo zdravotnictví
MPSV – ministerstvo práce a sociálních věcí
MS – ministerstvo spravedlnosti
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
SPC – speciálně pedagogické centrum
OK – Olomoucký kraj
ZŠ – základní škola
ŠJ – školní jídelna
IKT – informační a komunikační technologie
Tv – tělesná výchova
Vo – výchova k občanství
Vzk – výchova ke zdraví
Vl – vlastivěda
Čjl – český jazyk a literatura
M – matematika
Pr – prvouka
Př – přírodopis
Pří – přírodověda
D – dějepis
In – informatika
Z – zeměpis
Ch – chemie
NL – návyková látka

ŠPZ – školní poradenské zařízení

KHS OK – Krajská hygienická stanice Olomouckého kraje

EVVO - environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty



Seznam příloh

Příloha č. 1 - SÍŤ KONTAKTŮ

Příloha č. 2 - KRIZOVÝ PLÁN

Příloha č. 3 – INTERNETOVÉ VÝKAZNICTVÍ

Příloha č. 4 - FOTOGRAFIE