

Č.j. SV/1004/2023

**Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11,  
příspěvková organizace**

# **Výroční zpráva školy**

**za**

**školní rok 2022/2023**



Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023 je zpracovaná podle zákona č. 561/2004 Sb., § 10, a podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění vyhlášky 195/2012, § 7.

Výroční zpráva školy je pedagogickým pracovníkům k dispozici ve sborovně školy, pro veřejnost je umístěna na webových stránkách školy [www.zssvatoplukova.cz](http://www.zssvatoplukova.cz).

Výroční zprávu za školní rok 2022/2023 zpracoval ředitel školy Mgr. Jiří Vymětal.

Výroční zpráva byla projednaná a schválená pedagogickými pracovníky na pedagogické radě dne 29. 8. 2023.

Výroční zpráva byla projednaná a schválená na jednání školské rady dne 10. 10. 2023.

Mgr. Jiří Vymětal, ředitel školy

Obsah výroční zprávy školy za školní rok 2021/2022:

## OBSAH

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Základní údaje o škole .....                                                       | 5  |
| 2. Přehled oborů vzdělávání.....                                                      | 9  |
| 3. Personální zabezpečení školy .....                                                 | 10 |
| 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí do školy .....                | 14 |
| 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.....                                       | 15 |
| 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....                                           | 20 |
| 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a zajištění podpory žáků se SVP ..... | 22 |
| 8. Údaje o DVPP.....                                                                  | 38 |
| 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....                           | 44 |
| 10. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI.....                                    | 50 |
| 11. Základní údaje o hospodaření školy .....                                          | 51 |
| 12. Školní družina.....                                                               | 57 |
| 13. Výroční zpráva činnosti MŠ .....                                                  | 59 |
| 14. Fotodokumentace.....                                                              | 71 |
| 15. Přílohy.....                                                                      | 83 |



## **1. Základní údaje o škole**

### **Název:**

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace.

### **Sídlo:**

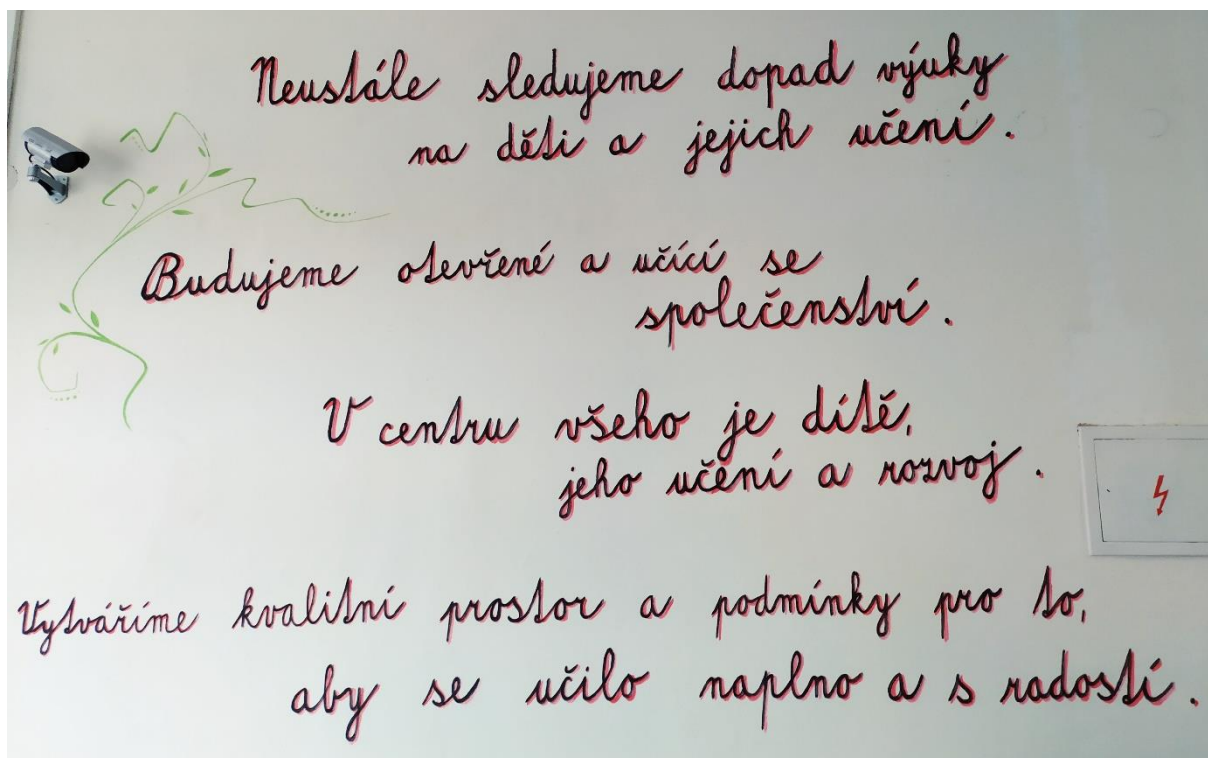
Svatoplukova 11, Olomouc, 779 00

### **Charakteristika školy:**

Základní škola Olomouc, Svatoplukova 11 (dále jen škola) poskytuje vzdělávání v základní a mateřské škole, nabízí zájmovou činnost ve školní družině a poskytuje službu v oblasti stravování. Kapacita příspěvkové organizace činí žáků na škole základní (nyní obsazeno 444 míst), 187 poté ve škole mateřské (xxx míst), načež samotný proces výchovy a vzdělávání je realizován zejména v budově školy na adrese Svatoplukova 11, ale také na paralelních adresách Na Trati 80 či Řepčínská 56, Olomouc.

Škola působí v městské části Řepčín a prezentuje se jako městská se sportovní tradicí a s nádechem venkova. Důvodem je poměrně nízký počet žáků ve třídách (především na druhém stupni ZŠ), přátelské prostředí, kvalitní přilehlá sportoviště, nabídka kroužků zaměřených na pohyb či relaxaci a lokace školy, která si stále zachovává vesnický ráz (převažují zde rodinné domky, dostatek zelených ploch, klidových zón a blízkost přírody).

V součinnosti se zřizovatelem Statutárním městem Olomouc škola průběžně zkvalitňuje a modernizuje vybavení školy, komplex školy se stává reprezentativním objektem, který zajišťuje kvalitní podmínky pro vzdělávání i zájmovou činnost žáků. Učebny a kabinety jsou již ve velké většině zrekonstruovány a vybaveny moderním nábytkem či pomůckami. Pedagogický sbor se aktivně zapojuje do chodu a akcí školy. Mimo to si pedagogové vytyčili čtyři hlavní pracovní vize, jejich cesty si však zpracovávají sami ve svých osobních plánech pedagogického rozvoje:



Škola podporuje efektivní spolupráci s důležitými partnery školy, a to především se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem školy, s Univerzitou Palackého (FF, PdF, PF a další), komunitními skupinami, neziskovými organizacemi a jinými školami v Olomouci a jejím okolí. Navíc má ZŠ Svatoplukova také statut komunitní školy, která se zapojuje do života místní lokality a sama se stává centrem dění. Jejím hlavním posláním je poskytovat žákům kvalitní vzdělávání a budovat v nich správné životní hodnoty, sekundární funkcí je poté žáky vzdělávat a vychovávat s propojením otevřeného, společenského, kulturního a volnočasového centra v lokalitě působení. Škola je orientována na rozvoj měkkých dovedností (soft skills), prosociálního jednání a posilování občanských postojů žáků, zejména v rámci potřeb místní komunity.

Škola se tak zcela přirozeně zapojuje do života společnosti, a proto by se měla vyvíjet stejně, jako se vyvíjí společnost; dbá tedy o to, aby se její účastníci a absolventi mohli uplatnit v reálném životě. Zapojením školy do života lokality se komunitní škola snaží přiblížit vzdělávání běžnému životu, žáci si uvědomují, že jsou jeho součástí. V takovém prostředí je posilováno vědomí žáka, který není jen pasivním konzumentem všech aktivit. Může se tak aktivně spolupodílet na akcích pořádaných školou, navrhopvat jejich zlepšení, realizovat další

nové aktivity apod. V otevřené škole by se mělo ozdravit klima, účastníci vzdělávání se stávají partnery. Žáci pak mají možnost zazářit v roli dobrovolníků a organizátorů, participují na životě v lokalitě. Všechny tyto aspekty tak ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11 naplňuje již od roku 2016, kdy se komunitní školou stala.

### **Zřizovatel školy:**

Statutární město Olomouc

Kontaktní spojení: Magistrát města Olomouce, Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc

### **Údaje o vedení školy:**

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vymětal

Statutární zástupkyně ředitele školy: Mgr. Eva Navrátilová

Výchovná poradkyně: Mgr. Vladimíra Hanusová

Zástupce ředitele pro MŠ: Pavla Dzurianová

Zástupce ředitele pro pedagogiku: Mgr. Karla Halabicová

### **Adresa pro dálkový přístup:**

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace

Svatoplukova 11, 779 00 Olomouc

IČO: 70631034

IZO: 600140644

ID datové schránky: 7c4mf3z

E-mail: [info@zssvatoplukova.cz](mailto:info@zssvatoplukova.cz)

Bankovní spojení: 1801844339/0800

Telefon: 585411539

### Údaje o školské radě:

Zástupci zřizovatele jmenovaní Radou města Olomouce:

Václav Kryl

Bc. Kateřina Dobrozemská

Zástupci pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Lea Kopecká

Mgr. Pavla Hrubanová

Zástupci zákonných zástupců žáků školy:

Mgr. Radka Piskačová

Ing. Martin Muzikant

Předsedkyní školské rady je Mgr. Lea Kopecká.

## **2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy: 79-01-C Základní škola: **1. 79-01-C/001 Základní škola**, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Zaměření školy – **Škola pro život**.

Základní vzdělávání naší školy je sestaveno tak, aby co nejlepším a nejvhodnějším způsobem připravilo žáky pro vstup do života, stává se místem motivujícím a podporujícím aktivní učení. Chceme být opravdovou „Školou pro život“. Prioritou naší školy je co nejlepší a nejvšestrannější vstup do života pro naše absolventy.

Naše „Škola pro život“ si klade za cíl připravit žáky ke studiu na všech typech středních škol. Náš absolvent by měl mít kvalitní a kvalifikovanou vzdělávací péči pro základní vzdělávání. Je připraven pro život v 21. století.

Na Svatoplukově škole dlouhodobě cílíme na co nejkomplexnější přípravu našich dětí na život: pestrými metodami a formami práce je vybavujeme informacemi, zkušenostmi, dovednostmi. Programově pracujeme na rozvoji a posilování základních funkčních gramotností jak akademických, tak sociálně-emočních a snažíme se budovat schopnost kritického myšlení. Výuku co nejvíce individualizujeme a diferencujeme, aby bavila a naplňovala jak děti mimořádně nadané, tak děti, které mají momentálně nějaké limity. Důraz klademe na efektivní spolupráci v kolektivu, ohleduplný vztah ke světu, budování osobního hodnotového systému. Aktuální velkou výzvou je ale pro nás integrace umělé inteligence do výuky.

Mottem naší školy je heslo "naplno a s radostí", pozitivní energie u nás koluje mezi dětmi, zaměstnanci školy i rodiči, za to jsme moc rádi, udržet ji je pro nás prioritou číslo jedna.

Školní vzdělávací program je každoročně aktualizován, rozšiřuje se především nabídka volitelných předmětů.

Kapacita školy je v tomto školním roce zvýšena **460 žáků**, pro rok příští je navýšena na 480 žáků. Kapacita školní družiny je **170 účastníků**.

### 3. Personální zabezpečení školy

Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Všichni pracovníci splňovali požadavky pro svou výchovně-vzdělávací nebo pracovní činnost na ZŠ.

#### Základní škola – učitelé:

| Jméno                   | Aprobace     | Funkce                                        |
|-------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
| Mgr. Jiří Vymětal       | Čj - Dě - OV | Ředitel školy                                 |
| Mgr. Eva Navrátilová    | M - F        | Statutární zástupce<br>ředitele školy         |
| Mgr. Karla Halabíková   | Čj - OV      | Zástupce ředitele pro<br>pedagogickou činnost |
| Mgr. Vladimíra Hanusová | Aj - TV - OV | Výchovný poradce                              |
| Mgr. Jiří Slovák        | I - Př - VkZ | Metodik ICT                                   |
| Mgr. Iva Kohoutková     | TV - Che     | Metodik prevence                              |
| Mgr. Jarmila Fochrová   | I. st.       | TU I. A                                       |
| Ing. Jiří Ondrušák      | I. st.       | I. A tandemový učitel                         |
| Mgr. Kristýna Janovská  | I. st        | TU I. B                                       |
| Mgr. Igor Macháček      | I. st.       | I. B tandemový učitel                         |
| Jan Sanitrák            | I. st.       | TU I. C                                       |
| Tereza Kondrátová       | I. st.       | I. C tandemový učitel                         |
| Mgr. Lea Kopecká        | I. st.       | TU II. A                                      |
| Mgr. Svatava Pořízková  | I. st.       | TU II. B                                      |
| Mgr. Petra Kotrlová     | I. st.       | TU III. A                                     |

|                              |                       |                         |
|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Mgr. Alexandra Markovičová   | I. st.                | TU III. B               |
| Mgr. Lucie Doležalová        | I. st.                | TU III. C               |
| Mgr. Klára Beneš             | I. st.                | TU IV. A                |
| Mgr. Barbora Kročilová       | I. st.                | TU IV. B                |
| Bc. Lukáš Kočířík            | Tv                    | IV. B tandemový učitel  |
| Mgr. Jacob Mílek             | M - Př                | TU V. A                 |
| Mgr. et Mgr. Věra Hlaváčková | Rj - Nj - Z - I.st    | TU V. B                 |
| Mgr. Filip Svoboda           | Čj - VV               | TU VI. A                |
| Mgr. Karla Halabíková        | Čj - OV               | TU VI. B                |
| Mgr. Jana Maršíková          | M - Z                 | VI. B tandemový učitel  |
| Mgr. David Lopaur            | Dě - ZSV              | VII. A tandemový učitel |
| Bc. Hana Vitoslavská         | Vkz - Př              | TU VII. A               |
| Mgr. Zuzana Novotná          | M - Př                | TU VII. B               |
| Mgr. Iva Kohoutková          | TV - Che              | TU VIII. A              |
| Mgr. Michaela Suchánková     | Čj - I                | TU VIII. B              |
| Mgr. Tereza Šímarová         | Aj - Čj               | TU IX.                  |
| Mgr. Markéta Munzarová       | I. st. Spec. Ped.     | Speciální pedagog       |
| Mgr. Aleš Novotný            | Aj                    | Učitel                  |
| Mgr. Jiří Šindler            | Tv - Z                | Učitel                  |
| Mgr. Josef Zdráhal           | Tv - Z                | Učitel                  |
| Mgr. Jan Koutník             | Hv - společenské vědy | Učitel                  |
| Mgr. Lucie Horáková          | Šj - Z                | Učitel                  |
| Mgr. Radek Tomanec           | Vv                    | Učitel                  |

|                      |         |        |
|----------------------|---------|--------|
| Mgr. Tomáš Kršiak    | Nj - Čj | Učitel |
| Mgr. Irena Opršalová | Aj      | Učitel |
| Mgr. Milan Řezník    | Aj      | Učitel |

**Základní škola – asistenti:**

Mgr. Radek Tomanec

Anežka Konečná

Mgr. Jan Koutník

Tereza Hořejší

Kateřina Nekvindová

Martina Johnová

Bc. Markéta Vososlová

Bc. Jakub Švarc

Bc Iveta Schwarz

Bc. Lucie Balášová

Mgr. Michal Koláček

Bc. Tomáš Palovčík

Žaneta Brablik Himrová

Mgr. Ondřej Kyselý

Patrik Jopek

Mgr. Aleš Reibl

Bc. Štěpán Hengerič

Ing. Jaroslav Zapletal

Bc. Michal Koláček

Mgr. Kryštof Janoušek

Bc. Jakub Dušan Vaňo

**Základní škola – vychovatelé:**

|                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| Bc. Karel Zendulka – vedoucí ŠD | Modré oddělení    |
| Vladka Prausová                 | Červené oddělení  |
| Mgr. Pavla Hrubanová            | Oranžové oddělení |
| Mgr. Šebestián Absolon          | Stříbrné oddělení |
| Mgr. Josef Trčka                | Zelené oddělení   |
| Marek Hlavačla                  | Fialové oddělení  |
| Mgr. Eliška Jánoš Pavůčková     | Žluté oddělení    |

**Základní škola – správní zaměstnanci:**

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| Mgr. Libor Petula    | školník                    |
| Tereza Řezníčková    | administrativní pracovnice |
| Mgr. Monika Vosolová | finanční referentka        |
| Martina Králová      | Uklízečka, výdej stravy    |
| Romana Zemánková     | Uklízečka, výdej stravy    |
| Butungi Susan        | Uklízečka, výdej stravy    |
| Lenka Fryčáková      | Uklízečka                  |
| Martina Šipková      | Uklízečka                  |

#### **4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí do školy**

Ve školním roce 2022/2023 bylo přihlášeno k zápisu k povinné školní docházce na následující rok 93 dětí. Z tohoto počtu: 20 dětí s loňským odkladem povinné školní docházky, 12 dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky, 69 dětí ze spádové oblasti, 24 dětí z jiné spádové oblasti.

Počet dětí přijatých pro následující školní rok k základnímu vzdělávání: 59 dětí. Z tohoto počtu není žádné dítě v zahraničí.

Zápis do první třídy proběhl 14. a 15. 4. 2023.

Počet otevřených prvních tříd pro následující školní rok: 3

Třídními učiteli budou: Mgr. Lea Kopecká (tandemový učitel Mgr. Radek Tomanec), Mgr. Kateřina Kadlecová (tandemový učitel Mgr. Igor Macháček) a Mgr. Klára Beneš.

Ve školním roce 2022/23 ukončilo na naší škole školní docházku 21 žáků 9. tříd.

Ve školním roce 2022/23 jsme evidovali 444 žáků, 5 studující v zahraničí, celkem 449 žáků.

## **5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP**

Naše škola je tou pravou "Školou pro život", ve které se všichni pedagogové individuálně věnují potřebám jednotlivých žáků. Pomocí tandemů či systematické práci asistentů pedagoga zajišťujeme diferenciaci učiva a předávání takových znalostí a dovedností, které jsou pro děti uplatnitelné v budoucím životě. Prostřednictvím našeho Školního vzdělávacího plánu rozvíjíme potřebné kompetence zaměřené zejména na orientaci ve složité době plné sociálních sítí a komunikačních technologií a na upevňování hodnot. Maximální naplnění žakovských kompetencí nám mimo jiné umožňuje badatelská výuka, či další moderní výukové metody. Nejen díky nim tak naši školu vyhledává stále více rodičů v Olomouci.

### **Školní rok 2022/2023**

Celkem 1. – 9. ročník 449 žáků; z toho 277 žáků na 1. stupni a 172 žáků na 2. stupni.

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| 1. ročník | 64 žáků (ve třech třídách) |
| 2. ročník | 53 žáků (ve dvou třídách)  |
| 3. ročník | 65 žáků (ve třech třídách) |
| 4. ročník | 53 žáků (ve dvou třídách)  |
| 5. ročník | 42 žáků (ve dvou třídách)  |
| 6. ročník | 56 žáků (ve dvou třídách)  |
| 7. ročník | 49 žáků (ve dvou třídách)  |
| 8. ročník | 45 žáků (ve dvou třídách)  |
| 9. ročník | 23 žáků                    |

**Podpůrná opatření ve školním roce 2022/23:**

|               | První stupeň ZŠ | Druhý stupeň ZŠ |
|---------------|-----------------|-----------------|
| PO 1:         | 1               | 8               |
| PO 2:         | 26              | 28              |
| PO 3:         | 24              | 14              |
| PO 4:         | -               | 1               |
| <b>Celkem</b> | <b>51 žáků</b>  | <b>51 žáků</b>  |

Žáci s IVP: 35 žáků.

**Přehled údajů o výsledcích vzdělávání žáků za šk. rok 2022/2023**

| Počty a výsledky žáků za II. pol. 2018/19: |                       |                  |                                   |                         |
|--------------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Celkem                                     | prospělo              | prospělo s vyzn. | neprospělo                        | nehodnoceno             |
| 449                                        | 84                    | 352              | 8                                 | 5 - studium v zahraničí |
| Počet žáků 9. tříd                         |                       |                  |                                   |                         |
| Celkem                                     | 21                    |                  |                                   |                         |
|                                            | Přijatých na gymnázia | 4                |                                   |                         |
|                                            | SOU                   | 4                |                                   |                         |
|                                            | SOŠ s maturitou       | 12               |                                   |                         |
| Počet žáků 5. a 7. třídy                   |                       |                  |                                   |                         |
| 5. třída                                   | Celkem 42 žáků        |                  | Přijatých na víceletá gymnázia: 5 |                         |
| 7. třída                                   | Celkem 49 žáků        |                  | Přijatých na víceletá gymnázia: 5 |                         |
| Výchovná opatření                          |                       |                  |                                   |                         |
|                                            | Pochvala TU           |                  | 36                                |                         |
|                                            | Pochvala ŘŠ           |                  | 66                                |                         |
|                                            | Důtka TU              |                  | 6                                 |                         |
|                                            | Důtka ŘŠ              |                  | 0                                 |                         |
| Snížené známky z chování                   |                       | 2. stupeň        | 1                                 |                         |
|                                            |                       | 3. stupeň        | 3                                 |                         |
| Počet omluvených hodin                     |                       |                  | 28703                             |                         |
| Počet neomluvených hodin                   |                       |                  | 504                               |                         |

Cíle ŠVP byly všechny naplněny. Na základě učiva jsme naplňovali očekávané výstupy a rozvíjeli všechny klíčové kompetence. Rozvíjeli jsme nejen akademické gramotnosti (díky projektu Pomáháme školám k úspěchu se silným akcentem na čtenářskou gramotnost), ale i sociálně – emoční gramotnost (každý třídní učitel prošel školním hodnotového vzdělávání, které využívá ve třídnických hodinách)

Dlouhodobě cílíme na co nejkomplexnější přípravu dětí na život: pestrými metodami a formami práce je vybavujeme informacemi, zkušenostmi, dovednostmi. Programově pracujeme na rozvoji a posilování základních funkčních gramotností a snažíme se budovat schopnost kritického myšlení.

Výuku co nejvíce individualizujeme a diferencujeme, aby bavila a naplňovala jak děti mimořádně nadané, tak děti, které mají momentálně nějaké limity. Důraz klademe na efektivní spolupráci v kolektivu, ohleduplný vztah ke světu, budování osobního hodnotového systému.

Mottem naší školy je „naplno a s radostí“, v jeho duchu u nás pozitivní energie koluje mezi dětmi, zaměstnanci školy i rodiči, za to jsme moc rádi, udržet ji je pro nás prioritou číslo jedna.

| Přehled prospěchu ve školním roce 2022/23                               |                  |          |                 |                      |                  |          |                 |                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------------|----------------------|------------------|----------|-----------------|----------------------|
| Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěv. org. |                  |          |                 |                      |                  |          |                 |                      |
| 1. pololetí                                                             |                  |          |                 |                      | 2. pololetí      |          |                 |                      |
| Třída                                                                   | Prospěli s vyzn. | Prospěli | Nepros-<br>pěli | Neklas-<br>ifikováni | Prospěli s vyzn. | Prospěli | Nepros-<br>pěli | Neklas-<br>ifikováni |
| 1.A                                                                     | 100.00 %         | 0.00 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 100.00 %         | 0.00 %   | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 1.B                                                                     | 100.00 %         | 0.00 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 100.00 %         | 0.00 %   | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 1.C                                                                     | 100.00 %         | 0.00 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 100.00 %         | 0.00 %   | 0.00 %          | 0.00 %               |
| Celkem v 1. ročníku                                                     |                  |          |                 |                      |                  |          |                 |                      |
|                                                                         | 100.00 %         | 0.00 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 100.00 %         | 0.00 %   | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 2.A                                                                     | 100.00 %         | 0.00 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 96.15 %          | 3.84 %   | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 2.B                                                                     | 96.29 %          | 0.00 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 92.59 %          | 3.70 %   | 0.00 %          | 0.00 %               |
| Celkem v 2. ročníku                                                     |                  |          |                 |                      |                  |          |                 |                      |
|                                                                         | 98.11 %          | 0.00 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 94.33 %          | 3.77 %   | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 3.A                                                                     | 89.47 %          | 10.52 %  | 0.00 %          | 0.00 %               | 89.47 %          | 10.52 %  | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 3.B                                                                     | 100.00 %         | 0.00 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 94.73 %          | 5.26 %   | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 3.C                                                                     | 96.15 %          | 3.84 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 80.76 %          | 19.23 %  | 0.00 %          | 0.00 %               |
| Celkem v 3. ročníku                                                     |                  |          |                 |                      |                  |          |                 |                      |
|                                                                         | 95.31 %          | 4.68 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 87.50 %          | 12.50 %  | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 4.A                                                                     | 96.15 %          | 3.84 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 92.30 %          | 7.69 %   | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 4.B                                                                     | 92.59 %          | 7.40 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 92.59 %          | 7.40 %   | 0.00 %          | 0.00 %               |
| Celkem v 4. ročníku                                                     |                  |          |                 |                      |                  |          |                 |                      |
|                                                                         | 94.33 %          | 5.66 %   | 0.00 %          | 0.00 %               | 92.45 %          | 7.54 %   | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 5.A                                                                     | 85.71 %          | 14.28 %  | 0.00 %          | 0.00 %               | 85.71 %          | 14.28 %  | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 5.B                                                                     | 85.71 %          | 14.28 %  | 0.00 %          | 0.00 %               | 71.42 %          | 28.57 %  | 0.00 %          | 0.00 %               |
| Celkem v 5. ročníku                                                     |                  |          |                 |                      |                  |          |                 |                      |
|                                                                         | 85.71 %          | 14.28 %  | 0.00 %          | 0.00 %               | 78.57 %          | 21.42 %  | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 6.A                                                                     | 71.42 %          | 28.57 %  | 0.00 %          | 0.00 %               | 71.42 %          | 28.57 %  | 0.00 %          | 0.00 %               |
| 6.B                                                                     | 76.92 %          | 19.23 %  | 3.84 %          | 0.00 %               | 73.07 %          | 23.07 %  | 3.84 %          | 0.00 %               |
| Celkem v 6. ročníku                                                     |                  |          |                 |                      |                  |          |                 |                      |
|                                                                         | 74.07 %          | 24.07 %  | 1.85 %          | 0.00 %               | 72.22 %          | 25.92 %  | 1.85 %          | 0.00 %               |
| 7.A                                                                     | 62.50 %          | 33.33 %  | 4.16 %          | 0.00 %               | 54.16 %          | 41.66 %  | 4.16 %          | 0.00 %               |
| 7.B                                                                     | 70.83 %          | 29.16 %  | 0.00 %          | 0.00 %               | 58.33 %          | 41.66 %  | 0.00 %          | 0.00 %               |
| Celkem v 7. ročníku                                                     |                  |          |                 |                      |                  |          |                 |                      |
|                                                                         | 66.66 %          | 31.25 %  | 2.08 %          | 0.00 %               | 56.25 %          | 41.66 %  | 2.08 %          | 0.00 %               |
| 8.A                                                                     | 36.36 %          | 63.63 %  | 0.00 %          | 0.00 %               | 31.81 %          | 63.63 %  | 4.54 %          | 0.00 %               |
| 8.B                                                                     | 54.16 %          | 33.33 %  | 8.33 %          | 0.00 %               | 66.66 %          | 25.00 %  | 8.33 %          | 0.00 %               |
| Celkem v 8. ročníku                                                     |                  |          |                 |                      |                  |          |                 |                      |
|                                                                         | 45.65 %          | 47.82 %  | 4.34 %          | 0.00 %               | 50.00 %          | 43.47 %  | 6.52 %          | 0.00 %               |
| 9.                                                                      | 52.38 %          | 42.85 %  | 4.76 %          | 0.00 %               | 61.90 %          | 28.57 %  | 9.52 %          | 0.00 %               |
| Celkem v 9. ročníku                                                     |                  |          |                 |                      |                  |          |                 |                      |
|                                                                         | 52.38 %          | 42.85 %  | 4.76 %          | 0.00 %               | 61.90 %          | 28.57 %  | 9.52 %          | 0.00 %               |

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně

**Přehled prospěchu školy**

2. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 2. 10. 2023

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.

| Předmět                        | Počty známek |     |    |    |   |   |      | Počet klasif. žáků | Průměr |
|--------------------------------|--------------|-----|----|----|---|---|------|--------------------|--------|
|                                | 1            | 2   | 3  | 4  | 5 | N | U... |                    |        |
| Chv Chování                    | 437          | 1   | 3  | -  | - | - | -... | 441                | 1.016  |
| Čjl Český jazyk a literatura   | 269          | 104 | 45 | 19 | 5 | 1 | -... | 442                | 1.613  |
| Aj Anglický jazyk              | 246          | 46  | 30 | 4  | - | 1 | -... | 326                | 1.362  |
| D Dějepis                      | 100          | 42  | 15 | 6  | 4 | 1 | -... | 167                | 1.635  |
| Pr Prvouka                     | 169          | 9   | 1  | -  | - | - | -... | 179                | 1.061  |
| Vla Vlastivěda                 | 80           | 11  | 3  | 1  | - | - | -... | 95                 | 1.211  |
| Vo Výchova k občanství         | 141          | 17  | 5  | 3  | 1 | 1 | -... | 167                | 1.240  |
| Vkz Výchova ke zdraví          | 84           | 7   | -  | -  | 2 | 1 | -... | 93                 | 1.161  |
| Z Zeměpis                      | 105          | 44  | 14 | 3  | 1 | 1 | -... | 167                | 1.509  |
| DrV Dramatická výchova         | 12           | -   | -  | -  | - | - | -... | 12                 | 1.000  |
| Flo Florbal                    | 14           | -   | -  | -  | - | - | -... | 14                 | 1.000  |
| HoVz Hodnotové vzdělávání      | 10           | -   | -  | -  | - | - | -... | 10                 | 1.000  |
| M Matematika                   | 273          | 96  | 52 | 17 | 3 | 1 | -... | 441                | 1.596  |
| Njk Německý jazyk a konverzace | 42           | 26  | 3  | -  | 1 | 1 | -... | 72                 | 1.500  |
| Šp Španělský jazyk             | 21           | 14  | 5  | 1  | 1 | - | -... | 42                 | 1.738  |
| Př Přírodopis                  | 102          | 38  | 17 | 8  | 2 | 1 | -... | 167                | 1.623  |
| Přf Přírodověda                | 65           | 27  | 2  | 1  | - | - | -... | 95                 | 1.358  |
| F Fyzika                       | 76           | 62  | 21 | 7  | 1 | 1 | -... | 167                | 1.772  |
| Ch Chemie                      | 20           | 28  | 15 | 3  | - | 1 | -... | 66                 | 2.015  |
| In Informatika                 | 245          | 13  | 3  | -  | 1 | 1 | -... | 262                | 1.088  |
| Hv Hudební výchova             | 426          | 11  | 1  | 1  | 3 | - | -... | 442                | 1.063  |
| Vv Výtvarná výchova            | 436          | 5   | -  | 1  | - | - | -... | 442                | 1.018  |
| Pč Pracovní činnosti           | 391          | 1   | -  | 1  | 1 | - | -... | 394                | 1.020  |
| Tv Tělesná výchova             | 434          | 5   | 1  | -  | - | - | 2... | 440                | 1.016  |
| JaR Jóga a relax               | 15           | -   | -  | -  | - | - | -... | 15                 | 1.000  |
| Pp Příprava pokrmů             | 13           | -   | 1  | -  | - | - | -... | 14                 | 1.143  |
| PřP Přírodovědná praktika      | 15           | -   | -  | -  | - | - | -... | 15                 | 1.000  |
| SH Sportovní hry               | 16           | -   | -  | -  | - | - | -... | 16                 | 1.000  |
| Tp Technická praktika          | 16           | -   | -  | -  | - | - | -... | 16                 | 1.000  |
| Ž Žurnalistika                 | 10           | -   | -  | -  | - | - | -... | 10                 | 1.000  |

| Celkový průměrný prospěch  |                        | 1.294 |
|----------------------------|------------------------|-------|
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 353   |
|                            | prospěl                | 82    |
|                            | neprospěl              | 8     |
|                            | nehodnocen             | 0     |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených       | 28703  | 64.357  |
| neomluvených     | 504    | 1.130   |

V tomto školním roce v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti pravidelně probíhaly ve třinácti třídách čtenářské dílny, v oborových předmětech se rozvíjelo oborové čtenářství za pomoci neučebnicových textů a ve škole fungovaly čtyři stabilní dvojice kontinuálně rozvíjející čtenářství.

Naše knihovna byla obohacena o 450 titulů a celkově revitalizována, což podpořilo zájem žáků o čtení. Mimo to se v tomto školním roce zvýšil počet třídních knihovniček na patnáct.

Pilotně jsme ve třech třídách zavedli dílny psaní, v rámci kterých žáci psali vlastní originální texty, vzájemně je konzultovali a následně i prezentovali.

## **7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikovém chování a zajištění podpory žáků se SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Škola vnímá potřeby žáků, rodičů a pedagogů a bezpečí je nepostradatelnou součástí. Vzhledem k počtu žáků, který rok od roku roste, vnímáme větší potřebu obezřetnosti. Dle školního řádu mají být žáci ve škole nejpozději v 7.55 a v 8.00 se vchod do školy uzamyká. Od příchodu žáků do školy, během přestávek a odchodu žáků ze školy je pravidelný dozor na všech chodbách. Rizikovými místy, kterými mohou být šatny, toalety, tělocvična či školní hřiště, jsou pod bedlivým dozorem pedagogických pracovníků.

Základní škola Svatoplukova si zakládá na vstřícném přístupu a hlavním cílem je, aby se žáci učili naplno a s radostí. Hlavním cílem z hlediska primární prevence je budování a udržování bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu mezi žáky, žáky a pedagogy a kolegy.

### **Dlouhodobé cíle**

- Budovat vzájemnou a otevřenou komunikaci mezi žáky, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a rodiči
  - Vést a motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu
  - Zlepšit odpovědnost žáků za vlastní chování a způsob života, schopnost dělat samostatná rozhodnutí a řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
  - Snažit se zamezit projevům rizikového chování u žáků, předcházet protispolečenskému chování a projevům šikany
  - Zvyšovat týmovost a spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
  - Odborné a průběžné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
  - Vytvářet vlastní metodiky týkající se jednotlivých jevů RCH pro konkrétní věk
- a využívat je při prevenci či třídnických hodinách

### **Krátkodobé cíle**

- Upevňovat vztahy v rámci třídního kolektivu
- Organizovat a realizovat jednotlivé preventivní aktivity pro žáky
- Věnovat se preventivním tématům v pravidelných třídnických hodinách
- Pravidelně informovat pedagogy v oblasti prevence, pravidelné setkávání s třídními učiteli
- Nabídnout dětem seberealizaci ve volnočasových aktivitách
- Poskytnout komplexnější informace z oblasti prevence rizikového chování pro rodiče prostřednictvím webových stránek školy, Bakalářů, emailů, třídních schůzek či osobních konzultací

### **Způsob dosažení cílů**

Hlavním způsobem dosažení těchto cílů, je být vzorem pro žáky. Škola a její zaměstnanci by měli jít příkladem pro budoucí generaci. Dalším způsobem dosažení je včasná informovanost žáků i rodičů o projevech RCH, monitoring jevů RCH po celý školní rok a v neposlední řadě pravidelné odborné vzdělávání ŠPP a osvěta v oblasti prevence.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. ŠPP je tvořeno školním psychologem, dvěma metodiky prevence, výchovnou poradkyní, školním asistentem, speciálním pedagogem a nově sociálním pedagogem.

Náplň práce pracovníků ŠPP se řídí vyhláškou č. 197/2016 Sb. a orientuje se především na preventivní, diagnostické, intervenční a metodické činnosti ve prospěch žáků, rodičů a učitelů. Všichni členové týmu spolu navzájem spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají. Úzce spolupracují s pedagogy školy, vychovateli školní družiny a poradenskými zařízeními.

ŠPP poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům i pedagogům. Snaží se pomáhat při zvládání a řešení výukových, výchovných a vztahových obtíží. Pracovníci ŠPP spolupracují s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na třídnických hodinách ve spolupráci s učitelem, poskytují úvodní poradenskou konzultaci

dítěti, které je samo vyhledá, poskytnou krizovou intervenci dítěti, které se ocitne v psychicky mimořádné situaci, vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu dítěte, provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole, provádí anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole.

Schůzky a konzultace školního poradenského pracoviště se konají každé pondělí nebo podle potřeby ihned, po každém setkání se tvoří zápis, který dělá výchovná poradkyně.

Spolupráce s třídními i netřídními učiteli je nedílnou součástí pro tvorbu preventivního plánu školy, tak jako spolupráce s ostatními členy ŠPP. Školní metodik prevence se pravidelně setkává jednou za měsíc s TU, kde probírá aktuální situace žáků/pedagogů/rodičů, výskyt aktuálních problémů či novinky ze světa prevence. Také průběžně dochází do jednotlivých tříd, kde pozoruje chování žáků, zaměřuje se na kvalitu a pestrost TH a dává konkrétní tipy na vhodné aktivity pro danou třídu. Pedagogové jednotlivých předmětů začleňují témata primární prevence do vzdělávacího procesu. Konzultují se školními metodiky prevence jejich průběh, případně změnu a plán do budoucna. Pedagogové a hlavně TU jsou velmi důležitým článkem pro školního metodika prevence, protože mohou včas odhalit rizikové chování žáků.

Každý týden v pátek se uskutečňují „tématická setkání“, kde se setkávají pedagogičtí pracovníci spolu s vedením školy a reflektují průběh týdne, probírají nápady, novinky či vize do budoucna.

Spolupráce s pedagogy je také propojena s mateřskou školou, která je hlavně spojená s projektem Cestička do školy, který funguje již několik let. Děti z MŠ poznávají své budoucí učitele, objevují a seznamují se s prostorem ZŠ. Jedná se o proces, kdy paní učitelky ze ZŠ, které jsou pro daný školní rok stanoveny jako budoucí TU nových prvňáčků, přivádí děti ze školky do prostorů školy.

### **Spolupráce s rodiči**

Forma spolupráce s rodiči je založena na pravidelné informovanosti ze strany třídních učitelů na třídních schůzkách, kde se dotýkají problematiky ZŠ, tříd, jejich způsoby řešení, informace o odborných kontaktních místech a způsobů prevence. Třídní schůzky probíhají i za přítomnosti školního psychologa, po domluvě i výchovného poradce, či metodika prevence. Při setkávání je přítomen i daný žák, tzv. tripartita. Pravidelná informovanost o dění ve škole je také na

webové stránky školy, Facebooku nebo Instagramu. ŠPP je pro rodiče otevřené a nabízí možnosti konzultace. Rodiče mají tedy možnost kontaktovat jakéhokoliv pedagoga a členy ŠPP během celého školního roku a domluvit si osobní konzultaci.

### **Vzdělávání týmu**

Pedagogičtí pracovníci se během školního roku přihlašují na různá školení, zaměřená na práci s třídním kolektivem, třídním klimatem, jak efektivně komunikovat, spolupracovat, jak na třídnické hodiny, a taktéž si vybírají témata, která jsou pro každého pedagoga blízká v rámci jeho pracovního zaměření či seberozvoje.

Přípravný týden v srpnu je zaměřen na teambuilding pracovníků školy, tzv. „Letní škola“, kde se pedagogové připravují, plánují a vzdělávají se na následující školní rok. Každým rokem je připraven plnohodnotný program, který vede i k seberealizaci a růstu osobnosti pedagoga.

Specifická prevence zahrnuje podpůrné aktivity a programy, které se zaměřují na jednotlivé formy RCH. Má jasně vymezenou cílovou skupinu, čas a prostorové ohraničení realizace programu. V rámci specifické prevence, byly uskutečněny tyto aktivity:

Nespecifická prevence byla hlavně cílena k psychickému a fyzickému vyžití, ale hlavně k pobytu na čerstvém vzduchu. Byly tvořeny především venkovní projekty či akce s komunitním přesahem, které organizovali pedagogičtí pracovníci, taktéž se na organizaci podíleli žáci.

| <b>Forma</b>               | <b>Popis aktivity</b>                                                  | <b>Doba konání</b> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Dýňodlabání</b>         | Akce na Flóře Olomouc, které se účastnili žáci naší školy a pedagogové | 29. 9. 2022        |
| <b>Výstava na stromech</b> | Kávová krize                                                           | 1. – 8. 10. 2022   |
| <b>SWAP</b>                | Výměna oblečení o přestávkách                                          | 19. 10. 2022       |
| <b>Lampionový průvod</b>   | Průvod s lampiony, kterého se účastnili žáci, rodiče i pedagogové      | 31. 10. 2022       |

|                                 |                                                                                                                                                                   |                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Vánoční jarmark</b>          | Rozsvícení vánočního stromčku, zpívání koled, stánky s výrobky žáků                                                                                               | 30. 11. 2022      |
| <b>Memoriál Hany Maciuchové</b> | Divadelní a výtvarné aktivity na počest naší patronky Hany Maciuchové                                                                                             | 26. 1. 2023       |
| <b>Lyžařský výcvik</b>          | Lyžování a snowboarding ve ski areálu Kohútka, chata Javorka                                                                                                      | 19. – 24. 2. 2023 |
| <b>Svátek Svatopluka</b>        | Zpívání o přestávce, dárky od žáků pro školu                                                                                                                      | 23. 2. 2023       |
| <b>Karneval</b>                 | Hudba, hry, zábava                                                                                                                                                | 24. 2. 2023       |
| <b>Den s knihou</b>             | Výtvarná knižní výzdoba, zábavné aktivity spojené s knihou, listování Lukáše Hejlíka (20.3.) Kvak a Žbluňk; Dobrodružství strýčka Ludvíka; Můj příběh; Sdružení D | 28. 3. 2023       |
| <b>Pálení čarodějnic</b>        | Zábavné sportovní odpoledne u Mlýnského potoka                                                                                                                    | 30. 4. 2023       |
| <b>Férová snídanež</b>          | Fairtrade snídanež v parku, piknik, hudební vystoupení Svatoplukova band, výrobky z kávových zrn, barefootů                                                       | 13. 5. 2023       |
| <b>Kácení máje</b>              | Odpolední komunitní setkání u Mlýnského potoka, vystoupení žáků ZŠ, zábavný program pro děti                                                                      | 27. 5. 2023       |
| <b>Dětský den</b>               | Dopolední zábavné sportovní stanoviště pro žáky 1. st.                                                                                                            | 2. 6. 2023        |
| <b>Zahrada na Trati žije</b>    | Zábavné odpolední aktivity pro děti a rodiče v parku – žonglování, discgolf, florbal, psychomotorický padák, tvorba bublin a další                                | 15. 6. 2023       |

## Specifická prevence

Specifická prevence zahrnuje podpůrné aktivity a programy, které se zaměřují na jednotlivé formy RCH. Má jasně vymezenou cílovou skupinu, čas a prostorové ohraničení realizace programu. V rámci specifické prevence, byly uskutečněny tyto aktivity:

| Název poskytovatele a programu                                 | Třída      | Druh prevence | Typ RCH                                                                                                                   | Doba konání     | Forma zhodnocení                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adaptační kurz (škola sama)</b>                             | 1. – 9.    | Všeobecná PP  | Prevence šikany a projevů agrese;<br>Prevence záškoláctví;<br>Prevence rizikových sportů;<br>Prevence rasismu a xenofobie | Září 2022       | Verbální zpětná vazba žáků, učitelů;<br>Zpětnovazební dotazníky od žáků;<br>Písemná reflexe z realizovaných aktivit; Fotografie; Video |
| <b>Městská Policie<br/>Tísňová volání, dopravní bezpečnost</b> | 2., 3., 5. | Všeobecná PP  | Prevence rizikových sportů;<br>Prevence rizikového chování v dopravě                                                      | Leden/únor 2023 | Verbální zpětná vazba                                                                                                                  |
| <b>Dobronauti (škola sama)</b>                                 | 3. – 9.    | Všeobecná PP  | Prevence šikany a projevů agrese;<br>Prevence záškoláctví                                                                 | Probíhalo v TH  | Verbální zpětná vazba; písemná zpětná vazba; fotografie                                                                                |
| <b>Jak zvládat strach a stres (škola sama)</b>                 | 3., 5.     | Všeobecná PP  | Prevence duševních onemocnění a psychických problémů;<br>Prevence záškoláctví;                                            | 17. 5. 2023     | Verbální zpětná vazba                                                                                                                  |

|                                                           |    |                    |                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |    |                    | Prevence šikany a projevů agrese                                                                                                                    |                            |                                                                                                        |
| <b>Přijímání neúspěchu a zvládání vzteku (škola sama)</b> | 3. | Všeobecná PP       | Prevence duševních onemocnění a psychických problémů;<br>Prevence záškoláctví;<br>Prevence šikany a projevů agrese                                  | 31. 5. 2023                | Verbální zpětná vazba                                                                                  |
| <b>P-centrum Navazující program Vím, co cítím? Vztahy</b> | 5. | Selektivní PP      | Prevence šikany a projevů agrese;<br>Prevence záškoláctví;<br>Prevence duševních onemocnění a psychických problémů                                  | 2. 9. 2022                 | Zpětnovazební dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu |
| <b>P-centrum Kamarád</b>                                  | 3. | Všeobecná prevence | Prevence šikany a projevů agrese;<br>Prevence záškoláctví;<br>Prevence rasismu a xenofobie;<br>Prevence duševních onemocnění a psychických problémů | 29. 9. 2022                | Zpětnovazební dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu |
| <b>P-centrum Navazující program netolismus</b>            | 6. | Selektivní PP      | Prevence kyberšikany;<br>Prevence šikany a projevů agrese;<br>Prevence                                                                              | 30. 9. 2022<br>5. 10. 2022 | Zpětnovazební dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe s učiteli; Písemná                                |

|                                                                       |        |                 |                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |        |                 | záškoláctví;<br>Prevence<br>duševních<br>onemocnění a<br>psychických<br>problémů                                                     |                                              | zpětná vazba<br>lektorů pro školu                                                                                  |
| <b>P-centrum</b><br><b>Vztahy a sexualita</b>                         | 7.     | Selektivní PP   | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence sexuální<br>rizikového<br>chování                                                   | 10. 10. 2022                                 | Zpětnovazební<br>dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe<br>s učiteli; Písemná<br>zpětná vazba<br>lektorů pro školu |
| <b>P-centrum</b><br><b>Já a moje<br/>jedinečnost</b>                  | 8., 9. | Všeobecná<br>PP | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>záškoláctví;<br>Prevence<br>duševních<br>onemocnění a<br>psychických<br>problémů | 11. 10. 2022<br>12. 10. 2022<br>17. 10. 2022 | Zpětnovazební<br>dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe<br>s učiteli; Písemná<br>zpětná vazba<br>lektorů pro školu |
| <b>P-centrum</b><br><b>Zachycen<br/>v sociální síti</b>               | 7.     | Všeobecná<br>PP | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>kyberšikany;<br>Prevence sexuální<br>rizikového<br>chování                       | 31. 10. 2022                                 | Zpětnovazební<br>dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe<br>s učiteli; Písemná<br>zpětná vazba<br>lektorů pro školu |
| <b>P-centrum</b><br><b>Navazující<br/>program Online<br/>Karkulka</b> | 3.     | Selektivní PP   | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>kyberšikany                                                                      | 13. 12. 2022                                 | Zpětnovazební<br>dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe<br>s učiteli; Písemná<br>zpětná vazba<br>lektorů pro školu |
| <b>P-centrum</b><br><b>Závislost jako<br/>nemoc</b>                   | 9.     | Selektivní PP   | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>adiktologie;<br>Prevence<br>duševních                                            | 6. 3. 2023                                   | Zpětnovazební<br>dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe<br>s učiteli; Písemná                                      |

|                                                         |                  |                 |                                                                                                                                      |             |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                  |                 | onemocnění a<br>psychických<br>problémů                                                                                              |             | zpětná vazba<br>lektorů pro školu                                                                                  |
| <b>P-centrum</b><br><b>Aktovka plná her</b><br><b>1</b> | 1.               | Všeobecná<br>PP | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>záškoláctví                                                                      | 7. 3. 2023  | Zpětnovazební<br>dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe<br>s učiteli; Písemná<br>zpětná vazba<br>lektorů pro školu |
| <b>P-centrum</b><br><b>Aktovka plná her</b><br><b>2</b> | 2.               | Všeobecná<br>PP | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>záškoláctví                                                                      | 10. 3. 2023 | Zpětnovazební<br>dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe<br>s učiteli; Písemná<br>zpětná vazba<br>lektorů pro školu |
| <b>P-centrum</b><br><b>Vztahy a sexualita</b>           | 8.               | Selektivní PP   | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>záškoláctví                                                                      | 5. 4. 2023  | Zpětnovazební<br>dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe<br>s učiteli; Písemná<br>zpětná vazba<br>lektorů pro školu |
| <b>P-centrum</b><br><b>Kyberšikana a<br/>sexualita</b>  | 6.               | Selektivní PP   | Prevence<br>kyberšikany;<br>Prevence sexuálně<br>rizikového<br>chování; Prevence<br>šikany a projevů<br>agrese                       | 18. 5. 2023 | Zpětnovazební<br>dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe<br>s učiteli; Písemná<br>zpětná vazba<br>lektorů pro školu |
| <b>Bubnování</b>                                        | 1., 2.<br>stupeň | Všeobecná<br>PP | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>záškoláctví;<br>Prevence<br>duševních<br>onemocnění a<br>psychických<br>problémů | 7. 11. 2022 | Verbální zpětná<br>vazba                                                                                           |

|                                                                         |    |                 |                                                                                                                                           |                              |                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| <b>KHS OK</b><br>„Jíme zdravě,<br>pestře, hravě“                        | 3. | Všeobecná<br>PP | Prevence poruch<br>příjmu potravy;<br>Zdravý životní<br>styl                                                                              | 23. 11. 2022<br>30. 11. 2022 | Verbální zpětná<br>vazba |
| <b>Divadlo</b><br><b>Tramtarie</b><br><b>Eminka a</b><br><b>Emoušek</b> | 1. | Všeobecná<br>PP | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>záškoláctví;<br>Prevence<br>duševních<br>onemocnění a<br>psychických<br>problémů      | 7. 12. 2022<br>15. 12. 2022  | Verbální zpětná<br>vazba |
| <b>Jinakost</b><br>(škola sama)                                         | 3. | Všeobecná<br>PP | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>záškoláctví;<br>Prevence rasismu<br>a xenofobie;<br>Prevence poruch<br>příjmu potravy | Březen 2023                  | Verbální zpětná<br>vazba |
| <b>Bezpečnost</b><br><b>v kyberprostoru</b><br>(škola sama)             | 3. | Selektivní PP   | Prevence<br>kyberšikany;<br>Prevence šikany a<br>projevů agrese                                                                           | 10. 5. 2023                  | Verbální zpětná<br>vazba |
| <b>Za sklem</b><br><b>PAS centrum</b>                                   | 3. | Všeobecná<br>PP | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>kriminálního<br>chování                                                               | Květen 2023                  | Verbální zpětná<br>vazba |
| <b>Intimní záležitosti</b><br>(škola sama)                              | 4. | Selektivní PP   | Prevence sexuálně<br>rizikového<br>chování                                                                                                | 26. 4. 2023                  | Verbální zpětná<br>vazba |
| <b>Vztahy v třídním<br/>kolektivu</b><br><b>Sylva Kočí</b>              | 5. | Všeobecná<br>PP | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>rizikových sportů;<br>Prevence                                                        | 10. 2. 2023                  | Verbální zpětná<br>vazba |

|                                            |        |              |                                                                                                                                             |             |                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |        |              | kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů                                                                  |             |                                                                                                     |
| <b>Policie ČR</b>                          | 3., 5. | Všeobecná PP | Prevence kriminálního chování                                                                                                               | 30. 1. 2023 | Verbální zpětná vazba                                                                               |
| <b>Sdružení D<br/>Jonathan a R.S.B.</b>    | 5.     | Všeobecná PP | Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů | 27. 4. 2023 | Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu |
| <b>Sdružení D<br/>Méd'ové</b>              | 2.     | Všeobecná PP | Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů                                | 27. 4. 2023 | Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu |
| <b>Sdružení D<br/>S příběhem do Afriky</b> | 2.     | Všeobecná PP | Prevence šikany a projevů agrese                                                                                                            | 8. 6. 2023  | Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu |

|                                                         |    |                       |                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sdružení D</b><br><b>Nej třída na škole</b>          | 4. | Všeobecná<br>PP       | Prevence šikany a<br>projevů agrese                                                                                                                | 13. 6. 2023         | Zpětnovazební<br>dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe<br>s učiteli; Písemná<br>zpětná vazba<br>lektorů pro školu |
| <b>Sdružení D</b><br><b>Celé léto v jediném<br/>dni</b> | 6. | Všeobecná<br>PP       | Prevence šikany a<br>projevů agrese                                                                                                                | 12. 4. 2023         | Zpětnovazební<br>dotazník pro žáky;<br>Verbální reflexe<br>s učiteli; Písemná<br>zpětná vazba<br>lektorů pro školu |
| <b>V SÍTI</b>                                           | 5. | Všeobecná<br>PP       | Prevence šikany a<br>projevů agrese;<br>Prevence<br>kyberšikany;<br>Prevence<br>duševních<br>onemocnění a<br>psychických<br>problémů               | 16. 3. 2023         | Verbální zpětná<br>vazba                                                                                           |
| <b>Projekt LAJFR</b><br><b>E-shop na lásku</b>          | 8. | Všeobecná<br>PP       | Prevence sexuálně<br>rizikového<br>chování                                                                                                         | 18. 5. 2023         | Verbální zpětná<br>vazba                                                                                           |
| <b>Zdravý životní<br/>styl</b><br><b>Theodor Štreit</b> | 8. | Všeobecná<br>PP       | Prevence užívání<br>tabáku; Prevence<br>užívání alkoholu;<br>Prevence užívání<br>dalších<br>návykových látek;<br>Prevence poruch<br>příjmu potravy | 11., 12. 5.<br>2023 | Verbální zpětná<br>vazba                                                                                           |
| <b>Centrum<br/>SEMAFOR<br/>Olomouc</b>                  | 4. | Všeobecná<br>prevence | Prevence<br>rizikového<br>chování v dopravě                                                                                                        | 5. – 8. 6. 2022     | Verbální zpětná<br>vazba žáků, učitelů;<br>Zpětnovazební<br>dotazníky od žáků                                      |

|                                 |        |                       |                            |             |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|--------|-----------------------|----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Škola v přírodě<br>(škola sama) | 1. st. | Všeobecná<br>prevence | Prevence všech<br>typů RCH | Červen 2022 | Verbální zpětná<br>vazba žáků, učitelů;<br>Zpětnovazební<br>dotazníky od žáků;<br>Písemná reflexe<br>z realizovaných<br>aktivit; Fotografie;<br>Videa |
|---------------------------------|--------|-----------------------|----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Shrnutí proběhnutých specifických a nespecifických primárně preventivních programů:*

Všechny výše uvedené projekty v rámci nespecifické prevence měly pozitivní ohlas od žáků i rodičů. Úspěch těchto akcí jsme zaznamenali v průběhu akce verbální zpětnou vazbou od rodičů. Taktéž na Facebook stránce školy, kdy se rodiče písemně vyjádřili v průběhu i po ukončení akcí.

Adaptačních kurzů se zúčastnily všechny třídy. Žáci se vzájemně hlouběji poznali, třídní kolektivy se stmelily a všichni tak mohli započít školní rok v přátelském duchu. Z kurzů byla písemná zpětná vazba od učitelů formou emailů zaslána zákonným zástupcům a taktéž byly doplněny fotografiemi. Fotodokumentace byla postupně přidávána i na Facebookové stránky školy. Kurzy byly tedy hodnoceny jako povedené.

S preventivními programy externích organizací, jako se Sdružením D a P-centrem, hodnotíme dle zpětnovazebních dotazníků žáků a verbální zpětné vazby pedagogů velmi kladně. Doufáme ve stálou spolupráci s těmito organizacemi.

Se spoluprací s Centrem SEMAFOR jsme jako každý rok velice spokojeni. Žáci si na vlastní kůži vyzkouší, jak se chovat v dopravní komunikaci. Získají jak praktickou, tak i teoretickou přípravu.

### **Výskyt rizikového chování**

V následující tabulce uvádíme počet případů (s \* počet žáků) u kterých se daný jev rizikového chování v průběhu školního roku 2022/2023 objevil:

|                                                                                                                                 | I.       | II.       | III.      | IV.       | V.       | VI.       | VII.      | VIII.     | IX.       | Suma<br>sloupců |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| Špatné vztahy mezi žáky                                                                                                         | 6        | 8         | 35        | 4         | 5        | 18        | 40        | 6         | 6         | 128             |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace                                                                             | 2        | 2         | 17        | 2         | 1        | 11        | 16        | 3         | 4         | 58              |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování                                                                | 0        | 0         | 0         | 0         | 0        | 1         | 8         | 0         | 1         | 10              |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování | 0        | 0         | 0         | 0         | 0        | 4         | 3         | 2         | 2         | 11              |
| Projevy rasismu a xenofobie                                                                                                     | 0        | 0         | 2         | 3         | 0        | 1         | 5         | 3         | 2         | 16              |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy*                                                                                    | 0        | 0         | 0         | 1         | 0        | 0         | 1         | 0         | 0         | 2               |
| Záškoláctví*                                                                                                                    | 0        | 0         | 0         | 1         | 0        | 1         | 9         | 6         | 4         | 21              |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) *                                                                | 0        | 0         | 1         | 0         | 0        | 3         | 4         | 4         | 4         | 16              |
| Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. *                                                  | 0        | 2         | 0         | 0         | 0        | 0         | 2         | 0         | 1         | 5               |
| Rizikové chování v dopravě*                                                                                                     | 0        | 2         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 1         | 3               |
| Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality*                                                                         | 0        | 0         | 1         | 1         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 2               |
| Poruchy příjmu potravy*                                                                                                         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0               |
| Sebepoškozování a autoagrese*                                                                                                   | 0        | 0         | 0         | 0         | 1        | 0         | 3         | 4         | 0         | 8               |
| Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy*                                                                        | 0        | 1         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 6         | 7               |
| Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte*                                                                                       | 1        | 0         | 1         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 2               |
| Užívání tabáku*                                                                                                                 | 0        | 0         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 4         | 4         | 8               |
| Užívání alkoholu*                                                                                                               | 0        | 0         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 3         | 3               |
| Užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš) *                                                                              | 0        | 0         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 2         | 2               |
| Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) *                                                                | 0        | 0         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0               |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) *                                                   | 0        | 0         | 1         | 0         | 0        | 1         | 1         | 0         | 4         | 7               |
| <b>Suma řádků</b>                                                                                                               | <b>9</b> | <b>15</b> | <b>58</b> | <b>12</b> | <b>7</b> | <b>40</b> | <b>92</b> | <b>32</b> | <b>44</b> | <b>309</b>      |

## **Naplnění preventivního plánu**

Stanovené cíle preventivního programu se podařilo zcela naplnit. Podařilo se nám sjednotit třídní kolektivy, spolupráce s rodiči, bezpečná atmosféra ve třídách, otevřenost, podpora ze strany ŠPP a její týmová spolupráce s pedagogy. Taktéž se nám dařilo vložit Hodnotové vzdělávání do třídnických hodin. Rizikové jevy chování byly ošetřeny tak, aby se již nevyskytovaly nebo se jejich výskyt minimalizoval.

Ve školním roce 2023/2024 chceme nadále tvořit bezpečné prostředí pro žáky, rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy. Vytvářet motivující podmínky, aby se žáci učili naplno a s radostí. V rámci prevence se chceme nadále zaměřovat na jednotlivé jevy rizikového chování a to převážně na prevenci sexuálně rizikového chování, xenofobie a rasismu. V neposlední řadě si budeme hlídat pravidelnou docházku některých žáků do školy a hlídání mobilů v hodinách i o přestávce. Tím chceme vést žáky k uvědomění si svých následků a vést je k jejich zodpovědnosti za své chování. Přejeme si nadále spolupracovat s externími organizacemi, které realizují kvalitní programy. Zaměříme se také na pravidelnější setkávání s třídními učiteli a předávání informací ze světa prevence žákům i rodičům.

## **Nadaní**

Dlouhodobé cíle - cílené vyhledávání a diagnostika nadaných dětí

Krátkodobé cíle - využití komplexního diagnostického systému Invenio, navázání spolupráce s FSS MUNI formou pilotního a ostrého testování

- činnost kroužku logiky Hlavalam pro nadané děti ze 3.-5. ročníků

V oblasti podpory nadaných dětí jsme navázali spolupráci s Katedrou psychologie a Institutem pro psychologický výzkum Masarykovy univerzity v Brně a zapojili jsme se do screeningového psychodiagnostického šetření systémem Invenio, který identifikuje mimořádně nadané a nadané žáky. Celkem bylo otestováno 218 dětí z jedenácti tříd 1.-6. ročníku ZŠ na základě souhlasu zákonných zástupců. Jednalo se o pilotní a ostré verze her Glyfy (induktivní usuzování), Triton (kvantitativní usuzování), Lin (prostorové schopnosti), Oliver (reakční čas a pracovní tempo), Pěstování rostlin - metakognice (experimenty), Ulrik (asociační paměť). 1. ročníky se testovaly na tabletech se sluchátky, ostatní ročníky na PC se sluchátky.

V rámci této identifikace máme diagnostikované nadání s odbornou zprávou:

- logické myšlení 6 mimořádně nadaných, 3 nadaní
- logicko-matematické myšlení 5 mimořádně nadaných, 2 nadaní
- prostorové schopnosti 2 mimořádně nadaní, 4 nadaní

Nadané děti 3.-5. tříd se scházely jednou týdně v kroužku logiky Hlavalam, mj. se umístily v soutěži Science cup 2023 na 2. místě v Olomouckém kraji a na 16. místě z celé ČR.

## **8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**

Cílem školy je mít vzdělané pedagogické pracovníky, kteří jsou podporováni v seberozvoji, znají své silné stránky, svůj osobní potenciál, který dále rozvíjí.

Při plánování DVPP vycházíme z potřeb školy:

- 1) Úplná aprobovanost: 2 zaměstnanci dokončují studium na PdF UP, učitelství prvního stupně ZŠ
- 2) Inkluzivní vzdělávání
- 3) Komunikace v týmu
- 4) Aktivizující prvky ve výuce

Většina školení byla hrazena z rozpočtu školy, ONIV či z FKSP.

Všichni asistenti pedagoga mají absolvované nezbytné studium a vykonanou maturitní zkoušku.

Konkrétní zapojení do DVPP jednotlivých pedagogických pracovníků:

| <b>Přehled DVPP - školní rok 2022/2023</b> |                                                          |                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
| Příjmení + jméno                           | Název                                                    | Instituce       |
| Absolon Šebestián                          | Práce s agresí ve školní družině                         | Vybíral         |
| Balášová Lucie                             | Dramatizace ve škole                                     | Musil           |
| Brablík Himrová Žaneta                     | Potenciál dítěte ze sociálně znevýhodněného prostředí    | Štětková        |
|                                            | Co dělat, když se vzteká?                                | Miková          |
|                                            | Aby nás děti poslouchaly...".                            | Miková          |
| Doležalová Lucie                           | Učím formativně (80 hodin)                               | Lucie Samková   |
|                                            | Třídnické hodiny smysluplně                              | Učitelnice      |
|                                            | Integrovaná tematická výuka                              | VIM             |
|                                            | Všestranná pohybová příprava dětí mladšího školního věku | Atomika         |
|                                            | Mosty ke knihám - ČG                                     | Mosty ke knihám |

|                        |                                                                            |                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                        | Učíme venku                                                                | Učitelnice        |
|                        | Koučování jako osobnostně sociální profesní rozvoj ped. pracovníků         | CEDU              |
| Halabíková Karla       | Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň ZŠ - Jitka Vyplašilová                  | Taktik            |
|                        | Občanská výchova s Robertem Čapkem                                         | Taktik            |
|                        | Třídnické hodiny smysluplně                                                | Učitelnice        |
|                        | Jak nalákat žáky k četbě textu                                             | Taktik            |
|                        | Nová informatika                                                           | Učitelnice        |
|                        | Slohová výchova a tvůrčí psaní                                             | Taktik            |
|                        | Koučink a mentoring ve vzdělávání                                          | Učící se škola    |
|                        | Wellbeing v praxi                                                          | Samková           |
|                        | Komplexní rozvoj lídršipu ve vzdělávání                                    | RWCT              |
| Hanusová Vladimíra     | Jak připravit pro žáky kreativní vánoční hodinu                            | WocaBee           |
|                        | Tipy pro rychlé aktivity bez přípravy na hodiny cizích jazyků              | WocaBee           |
|                        | Soft Skills                                                                | IKAP              |
|                        | Hard Skills II.                                                            | IKAP              |
|                        | Konference krajských center projektu RVP                                   | IKAP              |
| Hengerič Štěpán        | Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney                                          | HVCM              |
| Hlavačka Marek         | Práce s agresí ve školní družině                                           | Vybíral           |
| Hlaváčková Věra        | Prevence syndromu vyhoření                                                 | Ucimeonline.cz    |
|                        | Spolupráce učitele a asistenta pedagoga                                    | NPI               |
|                        | Jak nalákat žáky k četbě                                                   | Taktik            |
|                        | Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň ZŠ - Jitka Vyplašilová                  | Taktik            |
|                        | Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla                                  | Taktik            |
|                        | Slohová výchova a tvůrčí psaní                                             | Taktik            |
|                        | Základní metody kritického myšlení a EUR v Čj                              | Taktik            |
|                        | Učíme se venku                                                             | Učitelnice        |
|                        | SrdceDen - diskusní setkání CMF UP                                         | SrdceDen          |
| Hořejší Tereza         | Dramatizace ve škole                                                       | Musil             |
| Hrubanová Pavla        | Práce s agresí ve školní družině, Potenciál dítěte ze soc. znevýh. prostř. | Vybíral, Štětková |
| Jánoš Pavůčková Eliška | Práce s agresí ve školní družině                                           | Vybíral           |
|                        | Jak na bezpečné klima ve třídě                                             | Eduall, Prokeš    |
|                        | Les ve škole                                                               | Froněk            |
|                        | Rizikové výzvy (challenge)                                                 | Kopecký           |
|                        | Jak předcházet agresivitě a šikaně ve školním prostředí                    | NPI, Kaliba       |
|                        | ADHD prakticky                                                             | Eduall, Prokeš    |

|                   |                                                                                                                                 |                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Janoušek Kryštof  | Nové metody výuky o holocaustu                                                                                                  | NPI                              |
|                   | Adaptační kurz                                                                                                                  | AZ HELP                          |
|                   | Příběhy našich sousedů                                                                                                          | PostBellum                       |
| Janovská Kristýna | Práce s agresí ve školní družině                                                                                                | Vybíral                          |
|                   | Inkluzivní vzdělávání a zdravotní pohybová výchova                                                                              | Rovné příležitosti ve vzdělávání |
|                   | Jak na slovní hodnocení                                                                                                         | Webinář, Samková                 |
|                   | Biosyntéza pro pedagogy a školní psychology                                                                                     | ČIBS                             |
|                   | Propojování formálního a neformálního vzdělávání                                                                                | NPI                              |
|                   | Sfumato (Splývavé čtení)                                                                                                        | Sfumato, ABC music               |
| Johnová Martina   | Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney                                                                                               | HVCM                             |
| Jopek Patrik      | Adaptační kurz                                                                                                                  | AZ HELP                          |
|                   | Dramatizace ve škole                                                                                                            | Musil                            |
| Katrňák Marek     | Intervence ve školní třídě                                                                                                      | Audendo                          |
| Kočířík Lukáš     | Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney                                                                                               | HVCM                             |
| Kohoutková Iva    | Znalosti nestačí aneb wellbeing a duševní hygiena                                                                               | Sdružení D                       |
|                   | Koučink a mentoring ve vzdělávání                                                                                               | Učíci se škola                   |
|                   | Dramatizace ve škole                                                                                                            | Musil                            |
| Koláček Michal    | Wikipedie a její využití pro rozvoj digitální kompetence na 2. stupni ZŠ pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí | NPI                              |
| Kondrátová Tereza | Dramatizace ve škole                                                                                                            | Musil                            |
|                   | Sfumato (Splývavé čtení)                                                                                                        | ABC                              |
| Kopecká Lea       | Dítě se SVP v předškolním inkluzivním vzdělávání/Dítě s ADHD                                                                    | Rovné příležitosti ve vzdělávání |
|                   | Platforma pro PP/VPP                                                                                                            | NPI                              |
|                   | Kudy k posílení formativního posílení ve třídě                                                                                  | NPI                              |
|                   | Wellbeing v praxi                                                                                                               | Samková                          |
|                   | Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla                                                                                       | Taktik                           |
|                   | Komplexní rozvoj lídršipu ve vzdělávání                                                                                         | RWCT                             |
| Kotrlová Petra    | Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney                                                                                               | HVCM                             |
|                   | Učím formativně (80 hodin)                                                                                                      | Lucie Samková                    |
|                   | Slovní vysvědčení                                                                                                               | Lucie Samková                    |
|                   | Učíme venku                                                                                                                     | Učitelnice                       |
|                   | Sfumato (Splývavé čtení)                                                                                                        | Vzděl. instituce ABC             |
| Koutník Jan       | XI. mezinárodní konference Nabijte se energií s FIE                                                                             | Cogito                           |

|                       |                                                                     |                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                       | Dramatizace ve škole                                                | Musil                   |
| Kyselý Ondřej         | Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney                                   | HVCM                    |
| Lopaur David          | Koučink a mentoring ve vzdělávání                                   | Učící se škola          |
|                       | Dramatizace ve škole                                                | Musil                   |
| Macháček Igor         | Kooperativní dovednosti s bobřím špalíčkem                          | Sluňákov                |
|                       | Sfumato (Splývavé čtení)                                            | Vzděl. instituce ABC    |
|                       | Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney                                   | HVCM                    |
| Markovičová Alexandra | Svět v souvislostech na 1. st. ZŠ                                   | ARPOK                   |
|                       | Dramatizace ve škole                                                | Musil                   |
| Maršíková Jana        | Globální témata napříč předměty - jak (se) učit o propojeném světě? | IKAPOK II - ARPOK       |
|                       | Učím o klimatu                                                      | Člověk v tísní          |
|                       | Co zmůžou studenti s klimatickou změnou                             | IKAPOK II - ARPOK       |
|                       | Rovnice a slovní úlohy v 8. a 9. ročníku                            | Tvořivá škola           |
|                       | Management EV ve školách                                            | Klub eko. výchovy       |
|                       | Mount Everest pro učitele                                           | NPI                     |
|                       | Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney                                   | HVCM                    |
| Munzarová Markéta     | Rozvoj sociálně-emocionálních kompetencí u dětí                     | Spolek ŠPAS             |
|                       | Intervence ve školní třídě                                          | Audendo                 |
|                       | Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney                                   | HVCM                    |
| Navrátilová Eva       | Právní minimum pro pedagogické pracovníky v praxi                   | Positive s.r.o.         |
|                       | Novela právních předpisů ve školství                                | Mgr. Pavel Zeman        |
|                       | Kulatý stůl s ČŠI                                                   | MAP Olomouc             |
|                       | ŠKH - Šablony konzultace hromadná                                   | NPI                     |
|                       | Wellbeing v praxi                                                   | Učíme společně, L. Sam. |
|                       | Nástroj zástupce ředitele školy                                     | Tvrdoň Marek            |
|                       | Jednotná přijímací zkouška z matematiky                             | NPI                     |
| Nekvindová Kateřina   | Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney                                   | HVCM                    |
|                       | Slovní vysvědčení                                                   | Lucie Samková           |
|                       | Sfumato (Splývavé čtení)                                            | Vzděl. instituce ABC    |
|                       | Dramatizace ve škole                                                | Roman Musil             |
|                       | Wellbeing v praxi                                                   | Lucie Samková           |
|                       | Sfumato (Splývavé čtení) - letní škola                              | Vzděl. instituce ABC    |
| Novotná Zuzana        | Dramatizace ve škole                                                | Musil                   |
| Novotný Aleš          | Etwinning, Erasmus +, Warm up activities                            | NPI                     |
| Ondrušák Jiří         | Dramatizace ve škole                                                | Musil                   |

|                     |                                                             |                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Opršalová Irena     | Metodika výuky jazyků pro učitele ZŠ                        | ILC Internationl         |
|                     | Seminář pro žadatele o krátkodobý projekt KA122             | Dům zahranič. spolupráce |
|                     | Warmers, Coolers, Fillers                                   | NPI                      |
|                     | 21st Century Skills in our Lessons                          | NPI                      |
|                     | Dramatizace ve škole                                        | Musil                    |
|                     | Využití umělé inteligence v hodinách cizích jazyků          | Machulďová               |
|                     | Zvládání problémového chování žáků efektivní komunikací     | Machulďová               |
| Požizková Svatava   | IV. pracovní setkání národních skupin garantů péče o nadání | NPI                      |
|                     | Význam kognitivního vzdělávání v současné době              | Cogito                   |
|                     | Děti bez hranic ve škole                                    | Životní vzdělávání       |
|                     | Webinář k podpoře nadání                                    | NPI                      |
|                     | Nadání žáci v inkluzivním vzdělávání                        | RCAPA                    |
|                     | Dramatizace ve škole                                        | Roman Musil              |
|                     | Digitální technologie pro 1. stupeň zábavně                 | NPI                      |
|                     | Konference Vzdělání pro budoucnost                          | Mensa                    |
| Prausová Vladka     | Řešení problémů a rušivého chování v MŠ                     | SYPO                     |
|                     | Práce s agresí ve školní družině                            | Vybíral                  |
| Reibl Aleš          | Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney                           | HVCM                     |
| Řezník Milan        | Nové metody výuky o holocaustu                              | NPI                      |
|                     | Jak komunikovat se zlobivým žákem                           | eduell                   |
|                     | 21st Century Skills in our Lessons                          | NPI                      |
|                     | Hry v cizích jazycích                                       | NPI                      |
|                     | Teorie typů pro každého                                     | Šárka Miková             |
| Sanitrák Jan        | Dramatizace ve škole                                        | Roman Musil              |
| Slovák Jiří         | LEGO Education Academy                                      | Lego education           |
|                     | Wikipedie a její využití pro rozvoj digi kompetencí         | NPI                      |
| Suchánková Michaela | Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň ZŠ - Jitka Vyplašilová   | Taktik                   |
|                     | Jak nalákat žáky k četbě                                    | Taktik                   |
|                     | Tipy na aktivní práci s učebnicí Čj                         | Taktik                   |
|                     | Slovní vysvědčení                                           | Samková                  |
|                     | LEGO Education Academy                                      | Lego education           |
|                     | Nová informatika                                            | Učitelnice               |
|                     | Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň                    | Taktik                   |
|                     | Metody kritického myšlení při práci s uměleckým textem      | Taktik                   |

|                   |                                                                    |                             |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Svoboda Filip     | Koučink a mentoring ve vzdělávání                                  | Učíci se škola              |
|                   | Dramatizace ve škole                                               | Roman Musil                 |
| Šímarová Tereza   | Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney                                  | HVCM                        |
| Švarc Jakub       | Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney                                  | HVCM                        |
|                   | Rizikové výzvy                                                     | E-Bezpečí                   |
|                   | Wikipedie a její využití pro rozvoj digi kompetencí                | NPI                         |
|                   | Zdravá 5 - pět did. námětů na podporu výchovy ke správné výživě    | Zdravá 5                    |
|                   | Úvod do problematiky PAS                                           | JAN                         |
| Tomanec Radek     | Expertní služby odborného poradce                                  | NPI                         |
|                   | Platforma pro PP/VPP                                               | NPI                         |
|                   | Kudy k posílení formativního posílení ve třídě                     | NPI                         |
|                   | Kooperativní dovednosti s bobřím špalíčkem                         | Sluňákov                    |
|                   | Sfumato (Splývavé čtení)                                           | Vzděl. instituce ABC        |
|                   | Dramatizace ve škole                                               | Roman Musil                 |
| Trčka Josef       | Práce s agresí ve školní družině                                   | Vybíral                     |
| Vitoslavská Hana  | GDPR pro ZŠ A MŠ                                                   | Magistrát města<br>Olomouce |
| Vosolová Markéta  | Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň ZŠ - Jitka Vyplašilová          | Taktik                      |
|                   | Jak nalákat žáky k četbě                                           | Taktik                      |
| Zapletal Jaroslav | Adaptační kurz                                                     | AZ HELP                     |
|                   | Rozvoj informačního myšlení u žáků 2. stupně ZŠ                    | NPI                         |
| Zendulka Karel    | Práce s agresí ve školní družině                                   | Vybíral                     |
|                   | Koučování jako osobnostně sociální profesní rozvoj ped. pracovníků | CEDU                        |

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V uplynulých letech škola realizovala aktivity za účelem propojení školy jako výchovně-vzdělávacího centra a veřejnosti, ale také v oblasti mezigeneračního provázání. Tyto aktivity pořádané školou v době po vyučování jsou veřejností vnímané již jako tradiční. Patří mezi ně:

- vánoční jarmark
- společné tvořivé dílničky s rodiči a prarodiči
- besedy pro rodiče budoucích prvňáčků
- cestička do školy – setkávání dětí MŠ s pedagogy ZŠ pro snazší vstup do ZŠ.
- karneval pro děti
- jarní EKO aktivity
- zahradní slavnosti ke dni dětí

Mezi další akce pořádané ve spolupráci s Komisí městské části Olomouc – Řepčín patří:

- lampionový průvod
- rozsvícení vánočního stromu
- úklid řeky Moravy
- pálení čarodějnic
- kácení máje
- pietní akt k 8. květnu
- spolupráce se seniory

V současnosti se škola zaměřuje na rozvoj spolupráce s dalšími subjekty v Olomouci. Jedná se o:

- Spolupráce s Fakultou tělesné kultury UP – spolupráce na animačních programech ve Škole v přírodě, sportovní odpoledne V parku to žije!

- Spolupráce s Právnickou fakultou UP – Street law,
- Spolupráce s Filosofickou fakultou UP – praxe studentů v hodinách dějepisu
- Spolupráce s Pedagogickou fakultou UP – praxe studentů PdF UP
- Spolupráce s Gymnáziem Hejčín – projektový den projektu Světová škola

Výše uvedené akce a projekty naplňují krátkodobé a střednědobé cíle koncepce rozvoje komunitní školy.

Projekt V parku to žije! se v letošním roce uskutečnil s velkým ohlasem a za velké účasti. Vzhledem k vysoké účasti a oblíbenosti projektu lze očekávat jeho opakování v následujících letech.

Za stejného nadšení se uskutečnila Férová snídane a Výstava na stromech.

ZŠ Svatoplukova v Olomouci sídlí v malebné čtvrti Řepčín na periferii Olomouce. Okolí školy je krásné a plné zeleně. Z jedné strany ji obklopuje park s dětským hřištěm a sportovním koutkem, kde děti i dospělí zdokonalují koordinaci a sílu. Druhou stranu školy velebí sportovní hřiště s umělým povrchem. K tomu využíváme fotbalové hřiště Sigmy Olomouc. Možnosti sportů jsou bezmezné, od volejbalu, přes basketbal až po tenis a jiné sportovní a pohybové hry. Dvorní hřiště i park můžou navštívit žáci i široká veřejnost v odpoledních hodinách.

Naše škola je rodinného typu. Jsme také komunitní školou, zapojili jsme se do života obce v místě působnosti školy. Integrují se zde žáci se speciálními potřebami. Počet žáků rok od roku roste. Žáci se zde připravují na studium na středních školách.

Součástí školy jsou i mateřské školy, které sídlí v blízkosti školy základní.

Mateřská škola nabízí jednu třídu předškoláků, zaměřenou na logopedickou intervenci. Spolupráce je nyní rozšířena o vzájemné hospitace mateřinky a prvního stupně základní školy. Děti ze školky poznávají své budoucí učitele, což snižuje riziko stresu z první třídy a žáci sdílí nadšení při pochvalách od svých učitelek z mateřské školy. Samozřejmě se nesmí opomenout projekt Cestička do školy, který funguje již několik let a má velký úspěch jak u rodičů, tak u

učitelů ZŠ. Jedná se o proces, kdy paní učitelky ze základní školy, které jsou pro daný školní rok stanoveny jako budoucí třídní nových prvňáčků, přivádí děti ze školky do prostorů školy a seznamují je s prostředím, které je od září bude obklopotovat. Děti se poznají nejen s celým pedagogickým sborem prvního stupně, zjistí, kde jsou toalety, kde tělocvična, kde jídelna, ale rovněž si už umí spojit slovo ŠKOLA s konkrétním prostředím, což minimalizuje jejich nejistoty.

I v tomto školním roce si žáci užívali velkou přestávku na hřišti, někteří chodili ven za každého počasí. Pokud bylo opravdu škaredé počasí, přivítala žáky tělocvična a svůj volný čas využili, jak se patří. Hlavně však pohybem, na který v naší škole klademe velký zřetel. Máme zde nový prostor se skřínkami pro žáky. Skříňky se dají zamknout a každý má vlastní klíče.

Pyšníme se kvalitní a bohatou nabídkou kroužků. Žáci mají možnost pracovat ve výtvarném, hudebním, dramatickém, sportovním kroužku, také gymnastiky, florbalu, kroužku keramiky, španělštiny, angličtiny, žonglování kroužku aerobiku, míčových her, ringa, boxu, jógy, hudebně-pohybového kroužku, kroužku deskových her. Žáci se mohou aktivně podílet na vytváření školního časopisu ve volitelném předmětu žurnalistiky. V rámci školní družiny se děti účastní kulturních programů, pro zájemce v sobotu i v neděli, například vítají občánky v našem městě, nebo zpívají klubu seniorů. Ve škole funguje školní knihovna, kde si žáci mohou zapůjčit knihy. Nově jsme vytvořili čtenářský koutek s tematicky pomalovanými stěnami např. světové hodiny i s mapou a portrét dívky a chlapce. Knihovna je otevřená každý den a těší se velké návštěvnosti ze strany především mladších žáků.

Ve škole je zřízena počítačová učebna s trvalým připojením k internetu, která je využívána nejen k výuce informatiky, ale i cizích jazyků a odborných předmětů. Odborné učebny jsou vybaveny moderní výpočetní technikou např. interaktivní tabule Activboards připojením k internetu. Na jejich zřízení jsme použili dotace z projektu EU Peníze školám, do kterého byla naše škola aktivně zapojena.

Venku se nachází bylinková spirála, která přilákala mnoho živočichů, ale asi nejkrásnější pohled je na rozmanité motýly, kteří opylují barevné rostlinky. Díky téhle kráse se k nám přistěhovala čmeláci rodina a v příštím roce se přemýšlí o motýlí lince a včelím úlu, který bude mít výhled ze střechy školy. Ještě ve větší výšce se tyčí komín, na kterém se v teplých, jarních

dnech zabydleli čápi, kterým se podařilo vychovat tři čápata. Odolali dravým poštolkám, které se vyskytují poblíž, a již čekáme na jejich odlet do teplých krajín. Už rok mají u nás místo i žížaly. V přírodopisné učebně jsou želvy suchozemské, bahenní želva a rybičky, o které se starali sami žáci. Nosili jim jídlo, venčili je, čistili akvária.

Rozvoj naší školy se děje každým okamžikem a je to vše způsobeno kvalitním vedením a výborným, schopným týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků. Veškerý úspěch je nádherně viditelný a naprosto úžasný. Připomíná mi to ošklivé káčátko, malá škola, která vyrostla do krásných rozměrů. Jednoduché to však není, všichni musíme chtít a my chceme.

Další aktivity školy:

- Každoročně pořádáme pro žáky 1. stupně "Školu v přírodě"
- Cestička do školy – motivační projekt pro budoucí prvňáčky – i když v kratší míře, ale předškoláci se stýkali až do uzavření škol se svými budoucími učitelkami, s kterými navázali krásný námořnický kontakt
- Jsme škola se sportovní tradicí. Máme dvě tělocvičny, park s posilovacími prvky, dětské hřiště a sportovní hřiště. Využíváme okolí školy i během výuky jiných předmětů než tělesné výchovy.
- Pořádáme pravidelné jarní cykloturistické aktivity ke "Dni Země" do Litovelského Pomoraví
- Lyžařský výcvikový kurz pro 2. stupeň
- Velmi oblíbený projekt "Den podle Ámose"- žáci se celý den učí hrou. Vyberou si, jak chtějí strávit čtyři vyučovací hodiny, učitelé poskytnou kvalitní a netradiční nabídku vyučovacích předmětů. V páté hodině si předávají informace, dojmy a zážitky z celého dne.
- "Dětský den", který připravují pravidelně žáci i učitelé ZŠ a MŠ společně pro děti z 1. stupně i MŠ
- Den otevřených dveří a setkávání s bývalými kolegy a kolegyněmi
- Ovoce do škol
- Vánoční jarmark

- Olympiáda v českém jazyce
- Městská knihovna Olomouc – vzdělávací programy
- Společné zdobení Vánočního stromu v parku před školou
- Beseda pro rodiče žáků předškoláků na téma školní zralost, školní připravenost
- Karneval
- Den zdraví
- Den Země
- Kavárničky pro rodiče a děti
- Pěvecká vystoupení našich žáků na výročních akcích
- Celoškolní zájezdy
- Úklid břehů Moravy
- Pravidelná vystoupení dramatického kroužku
- Projektové vyučování
- Pálení čarodějnic
- Kácení Máje
- Eko zájezd na Dlouhé stráně
- Zapojení do projektu Dofe
- Matematický klokan
- V parku to žije
- Turnaj v kopané pro 2. stupeň
- Štafetový běh
- Návštěva bývalých žáků školy (Tomáš Ujfaluši, Marek Heinz)

- Autogramiáda s hráči Sigmy Olomouc
- Den Jazyků
- Atletické závody



## **10. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI**

Naši školu si Česká školní inspekce v nedávném období vybrala jako příklad inspirativní praxe v konkrétní oblasti činností podle kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházejících z modelu tzv. Kvalitní školy. Následně ČŠI ve spolupráci s kolegy příslušné procesy, postupy, přístupy a zkušenosti naší školy zpracovali do podoby dokumentu, který je určen pro inspiraci ostatních škol a školských zařízení stejného druhu a typu.

V červnu 2022 pak Česká školní inspekce spustila nový metodický portál s názvem Kvalitní škola – [www.kvalitniskola.cz](http://www.kvalitniskola.cz) Cílem tohoto portálu je poskytnout školám a školským zařízením, jejich ředitelům a učitelům řadu námětů a inspirací pro kontinuální zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a součástí tohoto portálu jsou kromě jiného i zmiňované příklady inspirativní praxe ze ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11.

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo díky ČŠI testování tělesné zdatnosti. Výsledky jsou v příloze.

## 11. Základní údaje o hospodaření školy

### Výkaz zisku a ztráty PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Základní škola a Mateřská škola, Olomouc Svatoplukova příspěvková organizace, Svatoplukova 11, 779 00,  
Olomouc 9, IČ 70631034  
sestavený k 31.12.2022  
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)  
okamžik sestavení: 10.02.2023

| Číslo položky | Název položky                             | Syntetický účet           | č.ř.      | 1                    | 2                   | 3                    | 4                   |
|---------------|-------------------------------------------|---------------------------|-----------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
|               |                                           |                           |           | ÚČETNÍ OBDOBÍ        |                     |                      |                     |
|               |                                           |                           |           | BĚŽNÉ                |                     | MINULÉ               |                     |
|               |                                           |                           |           | Hlavní činnost       | Hospodářská č.      | Hlavní činnost       | Hospodářská č.      |
| <b>A.</b>     | <b>NÁKLADY CELKEM</b>                     | <b>A.I. až A.V.</b>       | <b>1</b>  | <b>72 271 170,59</b> | <b>1 740 237,36</b> | <b>61 039 081,73</b> | <b>1 443 600,02</b> |
| <b>I.</b>     | <b>Náklady z činnosti</b>                 | <b>A.I.1. až A.I.36.</b>  | <b>2</b>  | <b>72 271 170,59</b> | <b>1 740 237,36</b> | <b>61 039 081,73</b> | <b>1 443 600,02</b> |
| 1.            | Spotřeba materiálu                        | 501                       | 3         | 2 380 758,44         |                     | 2 120 295,01         |                     |
| 2.            | Spotřeba energie                          | 502                       | 4         | 2 616 304,29         | 187 429,12          | 2 406 465,63         | 114 127,40          |
| 3.            | Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek | 503                       | 5         |                      |                     |                      |                     |
| 4.            | Prodané zboží                             | 504                       | 6         |                      |                     |                      |                     |
| 5.            | Aktivace dlouhodobého majetku             | 506                       | 114       |                      |                     |                      |                     |
| 6.            | Aktivace oběžného majetku                 | 507                       | 115       |                      |                     |                      |                     |
| 7.            | Změna stavu zásob vlastní výroby          | 508                       | 116       |                      |                     |                      |                     |
| 8.            | Opravy a udržování                        | 511                       | 7         | 5 039 096,52         | 1 539 577,24        | 1 698 364,01         | 1 319 472,62        |
| 9.            | Cestovné                                  | 512                       | 8         | 51 411,00            |                     | 31 894,00            |                     |
| 10.           | Náklady na reprezentaci                   | 513                       | 9         | 18 636,00            |                     | 10 596,00            |                     |
| 11.           | Aktivace vnitroorganizačních služeb       | 516                       | 117       |                      |                     |                      |                     |
| 12.           | Ostatní služby                            | 518                       | 10        | 1 823 337,39         |                     | 1 392 324,41         |                     |
| 13.           | Mzdové náklady                            | 521                       | 11        | 42 356 940,00        | 10 000,00           | 37 704 474,00        | 10 000,00           |
| 14.           | Zákonné sociální pojištění                | 524                       | 13        | 13 909 922,00        | 3 231,00            | 12 513 444,00        |                     |
| 15.           | Jiné sociální pojištění                   | 525                       | 14        | 170 226,00           |                     | 154 391,00           |                     |
| 16.           | Zákonné sociální náklady                  | 527                       | 15        | 834 199,00           |                     | 746 172,00           |                     |
| 17.           | Jiné sociální náklady                     | 528                       | 16        | 54 679,48            |                     | 294 084,60           |                     |
| 18.           | Daň silniční                              | 531                       | 17        |                      |                     |                      |                     |
| 19.           | Daň z nemovitostí                         | 532                       | 18        |                      |                     |                      |                     |
| 20.           | Jiné daně a poplatky                      | 538                       | 19        | 2 700,00             |                     |                      |                     |
| 22.           | Smluvní pokuty a úroky z prodlení         | 541                       | 21        |                      |                     |                      |                     |
| 23.           | Jiné pokuty a penále                      | 542                       | 22        |                      |                     |                      |                     |
| 24.           | Dary a jiná bezúplatná předání            | 543                       | 23        |                      |                     |                      |                     |
| 25.           | Prodaný materiál                          | 544                       | 24        |                      |                     |                      |                     |
| 26.           | Manka a škody                             | 547                       | 25        |                      |                     |                      |                     |
| 27.           | Tvorba fondů                              | 548                       | 26        |                      |                     |                      |                     |
| 28.           | Odpisy dlouhodobého majetku               | 551                       | 27        | 1 383 541,51         |                     | 1 369 059,00         |                     |
| 29.           | Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek       | 552                       | 28        |                      |                     |                      |                     |
| 30.           | Prodaný dlouhodobý hmotný majetek         | 553                       | 29        |                      |                     |                      |                     |
| 31.           | Prodané pozemky                           | 554                       | 30        |                      |                     |                      |                     |
| 32.           | Tvorba a zúčtování rezerv                 | 555                       | 31        |                      |                     |                      |                     |
| 33.           | Tvorba a zúčtování opravných položek      | 556                       | 32        |                      |                     |                      |                     |
| 34.           | Náklady z vyřazených pohledávek           | 557                       | 33        |                      |                     |                      |                     |
| 35.           | Náklady z drobného dlouhodobého majetku   | 558                       | 118       | 1 625 549,26         |                     | 588 617,65           |                     |
| 36.           | Ostatní náklady z činnosti                | 549                       | 34        | 3 869,70             |                     | 8 900,42             |                     |
| <b>II.</b>    | <b>Finanční náklady</b>                   | <b>A.II.1. až A.II.5.</b> | <b>35</b> |                      |                     |                      |                     |
| 1.            | Prodané cenné papíry a podíly             | 561                       | 36        |                      |                     |                      |                     |
| 2.            | Úroky                                     | 562                       | 37        |                      |                     |                      |                     |
| 3.            | Kurzové ztráty                            | 563                       | 38        |                      |                     |                      |                     |
| 4.            | Náklady z přecenění reálnou hodnotou      | 564                       | 39        |                      |                     |                      |                     |
| 5.            | Ostatní finanční náklady                  | 569                       | 40        |                      |                     |                      |                     |

| Číslo položky | Název položky                                                | Syntetický účet             | č.ř.       | 1              | 2              | 3              | 4              |
|---------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|               |                                                              |                             |            | ÚČETNÍ OBDOBÍ  |                |                |                |
|               |                                                              |                             |            | BĚŽNÉ          |                | MINULÉ         |                |
|               |                                                              |                             |            | Hlavní činnost | Hospodářská č. | Hlavní činnost | Hospodářská č. |
| <b>III.</b>   | <b>Náklady na transfery</b>                                  | <b>A.III.1. až A.III.2.</b> | <b>41</b>  |                |                |                |                |
| 1.            | Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery | 571                         | 42         |                |                |                |                |
| 2.            | Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery   | 572                         | 43         |                |                |                |                |
| <b>V.</b>     | <b>Daň z příjmů</b>                                          | <b>A.V.1. až A.V.2.</b>     | <b>119</b> |                |                |                |                |
| 1.            | Daň z příjmů                                                 | 591                         | 111        |                |                |                |                |
| 2.            | Dodatečné odvody daně z příjmů                               | 595                         | 112        |                |                |                |                |

| Číslo položky | Název položky                                                | Syntetický účet           | č.ř.       | 1                    | 2                   | 3                    | 4                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
|               |                                                              |                           |            | ÚČETNÍ OBDOBÍ        |                     |                      |                     |
|               |                                                              |                           |            | BĚŽNÉ                |                     | MINULÉ               |                     |
|               |                                                              |                           |            | Hlavní činnost       | Hospodářská č.      | Hlavní činnost       | Hospodářská č.      |
| <b>B.</b>     | <b>VÝNOSY CELKEM</b>                                         | <b>B.I. až B.V.</b>       | <b>53</b>  | <b>72 263 945,12</b> | <b>1 747 462,83</b> | <b>62 192 368,89</b> | <b>1 456 909,29</b> |
| <b>I.</b>     | <b>Výnosy z činnosti</b>                                     | <b>B.I.1. až B.I.17.</b>  | <b>54</b>  | <b>5 295 721,15</b>  | <b>1 747 462,83</b> | <b>2 826 159,13</b>  | <b>1 456 909,29</b> |
| 1.            | Výnosy z prodeje vlastních výrobků                           | 601                       | 55         |                      |                     |                      |                     |
| 2.            | Výnosy z prodeje služeb                                      | 602                       | 56         | 780 350,00           |                     | 587 908,00           |                     |
| 3.            | Výnosy z pronájmu                                            | 603                       | 57         |                      | 1 747 462,83        |                      | 1 456 909,29        |
| 4.            | Výnosy z prodaného zboží                                     | 604                       | 58         |                      |                     |                      |                     |
| 8.            | Jiné výnosy z vlastních výkonů                               | 609                       | 62         | 5 100,00             |                     | 17 250,00            |                     |
| 9.            | Smluvní pokuty a úroky z prodlení                            | 641                       | 71         |                      |                     |                      |                     |
| 10.           | Jiné pokuty a penále                                         | 642                       | 72         |                      |                     |                      |                     |
| 11.           | Výnosy z vyřazených pohledávek                               | 643                       | 73         |                      |                     |                      |                     |
| 12.           | Výnosy z prodeje materiálu                                   | 644                       | 74         |                      |                     |                      |                     |
| 13.           | Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku             | 645                       | 75         |                      |                     |                      |                     |
| 14.           | Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků | 646                       | 76         |                      |                     |                      |                     |
| 15.           | Výnosy z prodeje pozemků                                     | 647                       | 77         |                      |                     |                      |                     |
| 16.           | Čerpání fondů                                                | 648                       | 78         | 3 721 916,90         |                     | 1 781 479,47         |                     |
| 17.           | Ostatní výnosy z činnosti                                    | 649                       | 79         | 788 354,25           |                     | 439 521,66           |                     |
| <b>II.</b>    | <b>Finanční výnosy</b>                                       | <b>B.II.1. až B.II.6.</b> | <b>80</b>  | <b>569,02</b>        |                     | <b>781,63</b>        |                     |
| 1.            | Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů                     | 661                       | 81         |                      |                     |                      |                     |
| 2.            | Úroky                                                        | 662                       | 82         | 569,02               |                     | 781,63               |                     |
| 3.            | Kurzové zisky                                                | 663                       | 83         |                      |                     |                      |                     |
| 4.            | Výnosy z přecenění reálnou hodnotou                          | 664                       | 84         |                      |                     |                      |                     |
| 6.            | Ostatní finanční výnosy                                      | 669                       | 86         |                      |                     |                      |                     |
| <b>IV.</b>    | <b>Výnosy z transferů</b>                                    | <b>B.IV.1. až B.IV.2.</b> | <b>97</b>  | <b>66 967 654,95</b> |                     | <b>59 365 428,13</b> |                     |
| 1.            | Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů   | 671                       | 98         |                      |                     |                      |                     |
| 2.            | Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů     | 672                       | 99         | 66 967 654,95        |                     | 59 365 428,13        |                     |
| <b>C.</b>     | <b>VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ</b>                                  |                           | <b>109</b> |                      |                     |                      |                     |
| 1.            | Výsledek hospodaření před zdaněním                           | B. - (A.I. až A.IV.)      | 110        | -7 225,47            | 7 225,47            | 1 153 287,16         | 13 309,27           |
| 2.            | Výsledek hospodaření běžného účetního období                 | B. - A.                   | 120        | -7 225,47            | 7 225,47            | 1 153 287,16         | 13 309,27           |

**Výstupní list k výroční zprávě o činnosti základní školy za školní rok 2019/2020**

|                                          |                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název:                                   | <b>Základní škola a Mateřská škola Olomouc,<br/>Svatoplukova 11, příspěvková organizace</b> |
| Speciální zaměření školy:                | -                                                                                           |
| Ředitel školy:                           | Mgr. Jiří Vymětal                                                                           |
| Počet tříd:                              | 19                                                                                          |
| Počet žáků:                              | 444                                                                                         |
| Počet pedagogů:                          | 41                                                                                          |
| Počet vychovatelů:                       | 7                                                                                           |
| Počet asistentů pedagoga:                | 21                                                                                          |
| Počet správních zaměstnanců:             | 8                                                                                           |
| Součásti:                                | 1. – 5. třída 264 žáků                                                                      |
|                                          | 6. – 9. třída 140 žáků                                                                      |
|                                          | Další součástí: ŠD, školní výdejna - jídelna<br>MŠ (3 budovy) s výdejnou – jídelnou (3)     |
| Používané vzdělávací programy:           | ŠVP „Škola pro život“ od 1. 9. 2007                                                         |
| Romský asistent:                         | 0                                                                                           |
| Žáci s doporučením ŠPZ a s přiznaným PO: | 101 žáků s doporučením ŠPZ a přiznaným PO.<br>IVP mělo 35 žáků.                             |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výuka cizích jazyků:                                                                   | Anglický jazyk (první cizí jazyk)<br>Německý jazyk (druhý cizí jazyk)<br>Španělský jazyk (druhý cizí jazyk)                                                                                   |
| Škola v přírodě:<br><br>Výuka mimo prostory školy – realizace<br>celoškolních projektů | Škola v přírodě probíhala nejednotně, každá třída<br>vyjela individuálně na svůj týdenní pobyt.                                                                                               |
|                                                                                        | Projekty: „Den podle Amose“, „Den Země“,<br>„Ochrana člověka za mimořádných situací“, Projekt<br>„Cestička do školy“                                                                          |
| Volitelné předměty:                                                                    | Příprava pokrmů<br>Sportovní hry<br>Žurnalistika<br>Technická praktika<br>Dramatická výchova<br>Výtvarná praktika<br>Přírodovědná praktika<br>Hodnotové vzdělávání<br>Jóga & relax<br>Florbal |
| Zájmová činnost                                                                        | tělovýchovné, jazykové, výtvarné, cizí jazyk,<br>keramický, hudební, dramatický, školní časopis,<br>logopedie, deskové hry                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soutěže:                     | Sportovní (atletika, kopaná, košíková, florbal)<br>Výukové (olympiády – M, Př, F, Č)<br>Ve sběru                                                 |
| DVPP:                        | Akce pořádané: Schola Servis, NIDV, UP, ARPOK...                                                                                                 |
| Besedy a semináře:           | Besedy s Policií ČR, Městskou policií, Sociální problematika, s klinickým psychologem, humanitárními pracovníky – seznam veden v kanceláři školy |
| Exkurze a akce:              | Úřad práce, Historická Olomouc, odborné firmy a organizace, sportovní akce a utkání                                                              |
| Výchovné koncerty a divadlo: |                                                                                                                                                  |
| Sportovní akce               | Atletika (halové závody, atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu), košíková, kopaná, florbal                                                           |
| LVVZ:                        | Proběhl pro žáky druhého stupně s preferencí žáků sedmých tříd.                                                                                  |
| Zapojení do projektů:        | Ovoce do škol, Mléko do škol, IKAP, MAP, NPIČR                                                                                                   |
| Vybavení školy:              | Odpovídá požadavkům pro ZŠ - postupně se doplňuje, inovuje a modernizuje (školní dílny, dvě oddělení školní družiny)                             |

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Počet žáků 9. tříd                                             | 21 |
| Počet žáků přijatých na střed. Školy:                          | 20 |
| z toho přijatých na gymnázia:                                  | 4  |
| na SOU:                                                        | 4  |
| na SOŠ:                                                        | 12 |
| Žáci 5. roč. přijatí na víceletá gymnázia:                     | 5  |
| Žáci 7. roč. přijatí na víceletá gymnázia:                     | 5  |
| Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku v osmém ročníku: | 2  |

## 12.Školní družina

Školní družina byla ve školním roce 2022/2023 tvořena celkem ze sedmi oddělení a navštěvovalo ji celkem 170 účastníků z 1. - 3. tříd. ŠD byla v provozu před vyučováním od 6:30 do 8:00 a poté po výuce od 11:40 do 17:00. Rozdělení vychovatelů do oddělení bylo následující:

| ODDĚLENÍ | VYCHOVATEL                  | TŘÍDY           |
|----------|-----------------------------|-----------------|
| ČERVENÉ  | Vladka Prausová             | I.A             |
| STŘÍBRNÉ | Mgr. Šebestián Absolon      | I.B             |
| ORANŽOVÉ | Mgr. Pavla Hrubanová        | I.C             |
| ZELENÉ   | Mgr. Josef Trčka            | II.A            |
| ŽLUTÉ    | Mgr. Eliška Jánoš Pavůčková | II.B            |
| FIALOVÉ  | Marek Hlavačka              | III.A + ½ III.C |
| MODRÉ    | Bc. Karel Zendulka          | III.B + ½ III.C |

Zásadní změnou v tomto školním roce byl přechod na systém BELLhop od společnosti Neurit s.r.o., který umožňuje vyzvedávání dětí pomocí čipů. Rodiče mají na začátku roku možnost si pomocí žádanky objednat libovolný počet čipů, které jsou v systému spojeny s konkrétními rodinnými příslušníky (či známými). Tyto čipy poté při vyzvedávání dítěte přiloží k čipové čtečce a odpovídající vychovatel je ihned informován. Tento systém pomáhá zvýšit bezpečnost, zvyšuje přehlednost a dává vychovatelům možnost využívat jakékoliv prostory školy bez ohledu na nutnost přítomnosti videotelefonu. Čipy jsou rodiči zakupovány na celou dobu docházky do ŠD.

Činnost školní družiny byla realizována dle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a Ročního plánu ŠD. Tak jako v předchozích letech, během celého roku školního roku fungoval blok řízené činnosti od 13:30 do 16:00, kdy nemají rodiče možnost děti vyzvedávat, což vychovatelům dává možnost nerušené práce s dětmi nebo trávit čas na vycházkách nebo kdekoli mimo prostory školy.

Velmi podstatnou myšlenkou naší družiny je Playwork a na ten jsme kladli důraz i v tomto školním roce. Jedná se o moderní způsob výchovy, který se k nám dostal z Velké Británie. Hlavními principy jsou svoboda volby a vnitřní motivace dětí. Pro takovou hru je nutné pestré prostředí plné různých příležitostí. Stejně tak prostředí, předměty a hračky, které předem neurčují, jakým způsobem si mají děti hrát. Nejedná se tedy o klasické normované hřiště, nýbrž o prostor s mnoha zákoutími plný různých předmětů. Hra v takovém prostředí zásadně posiluje kreativitu a zodpovědnost vůči sobě i jiným. Playworkový vychovatel je stále přítomný, avšak dětskou hru přímo neorganizuje. Do dění vstupuje až v situacích, kdy dochází k porušení vnitřních pravidel či hrozí jiné nebezpečí. Zapojení dospělého do hry je samozřejmě možné, ale jen v takové míře, aby hru zásadně neovlivňoval. Díky spolupráci s FTK UP jsme se stali pilotní školou pro využití tohoto způsobu práce s dětmi ve školní družině. V rámci této spolupráce u nás opět byli studenti FTK na praxi, během které bylo na náklady ŠD vytvořeno ve vnitrobloku dopravní hřiště, doplněné o herní prvky jako je Twister, bludiště, měření skoků či barevné “kameny” na skákání.

Všechny vykonávané činnosti byly různorodé, prolínající se a navazující. Za každého počasí jsme se snažili umožnit dětem trávit čas venku, zejména v parku školy, vnitrobloku nebo na školní zahradě Na Trati, kterou jsme letos oživil pomocí velkého indiánského tee-pee, které bylo využíváno také pro školní akce jako je přespávání dětí, dětský den, Zahrada Na Trati žije, setkávání s rodiči a jiné.

## **13. Výroční zpráva činnosti MŠ**

### **AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA MŠ OLOMOUC**

- SVATOPLUKOVA 11
- NA TRATI 82
- ŘEPČÍNSKÁ 54

### **ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

#### **1. Základní údaje o škole:**

Základní škola a Mateřská škola Olomouc,

Svatoplukova 11, příspěvková organizace,

779 00 Olomouc, IČO: 706 31 034

Součástí:

Mateřská škola Na Trati 82

Mateřská škola Řepčínská 54

Mateřská škola Svatoplukova 11

Zřizovatel: Statutární město Olomouc

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitel subjektu: Mgr. Jiří Vymětal

Zástupce ředitele ZŠ pro MŠ: Pavla Dzurianová

Provoz MŠ:

6.30 – 16.30 – Na Trati, Svatoplukova

6.15 – 16.45 - Řepčínská

Typ školy: 7 – třídní MŠ s celodenním provozem

## 2. Personální údaje:

Počet učitelů: 14

Počet asistentů pedagoga: 5

Počet provozních pracovníků: 7

## 3. Charakteristika vzdělávacího programu:

Pedagogičtí pracovníci pracovali dle stávajícího ŠVP PV s názvem: “Cesta do hlubin (nejen) předškolákovy duše“. Je rozdělen do 4 integrovaných bloků, které jsou zaměřeny především na posílení mezilidských vztahů, rozvoj sebedůvěry a respektování individuálního rozvoje dítěte a morálních hodnot ve společnosti obecně.

Prioritou byla opět příprava dětí na vstup do ZŠ, posilování vztahů mezi dětmi i dospělými a rozvoj kooperace ve skupině. Další prioritou byla podpora dětí se SVP, dětí ze sociálně – znevýhodněného prostředí, dětí nadané a začleňování dětí z cizojazyčného prostředí – zejména z Ukrajiny.

Na základě absolvovaného semináře všichni pedagogičtí pracovníci začleňovali metody formativního hodnocení.

## 4. Počty dětí:

|            |         |                        |
|------------|---------|------------------------|
| I. třída   | 14 dětí | SLUNÍČKA - logopedická |
| II. třída  | 24 dětí | MRAVENEČCI             |
| III. třída | 24 dětí | BROUČCI                |
| IV. třída  | 24 dětí | KVÍTKA                 |
| V. třída   | 24 dětí | VČELKY                 |
| VI. třída  | 24 dětí | BERUŠKY                |
| VII. třída | 24 dětí | MOTÝLCI                |

## 5. Organizace výchovy a vzdělávání:

**Rámcový režim MŠ** byl pružný a přizpůsobil se aktuálními situacím a věkovému složení tříd.

Provozní doba na budovách zůstala neměnná.

### Vnitřní uspořádání školy:

Ke změnám došlo v personálním obsazení.

Třída Broučci – za učitelku Moniku Hájkovu nastoupila v 04/2023 Lenka Jančářová.

Třída Včelky – od 09/2022 - ?? – nová AP Lenka Panská (poté nástup na MD), na její pozici nastoupila od ??? Aneta Gondek.

Třída Berušky – od 09/2022 – nastoupila nová učitelka Lenka Tomášová (nahradila Ivetu Barákovu). Od 02/2023 – odešla na MD Markéta Šafrová, kterou nahradila Iveta Baráková (návrat).

Třída Sluníčka – od 09/2022 nastoupila Bc. Kateřina Michnová, nahradila Mgr. Alenu Přecechtělovu. Od 08/2023 odchází Mgr. Pavla Štainerová do ZŠ Svatoplukova na pozici speciální pedagog.

V ostatních třídách zůstalo personální obsazení pedagogických pracovníků stejné jako v předešlém školním roce.

V oblasti provozních pracovníků ke změnám došlo na budově Řepčinská, kde nastoupila místo Terezy Kadlecové Eva Vágnerová.

|                                |    |                     |
|--------------------------------|----|---------------------|
| Počet pg. pracovníků (pedagog) | 14 | 0 zkrácených úvazků |
| Počet provozních pracovníků    | 7  | 2 zkrácené úvazky   |
| Počet asistentů pedagoga       | 5  | 3 zkrácené úvazky   |

**Přehled nejvyššího dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků:**

| <b>Titul, jméno</b>                              | <b>Nejvyšší dosažené vzdělání</b>                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bc. Kateřina Michnová - učitelka                 | Vysokoškolské - UP Olomouc                                                                |
| Baráková Iveta - učitelka                        | ÚSO - SPgŠ Přerov                                                                         |
| Dzurianová Pavla - zástupkyně ředitele ZŠ pro MŠ | ÚSO - SPgŠ Přerov, UP Olomouc -<br>Manažerské studium pro vedoucí pg.<br>pracovníky - CŽV |
| Mgr. Štěpán Vacek - učitel                       | Vysokoškolské - UP Olomouc                                                                |
| Mgr. Štainerová Pavla - učitelka                 | Vysokoškolské - UP Olomouc                                                                |
| Šafrová Markéta - učitelka                       | ÚSO - SPgŠ Krnov                                                                          |
| Mgr. Anita Amiridu                               | Vysokoškolské - UP Olomouc                                                                |
| Mgr. Alžběta Kočí                                | Vysokoškolské - UP Olomouc                                                                |
| Bc. Lucie Kocourová - učitelka                   | Vysokoškolské - UP Olomouc                                                                |
| Mgr. Jana Vítková - učitelka                     | Vysokoškolské - Ostravská univerzita                                                      |
| Poláková Lenka - učitelka                        | ÚSO - SPgŠ Krnov                                                                          |
| Monika Hájková - učitelka                        | ÚSO - SPgŠ Přerov                                                                         |
| Mgr. Martina Žiškova Krestýnová - učitelka       | Vysokoškolské - UP Olomouc                                                                |
| Lenka Jančářová - učitelka                       | ÚSO - SPgŠ Přerov                                                                         |
| Lenka Tomášová - učitelka                        | ÚSO - SPgŠ Přerov                                                                         |
| Lenka Novotná - AP                               | ÚSO + Kurz pro AP                                                                         |
| Blanka Krčková - AP                              | ÚSO + Kurz pro AP                                                                         |
| Lucie Richtermocová - AP                         | ÚSO + Kurz pro AP                                                                         |

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Andrea Fialová - AP | ÚSO + Kurz pro AP |
| Lenka Panská - AP   | ÚSO + Kurz pro AP |
| Aneta Gondek - AP   | ÚSO + Kurz pro AP |

## 6. Stav na začátku školního roku 2022/2023 – východisko:

### Věcné podmínky:

#### **Na Trati -zahrada**

- poškozené hrací prvky
- pokácené stromy

#### **Řepčínská**

- dvorní trakt – nedostatek herních prvků

#### **Svatoplukova**

- nevyhovující podmínky pro pobyt venku v parku – zničený plot, porušování návštěvního řádu ze strany veřejnosti
- poškozený koberec – třída Broučci

### Životospráva:

#### **Na Trati, Řepčínská, Svatoplukova**

- průběžné sledování v dodržování pitného režimu - využití barelů s pitnou vodou
- pravidelný pobyt venku i v odpoledních hodinách
- zařazování relaxačních chviliek – dle možnosti v relaxačních koutcích
- využití nabídek agentur – zaměřené na pohyb – Judo, In-line, lyžování
- zařazení „předplaveckého výcviku“

### **Psychosociální podmínky:**

#### **Na Trati, Řepčínská, Svatoplukova**

- podpora kamarádských vztahů – určení pravidel chování ve třídách
- vhodná volba výukových programů s ohledem na věkové uspořádání
- potlačování agresivních forem chování – řešení s dětmi, pedagogy, rodiči
- předcházení náznaků šikany mezi dětmi – řešení v komun. kruzích
- nabídka konzultací se zákonnými zástupci
- spolupráce se školním psychologem
- spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, JAN.....
- opora ve Školním řádu - nemocnost dětí
- opora ve vedoucích pracovnících – řešení aktuálních problémů na pracovištích

### **Podmínky organizace:**

#### **Na Trati, Řepčínská, Svatoplukova**

- na základě domluvy s rodiči ve výjimečných případech – pružnost denního režimu s ohledem na denní nabídku činností a potřeby dětí
- zajistit pevně fungující a spolupracující pedagogický sbor s požadovaným vzděláním
- pružně řešit zástupy pedagogických i provozních pracovníků
- organizovat spojování tříd a budov pouze v odůvodněných situacích
- rozvíjet progresivně interní komunikační systém mezi třídami, budovami, vedením ZŠ

### **Spoluúčast zákonných zástupců:**

#### **Na Trati, Řepčínská, Svatoplukova**

- respektovat specifika tříd

- podávat včasné informace o plánovaných akcích – hromadné emaily
- informovat o pokrocích dětí – formou pravidelných konzultací
- zapojovat do dění v MŠ – akce
- využít nabídek odborného poradenství, spolupracovat se školní psycholožkou
- vytvářet prostor pro vzájemnou komunikaci se zákonnými zástupci
- využívat pomoc různého charakteru

**Zajištění BOZP dětí:**

- záznamy v Knize úrazů
- preventivní programy pro děti
- průběžné seznamování dětí s riziky – viz zápisy v Třídní knize
- řešení problematiky – infekční onemocnění ve třídách, informovanost zákonných zástupců
- zajištění bezpečných podmínek pro pobyt venku, akce mimo školu

**Spolupráce se ZŠ Svatoplukova:**

- pravidelné porady s vedením školy – 1x/týden
- organizace společných akcí - schůzka pro rodiče předškoláků
- společný projekt „Cestička do školy“
- účast na DVPP – společné semináře pro ZŠ a MŠ
- možnosti využití nadstandardních aktivit v ZŠ
- využívat odbornou pomoc při zastupování učitelů
- využívat odbornou pomoc – školní psycholog

## **7. Stav na konci školního roku - výsledné informace:**

### **Věcné podmínky:**

#### **Na Trati**

- zahrada prošla revitalizací – ve spolupráci se skauty – zasazení nových stromů
- ve spolupráci se ZŠ došlo k opravám herních prvků
- natření herních prvků – spolupráce se skaty

#### **Řepčínská**

- instalace herních prvků – podíl pg. pracovníků a zákonných zástupců

#### **Svatoplukova**

- prostory k pobytu venku – nadále nevyhovující pro aktivní pobyt venku a zážitkové formy učení při venkovních aktivitách
- oprava plotu – ve fázi řešení
- z důvodu nerespektování hodin pro veřejnost – vytvoření pravidel pro vyzvedávání dětí

### **Životospráva:**

#### **Na Trati, Svatoplukova, Řepčínská**

- výběr nadstandardních aktivit zaměřen především na pohybové činnosti – plavání, in-line, lyžování, Judo
- komunikace se ŠJ ohledně složení stravy pro děti předškolního věku ve složení stravy, intenzivnější komunikace (okamžité řešení připomínek)
- přizpůsobení délky odpoledního odpočinku potřebám dětí – předškoláci – cca 20 minutový odpočinek
- vytvoření relaxačních koutků dle možností pro individuální práci s dětmi se SVP – zejména v budově Na Trati

- při vysokých venkovních teplotách se osvědčily barely s vodou (děti se naučily samostatnosti při potřebě pití, sladké nápoje nevyžadovaly)

#### **Podmínky psychosociální:**

##### **Na Trati, Svatoplukova, Řepčinská**

- odborné konzultace se školním psychologem – pravidelné návštěvy tříd
- analýza problematiky chování dětí se SVP – pravidelná setkání AP + školní psycholožky
- opětovné navázání úzké spolupráce s poradenskými zařízeními
- vytváření pohodové a klidné atmosféry ve třídách – zejména ve spolupráci pedagog + AP
- rozvíjení oboustranné tolerance a důvěry mezi podřízeným a nadřízeným pracovníkem
- z důvodu narušení mezilidských vztahů i na profesní úrovni – plánované změny v obsazenosti personálu (dislokace do jiné třídy, dislokace na jinou pracovní pozici)

#### **Podmínky organizace:**

##### **Na Trati, Svatoplukova, Řepčinská**

- zajištění fungujícího kolektivu jako celku s požadovanou kvalifikací
- fungující progresivní informační systém – sdílené tabulky...
- provozní doba – vyhovující
- v období prázdnin – zajištění provozu sloučením na budovu Svatoplukova
- z důvodu absence provozních i pedagogických pracovníků – zajištění zástupů, pomoc ze strany ZŠ

#### **Spoluúčast zákonných zástupců:**

##### **Na Trati**

- účast zákonných zástupců na schůzkách a ind. konzultacích
- účast zákonných zástupců na akcích třídy – opékání na zahradě, rozloučení s předškoláky

- pomoc MŠ – Darovací smlouvy

### **Svatoplukova**

- zapojení do akcí ve třídách – společná setkání, třídní schůzky, organizace akcí pro děti, vyhodnocování třídních projektů
- účast zákonných zástupců na konzultacích – zejména u předškoláků
- řešení připomínek, námitek ze strany rodičů ohledně vyhodnocování zdravotního stavu dětí
- pomoc MŠ – Darovací smlouvy
- písemná (děkovná) ocenění práce pedagogů ze strany zákonných zástupců (emaily)

### **Řepčínská**

- zapojení zákonných zástupců do akcí tříd
- pomoc MŠ – darovací smlouvy
- ocenění práce pedagogů – písemné emaily
- aktivní účast rodičů na brigádě ve dvorním traktu

### **Zajištění podmínek BOZP:**

#### **Na Trati, Svatoplukova, Řepčínská**

- drobné úrazy – zápisy do Knihy úrazů
- využití pojistky při drobných úrazech
- každodenní prevence – ve třídách

### **Spolupráce se ZŠ Svatoplukova:**

#### **Na Trati, Svatoplukova, Řepčínská**

- porady vedení ZŠ a MŠ – 1krát za týden
- pomoc ze strany vedení ZŠ a MŠ se zajištěním provozu v MŠ – poskytnutí zástupců pedagogických i provozních pracovníků

- účast ŘŠ na schůzkách v MŠ
- sdílení zkušeností mezi učitelkami MŠ a ZŠ

## 8. Problémy a jejich příčiny:

| Problém                                                               | Příčina /důsledek                                                                                                                                      | Řešení                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Šíření dezinformací ze strany zákonných zástupců                      | -komunitní pospolitost<br>-předávání nepravdivých informací                                                                                            | -nabídka individuálních konzultací<br>-společná setkávání se zákonnými zástupci na úrovni tříd       |
| Nepřesné slovní předávání informací mezi zaměstnanci školy            | -vytváření vlastních domněnek<br>-Informační šum                                                                                                       | -informovanost v písemné podobě ze strany vedoucích pracovníků<br>-pravidelná setkání zástupců budov |
| Absence pracovníků                                                    | -nemoc, OČR...<br>-spojování tříd                                                                                                                      | -spolupráce se ZŠ – zástupy<br>-vzájemná domluva mezi kolegy při zastupování                         |
| Převaha kvantity nad kvalitou v rámci výchovně – vzdělávacího procesu | -administrativní zátěž<br>-vypracování zkreslených a nepromyšlených dokumentů                                                                          | -na společných poradách vyhodnotit priority                                                          |
| Nedostatek finančních prostředků pro vybavení a aktivity              | - zařazování menšího počtu aktivit mimo školu, spojených s platbou dopravy (autobus)<br>-nedostatečné zázemí budovy Svatoplukova pro venkovní aktivity | -oslovení zákonných zástupců – darovací smlouvy<br>-navýšení školného<br>-apel na zřizovatele        |
| Neprofesionální komunikace mezi kolegy                                | -odcházení kvalitního personálu<br>-organizační změny                                                                                                  | -spolupráce se školním psychologem, supervizorem                                                     |

## 9. Priority na základě zjištěných výsledků:

- zintenzivnit komunikace mezi MŠ a zákonnými zástupci dětí formou osobního setkávání a tím předcházet různým “komunikačním šumům“
- stanovit přesná pravidla pro komunikaci mezi zaměstnanci -forma emailů
- vhodnou organizací zajistit plynulý chod školy v období nepřítomnosti pracovníků pedagogů i provozních, využívat podpory ze strany ZŠ
- stanovení priorit ve výchovně-vzdělávacím procesu: formativní hodnocení, vzájemné hospitace, badatelské výpravy
- vybudovat vhodné prostory pro venkovní činnosti dětí- vypracovat žádost o dotace
- zaměřit se na „péči o zaměstnance“ – využít podporu školního psychologa, supervize

## 14. Fotodokumentace



*Nové  
dopravní hřiště  
ve vnitrobloku*





### *Férová snídaně*



## *Dýňodlabání*



## *KlubKO*

## *Den s knihou*



## *Memoriál*

### *Hany Maciuchové*



## *Školní SWAP o přestávkách*



## *Motýlí louka*

## *Zdravá svačinka a EKOTÝM v akci #fairtrade*



## *Vánoční jarmark*



***Fotbalový zápas - bývalí a současní fotbaloví hráči proti našim  
učitelům a žákům***



*Vybíjená mezi devátáky  
a učiteli*





*1. místo a postup na  
republikové finále v OVOV,  
kde se náš Honzík umístil na  
8. místě*



*Futsalový*

*tým*

*3. místo*



*3. místo ve florbalovém turnaji*



## **15. Přílohy**

- Školní časopis Svatoušek
- Testování tělesné zdatnosti žáků 2022