

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV - Škola pro život 2023/2024

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.8	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Anglický jazyk	57
5.3	Další cizí jazyk	77
5.3.1	Španělský jazyk a konverzace	77
5.3.2	Německý jazyk a konverzace	87
5.4	Matematika	98
5.5	Informatika	145
5.6	Prvouka	165
5.7	Vlastivěda	178
5.8	Přírodověda	185
5.9	Dějepis	195
5.10	Výchova k občanství	206
5.11	Fyzika	218
5.12	Chemie	228
5.13	Přírodopis	247
5.14	Zeměpis	258

5.15	Hudební výchova	270
5.16	Výtvarná výchova	299
5.17	Tělesná výchova	326
5.18	Výchova ke zdraví.....	366
5.19	Pracovní činnosti	380
5.20	Hodnotové vzdělávání.....	415
5.21	Volitelné předměty	431
5.21.1	Dramatická výchova	431
5.21.2	Příprava pokrmů.....	439
5.21.3	Přírodovědné praktikum	445
5.21.4	Technické praktikum	453
5.21.5	Žurnalistika	460
5.21.6	Sportovní hry.....	468
5.21.7	Seminář logického a kritického myšlení	486
5.21.8	Letem světem.....	491
5.21.9	Florbal	499
5.21.10	Komunikační dovednosti	506
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	513
6.1	Způsoby hodnocení	513
6.2	Kritéria hodnocení.....	513

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV - Škola pro život 2023/2024

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Svatoplukova 11, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Vymětal

KONTAKT: e-mail: info@zssvatoplukova.cz, web: www.zssvatoplukova.cz

IČ: 70631034

RED-IZO: 600140644

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Navrátilová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Olomouc

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní nám., č.p. 583, 77911 Olomouc

KONTAKTY:

Palackého 14, 779 11 Olomouc, [mapa](#)

Telefon: [588 488 571](tel:588488571), Fax: [588 488 066](tel:588488066), E-mail: mmol.oskol@olomouc.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Jiří Vymětal

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Výchova a vzdělávání základní školy je realizována v budově Svatoplukova 11, Olomouc, mateřské školy potom na adrese stejné a dalších dvou Na Trati 80 a Řepčinská 56, Olomouc.

Škola působí v městské části Řepčín. Prezentuje se jako škola se sportovní tradicí a jako městská škola s nádechem venkova. Důvodem je přilehlý park, blízkost Litovelského Pomoraví, přátelské prostředí, nová kvalitní sportoviště, nabídka kroužků zaměřených na pohyb a lokace školy, která si stále zachovává vesnický ráz (převažují zde rodinné domky, dostatek zelených ploch a klidových zón, blízkost přírody).

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí. Kromě žáků ze spádových oblastí navštěvují školu i žáci z okolních vesnic. Žáci chodí do školy pěšky a využívají MHD, případně se dopravují s rodiči.

Žáci tvoří učiteli se společenství, v němž se všichni zúčastnění stále vzdělávají, spolupracují a navzájem podporují.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Žáci jsou vzdělávání formou učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden jsou zavedeny změny v učebním plánu. Na základě doporučení SPC nebo PPP je zabezpečena přítomnost a spolupráce osobního asistenta, který žákovi usnadní začlenění se do vzdělávacího procesu a prostředí školy. Nejčastěji se ve škole setkáváme se žáky se specifickými poruchami učení. Pedagogové se ve spolupráci se školním psychologem a dalšími odbornými institucemi (PPP, SPC apod.) podílejí na případném a včasném odhalení této poruchy. Na základě závěrů a doporučení odborných pedagogicko-psychologických vyšetření, konzultací s rodiči i s žákem sestavují IVP, jehož cílem je zefektivnění vzdělávacího procesu pro žáka s SPU. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je po dohodě se zákonnými

zástupci dítěte vypracován IVP, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm jsou uváděny závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměřit, tzn. potřebné pomůcky, způsob hodnocení, termín reedukace, zodpovědný pedagog. Na hodnocení žáka má vliv závažnost a rozsah jeho vývojové poruchy. Těmto žákům poskytujeme Předmět speciálně pedagogické péče.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Především se jedná se o hyperaktivní, žáky, kteří nerespektují normy sociálně přijatelného chování, mají sníženou adaptabilitu a frustrační toleranci, jejich chování je obtížně korigovatelné, impulsivní. Vzdelávání takových žáků probíhá s přihlédnutím k jejich vzdělávacím a výchovným potřebám a s vysokým důrazem na vhodné výchovné působení. Žáci jsou mnohdy dle indikace PPP a SPC vzdělávání dle individuálního výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na korekci nevhodných vzorců chování, na rozvoj seberegulačních mechanismů, podporu kladného sebehodnocení, na samostatné a zodpovědné rozhodování, kritické myšlení, asertivní komunikaci a rozvoj schopnosti spolupracovat. V práci s takovými žáky je nutné stanovit přesná pravidla chování a jejich striktní dodržování, aby došlo k žádoucímu pozitivnímu formování žákovy osobnosti. Podobně to platí v rámci komunikačních dovedností v rámci třídy a školního prostředí. Vzdelávání žáků se sociálním znevýhodněním Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Tito žáci jsou vzdělávání dle IVP, který je sestavován na základě pedagogicko-psychologických vyšetření a jejich doporučení. IVP tak respektuje individuální osobnostní a vzdělávací potřeby žáka. Pedagogové se společně se školním psychologem a výchovným poradcem podílejí na včasné identifikaci nadaných žáků. Probíhá spolupráce s rodiči nebo je koordinována další odborná péče o žáka. Žáci svými schopnostmi a znalostmi často přesahují stanovené požadavky. Je jim umožněna práce na počítači, samostatná práce s naučnou literaturou. V rámci práce s nimi je jim zadávána náročnější samostatná (někdy i skupinová – s pověřením vedení skupiny) práce ve vztahu k probíranému učivu. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, je jim nabídnuto docházet do hodin s uměleckým zaměřením. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, u kterých žák projevuje největší zájem a talent. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný, někdy i podprůměrný.

2.4 Podmínky školy

ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11 je příspěvková organizace, která poskytuje vzdělávání v základní a mateřské škole, nabízí zájmovou činnost ve školní družině a poskytuje službu v oblasti stravování. Vyučování probíhá v českém jazyce.

VIZE ŠKOLY

- Neustále sledujeme dopad výuky na děti a jejich učení.
- Budujeme otevřené a učící se společenství.
- V centru všeho je dítě jeho učení a rozvoj.
- Vytváříme kvalitní prostor a podmínky pro to, aby se učilo naplno a s radostí.

Zasazujeme se o to, aby naše škola i nadále:

- byla přátelská a otevřená, podporující vzájemné respektující vztahy
- uměla využívat jedinečné polohy v blízkosti centra města i CHKO Litovelské Pomoraví ve výuce
- budovala učící se společenství, v němž se všichni zúčastnění stále vzdělávají, spolupracují a navzájem podporují
- byla otevřená klasickému i alternativnímu přístupu ve vzdělávání
- vytvářela podmínky pro to, aby každý ve školním společenství poznával sám sebe, své schopnosti a možnosti, nacházel svůj životní směr, rozvíjel vytrvalost a zažil úspěch
- rozvíjela čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnosti zdravý životní styl

A aby v oblasti kultury byla stále místem:

- komunitního sdílení
- mezigeneračního učení
- dobré praxe
- které vytváří příznivé povědomí na veřejnosti

Škola je orientována na rozvoj měkkých dovedností (soft skills), prosociálního jednání a posilování občanských postojů žáků. Cílem školy by mělo být především vzdělávání a propojení aktivit školy s naplňováním potřeb místní komunity. Škola se přirozeně zapojuje do života společnosti, a proto by se měla vyvíjet stejně, jako se vyvíjí společnost, dbá tedy o to, aby se její účastníci a absolventi mohli uplatnit v reálném životě.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi v oblasti kultury tak, aby byla stále místem:

- komunitního sdílení
- mezigeneračního učení
- dobré praxe
- které vytváří příznivé povědomí na veřejnosti

Dále škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s neziskovými organizacemi i s KMČ i městem Olomouc.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční jarmark.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, jeho zástupkyně, výchovná poradkyně, metodici prevence, školní psycholog, pedagogové, vychovatelé školní družiny a asistenti pedagoga. Všichni zaměstnanci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb. Jelikož je prioritou školy poskytovat kvalitní službu veřejnosti, klade se velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ti si tak doplňují nebo rozšiřují svou kvalifikaci v různých oblastech, počínaje cizími jazyky přes psychologii a pedagogiku, moderními metodami výuky konče.

Zaměstnanci školy vytváří přátelskou a pozitivní atmosféru, kdy je hlavním cílem budovat lidský kolektiv s individuálním přístupem ke každému z žáků. Tvoří tak tým kompetentních lidí, kteří neučí jen odborně, ale také srdcem. Jako jeden z důležitých stavebních kamenů našeho týmu považujeme spolupráci, a to jak v rovině lidské, tak profesní. Zároveň s tím oceňujeme propojování mezi předměty a zapojení vzájemného učení se mezi prvním a druhým stupněm.

Nově také pracujeme v rámci tandemové spolupráce, vzájemně se navštěvujeme na inspirativních hodinách, ale také v rámci jiných škol, které mají co nabídnout. Stejně využíváme možnosti spolupráce s různými organizacemi při plánování výuky.

Rovněž dbáme na vzájemnou komunikaci mezi pedagogy a rodiči, neboť chceme, aby všichni účastníci vzdělávacího procesu byli s naší službou spokojeni. K tomu nám pomáhají také asistenti pedagoga, kteří jsou právoplatnými členy pedagogického týmu a podílejí se s dalšími zaměstnanci

na vytváření školní kultury. Na jejich názoru záleží, takže často dostávají důvěru k samostatnému plnění úkolů nebo vedení specifických oblastí. Všichni dohromady tak budujeme takovou školu, která je:

- přátelská, podporující vzájemné respektující vztahy
- využívá jedinečné polohy v blízkosti centra města i CHKO Litovelské Pomoraví ve výuce
- produkuje učící se společenství, v němž se všichni zúčastnění stále vzdělávají, spolupracují a navzájem podporují
- otevřená klasickému i alternativnímu přístupu ve vzdělávání
- vytváří podmínky pro to, aby každý ve školním společenství poznával sám sebe, své schopnosti a možnosti, nacházel svůj životní směr, rozvíjel vytrvalost a zažil úspěch
- rozvíjí čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost i zdravý životní styl

2.8 Dlouhodobé projekty

Komunitní škola

Komunitní školou je taková škola, která se zapojuje do života místní lokality a sama se stává centrem dění. Hlavním posláním školy je poskytovat žákům kvalitní vzdělávání a budovat v nich správné životní hodnoty. Úkol komunitní školy je vykonávat funkci vzdělávací a výchovnou s propojením na funkci otevřeného, společenského, kulturního a volnočasového centra v lokalitě svého působení. Škola je orientována na rozvoj měkkých dovedností (soft skills), prosociálního jednání a posilování občanských postojů žáků. Cílem školy by mělo být především vzdělávání a propojení aktivit školy s naplňováním potřeb místní komunity.

Škola se přirozeně zapojuje do života společnosti, a proto by se měla vyvíjet stejně, jako se vyvíjí společnost, dbá tedy o to, aby se její účastníci a absolventi mohli uplatnit v reálném životě. Zapojením školy do života lokality se komunitní škola snaží přiblížit vzdělávání běžnému životu, žáci si uvědomují, že jsou jeho součástí. V takovém prostředí je posilováno vědomí žáka, který není jen pasivním konzumentem všech aktivit. Mohou se tak aktivně spolupodílet na akcích pořádaných školou, navrhnout jejich zlepšení, realizovat další nové aktivity apod. V otevřené škole by se mělo ozdravit klima, účastníci vzdělávání se stávají partnery. Žáci mají možnost zazařít v roli dobrovolníků a organizátorů, participují na životě v lokalitě. Všechny tyto aspekty tak ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11 naplňuje již od roku 2016, kdy se komunitní školou stala.

Pomáháme školám k úspěchu

Naši pedagogové se dlouhodobě vzdělávají ve čtenářské gramotnosti v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Aktivně se účastní seminářů a následně přinášejí nové metody a postupy do tříd a sborovny. Zároveň se pravidelně setkávají, plánují akce a projektové dny, vzájemně se vzdělávají a sdílí dobrou praxi.

MAP Olomouc

Naše škola je zapojena do projektu Místního akčního plánování v Olomouci. Projekt je zaměřen na předškolní a základní vzdělávání. Cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách, posílit komunikaci a spolupráci mezi učiteli navzájem, mezi zřizovateli, zástupci škol a rodiči. Naše škola se bude moci zapojovat do aktivit na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, aktivit na podporu zručnosti a kreativity a čerpat teoretické i praktické informace k inkluzi ve všech jejích podobách.

Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy (MRKEV)

Cílem tohoto projektu je rozvíjet a podporovat regionální síť škol, pedagogů a dalších organizací zabývajících se EVVO, a to zejména poskytováním metodické a informační podpory a zprostředkováním vzájemné výměny zkušeností. Služby poskytované zařízením zapojeným v síti v roce 2018 zahrnují především pravidelné rozesílky metodických a informačních materiálů včetně časopisu Bedrník. Materiály jsou zapojeným zařízením distribuovány prostřednictvím krajských koordinátorů sítě, kterými jsou některá členská střediska Pavučiny. Pedagogickým pracovníkům ze škol v síti MRKEV se také snažíme zprostředkovávat vzájemnou výměnu zkušeností a podporovat jejich spolupráci, a to prostřednictvím regionálních setkání. V naší škole pak fungují v každé třídě vybraní ekologové, kteří spolupracují v rámci celé školy jako Ekotým.

Street Law

Ve spolupráci s Právnickou fakultou Univerzitou Palackého naše škola dlouhodobě umožňuje studentům učit právo v hodinách občanské výchovy. Tímto nejenže dáváme možnost využít metodického vedení našich pedagogů, ale také dětem přibližujeme učivo z té praktické, každodenní stránky.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za pomoci učitele konkrétního předmětu a výchovného poradce sestavuje třídní učitel PLPP, který má obvykle písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Po vyhodnocení PLPP (nejdéle po 3 měsících), vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, doporučí výchovný poradce zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou mít speciální vzdělávací potřeby, které mohou být ve spojitosti se znalostí, případně neznalostí jazyka, patří do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím a mají nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména o podporu výuky českého jazyka. Tito žáci mají podporu v přípravě na školu a mohou obdržet všechna podpůrná opatření jako ostatní žáci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka, vypracuje třídní učitel ve spolupráci s poradenským zařízením a za pomoci výchovného poradce a rodičů individuální vzdělávací plán, se kterým seznámí všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vypracován nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ zajistí škola zařazení žáka do předmětu speciální pedagogické péče. Poskytne pedagogickou intervenci. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předá výchovný poradce zástupci ředitele školy, který je zaznamená do matriky. IVP je vyhodnocován jedenkrát ročně. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Změna výstupů se nevztahuje pouze na žáky s LMP, ale i na ty žáky, kteří to mají od 3. stupně PO doporučeno ze ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

O žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se starají členové školního poradenského pracoviště ve složení: výchovný poradce, metodik prevence pro 1. stupeň, metodik prevence pro 2. stupeň, školní psycholog, speciální pedagog a školní asistent.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem práce a činností během výuky (v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka) u mladších žáků využívání skupinové výuky postupný přechod k systému kooperativní výuky

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spočívá v úpravě očekávaných výstupů z ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením

(LMP) na základě doporučení ŠPZ Minimální doporučená úroveň je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována pro konkrétního žáka v jeho IVP.

v oblasti hodnocení:

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. 2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. 3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. 4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za pomoci učitele konkrétního předmětu a výchovného poradce sestavuje třídní učitel PLPP, který má obvykle písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Po vyhodnocení PLPP (nejdéle po 3 měsících), vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, doporučí výchovný poradce zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP

je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Mimořádně nadaní žáci mohou být i žáci se speciálně vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání těchto žáků vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce. Je naší snahou vytvořit žákovi podnětné a vstřícné prostředí . Pro identifikaci a následnou péči o toho žáka je vhodné spolupracovat s PPP, případně se školami, kde mají specializované třídy pro mimořádně nadané děti. Tito žáci jsou u nás integrováni do běžných tříd, kde se budou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, případně mohou být zařazeni do vyššího ročníku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

O žáky nadané a mimořádně nadané se stará třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních předmětů, kariérový poradce, výchovný poradce, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
 obohacování vzdělávacího obsahu
 zadávání specifických úkolů, projektů
 nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností	HoV , M	HoV , M	HoV , Aj	HoV , Aj	HoV , Aj	HoV , Aj	HoV , Aj	HoV , Aj	HoV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
poznávání	, Pr, Vv , Tv, PČ	, Pr, Hv , Vv, Tv	, M, Pr , Hv, Vv , Tv	, M, In , Vla, PŘ , Hv, Vv , Tv, PČ	, M, In , Vla, Hv , Vv, Tv , PČ	, M, D , Vo, Z , Hv, Vv , Tv, DrV , TP, Ž , SH , LoM , LS, Flo	, M, In , Z, Hv , Vv, Tv , VkZ , DrV, TP , Ž, SH , LoM , LS, Flo	, M, In , D, Vo , Ch, PŘ , Z, Hv , Vv, Tv , VkZ, PČ , NJk	ČjL, Aj , M, In , Vo, Ch , Z, Vv , Tv , ŠpJk , DrV , NJk, TP , Ž, SH , LoM , LS, Flo
Sebezpoznání a sebepojetí	HoV, ČjL, Pr , Vv, Tv , PČ	HoV, ČjL, Pr , Hv, Vv , Tv	HoV, ČjL, Aj , M, Pr , Hv, Vv , Tv	HoV, ČjL, Aj , M, In , Vla, PŘ , Hv, Vv , Tv, PČ	HoV, ČjL, Aj , In, Vv , PČ	HoV, ČjL, Aj , D, Vo , Hv, Vv , DrV, TP , Ž, SH , LoM , LS, Flo	HoV, Hv, Vv , VkZ , ŠpJk , DrV, TP , Ž, SH , LoM , LS, Flo	HoV, Aj , Vo, PŘ , Hv, Vv , VkZ , PČ , ŠpJk	HoV, ČjL, Vo , Hv, Vv , ŠpJk , DrV, TP , Ž, SH , LoM , LS, Flo
Seberegulace a sebeorganizace	HoV, M , Pr, PČ	HoV, M , Hv, Vv , PČ	HoV, Aj , Pr, Vv	HoV, Aj , M, In , PŘ, Vv , PČ	HoV, Aj , M, In , Vv	HoV, M , Vo , Hv, Vv , TP, Ž , SH, LS , Flo	HoV, M , Hv, Vv , ŠpJk , DrV, TP , Ž, SH , LoM , LS, Flo	HoV, Vo, Ch , Vv, PČ , ŠpJk	HoV, Vo, Vv , ŠpJk , DrV, TP , Ž, SH , LS, Flo
Psychohygiena	HoV, Pr , Hv, Vv , Tv, PČ	HoV, Hv, Vv , Tv	HoV, Aj , Pr, Hv , Vv, Tv , PČ	HoV, Aj , PŘ , Hv, Vv , Tv, PČ	HoV, Aj , M, Hv , Vv, Tv , PČ	HoV, PŘ , Hv, Vv , Tv , DrV, TP , Ž, SH , LoM , LS, Flo	HoV, M , PŘ, Hv , Vv, Tv , VkZ , DrV, TP , Ž, SH , LoM , LS, Flo	HoV, Vo, Ch , PŘ, Hv , Vv, Tv , VkZ, PČ	HoV, Vo, PŘ , Hv, Vv , Tv , ŠpJk , DrV, TP , Ž, SH , LoM , LS, Flo
Kreativita	HoV, ČjL, Hv , Vv, PČ	HoV, ČjL, Hv , Vv, PČ	HoV, ČjL, Aj , Hv, Vv , PČ	HoV, ČjL, Aj , M, In , Vla, Hv , Vv, PČ	HoV, ČjL, Aj , M, In , Vla, Hv , Vv, Tv , PČ	HoV, ČjL, Aj , M, D , Vo, Z , Hv, Vv , Tv, DrV , TP, Ž , SH , LoM , LS, Flo	HoV, ČjL, Aj , M, In , D, Z , Hv, Vv , Tv , ŠpJk , DrV , NJk, TP , Ž, SH , LoM , LS, Flo	HoV, Aj , M, In , D, Vo , Ch, Hv , Vv, Tv , PČ , ŠpJk , NJk	HoV, Aj , M, In , Ch, Hv , Vv, Tv , ŠpJk , DrV , NJk, TP , Ž, SH , LoM , LS, Flo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	HoV , ČjL , Pr , Hv	HoV , ČjL , M , Pr , Vv	HoV , ČjL , Aj , M , Pr , Vv	HoV , ČjL , In , Pří , Vv	HoV , ČjL , Aj , In , Vla , Vv , Tv	HoV , Vo , Vv , Tv , TP , Ž , SH , LoM , LS , Flo	HoV , Vo , Z , Vv , Tv , VkZ , DrV , Njk , TP , Ž , SH , LoM , LS , Flo	HoV , ČjL , Vo , Př , Z , Hv , Vv , Tv , VkZ , Pč , Njk	HoV , Aj , Z , Hv , Vv , Tv , Špjk , DrV , Njk , TP , Ž , SH , LoM , LS , Flo
Mezilidské vztahy	HoV , ČjL , M , Pr , Hv , Vv , Tv	HoV , ČjL , M , Pr , Vv , Tv	HoV , ČjL , Aj , M , Pr , Hv , Tv	HoV , ČjL , Pří , Vv , Tv , Pč	HoV , ČjL , Aj , Vla , Vv , Tv , Pč	HoV , ČjL , D , Vo , Z , Hv , Vv , Tv , DrV , TP , Ž , SH , LoM , LS , Flo	HoV , ČjL , Aj , D , Vo , Z , Vv , Tv , VkZ , Špjk , DrV , Njk , TP , Ž , SH , LoM , LS , Flo	HoV , ČjL , Aj , Vo , Ch , Z , Hv , Vv , Tv , VkZ , Pč , Špjk , Njk	HoV , Aj , D , Z , Vv , Tv , Špjk , DrV , Njk , TP , Ž , SH , LoM , LS , Flo
Komunikace	HoV , ČjL , M , Pr , Hv , Vv , Tv	HoV , ČjL , M , Pr , Hv , Vv , Tv , Pč	HoV , ČjL , Aj , M , Pr , Hv , Vv , Tv , Pč	HoV , ČjL , Aj , Vla , Pří , Hv , Vv , Tv , Pč	HoV , ČjL , Aj , M , Vla , Hv , Vv , Tv , Pč	HoV , ČjL , D , Vo , Z , Hv , Vv , Tv , DrV , TP , Ž , SH , LoM , LS , Flo	HoV , ČjL , Aj , M , In , D , Vo , Z , Hv , Vv , Tv , VkZ , Špjk , DrV , Njk , TP , Ž , SH , LoM , LS , Flo	HoV , ČjL , In , D , Vo , Ch , Z , Hv , Vv , Tv , VkZ , Pč , Špjk , Njk	HoV , ČjL , Aj , In , Vo , Ch , Z , Hv , Vv , Tv , Špjk , DrV , Njk , TP , Ž , SH , LoM , LS , Flo
Kooperace a kompetice	HoV , ČjL , Pr , Pč	HoV , ČjL	HoV , ČjL , Aj , Pr , Pč	HoV , ČjL , Vla , Pč	HoV , ČjL , Aj , M , Vv , Pč	HoV , ČjL , D , Vo , Vv , TP , Ž , SH , LoM , LS , Flo	HoV , M , In , D , Vo , Vv , Špjk , DrV , TP , Ž , SH , LoM , LS , Flo	HoV , In , D , Vo , Ch , Vv , Pč , Špjk	HoV , In , Vv , Špjk , DrV , Njk , TP , Ž , SH , LoM , LS , Flo
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	HoV , ČjL , M , Pč	HoV , ČjL , M , Pr , Pč	HoV , ČjL , Aj , M	HoV , ČjL , M , In , Pří	HoV , ČjL , Aj , M , In , Vla , Tv , Pč	HoV , Aj , M , D , Vo , Z , Tv , Ž , SH , LS , Flo	HoV , ČjL , M , In , D , Vo , Ch , Z , Tv , VkZ , Pč , Ž , SH , , Njk	HoV , M , In , D , Vo , Ch , Z , Tv , VkZ , Pč , Njk	HoV , ČjL , M , In , Vo , Ch , Z , Tv , DrV , Njk , Ž

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							LS , Flo		, SH , LS , Flo
Hodnoty, postoje, praktická etika	HoV , ČjL , Tv	HoV , ČjL , Tv	HoV , ČjL , Tv	HoV , ČjL , Tv	HoV , ČjL , Aj , Vla	HoV , Aj , Vo , Ž , SH , LS , Flo	HoV , Aj , Vo , Ž , NjK , Ž , SH , LS , Flo	HoV , M , D , Vo , Ch , VkJ	HoV , M , D , Vo , DrV , Ž , SH , LS , Flo
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	HoV , ČjL , Pr	HoV , Pr	HoV , Aj , Pr	In	HoV , Aj , In	Aj , D , Vo , Ž	HoV , ČjL , Aj , VkJ , Ž	HoV , VkJ	Z , Ž
Občan, občanská společnost a stát	Pr	Pr	Pr	In , Vla	HoV , In , Hv	D , Vo	HoV , Vo , Z	HoV , D , Vo , Z , PČ	D , Z
Formy participace občanů v politickém životě			Pr		HoV	D , Vo	Vo , VkJ	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Pr		HoV	D , Vo , Z	Vo	D , Vo , VkJ	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Vv			Aj , In , Vla	Aj , In	D , LS	HoV , D , Vo , Z , ŠpJk , LS	Aj , D , Z , VkJ , ŠpJk	HoV , D , Vo , ŠpJk , LS
Objevujeme Evropu a svět	Pr		Pr	Aj	Aj	Aj , D , Vo , Z , LS	HoV , D , Z , ŠpJk , LS	Aj , D , PŘ , Z , ŠpJk	HoV , Aj , Vo , Z , ŠpJk , LS
Jsme Evropané	ČjL , Pr		Aj , Pr			Aj , D , LS	HoV , Aj , Z , VkJ , LS	HoV , Aj , D , Ch , Z , VkJ	HoV , D , Vo , ŠpJk , LS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Vv	Pr , Hv	Hv , Vv	Aj , Hv	Aj , Vla , Hv , Vv	Aj , D , Vo , Hv , Vv , TP , SH , LoM , LS	Aj , D , Vo , Hv , Vv , ŠpJk , TP , SH , LoM , LS	Aj , D , Vo , PŘ , Hv , Vv , ŠpJk	HoV , Aj , Hv , Vv , ŠpJk , TP , SH , LoM , LS
Lidské vztahy	M , Pr	M , Pr , Hv	M , Pr , Hv	Vla , Hv	Aj , Vla , Hv , Tv	ČjL , Aj , D , Vo , Z , Hv , Tv , SH , LS	ČjL , Aj , D , Vo , Z , Hv , Tv , VkJ , SH , LS	ČjL , Aj , D , Ch , Z , Hv , Tv , VkJ , PČ	HoV , ČjL , Aj , D , Z , Hv , Vv , Tv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									ŠpJk , SH , LS
Etnický původ				Vv	Vv	D , Vo , Vv , SH , LS	Z , SH , LS	D , PŘ , Z , Vv	HoV , D , PŘ , Z , Vv , ŠpJk , SH , LS
Multikulturalita					Vv	Hv , Vv , TP , SH , LoM , LS	Vo , Hv , Vv , ŠpJk , TP , SH , LoM , LS	D , Vv , ŠpJk	HoV , D , Vv , ŠpJk , TP , SH , LoM , LS
Princip sociálního smíru a solidarity	Pr	Pr	Pr			Vo , SH , LS	Vo , VkZ , SH , LS	D , VkZ	HoV , D , Vo , SH , LS
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČjL , Pr	Pr	Pr	Aj , PŘí		F , PŘ , Z	F , PŘ , Z	F , Ch , PŘ , Z	F , Ch , Z
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr	PŘí		F , PŘ , Z	F , PŘ , Z , VkZ	F , Ch , PŘ , Z , VkZ	F , Ch , PŘ , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	HoV , ČjL , Pr		HoV , Pr	M , PŘí	Tv	Vo , F , PŘ , Z , Tv	Vo , F , PŘ , Z , Tv , VkZ	D , F , Ch , Z , Tv , VkZ	Aj , D , Vo , F , Ch , PŘ , Z , Tv
Vztah člověka k prostředí	HoV , ČjL , M , Pr , Tv	HoV , Pr , Tv	HoV , Pr , Tv	Aj , M , Vla , PŘí , Tv	Aj , Vla , Tv	ČjL , D , Vo , F , PŘ , Z , Tv	Aj , F , PŘ , Z , Tv , VkZ	Aj , D , F , Ch , PŘ , Z , Tv , VkZ , PČ	ČjL , Aj , D , Vo , F , Ch , Z , Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL , Aj , In	ČjL , Aj , In	Aj , M , Ž , SH	ČjL , In , Vo , VkZ , Ž , SH	ČjL , Aj , In , Ch , NJk	ČjL , Aj , In , D , Ch , ŠpJk , Ž , SH
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL , In	ČjL , Aj , In	Ž , SH	HoV , Vo , Ž , SH	D , Ch , NJk	D , Ch , Ž , SH
Stavba mediálních sdělení	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL , In	ČjL , In	Ž , SH	Z , Ž , SH		ČjL , D , Ž , SH
Vnímání autora mediálních sdělení				M , In	Aj , In	Ž , SH	HoV , Vo , Ž , SH	D	D , Ž , SH
Fungování a vliv médií ve společnosti					Vla	Ž , SH	HoV , Vo , Ž ,	PŘ	D , ŠpJk , Ž , SH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							SH		
Tvorba mediálního sdělení					Aj	ČjL, Ž, SH	Z, ŠpJk, Ž, SH	ČjL, Z, ŠpJk	D, Z, ŠpJk, Ž, SH
Práce v realizačním týmu	Pr		Pr	In	Aj, In	Ž, SH	Vo, Z, VkZ, ŠpJk, Ž, SH	ŠpJk	D, Vo, ŠpJk, Ž, SH

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
LS	Letem světem
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČjL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DrV	Dramatická výchova
F	Fyzika
Flo	Florbal
HoV	Hodnotové vzdělávání
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
LoM	Seminář logického a kritického myšlení
M	Matematika
NJk	Německý jazyk a konverzace
PČ	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
SH	Sportovní hry
ŠpJk	Španělský jazyk a konverzace
TP	Technické praktikum
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Ž	Žurnalistika

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7	6	6	33+3	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Španělský jazyk a konverzace • Německý jazyk a konverzace 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	Přírodopis							1+1	1	1+1	1	4+2
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Ostatní předměty	Hodnotové vzdělávání	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty								0+1	0+1		0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova • Příprava pokrmů • Přírodovědné praktikum • Technické praktikum • Žurnalistika • Sportovní hry • Seminář logického a kritického myšlení • Letem světem • Florbal • Komunikační dovednosti 												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	7	6	6	5	5	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace spolu s Anglickým jazykem. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu • osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování • osvojení pravidel pro vytváření psaných textů, jejich využívání v praxi • porozumění různým druhům textu, poznání záměrů autora • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • poznávání uměleckých prostředků v textu • rozvíjení zájmu o četbu • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie) • rozlišování hodnotné a konzumní literatury • kritickému hodnocení médií <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • diskuse • didaktické hry <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, knihovně, pracovně výpočetní techniky či mimo školu v rámci exkurzí a akcí. Žáci během ní využívají svého badatelského deníku (sešit, desky, portfolio), do něhož si během výuky píší poznámky, vkládají vyrobené či získané materiály, pracovní listy a další důkazy o svém učení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • osvojuje si a používá základní jazykové a literární pojmy • využívá výpočetní techniku, slovníky a encyklopedie • dokáže kriticky posoudit svůj výkon <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu • dovede vybrat správnou variantu řešení • neodradí ho případný neúspěch • správně aplikuje získané zkušenosti <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se výstižně písemně i ústně • dokáže pracovat v kolektivu • dodržuje pravidla diskuse • dovede vyhodnotit různé typy textů

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním 	
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v kolektivu a respektuje spolužáky • dokáže diskutovat • při práci ve skupině pomáhá pomalejším spolužákům • přijímá kritiku i pochvalu druhých 	
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chrání a ocení naše kulturní i historické dědictví • neničí kulturní památky • zapojuje se do kulturních akcí 	
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje svůj pracovní prostor v pořádku • dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou • účastní se mimoškolních aktivit • své výsledky dokáže uplatnit ve školních soutěžích 	
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání 	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	Písmena a hlásky, slabiky, slova Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace. Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát.
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Písmena a hlásky, slabiky, slova Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace. Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát.
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Písmena a hlásky, slabiky, slova Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace. Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	porozumí písemným nebo mluveným pokynům	Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	přiměřené složitosti	vyhledávání slov v textu, slova stejného významu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní - písmen, slabik, slov, větný přepis, opis, diktát, správné sezení při psaní, správné držení psacích potřeb
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš.</i>
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace.</i>
<i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)</i>	<i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)</i>	<i>Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát.</i>
<i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	<i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	<i>Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát.</i>
<i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	<i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	<i>Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát.</i>
<i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i>	<i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i>	<i>Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace.</i>
		<i>Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát.</i>
<i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i>	<i>spojuje písmena a slabiky</i>	<i>Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace.</i>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<i>Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát.</i>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramaturgie pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<i>Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramaturgie pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš.</i>
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramaturgie pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	Psaní - opis, přepis.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozhovor, vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Slova a slabiky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyprávění
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Čtení, přednes
		Dramatizace, výtvarné vyjádření
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Přednes, dramatizace
		Správné tvoření hlasu, správné dýchání
		Děj příběhu
		Vyprávění
		Čtení, přednes
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech literárních textů
		Čtení pohádek
		Dramatizace, výtvarné vyjádření

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Samohlásky a souhlásky Krátké a dlouhé samohlásky Tvrdé, měkké souhlásky Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Dělení slov na konci řádku Slova a slabiky Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Abeceda Písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména a slovesa
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov, nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova citově zbarvená
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Tvrdé, měkké souhlásky Tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Samohlásky a souhlásky Krátké a dlouhé samohlásky Dělení slov na konci řádku Párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vlastní jména Slova a slabiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	Čtení s porozuměním, zážitkové čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení Praktické čtení Naslouchání Pozorné čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Praktické čtení Tvoření hlasu, dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Tvoření hlasu, dýchání Mimojazykové prostředky(mimika, gesta)
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Vypravování Čtení s porozuměním, zážitkové čtení Vyprávění, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Přednes vhodných textů Dramatizace, výtvarné vyjádření Zážitkové čtení Poslech literárních textů Čtení pohádek Bajka ,povídka, hádanka, říkanka, báseň
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných textů
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Psaní Dopis, pozdrav, zpráva, oznámení Psaní - opis, přepis, diktát slov i vět
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovesa Podstatná jména Slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vypravování Psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní
		Znělé a neznělé souhlásky uprostřed slova
		Stavba slova
		Význam slov
		Vyjmenovaná slova
		Vlastní jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Správné a plynulé čtení Tiché čtení s porozuměním Zážitkové čtení a naslouchání Orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Členění textu na odstavce Úprava psaného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Formy společenského styku. Telefonování Písemné a ústní přání Dopis a pohlednice SMS, e-mail
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opis a přepis jednoduchého textu.
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	ovládá hůlkové písmo	Opis a přepis jednoduchého textu.
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Opis a přepis jednoduchého textu.
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovídá na ně	Opis a přepis jednoduchého textu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vypravování Volná reprodukce textů Autoři dětských knih
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Sestavení osnovy Vytváření vlastních textů Dramatizace textu Přednes vhodných lit. textů Ilustrace k přečtené ukázce
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý	dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizace textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<i>příběh</i>		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Reprodukce filmového, nebo divadelního představení vlastními slovy.
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Tiché čtení s porozuměním
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Pohádky a reálné příběhy
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Význam slov
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
		Podmět a přísudek
		Shoda přísudku s holým podmětem
		Souvětí
Interpunkce v souvětí		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy
		Podstatná jména
		Mluvnické kategorie substantiv
		Vzory podstatných jmen
		Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
		Vlastní jména - jednoslovné zeměpisné názvy
		Slovesa
		Rozpoznávání sloves
		Mluvnické kategorie sloves
		Čas přítomný, minulý, budoucí
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Vyjmenovaná slova
		Stavba slova
Rozdíl mezi předponou a předložkou		
Pravopis souvisící se stavbou slova		
Druhy vět podle postoje mluvčího.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	<i>seřadí slova podle abecedy</i>	<i>Abeceda.</i>
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	<i>Samohlásky a souhlásky</i>
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	<i>Čtení a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	Volná reprodukce přečt. nebo slyš. textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
zaznamenává	zaznamenává	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čtení, naslouchání Poslech literárních textů Volná reprodukce přečt. nebo slyš. textu Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Čtení, naslouchání Volná reprodukce přečt. nebo slyš. textu Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení Oznámení a zpráva
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Ústní projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Obecná čeština, hovorové prvky Správná výslovnost
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Vypravování - zážitky z prázdnin, rodinného života a školního prostředí Popis - předmětu, zvířete, rostlin a prac. postupu
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Volná reprodukce přečt. nebo slyš. textu Vlastní výtvarný doprovod Vypravování - zážitky z prázdnin, rodinného života a školního prostředí Ústní projev Správná výslovnost
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Správná výslovnost, intonace, přízvuk
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Vypravování - zážitky z prázdnin, rodinného života a školního prostředí Popis - předmětu, zvířete, rostlin a prac. postupu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vypravování - zážitky z prázdnin, rodinného života a školního prostředí Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Znaky prózy a poezie Pohádka, pověst, povídka, bajka, hádanka, báseň Verš, sloka, druhy rýmů, odstavec, kapitola, Znaky divadelního představení, význam režiséra, herce
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Znaky prózy a poezie Pohádka, pověst, povídka, bajka, hádanka, báseň Verš, sloka, druhy rýmů, odstavec, kapitola, Metafora, personifikace, přirovnání Znaky divadelního představení, význam režiséra, herce Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení Literární druhy a žánry Poezie a próza Pojmy poezie, báseň, sloka, verš, rým, rytmus, přirovnání, zosobnění Pojmy próza, povídka, pověst, pohádka, spisovatel, ilustrátor, div. představení
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čtení s porozuměním
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozlišuje prózu a verše	Pohádka, pověst, povídka, bajka, hádanka, báseň Poezie a próza
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Čtení s porozuměním
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Metafora, personifikace, přirovnání Homonyma, synonyma, antonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Stavba slova Tvary slov, práce se slovníky a pravidly Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy ohebné- jmenné a slovesné kategorie
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí větné členy základní
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Věta jednoduchá a souvětí Věta hlavní x vedlejší Psaní čárky před spojovacími výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis lexikální a morfologický
<i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	<i>pozná podstatná jména a slovesa</i>	<i>Podstatná jména a slovesa.</i>
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<i>Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách.</i>
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<i>Znělé a neznělé souhlásky - čtení, psaní</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	vyhledává hesla v libovolné jazykové příručce	vyhledávání hesel v jazykové příručce
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy	slovní druhy
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ovládá pravopis vyjmenovaných slov	vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	podmět a přísudek
		rozvíjející větné členy
		shoda přísudku s podmětem
		komplexní jazykové rozbory
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	jazyk a jeho útvary

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	lexikální pravopis morfologický pravopis věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - ohebné slovní druhy
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<i>převypráví nově přečtený text s jednoduchou dějovou linií, rozpozná hlavní postavy a prostředí, uvede alespoň některé důležité události a v textu pojmenované souvislosti nebo pocity a myšlenky postav</i>	<i>převyprávění</i>
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<i>s dopomocí najde v textu místa, která sdělují důležitou myšlenku</i>	<i>nalezení důležitých myšlenek v textu a shrnutí</i>
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<i>s dopomocí shrne, o čem text hlavně je a co se v něm tvrdí</i>	<i>nalezení důležitých myšlenek v textu a shrnutí</i>
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<i>najde v jednoduchém textu přímo vyjádřenou věcnou informaci; s dopomocí najde vyjádření názorů a pocitů</i>	<i>vyhledávání informací v textu</i>
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyjádří ústně či písemně své zážitky	připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke		vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osvojuje základní normy písemného vyjadřování	vlastní tvořivé psaní(vypravování, popis prostý, zpráva, oznámení, výpisky, dopis)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vlastní tvořivé psaní(vypravování, popis prostý, zpráva, oznámení, výpisky, dopis)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	osvojuje si zásady kultivovaného projevu	zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	souvisle vyjadřuje své názory, myšlenky, pocity	připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>		vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova v textu	čtení studijní, vyhledávací, hodnotící a prožitkové
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kriticky vyhledává v masmédiích potřebné informace	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		čtení studijní, vyhledávací, hodnotící a prožitkové
	formuluje hlavní myšlenky v textu	čtení studijní, vyhledávací, hodnotící a prožitkové vlastní tvořivé psaní(vypravování, popis prostý, zpráva, oznámení, výpisky, dopis)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	čtení studijní, vyhledávací, hodnotící a prožitkové vlastní tvořivé psaní(vypravování, popis prostý, zpráva, oznámení, výpisky, dopis)
Tematický celek - Literární výchova		
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<i>začíná o sobě uvažovat jako o čtenáři</i>	<i>čtenářské sebepojetí</i>
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<i>čte své oblíbené typy textů uměleckých i věcných</i>	<i>rozšiřování čtenářských teritorií</i>
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy	epika, lyrika, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná základní literární pojmy	poezie, próza, drama
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	s dopomocí popisuje strukturu a jazyk literárního díla	interpretace literárního textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	interpretace literárního textu Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná vybrané umělecké žánry	literární žánry (báje, pověst, pohádka, bajka, lidová slovesnost)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů a orientuje se ve školní knihovně	katalog školní knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná a určí neohebné slovní druhy	Neohebné slovní druhy Komplexní jazykový rozbor
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zná druhy vět podle postoje mluvčího	Stavba věty Věty jednočlenné, dvojčlenné Komplexní jazykový rozbor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje věty na základě zvládnutí základních větných členů	Větné členy Komplexní jazykový rozbor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává a určuje větné členy	Větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje vedlejší větné členy a určuje je	Větné členy Komplexní jazykový rozbor
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	určuje věcné významy slov	Význam slova

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Význam slova
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Význam slova Synonyma, homonyma, antonyma Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zvládá pravopis morfologický, lexikální, slovotvorný	Pravopis morfologický, slovotvorný, lexikální, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Jazykové příručky
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí ohebné slovní druhy	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozliší spisovný a nespisovný jazyk	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou a souvětí	Věta a souvětí
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	správně píše slova s předponami a předložkami	Pravopis předpon a předložek
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	využívá základy studijního čtení (vytvoří otázky a stručné poznámky)	Zásady dorozumívání, komunikační normy a žánry

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Praktické čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Kritické čtení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří koherentní text	Vlastní tvořivé psaní (vypravování, líčení, charakteristika, žádost)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	Vlastní tvořivé psaní (vypravování, líčení, charakteristika, žádost)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává hlavní myšlenky z odborného textu	Vlastní tvořivé psaní (vypravování, líčení, charakteristika, žádost)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá grafickou úpravu textu	Vlastní tvořivé psaní (vypravování, líčení, charakteristika, žádost)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	dorozumívá se výstižně	Zásady dorozumívání, komunikační normy a žánry

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	Reprodukce textu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	píše běžné písemnosti, popíše děje, osoby; vypráví podle předem připravené osnovy; písemně zpracuje zadané téma	Popis, charakteristika, vyprávění
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní literární druhy	Poezie, próza, drama
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Poezie, próza, drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Povídka
		Fantasy
		Sci-fi
		Cestopisy
	Horor	
	Detektivka	
	Adaptace lit. díla	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokouší se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci	Komiks Tvořivá činnost s lit. textem

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozpozná základní pojmy poezie	Báseň, sloka, verš, rým Přirovnání, personifikace, metafora,
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	Sci-fi
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Horor Detektivka Literární referáty
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vyhledává podstatné informace v ději	Povídka Fantasy Cestopisy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	charakterizuje hlavního hrdinu	Sci-fi Horor Detektivka Komiks Literární referáty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní lit. druhy a žánry	Povídka Fantasy Cestopisy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Povídka
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Orientace v textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Dojmy z četby, divadelního, filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Vyhledávání informací v oblasti literatury
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	s dopomocí najde v textu místa, která sdělují hlavní myšlenku	Nalezení důležitých myšlenek v textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	převypráví nově přečtený text s jednoduchou dějovou linií, rozezná hlavní postavu a prostředí	Převyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary, prostředky)	Obecné výklady o českém jazyce (útvary a vývoj českého jazyka)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje a píše česká a běžně užívaná cizí slova cizího původu, která dokáže nahradit domácími ekvivalenty	Nauka o slovní zásobě (slovní zásoba, tvoření slov, pravopis přejatých slov)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vlastními slovy stručně popíše vývojové tendence slovanských jazyků	Obecné výklady o českém jazyce (útvary a vývoj českého jazyka)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	rozlišuje, užívá a v textu doloží nejrůznější způsoby	Nauka o slovní zásobě (slovní zásoba, tvoření slov,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	pravopis přejatých slov)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s kodifikačními (jazykovými) příručkami českého jazyka	Obecné výklady o českém jazyce (útvary a vývoj českého jazyka) Nauka o slovní zásobě (slovní zásoba, tvoření slov, pravopis přejatých slov)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí jazykové formy při tvorbě jazykových projevů s ohledem na danou komunikační situaci	Nauka o slovní zásobě (slovní zásoba, tvoření slov, pravopis přejatých slov)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí	Skladba (věta jednoduchá a souvětí, stavba souvětí, významové poměry, zápor, pořádek slov v české větě, interpunkce)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický	Nauka o slovní zásobě (slovní zásoba, tvoření slov, pravopis přejatých slov) Tvarosloví (slovní druhy, skloňování vlastních jmen a jmen přejatých, slovesný vid) Skladba (věta jednoduchá a souvětí, stavba souvětí, významové poměry, zápor, pořádek slov v české větě, interpunkce)
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	s pomocí se orientuje v základních kodifikačních příručkách	Základní kodifikační příručky
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	má základní přehled ve vybraných slovních druzích	Slovní druhy
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	je schopen rozlišit spisovnou podobu českého jazyka od nespisovné (hovorové)	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	je schopen rozeznat větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	dokáže se orientovat ve vybraných pravopisných jevech (shoda přísudku s podmětem, vyjmenovaná slova; předpony s, z, vz; předložky s, z)	Pravopis
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<i>podmětem</i>		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dokáže vhodnou formou pracovat s texty různé povahy, ve kterých rozeznává fakta od názorů a hodnocení, tyto informace porovnává, hodnotí a vede nad nimi věcnou debatu	Diskuze, referát
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná subjektivní a objektivní komunikaci, manipulativní jednání	Zásady kultivovaného projevu Připravený a nepřipravený projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	volí vhodné jazykové a výrazové prostředky ve vztahu k dané komunikační situaci	Zásady kultivovaného projevu Připravený a nepřipravený projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	doдрžuje koherenci a kohezi textu, uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel (komunikační záměr)	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Subjektivně zbarvený popis Výklad Soukromý a úřední dopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	nachází vhodné principy uspořádání aktuálních lokálních či globálních témat v rámci daných komunikátů a s ohledem na danou komunikační situaci	Diskuze, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje vlastní myšlenky, názory a postoje k textu, vytváří otázky a odpovědi, výchozí komunikát zestručňuje do podoby poznámek, výpisků či výtahu, samostatně a s oporou o text přednáší referát	Výklad Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá získané poznatky o jazyce v písemném projevu, ve tvořivé práci s textem, a to na základě svých osobních dispozic a prekonceptí	Vlastní tvořivé psaní
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním;</i>	<i>dokáže přečíst text na úrovni svých čtenářských</i>	<i>Tvořivé čtení a psaní</i>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<i>reprodukuje text</i>	<i>dovedností, vlastními slovy reprodukuje jeho myšlenku, obsah</i>	
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	<i>začíná si uvědomovat, že užití různých vrstev jazyka při odlišných komunikačních situacích má dopad na celkové vyznění, porozumění sdělované skutečnosti</i>	<i>Mluvený projev</i>
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>s pomocí dokáže napsat souvislý text, který odpovídá dané komunikační situaci</i>	<i>Tvořivé čtení a psaní</i>
Tematický celek - Literární výchova		
<i>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>	<i>vyhledává informace ve vhodných informačních zdrojích</i>	<i>Tvořivá činnost s literárním textem</i> <i>Poslech literárních textů</i>
<i>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	<i>dokáže reprodukovat přečtený text, popíše jeho strukturu a jazyk, interpretuje význam a hlavní myšlenku</i>	<i>Struktura a jazyk literárního díla</i>
<i>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i>	<i>vytváří vlastní umělecká díla založená na předchozích znalostech z oblasti literární teorie</i>	<i>Vlastní tvořivé psaní</i> <i>Tvořivá činnost s literárním textem</i>
<i>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i>	<i>porovnává různá ztvárnění téhož druhu (literární, dramatická a filmová)</i>	<i>Poslech literárních textů</i> <i>Zážitkové čtení a naslouchání</i>
<i>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i>	<i>na konkrétních příkladech uvede rozdíl mezi literaturou umělecky hodnotnou a konzumní, svůj názor podloží věcnými argumenty</i>	<i>Tvořivá činnost s literárním textem</i> <i>Poslech literárních textů</i> <i>Zážitkové čtení a naslouchání</i> <i>Literatura umělecká a věcná</i>
<i>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i>	<i>rozpozná základní umělecké rysy a individuální styl autora</i>	<i>Poslech literárních textů</i> <i>Zážitkové čtení a naslouchání</i>
<i>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	<i>rozlišuje literární druhy a žánry, uvede hlavní literární proudy a směry, vyjmenuje významné představitele české a světové scény</i>	<i>Základní literární pojmy</i>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Literární druhy a žánry Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a představitelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vlastními slovy formuluje osobní myšlenky, názory a postoje na dané umělecké dílo, filmové či divadelní představení	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-9-3-03p <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<i>za asistence je schopen vyjádřit vlastní názor vůči sdělované skutečnosti</i>	Mluvený projev
ČJL-9-3-06p <i>rozezná základní literární druhy a žánry má pozitivní vztah k literatuře</i>	<i>s pomocí se orientuje ve vybraných literárních druzích, žánrech</i>	Druhy a žánry
ČJL-9-3-09p <i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<i>s pomocí dokáže vyhledat potřebné informace, se kterými dále pracuje</i>	Základní kodifikační příručky Tvořivé čtení a psaní Druhy a žánry
ČJL-9-3-01p <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<i>s pomocí vyučujícího se orientuje v textu, dokáže vlastními slovy formulovat jeho hlavní myšlenku</i>	Tvořivé čtení a psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zná význam slov a rozvíjí si svou slovní zásobu	Slovní zásoba a význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o tvoření slov, skládání, zkracování slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis slovotvorný, syntaktický a morfologický	Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	Slovní druhy
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	<i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	<i>Shoda přísudku s podmětem</i>
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Manipulativní komunikace v masmédiích
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova	Základy studijního čtení, klíčová slova
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	v mluveném projevu užívá vhodně nonverbálních prostředků	Mluvený projev, nonverbální a paralingvální prostředky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	využívá zásad komunikace, chápe roli mluvčího a vypravěče	Proslov - naslouchání, dialog a monolog
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Vypravování - reprodukováný děj, uspořádání děje
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje v textu fakta od názoru a hodnocení	Publicistické útvary
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje fakta	Publicistické útvary
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace	Diskuse - zásady komunikace
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>vypráví podle předem připravené osnovy</i>	<i>Vyprávění podle osnovy</i>
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>sestaví vlastní životopis</i>	<i>Životopis</i>
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané</i>	<i>napíše žádost, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>Žádost</i>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<i>téma</i>		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukce přečteného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Základní rysy výrazného individuálního stylu autora
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<i>Literární druhy a žánry</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je předmět, jehož cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Žáci si rovněž uvědomují nutnost znalosti anglického jazyka pro práci s počítačem a internetem. Důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji komunikačních dovedností • rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností • osvojení si základních výrazů a frází britské angličtiny • seznámení s výrazy americké angličtiny • seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí • pochopení jiných kultur <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • práce s autentickými materiály • interpretace textů a audiovizuálních materiálů • projektová výuka • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • problémová a frontální výuka • didaktické hry • role playing <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 3. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá ve třídách, v počítačové a jazykové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žák:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • je veden k propojování jazykových jevů s probíranými tématy • samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • je veden k odvaze mluvit anglicky s cizím člověkem • učí se vyjádřit obsah myšlenky jiným způsobem v případě nedostatku slovní zásoby
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu • je veden ke snaze přečíst si anglickou knihu nebo časopis • dokáže zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých situacích si vyžádá a poskytne pomoc, radu • dodržuje při konverzaci pravidla slušného chování • spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi • je veden ke srovnávání environmentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně se slovníky • využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti - 1. období		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	prosba, omluva
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		zájmena osobní, přivlastňovací
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého psaného textu	gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		předložky in, on
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	rozumí obsahu krátkého mluveného textu	slovní zásoba - domov, škola, rodina, tělo, zvířata, věci

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		denní potřeby pozdravy, poděkování, představování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy	grafická podoba jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal	činnosti spojené s vyučovací hodinou čísla 1-10
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen se zvukovou podobou jazyka</i>	<i>Zvuková podoba jazyka.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům a otázkám učitele	Tematické okruhy-bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám, jsou-li sdělovány pomalu a zřetelně	Tematické okruhy-bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	Tematické okruhy-bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a frázím, se kterými se ve výuce již setkal	Přítomný průběhový čas.
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Předložky: in, on, behind, under, next to, opposite. Přítomný průběhový čas.
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	sdělí základní informace o sobě	Sloveso can. Tematické okruhy - bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se jeho rodiny, školy, volného času	Předložky: in, on, behind, under, next to, opposite. Číslovky 1 - 100.
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>pozdraví a poděkuje</i>	Pozdrav, poděkování. <i>Pozdrav a poděkování.</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>sdělí své jméno a věk</i>	Základní osobní informace - jméno, věk. <i>Základní osobní informace - jméno a věk</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu	Přítomný čas prostý.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí textům z běžného života	Přítomný čas prostý. Minulý čas slovesa "to be".
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</i>	<i>Slovní zásoba - bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Pozdrav a poděkování.</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Pozdrav a poděkování.</i>
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z každodenního života	Základní gramatické struktury a typy vět.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Základní gramatické struktury a typy vět.
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen s grafickou podobou jazyka</i>	<i>Grafická podoba jazyka, fonetické znaky.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Čtení s porozuměním	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu
	<p>Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků Ilustrovaný příběh, komiks Jednoduché obrázkové knihy Práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice: určitý a neurčitý člen, množné číslo, sloveso být, přídavná jména přivlastňovací, sloveso mít, přítomný čas prostý Ovládnutí pravopisu slov známé slovní zásoby Jednoduchý email, dopis</p> <p>Jednoduché obrázkové knihy. Práce se slovníkem.</p>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci</i>	<i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických</i>
	<i>Tematické okruhy: přátelé, rodina, země světa,</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>okruhů opakovaně setkal</i>	<i>číslovky 1-100, technické vymoženosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas, denní rytmus, nábytek, části domu, místa ve městě</i>
Tematický celek - Poslech porozuměním		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Ilustrované příběhy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Komiksy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	Autentické texty k tématům: přátelé, rodina, země světa, číslovky 1-100, technické vymoženosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas, denní rytmus, nábytek, části domu, místa ve městě
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a srozumitelně</i>	<i>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu.</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Pozdrav a poděkování.</i>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba tematických okruhů přátelé, rodina, země světa, číslovky 1-100, technické vymoženosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas, denní rytmus, nábytek, části domu, místa ve městě
		Základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase	Pozdravy a seznámení.
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, rodiny	Jednoduchá žádost.

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>pozdraví a poděkuje</i>	<i>Pozdrav a poděkování.</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>sdělí své jméno a věk</i>	<i>Základní osobní informace - jméno, věk</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na otázky učitele</i>	<i>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu.</i>
Tematický celek - Psaní		
<i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>	<i>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení</i>	<i>Mluvnice: určitý a neurčitý člen, množné číslo, sloveso být, přídavná jména přivlastňovací, sloveso mít, přítomný čas prostý Ovládnání pravopisu slov známé slovní zásoby Jednoduchý email, dopis</i>
<i>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</i>	<i>vyplní osobní údaje do formuláře</i>	<i>Mluvnice: určitý a neurčitý člen, množné číslo, sloveso být, přídavná jména přivlastňovací, sloveso mít, přítomný čas prostý Ovládnání pravopisu slov známé slovní zásoby Jednoduchý email, dopis</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen s grafickou podobou jazyka</i>	<i>Grafická podoba jazyka.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Poslech s porozuměním	
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojevaného tématu
<i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojevaných témat</i>	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace, která obsahuje známou slovní zásobu
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</i>
	Ilustrované příběhy, komiksy, oísně. Autentické texty.
	Témata: popis osoby, oblečení, můj život, škola, volný čas, domácí práce, zvířata, prázdniny, cestování, jídlo.
	<i>Tematické okruhy: popis osoby, oblečení, můj život, škola, volný čas, domácí práce, zvířata, prázdniny, cestování, jídlo.</i>

Anglický jazyk	6. ročník	
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám týkající se jeho osoby</i>	<i>Základní osobní informace.</i>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných životních situacích	Formální a neformální pozdravy. Jednoduchá prosba a žádost.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba: popis osoby, oblečení, můj život, škola, volný čas, domácí práce, zvířata, prázdniny, cestování, jídlo.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá si jednoduché informace	Jednoduchá prosba a žádost.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	stručně popíše lidi a věci kolem sebe	Základní výslovnostní návyky.
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby</i>	<i>Základní osobní informace.</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických okruhů.
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	v novém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických okruhů. Ilustrovaný příběh, komiks.
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a větám, které se týkají osvojené slovní zásoby</i>	<i>Tematické okruhy: popis osoby, oblečení, můj život, škola, volný čas, domácí práce, zvířata, prázdniny, cestování, jídlo.</i>
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Formuláře.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty o sobě, životě, zvířatech, prázdninách, jídle	Mluvnice: sloveso mít a být, přítomný čas prostý a průběhový, přídavná jména a příslovce, řadové číslovky, zájmena v pozici předmětu, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, počitatelnost podstatných

Anglický jazyk	6. ročník	
		jmen se "some" a "any", člen určitý a neurčitý.
		Recepty.
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Základní osobní informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	v pomalé mluvě zachytí nejpodstatnější informace.	Ilustrované příběhy, komiksy, písně. Autentické texty k tématům: zeměpisné názvy, počasí,

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		televizní pořady, filmy, etapy života, rodina, budoucnost, vesmír, bydlení, povolání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci.	Autentické texty k tématům: zeměpisné názvy, počasí, televizní pořady, filmy, etapy života, rodina, budoucnost, vesmír, bydlení, povolání
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí základním informacím v jednoduchém poslechu.	Ilustrované příběhy, komiksy, písně. Autentické texty k tématům: zeměpisné názvy, počasí, televizní pořady, filmy, etapy života, rodina, budoucnost, vesmír, bydlení, povolání
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	<i>Tematické okruhy: zeměpisné názvy, počasí, televizní pořady, filmy, etapy života, rodina, budoucnost, vesmír, bydlení, povolání.</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<i>Základní osobní informace.</i>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zdvořile požádá, poděkuje, omluví se.	Žádost a prosba. Poděkování a omluva. Pozdravy a seznámení.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	vyjádří, co dělal o víkendu / o prázdninách	Slovní zásoba tematických okruhů: zeměpisné názvy, počasí,, televizní pořady, filmy, etapy života, rodina, budoucnost, vesmír, bydlení, povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na popis cesty, na vhodný tip dopravy.	Slovní zásoba tematických okruhů: zeměpisné názvy, počasí,, televizní pořady, filmy, etapy života, rodina, budoucnost, vesmír,

Anglický jazyk	7. ročník	
		bydlení, povolání
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Základní osobní informace.</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků. Ilustrovaný příběh, komiks.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	samostatně vyhledá ve slovníku význam neznámého slova	Práce se slovníkem.
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a větám, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Tematické okruhy: zeměpisné názvy, počasí, televizní pořady, filmy, etapy života, rodina, budoucnost, vesmír, bydlení, povolání.</i>
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše kamarádovi jednoduchý email o sobě a svých zálibách.	Mluvnice: 2. a 3. stupeň přídavných jmen, přídavná jména a příslovce, vazba "going to", vazba "have to", minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, budoucí čas s "will", minulý čas průběhový, otázka a krátká odpověď v minulém čase průběhovém. Ovládnutí pravopisu slov známé slovní zásoby.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek písemně shrne hlavní informace.	Pravopisné změny osvojených slovních tvarů.
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Základní osobní informace.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma	Autentické texty k tématům: místa a pamětihodnosti ve městě, sporty, společnost a její problémy, pocity a nálady, nemoci a péče o zdraví, oblečení, móda, příroda
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Ilustrované příběhy, komiksy, písně.
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</i>	<i>Tematické okruhy: místa a pamětihodnosti ve městě, sporty, společnost a její problémy, pocity a nálady, nemoci a péče o zdraví, oblečení, móda, příroda.</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby</i>	<i>Základní osobní informace.</i>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na otázky	Omluva, žádost. Poděkování, reakce na poděkování.

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba tematických okruhů: místa a pamětihodnosti ve městě, sporty, společnost a její problémy, pocity a nálady, nemoci a péče o zdraví, oblečení, móda, příroda.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci kolem sebe	Jednoduché vyprávění.
		Slovní a větný přízvuk, intonace. Výslovnost hlásek a slovních spojení.
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby</i>	<i>Základní osobní informace.</i>
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	Mluvnice: určitý a neurčitý člen, předpřítomný čas, vyjadřování modality pomocí "should/shouldn't", vazby muset/nesmět/nemuset, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas vs. minulý čas prostý, částice "too" a "enough"
		Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně předá základní informace o sobě, rodině, škole	Ovládnutí pravopisu osvojované slovní zásoby.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládnutí pravopisu osvojované slovní zásoby.
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na krátká písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Základní osobní informace.</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textu nalezne hlavní myšlenku a odpovědi na otázky	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků.
		Ilustrovaný příběh, komiks.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci	Zjednodušená literární díla.
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojené slovní zásoby</i>	<i>Tematické okruhy: místa a pamětihodnosti ve městě, sporty, společnost a její problémy, pocity a nálady, nemoci a péče o zdraví, oblečení, móda, příroda.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Ilustrovaný příběh, komiks.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických okruhů. Zjednodušená literární díla.
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojených</i>	<i>Komiks, ilustrovaný příběh.</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ústně předá jednoduché informace o osvojovaných tématech	Slovní zásoba tematických okruhů: zdraví, části těla, léčba, stravovací návyky, kultura, příroda a ochrana životního prostředí, kamarádi, problémy mládeže.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v samostatném ústním projevu sdělí základní informace o sobě, blízkých a známých lidech	Slovní zásoba tematických okruhů: zdraví, části těla, léčba, stravovací návyky, kultura, příroda a ochrana životního prostředí, kamarádi, problémy mládeže. Upevňování správné výslovnosti a intonace.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v reálných situacích si vyžádá informaci a adekvátně reaguje	Příkazy, zákazy, rady. Omluva a reakce na omluvu. Žádost o pomoc.
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají se jeho osoby	<i>Základní osobní informace.</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché dotazy týkající se jeho osoby</i>	<i>Základní osobní informace.</i>
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma	Autentické texty k tématům: zdraví, části těla, léčba, stravovací návyky, kultura, příroda, ochrana životního prostředí, kamarádi, problémy mládeže.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Ilustrované příběhy, komiksy, písně.
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech</i>	<i>Tematické okruhy: zdraví, části těla, léčba, stravovací návyky, kultura, příroda a ochrana životního prostředí, kamarádi, problémy mládeže.</i>
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně předá jednoduché informace z daných osvojovaných témat	Ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata	Mluvnice: předpřítomný čas s "for" a "since", trpný rod, modální slovesa, sloveso s -ing nebo s infinitivem, vztažné věty, podmínkové věty 1. typu, frázová

Anglický jazyk	9. ročník	
		slovesa, přídavná jména -ed, -ing
		Popis osoby, věci, události.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formální a neformální žádost.
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osvojené slovní zásoby</i>	<i>Tematické okruhy: zdraví, části těla, léčba, stravovací návyky, kultura, příroda a ochrana životního prostředí, kamarádi, problémy mládeže.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Španělský jazyk a konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk a konverzace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Španělský jazyk je doplňkem anglického jazyka jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi ve všech španělsky mluvících zemích světa. Výukou reagujeme na zvyšující se popularitu jazyka u dnešní generace i cestovatelské trendy. Cílem předmětu je vybavit žáky základními komunikačními dovednostmi a znalostmi reálií španělsky mluvících zemí.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Španělský jazyk a konverzace směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji komunikačních dovedností rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností osvojení si základních výrazů a frází kastilské španělštiny seznámení s výrazy latinskoamerické španělštiny seznámení s reáliemi španělsky mluvících zemí <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuální práce skupinová práce didaktické hry projektová výuka vrstevnické vyučování <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Španělský jazyk je vyučován jako povinně volitelný cizí jazyk v 7. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka

Název předmětu	Španělský jazyk a konverzace
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Nejdůležitější pomůcky ve španělském jazyce: učebnice, slovníky, AV technika, obrazové materiály, výukové PC programy a mazací tabulky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá

Název předmětu	Španělský jazyk a konverzace
	<p>poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Španělský jazyk a konverzace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Španělský jazyk a konverzace	7. ročník	
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li vizuální oporu)</i>	Základní slovesa
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Škola
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Číslice 0-100
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovesa Číslice 0-100 Jídlo Abeceda
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Bydlení
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		Abeceda
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	Komunikace ve třídě
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Abeceda/výslovnost
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	Základní slovesa Škola
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Komunikace ve třídě
Tematický celek - Mluvení		
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>sdělí své jméno a věk</i>	Práce
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	Komunikace ve třídě
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Pravidla výslovnosti Bydlení

Španělský jazyk a konverzace	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce/škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rodina
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Práce/škola
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má vizuální oporu, a vyhledá v něm požadované informace	Práce/škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Bydlení
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Škola
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Práce/škola Rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce/škola Rodina
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Práce/škola
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Číslo 0 - 20 Škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Španělský jazyk a konverzace	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Španělský jazyk a konverzace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Hodiny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zdraví
		Nákupy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Práce/škola
		Volný čas

Španělský jazyk a konverzace	8. ročník	
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Komunikace ve třídě</i>
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Komunikace ve třídě</i>
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Škola/práce</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>Komunikace ve třídě</i> <i>Hodiny a čas</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>Komunikace ve třídě</i>
Tematický celek - Mluvení		
<i>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<i>Hodiny</i>
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	<i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	<i>Práce/škola</i>
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	<i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	<i>Volný čas</i>
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>Volný čas/zdraví</i>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>sdělí své jméno a věk</i>	<i>Město/nákupy</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	<i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	<i>Město</i>
<i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>	<i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>	<i>Nákupy</i>
<i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	<i>Nákupy</i>
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</i>	<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkala (zejména má-li k</i>	<i>Volný čas/zdraví</i>

Španělský jazyk a konverzace	8. ročník	
<i>(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>dispozici vizuální oporu)</i>	
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Práce/škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zdraví
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Nákupy
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Město/nákupy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Španělský jazyk a konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Španělský jazyk a konverzace	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Témata z předešlých ročníků
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Cestování/doprava
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Témata volitelná</i>
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Cestování</i>
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Opakování témat z minulých ročníků</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>Komunikace ve třídě</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>Cestování</i>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Témata z předešlých ročníků
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Volitelná témata
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Témata z předešlých ročníků
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Témata z předešlých ročníků
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a</i>	<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>Opakování témat z minulých ročníků</i>

Španělský jazyk a konverzace	9. ročník	
<i>nesouhlas</i>		
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>sdělí své jméno a věk</i>	<i>Cestování</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Cestování/doprava
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Volitelná témata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Volitelná témata
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Cestování/doprava
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Volitelná témata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Volitelná témata
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Opakování témat z minulých ročníků</i>
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkala (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Opakování témat z minulých ročníků</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Španělský jazyk a konverzace	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.2 Německý jazyk a konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk a konverzace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk a konverzace je společně se vzdělávacími obory Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Španělský jazyk a konverzace ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání v předmětu Německý jazyk a konverzace směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> • ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

Název předmětu	Německý jazyk a konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní slovní zásobu druhého jazyka • rozvíjení čtenářské a mediální gramotnosti a kritického myšlení • seznámení s reáliemi německy mluvících zemí • pochopení jiných kultur • rozvoji komunikativních dovedností • rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností • osvojení si základních výrazů a frází spisovné němčiny <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • problémová a frontální výuka • didaktické hry • inscenační a situační metody • vzájemné vyučování (peer-to-peer výuka) • četba textů z německých knih a časopisů <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Německý jazyk a konverzace je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku jako další cizí jazyk s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Cílem předmětu Německý jazyk a konverzace je poskytnout nástroj komunikace při kontaktu s německy hovořícími lidmi. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části daného jazyka. Vyučování probíhá v odborné učebně jazyka německého, kde jsou k dispozici pomůcky, které napomáhají pedagogickým zásadám názorného vyučování.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost němčiny pro další studium i praktický život • aktivně se zapojuje do procesu učení ve škole i mimo ni • propojuje jazykové jevy s probíranými tématy <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p>

Název předmětu	Německý jazyk a konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • samostatně vyhledává nástroje k odstranění problémů při komunikaci v němčině • mluví cizím jazykem a pociťuje radost z úspěchu - nenechá se odradit případným nezdarem • vyjadřuje obsah myšlenky jiným způsobem v případě nedostatku slovní zásoby
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá dovedností osvojených v němčině k navázání kontaktu • čte si německý časopis nebo knihu • uplatňuje základní výrazy a fráze v cizojazyčném prostředí • dokáže zformulovat jednoduché myšlenky v německém jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požádá o radu, poskytne pomoc • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v hodinách jazyka německého • spolupracuje v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává představu o zvycích v německy mluvících zemích, porovnává je se zvyky našimi • dodržuje při konverzaci v němčině zásady slušného chování
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje své zájmy za pomoci německého jazyka • v rámci svých možností se podílí na částečném sestavení hodiny německého jazyka
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává a vyhledává data, informace a digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti

Název předmětu	Německý jazyk a konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Německý jazyk a konverzace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Ilustrované příběhy
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		Autentické texty k tématům
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		Informace o sobě
		Rodina, věk
		Nácvik a osvojování správné výslovnosti
		Intonace a přízvuk v němčině, větná melodie
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	odpoví na jednoduché otázky	Informace o sobě
		Formulář, adresa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou	Ilustrované příběhy
		Pozdravy, barvy, dny v týdnu, čísla
		Telefonování
		Rodina, věk
		Popis fotografie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	rozumí základním informacím v krátkých poslechových	Ilustrované příběhy

Německý jazyk a konverzace	7. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	textech	Autentické texty k tématům
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Pozdravy, barvy, dny v týdnu, čísla
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů, s nimiž se setkal</i>	Ilustrované příběhy
		Pozdravy, barvy, dny v týdnu, čísla
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru	Autentické texty k tématům
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Lidé a země
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o sobě a své rodině	Informace o sobě
		Rodina, věk
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny a podobné otázky pokládá	Rodina, věk
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Telefonování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdravy, barvy, dny v týdnu, čísla
		Tykání a vykání
		Zápor nein a nicht
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>pozdraví a poděkuje, umí vyjádřit souhlas a nesouhlas</i>	Autentické texty k tématům
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>sdělí informace o sobě - své jméno a věk</i>	Rodina, věk
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí své jméno a věk	Rodina, věk
		Sloveso sein
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	rozumí jednoduchým informačním nápisům a	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle

Německý jazyk a konverzace	7. ročník	
nápísům a orientačním pokynům	orientačním pokynům	tematických celků
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich odpovědi na zadané otázky	Ilustrovaný příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických celků opakovaně setkal	Autentické texty k tématům
		Pozdravy, barvy, dny v týdnu, čísla
		Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických celků setkal</i>	Autentické texty k tématům
		Pozdravy, barvy, dny v týdnu, čísla
		Telefonování
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše adresu	Nácvik a osvojování správného pravopisu a písmen odlišných od češtiny
		Přivlastňovací zájmena mein a dein
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátké, jednoduché sdělení o sobě a své rodině	Časování pravidelných sloves
		Tykání a vykání
		W-otázky
		Slovosled ve větách
		Zápor nein a nicht
		Určitý člen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Přivlastňovací zájmena mein a dein
		Protiklady
		Sloveso sein
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Informace o sobě
		Formulář, adresa
		Rodina, věk

Německý jazyk a konverzace	7. ročník	
		Popis fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk a konverzace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí složitějším pokynům a větám učitele a reaguje na ně	Ilustrované příběhy
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		Škola
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí novým slovům a větám bez vizuální opory	Moji kamarádi
		Popis osoby a věcí kolem sebe
		Hodiny
		Německo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	rozumí informacím v delších poslechových textech	Procvičování fonetických jevů
		Upevňování správné výslovnosti
		Volný čas a zájmy

Německý jazyk a konverzace	8. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí běžné konverzaci 2 osob k danému tématu	Moji kamarádi Časové údaje
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Časování dalších pravidelných sloves Zápor kein Sloveso haben
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru s druhou osobou	Procvičování fonetických jevů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí některým známým názvům, slovům a jednoduchým větám např. v oznámeních, na plakátech nebo v katalogích	Věci kolem sebe
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví jednoduchým způsobem o svých kamarádech, škole a volném čase	Upevňování správné výslovnosti Popis osoby Volný čas a zájmy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Procvičování fonetických jevů Upevňování správné výslovnosti
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Moji kamarádi Škola
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	sdělí své jméno a věk	Moji kamarádi Škola
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí delšímu a složitějšímu textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků Ilustrovaný příběh Práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odpoví na otázky týkající se kamarádů, školy a zájmů a podobné otázky pokládá	Práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	rozumí větám a informacím, které se týkají	Ilustrovaný příběh

Německý jazyk a konverzace	8. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	každodenních témat	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických celků opakovaně setkal	Moji kamarádi
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Popis osoby a věcí kolem sebe
		Škola
		Věci kolem sebe
		Volný čas a zájmy
		Práce se slovníkem
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše stručný dopis, e-mail k osvojovanému tématu	Dopisování
		Nácvik správného pravopisu nových slov
		První pokusy o samostatný písemný projev
		Časování dalších pravidelných sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše jednoduché sdělení o svých kamarádech, škole a volném čase	Časové údaje
		Neurčitý člen
		Přivlastňovací zájmena sein a ihr
		Zápor kein
		Sloveso haben
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché vzkazy a sdělení	Zápor kein
		Sloveso haben
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Popis osoby a věcí kolem sebe
		Popis osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk a konverzace	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk a konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	rozumí všem pokynům a otázkám učitele a bezprostředně na ně reaguje	Práce na počítači Země EU
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu všech pronášených vět k danému tématu	Ilustrované příběhy Autentické texty k tématům Zvířata Vídeň Roční období a měsíce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí všem informacím v poslechových textech	Práce na počítači
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	rozumí konverzaci osob a chápe její obsah a smysl	Svátky Pozvánka
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Časování dalších pravidelných sloves

Německý jazyk a konverzace	9. ročník	
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou	Cestování Prázdniny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Autentické texty k tématům Země EU
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky týkající se cestování, sdělí informace o své zemi a městu	Cestování Zdokonalování samostatného písemného projevu 3. a 4. pád podstatných jmen Předložky Sloveso fahren
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Zdokonalování správné výslovnosti, intonace věty, přízvuk
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Cestování
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	sdělí své jméno a věk	Pozvánka Cestování
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchému textu např. v novinách, časopisech nebo dětských knížkách	Ilustrované příběhy Pozvánka
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá potřebné informace v každodenních autentických materiálech	Autentické texty k tématům Práce se slovníkem
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí písemným sdělením k osvojovaným tématům	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických celků opakovaně setkal	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše stručný životopis o sobě, popíše místo, kde se nachází	Procvičování psaní složitých slov Zdokonalování samostatného písemného projevu

Německý jazyk a konverzace	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše delší, jednoduché texty k běžným tématům	Časování dalších pravidelných sloves 3. a 4. pád podstatných jmen Číslo množné
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí obsahu delšího písemného projevu a reaguje na něho	Časové údaje Vazba ich möchte Sloveso fahren
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Práce na počítači Cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření a rozvoji zájmu o obor • k řešení matematických problémů • rozvoji logického myšlení <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce • kvízy a matematické křížovky • badatelská práce • práce s výpočetní technikou, interaktivní tabulí <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v 1. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně výpočetní techniky. Dle možností se zúčastňujeme matematických soutěží.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává informace • pracuje s odbornou literaturou • rozvíjí abstraktní a logické myšlení • užívá matematické symboliky při řešení úloh <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti • promyslí možné způsoby řešení • dovede vybrat správnou variantu řešení • je schopen obhájit svůj postup řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat v kolektivu • je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni • zpracuje a vyhodnotí získaná data
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má zájem na výsledku skupiny • respektuje názory druhých • dokáže diskutovat
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje školní řád, je si vědom svých práv a povinností
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje své místo v pořádku • na základě svých dovedností a znalostí se podílí na své profesní orientaci • své výsledky je schopen zúročit ve školních soutěžích
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
	<p>Způsob hodnocení žáků</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky určitého souboru	Počítání s přirozenými čísly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s daným počtem prvků	Počítání s přirozenými čísly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků	Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napíše a přečte čísla	Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	seřadí čísla podle velikosti	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla na číselnou osu	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá matematické symboly	Početní operace plus, minus, rovná se, větší, menší
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky zpaměti	Početní operace plus, minus, rovná se, větší, menší
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	provádí rozklad na desítky a jednotky	Rozklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	používá sčítání a odčítání při řešení reálných situací	Slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel, sčítání a

Matematika	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace		odčítání čísel s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úloh	Slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje a popíše základní rovinné útvary	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa	Krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná základní jednotku délky	Základní jednotka délky - 1 metr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná souměrné útvary a je schopen je vymodelovat	Souměrnost
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s základními jednotkami času	Jednotky času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v tabulce	Jednoduché tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky	Jednoduché tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	v praktickém životě vyhledává jednoduché závislosti	Závislosti v praktickém životě
Tematický celek - Aritmetika		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	Konkrétní představy o číslech

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 5	Konkrétní představy o číslech Čtení a psaní čísel v oboru 1 až 5
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Základní matematické symboly
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5	Sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	Jednoduché slovní úlohy v oboru do 5
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5	Tabulky, schémata
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Základní geometrické útvary
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole	Orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá s přechodem přes desítku	Počítání v oboru přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	píše a přečte čísla	Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru	Porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s daným počtem prvků	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a vztahy mezi nimi umí zapsat pomocí symbolů menší, větší, rovná se	Porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	Slovní úlohy
	řeší slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápis slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá násobilku 2, 3, 4, 5 v reálných situacích	Násobení a dělení do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení	Slovní úlohy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	zná základní útvary v rovině	Základní útvary v rovině

Matematika	2. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje přímkou, lomenou čáru, úsečku dané délky	Bod, přímka, lomená čára, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky podle velikosti	Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří úsečku	Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná další jednotky délky	Jednotky délky a jejich převody
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa	Krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná souměrné útvary a je schopen je vymodelovat	Souměrnost
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s tabulkami	Tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje posloupnost čísel	Tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Časová posloupnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vyhledává jednoduché závislosti v praktickém životě	Závislosti v praktickém životě
Tematický celek - Aritmetika		
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</i>	<i>Konkrétní představy o číslech v oboru do 10</i> <i>Soubory o daném počtu prvků</i>
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<i>čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10</i>	<i>Čtení a psaní čísel v oboru do deseti</i>
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</i>	<i>Tabulky, schémata, číselné řady</i>

Matematika	2. ročník	
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>Základní matematické symboly</i>
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10</i>	<i>Sčítání a odčítání v oboru do 10</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>Používání platidel</i>
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</i>	<i>Jednoduché slovní úlohy s jedním početním výkonem</i>
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<i>umí rozklad čísel v oboru do 10</i>	<i>Rozklad čísla</i>
Tematický celek - Geometrie		
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>Základní geometrické tvary</i>
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>Křivé a přímé čáry</i>
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>Používá pravítko</i>	<i>Rýsování podle pravítka</i>
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>Orientace v prostoru</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy malou násobilkou	Malá násobilka Slovní úlohy s malou násobilkou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určuje neúplný podíl a zbytek	Neúplný podíl a zbytek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí odhad a kontrolu výpočtu	Odhad a kontrola výpočtu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně	Slovní úlohy s malou násobilkou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojčíferná a trojčíferná čísla z paměti a písemně	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy	Slovní úlohy s výpočty do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše a přečte trojčíferná čísla	Zápis čísla v desítkové soustavě do 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvoří soubor s daným počtem prvků	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla na číselné ose	Číselná osa do 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v paměti i písemně dvě trojčíselná čísla	Číselný obor do 1 000 Vlastnosti matematických operací.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhluje na desítky, stovky a tisíce	Zaokrouhlování
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí základní útvary v rovině	Bod, krajní body úseček, průsečík dvou přímek Přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník Kružnice, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje základní útvary v rovině	Bod, krajní body úseček, průsečík dvou přímek Přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník Kružnice, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Kružnice, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří úsečku a další geometrické útvary s přesností na milimetry	Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá k měření jednotky délky	Milimetr, centimetr, decimetr a kilometr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky délky	Převody jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky a vzdálenosti	Délka úsečky Milimetr, centimetr, decimetr a kilometr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí obvod jednoduchého obrazce	Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná základní útvary v prostoru	Základní útvary v prostoru - jehlan a kužel
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osová souměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází	dokáže sestavit rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek - rovnoběžnost, různoběžnost a kolmost.

Matematika	3. ročník	
v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce a obdélníku.
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s tabulkami, doplňuje posloupnosti čísel	Tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zvládá jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá peníze v běžných situacích	Hotovostní forma peněz - běžné nákupy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Rozvíjení prostorové představivosti na stavbách z krychlí Dělení staveb z krychlí na sloupce a vrstvy Geometrické útvary
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rýsování přímých a křivých čar Rýsování a označování úseček
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Orientace v prostoru
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko	Číselná osa Užití pravítka Rýsování jednoduchých ornamentů
Tematický celek - Aritmetika		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20 Počítání na souborech různých předmětů, na prstech, počítadle Počítání předmětů v daném souboru Vytváření různých souborů o daném počtu prvků

Matematika	3. ročník	
		Porovnávání čísel
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 Jednoduché slovní úlohy na využití vztahů o n - více o n - méně v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čtení a psaní čísel v oboru do 20
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Jednoduché závislosti
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes desítku Tabulka sčítání Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Použití platidel
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 Jednoduché slovní úlohy na využití vztahů o n - více o n - méně v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20	umí rozklad čísel v oboru do 20	Rozklad čísla, dočítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose	Čísla do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává a zaokrouhluje čísla	Číselná osa , porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	Rozklad čísel v desítné soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísel	Sčítání, odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá tři čísla	Sčítání, odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí jednociferným číslem	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným číslem	Písemné násobení, dělení jednociferným a dvojciferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné násobení, dělení jednociferným a dvojciferným číslem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	řeší jednoduché slovní úlohy na určení části daného	Zlomky

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	celku	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost při řešení matematických příkladů	Vlastnosti matematických operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a samostatně tvoří slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	určí hodnotu desetinného čísla na číselné ose	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu záporného čísla	Záporná čísla
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná a popíše rovnoběžníky - čtverec, obdélník	Rýsování rovnoběžníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná kružnici a kruh	Rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	Obsah obdélníku a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	Obsah obdélníku a čtverce Jednotky délky, obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	modeluje síť kvádru, krychle	Sít kvádru a krychle

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí jednoduché osově souměrné útvary - překládáním papírku	Osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí základní geometrické útvary	Vzájemná poloha přímek v rovině
		Rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
		Konstrukční úlohy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka a mnohoúhelníku	Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí různoběžné, kolmé a rovnoběžné přímky	Vzájemná poloha přímek v rovině
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí jednoduché převody	Jednotky délky, obsahu
		Jednotky hmotnosti, objemu, času
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Tabulky a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v tabulce a diagramu	Tabulky a diagramy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Jednotky délky, obsahu
Tematický celek - Nestandardní aplikační úkoly a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy	Jízdní řády
		Matematické úlohy z praktického života
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší nestandardní úkoly	Jízdní řády
		Matematické hádanky, rébusy
Tematický celek - Aritmetika		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Číselná osa , porovnávání čísel
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čísla do 1 000 000
		Rozklad čísel v oboru do 20

Matematika	4. ročník	
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	Sčítání, odčítání Násobení a dělení
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítání, odčítání Odhady výsledků
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Sčítání, odčítání Násobení a dělení
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Vzájemná poloha přímek v rovině Rýsování rovnoběžníku Rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Tabulky a diagramy
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Sčítání a odčítání násobků 10. Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek. Odhady výsledků
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Pamětné zvládnání násobkových řad Manipulace s konkrétními předměty Tabulka násobení Záměna činitelů
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Pamětné zvládnání násobkových řad Tabulka násobení
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu Využití vztahu o n -více, o n -méně Vztah n -krát více (n -krát méně)
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Odhady výsledků Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
umí rozklad čísel v oboru do 20	umí rozklad čísel v oboru do 20	Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem

Matematika	4. ročník	
		desítek.
		Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně).
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Slovní úlohy s použitím platidel
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Slovní úlohy s použitím platidel
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dol	Orientace v prostoru
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko	Bod
		Úsečka
		Přímka
		Rovinné útvary
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Síť kvádra a krychle
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně).
		Odhady výsledků
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měří a porovnává délku úsečky	Úsečka
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady
používá kalkulaátor	používá kalkulaátor	Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně).
		Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu
pozná základní tělesa	pozná základní tělesa	Tělesa
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a	Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu

Matematika	4. ročník	
<i>a času</i>	<i>času</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným číslem	Dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	uvědomuje si význam zaokrouhlování	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady výsledků a porovnává	Zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách	Slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá jednoduché rovnice	Rovnice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapisuje zlomky a užívá je v praxi	Zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí dvouciferným dělitelem	Dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost	Vlastnosti základních početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí je na číselné ose	Desetinná a celá záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí znaku " - " pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Desetinná a celá záporná čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose	Číselná osa - porovnání
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí různoběžky, kolmice a rovnoběžky	Vzájemná poloha přímek
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí trojúhelník a klasifikuje jej	Konstrukce trojúhelníka Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	Čtverec, obdélník, mnohoúhelník Převádění jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	používá osovou souměrnost	Osová souměrnost Útvary souměrné podle osy

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky, určí délku lomené čáry	Úsečka, lomená čára, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Úsečka, lomená čára, mnohoúhelník Obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vyhledá ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a pak je znázorní	Osová souměrnost Čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost Útvary souměrné podle osy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kruh, kružnici	Kruh, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje základní geometrické útvary	Kruh, kružnice Konstrukce trojúhelníka Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý Čtverec, obdélník, mnohoúhelník Úsečka, lomená čára, mnohoúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Pravý úhel - pojem Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou Rýsování rovnoběžných přímek
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky a užívá je v praxi	Převádění jednotek obsahu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a zapisuje římské číslice	Římské číslice, letopočty Římské číslice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s daty - vyhledává je, třídí a zapisuje	Praktický sběr dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví rovnici, tabulku a graf lineární funkce	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	čte a zaznamená grafy	Tabulky, grafy a diagramy

Matematika	5. ročník	
diagramy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	užívá grafy k výpočtům	Tabulky, grafy a diagramy
Tematický celek - Nestandardní aplikační úkoly a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech	Příklady z praktického života
Tematický celek - Geometrie		
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Čtverec a obdélník Kruh a kružnice
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měří a porovnává délku úsečky	Délka úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osa souměrnosti
pozná základní tělesa	pozná základní tělesa	Úlohy typu o n-více, o n-méně, m krát více, m krát méně Tělesa
Tematický celek - Aritmetika		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Sčítání a odčítání v oboru do 100, ústně i písemně
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000		Numerace do 100, orientace na číselné ose, porovnávání čísel
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítání a odčítání do 100 - ústně i písemně
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Násobkové řady v oboru do 100 - dokončení pamětného zvládnutí
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času.

Matematika	5. ročník	
<i>času v běžných situacích</i>	<i>času v běžných situacích</i>	
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<i>Zaokrouhlování čísel na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času. Jednoduché převody jednotek</i>
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>Tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>Peníze</i>
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>Řešení jednoduchých slovních úloh (odhady výsledků) Úlohy typu o n-více, o n-méně, m krát více, m krát méně Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek</i>
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<i>rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<i>Dělení jednociferným dělitelem Sudá a lichá čísla</i>
<i>používá kalkulaátor</i>	<i>používá kalkulaátor</i>	<i>Sčítání a odčítání v oboru do 100, ústně i písemně</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla určí rozvinutý zápis čísel	Desetinná čísla - čtení a zápis
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní desetinná čísla na číselné ose a porovnává je	Porovnávání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla, odhaduje	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část jako celek graficky i zlomkem	Zaokrouhlování desetinných čísel Zlomky: polovina, čtvrtina třetina, pětina, des. zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly	Sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	Sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá kalkulátor	Zlomky: polovina, čtvrtina třetina, pětina, des. zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky: polovina, čtvrtina třetina, pětina, des. zlomky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného	Dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazu v daném oboru	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná a využívá znaků dělitelnosti k výpočtům	Znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 100...
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje prvočísla a čísla složená	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dokáže rozložit číslo na součin prvočísel	Rozklad na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přir. čísel	Slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s des. čísly	Slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic	Pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapiše souřadnice daného bodu	Pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	spočítá aritmetický průměr, aplikuje jej v praxi	Aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	kládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulátoru, seřadí data podle jednoho kritéria	Využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímk v rovině	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	při řešení problémů provádí rozbor (náčrt), řeší další postup - algoritmem, úsudkem	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá trojúhelníkovou nerovnost	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná shodné geometrické útvary	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá matematickou symboliku	Základní rovinné útvary(bod, přímka, polopřímka, úsečka,
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu	Základní rovinné útvary(bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje úhly podle velikosti	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů, pro označení úhlu používá řeckou abecedu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů	Jednotky velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi	Jednotky velikosti úhlu Operace s úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí různé velikosti úhlu (i bez použití úhlooměru) přenesou úhel, porovná dva úhly	Konstrukce úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozděluje trojúhelníky podle velikosti stran a úhlů	Druhy trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Výška a těžnice trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník	Pravidelný mnohoúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	používá a převádí jednotky délky a obsahu využívá	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníků

Matematika	6. ročník	
základních rovinných útvarů	centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obsahu a obvodu mnohoúhelníků	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	Konstrukce rovinných útvarů - trojúhelník, čtyřúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník	Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů, provede rozbor, náčrt, se zápisem postupu konstrukce	Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek (provede rozbor, náčrt bez zápisu konstrukce)	Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod, samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí osu úsečky a úhlu	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje krychle a kvádr	Krychle a kvádr - objem a povrch.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádrů	Krychle a kvádr - objem a povrch.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu	Krychle a kvádr - objem a povrch.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	Krychle a kvádr - objem a povrch.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje	Síť krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník) , povrchu a objemu těles	Postup při řešení slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	sčítá a odčítá písemně i ústně	Sčítání a odčítání do 10 000 - ústně i písemně
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma výpočtům	Slovní úlohy - maximálně dva početní výkony
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	procvičuje zaokrouhlování a odhady výsledků	Slovní úlohy - maximálně dva početní výkony
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	ve slovních úlohách využívá jednotky délky, hmotnosti a času	Slovní úlohy - maximálně dva početní výkony
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	dělí se zbytkem v oboru do 100	Dělení se zbytkem do 100, pojem neúplný podíl, zbytek, řešení příkladů
Tematický celek - Geometrie		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	narýsuje pravý úhel	Pravý úhel
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	narýsuje obdélník a čtverec	Obdélník a čtverec
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	narýsuje kružnici	Kružnice
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	pozná a popíše těleso	Tělesa
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	přenesse úsečku	Jednoduché konstrukce kružítkem
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	porovná délky úseček	Jednoduché konstrukce kružítkem
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	určí střed úsečky	Jednoduché konstrukce kružítkem
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	narýsuje osu úsečky	Jednoduché konstrukce kružítkem
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	dle svých možností sečte graficky úsečky, násobek úsečky	Jednoduché konstrukce kružítkem
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	dle svých možností popíše osovou souměrnost	Jednoduché konstrukce kružítkem
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	narýsuje trojúhelník ze tří stran	Jednoduché konstrukce kružítkem
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	přenesl trojúhelník	Jednoduché konstrukce kružítkem
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	vyznačí úhel	Úhel
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	narýsuje úhel a popíše ho	Úhel
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	určí osu úhlu	Úhel
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	pozná úhel pravý, přímý, ostrý a tupý	Úhel
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	sestrojí pravý úhel	Úhel
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	procvičuje uhly na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	Úhel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné, záporné, určí	Celá čísla

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	číslo opačné	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celá čísla na číselné ose a porovnává je	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace (+, -, :, x) v oboru celých čísel	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam	Absolutní hodnota
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapiše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí, zapiše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek	Zlomky, společný jmenovatel zlomku, desetinná čísla a zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá nejmenší spol. násobek při určování spol. jmenovatele zlomků	Zlomky, společný jmenovatel zlomku, desetinná čísla a zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace se zlomky(+, -, :, x) vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, des. čísla)	Zlomky, společný jmenovatel zlomku, desetinná čísla a zlomky Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace(+, -, :, x) v oboru racionálních čísel	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapiše periodické číslo a porovnává ho s jinými čísly	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor v oboru racionál. č.	Racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá pravidla pro zaokrouhlování racionální č. provádí odhady výsledků poč. operací s rac. čísly s danou přesností	Zaokrouhlování racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile	Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část celku procentem, des. číslem, zlomkem	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Trojčlenka
		Měřítko plánu a mapy
		Finanční matematika
		Tvorba ceny
		Slovní úlohy
Přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek - část	Poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek - část	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru	Poměr zvětšení, zmenšení
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	upravuje poměr rozšiřováním a krácením vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví	Poměr zvětšení, zmenšení
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry	Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky využívá měřítko mapy(plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy(plánu) ze zadaných údajů	Trojčlenka
		Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procent. část, základ) jsou dány a které má vypočítat, provede výpočet	Finanční matematika
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku	Tvorba ceny

Matematika	7. ročník	
	a ověří správnost svého řešení	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky(úrok)	Slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a rac. čísly	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Slovní úlohy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<i>znázorní ,narýsuje čtverec, obdélník, kružnici</i>	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku	Obvod a obsah čtyřúhelníku, trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, trojúhelníku	Obvod a obsah čtyřúhelníku, trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a načrt se zápisem konstrukce)	Konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka	Hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol	Hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pracuje s půdorysem a narysem kolmého hranolu	Hranoly

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	Objem a povrch hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje	Síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	účelně využívá kalkulátor	Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech	Tabulky, grafy, diagramy
		Třídění dat
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram	Třídění dat
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií	Hospodaření domácnosti, rozpočet domácnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	účelně využívá tabulkový kalkulátor	Hospodaření domácnosti, rozpočet domácnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k	Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
využitím funkčních vztahů	řešení aplikačních úloh a problémů	
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou řadu v oboru celých a rac. čísel, doplní obrázkovou řadu	Číselné řady v oboru celých a rac. čísel, obrázkové řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce	Početní obrazce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	prezentuje způsob řešení úlohy	Prezentace řešení úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geom. útvarů	Postupy při řešení netradičních geometrických úloh
Tematický celek - Aritmetika		
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000	provádí početní výkony do 10 000	Početní výkony do 10 000
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000	v rámci svých schopností převádí jednotky délky, času, hmotnosti	Jednotky délky, času, hmotnosti
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000	přečte a napíše číslo do milionu	Numerace do milionu Čtení a zápis čísel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000	porovná čísla	Porovnávání čísel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000	na praktických případech zaokrouhlí	Zaokrouhlování
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000	orientuje se na číselné ose	Orientace na číselné ose
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000	písemně sčítá a odčítá čísla do milionu	Písemné sčítání a odčítání
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	řeší slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům	Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům

Matematika	7. ročník	
M-9-2-02p porovnáva data		
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	používá kalkulátor	Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	násobí a dělí 10,100,1000	Násobení a dělení čísel 10, 100, 1000,
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	využívá na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti a objemu	Násobení a dělení čísel 10, 100, 1000,
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně násobí maximálně trojciferné číslo jednociferným i dvojciferným činitele	Písemné násobení a dělení
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	dělí snadné příklady dvojciferným dělitelem	Písemné dělení dvojciferným dělitelem
Tematický celek - Geometrie		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	vyznačí, narýsuje a změří úhel	Rýsování rovinných obrazců
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	sestrojí úhel dané velikosti	Úhel, velikost úhlu, stupeň, úhломěr
		Vyznačení úhlu dané velikosti
		Měření velikosti úhlu
		Konstrukce úhlu 60, 120 a 30 stupňů
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	sestrojí trojúhelník, rozdělí podle stran a úhlu	Trojúhelník - jeho dělení, výška
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	popíše výšku trojúhelníka	Trojúhelník - jeho dělení, výška
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	znázorní, sestrojí pravidelné n-úhelníky	Mnohoúhelníky - konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku vepsaného kružnici
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	znázorní, sestrojí lichoběžník	Lichoběžník
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka,	určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníka	Obvody rovinných obrazců - trojúhelník, čtverec,

Matematika	7. ročník	
čtverce, obdélníka, kruhu		obdélník
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	řeší úlohy z praktického života	Řešení úloh z praktického života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje z paměti druhou mocninu čísel 1-20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru	Druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	za píše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace(sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně	Mnohočleny maximálně druhého stupně
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání	Mnohočleny maximálně druhého stupně
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umocní dvojčleny na součin podle vzorců	Mnohočleny maximálně druhého stupně
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá kalkulátor	Vzorce v tabulkovém kalkulátoru

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici	Matematizace reálné situace s použitím proměnné
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Matematizace reálné situace s použitím proměnné
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku	Pravoúhlý trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany prav. trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje a sestaví kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem	Kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky(tečna, sečna,	Kruh, kružnice

Matematika	8. ročník	
	vnější přímkou), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla	Obvod a obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je	Obvod a obsah kruhu Délka kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu z bodu vně kružnice	Thaletova kružnice a věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků	Množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	při řešení konstrukčních úloh provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky(případně ji kombinuje se slovním vyjádřením)	Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec a kouli	Válec Koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	pracuje s půdorysem a nárysem válce a koule	Válec Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule	Objem a povrch válce a koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje	Síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz rotačního válce v rovině	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt , vyhodnotí reálnost výsledku	Postup při řešení aplikační slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	účelně využívá kalkulačtor	Postup při řešení aplikační slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení	Číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	Logické a netradiční geometrické úlohy Číselné a obrázkové analogie
Tematický celek - Aritmetika		
M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	provádí početní výkony s přirozenými čísly	Početní výkony s přirozenými čísly
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	provádí kontrolu a odhad výpočtu	Početní výkony s přirozenými čísly
M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	používá kalkulátor	Početní výkony s přirozenými čísly
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	převádí jednotky objemu	Převody jednotek
M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	zapiše a přečte číslo větší než milion	Zápis čísel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	zaokrouhlí číslo	Zaokrouhlování čísel
M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně dělí dvojciferným číslem	Písemné dělení dvojciferným číslem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	popíše zlomek	Zlomky
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	užívá zlomek v praxi	Zlomky
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné	vypočítá zlomek z celku	Zlomky

Matematika	8. ročník	
číslo, procento)		
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	zapiše smíšené číslo	Zlomky
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	přečte a zapiše desetinné číslo	Desetinná čísla
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	znázorní desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	sčítá a odčítá desetinná čísla	Desetinná čísla
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000	Desetinná čísla
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti	Desetinná čísla
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	násobí desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným (nejvýše troj a dvojciferná)	Desetinná čísla
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	užívá kalkulátor k provádění výpočtu s desetinnými čísly	Desetinná čísla
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům s des. čísly	Desetinná čísla
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	u slovních úloh odhaduje, zaokrouhluje a porovná zkoušku	Desetinná čísla
Tematický celek - Geometrie		
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	určí obvody rovinných obrazců	Obvody rovinných útvarů
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	pozná rovnoběžník, určí vlastnosti stran a úhlů	Rovnoběžníky
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	narysuje libovolný rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)	Rovnoběžníky
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá délku kruhu, kružnice	Obvod kruhu
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka,	řeší úlohy z praxe	Obvod kruhu

Matematika	8. ročník	
čtverce, obdélníka, kruhu		
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	užívá jednotky obsahu	Obsahy obrazců
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu	Obsahy obrazců
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	popíše síť krychle a kvádru	Povrch těles(krychle kvádru)
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	na základě svých schopností vypočítá ze vzorce povrch krychle a kvádru	Povrch těles(krychle kvádru)
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	na základě svých schopností řeší úlohy z praxe	Povrch těles(krychle kvádru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu	Hodnota výrazu

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá neznámou ze vzorce	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí pojem nerovnice	Nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší nerovnice	Nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy rovnic se 2 neznámými, provede zkoušku	Řešení soustav lineárních rovnic se 2 neznámými
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy pomocí z praxe, provede rozbor úlohy pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení	Slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)	Základy finanční matematiky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku	Peníze, inflace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	získá základní informace o půjčkách a úvěrech	Finanční produkty, úročení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší aplikační úlohy na procenta	Finanční produkty, úročení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového kalkulátoru	Tabulkový kalkulátor
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary	Podobnost trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na	Užití matematické symboliky

Matematika	9. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků	základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů)	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, sus, usu)	Věty sss, sus, usu o podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan, kužel	Jehlan, kužel
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu	Jehlan, kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele	Objem a povrch jehlanu, kužele
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru	Objem a povrch jehlanu, kužele
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa	Sítě těles
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí kužel ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak	Slovní úlohy Podobnost v úlohách z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan , kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Podobnost v úlohách z praxe
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	účelně využívá kalkulátor	Podobnost v úlohách z praxe
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor	Základy statistiky

Matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	Typy diagramů
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu	Grafy funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem	Funkční vztah
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce	Funkční vztah
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztah v textu úlohy	Funkční vztah
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá znalostí o funkci k řešení praktických úloh	Funkční vztah
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení	Optimalizace řešení úloh
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikovaná matematika
Tematický celek - Aritmetika		
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených a desetinných čísel	Početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	používá k výpočtu a kontrole kalkulátor	Užití kapesního kalkulátoru
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	dělí dvě přirozená čísla, podílem je číslo desetinné	Dělení dvou přirozených čísel - podíl číslo desetinné
		Dělení desetinného čísla číslem přirozeným
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí	dělí desetinné číslo číslem desetinným nejvýše	Dělení desetinného čísla desetinným nejvýše

Matematika	9. ročník	
vídeciferná čísla, dělí se zbytkem	dvojciferným	dvojciferným, Užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtu
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	řeší slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly	Slovní úlohy s užitím jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	užívá jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu	Slovní úlohy s užitím jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	užívá jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu	Slovní úlohy s užitím jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu
zvládá početní úkony s penězi	užívá peněz	Užití peněz
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	rozdělí celek v daném poměru	Poměr - dělení v daném poměru
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	seznámí se s měřítkem mapy a plánu	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu		
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	seznámí se s pojmem procento, základ procentová část, počet procent	Procento, symbol%, pojmy základ, procentová část a počet % Výpočet počtu procent
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	Vypočítá 1 % ze základu	Výpočet 1% ze základu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	vypočítá procentovou část z daného základu, počet procent	Výpočet procentové části z daného základu Výpočet počtu procent
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	řeší jednoduché úlohy z praxe	Řešení jednoduchých úloh z praxe
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	seznámí se s pojmem úrok, úroková míra v praktických příkladech	Úrok, úroková míra - praktické příklady
Tematický celek - Geometrie		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	rýsuje rovinné obrazce	Rýsování rovinných obrazců
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles		
používá technické písmo		
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, kruhu	Obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	užívá vzorce	Užití vzorců
	vypočítá povrch kvádru, krychle a válce	Obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu

Matematika	9. ročník	
		<i>Užití vzorců</i>
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<i>seznámí se s pojmem objem těles</i>	<i>Objem těles - jednotky objemu</i>
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<i>dosazením do vzorce vypočítá objem kvádru, krychle a válce</i>	<i>Objem těles - jednotky objemu</i>
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<i>používá jednotky objemu</i>	<i>Vztah dm³ a litr</i>
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<i>řeší úlohy z praxe</i>	<i>Objem kvádru, krychle a válce a využitím vzorců</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé

Název předmětu	Informatika
	<p>učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Informatika se vyučuje ve 4. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. Vzdělávání v předmětu Informatika pro třetí období je realizováno ve čtyřech oblastech: DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby, seznámí se s různými možnostmi kódování, vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k řešení, navrhne model řešení. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – porozumí algoritmu, navrhne řešení, v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program. INFORMAČNÍ SYSTÉMY – vysvětlí účel informačních systémů, umí pracovat s informačním systémem, vyhledá a zpracuje informace. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – popíše funkci počítače, pracuje se soubory ve vhodném formátu, pracuje s počítačovou sítí, bezpečně pracuje s počítačem, ví, co je to digitální identita. Ve třetím období (6. až 9. ročník) jsou žáci vedeni k samostatné práci na počítači, k využití všech informačních technologií, které jsou žákům dostupné. Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat. Výuka je organizována v odborné učebně výpočetní techniky.</p>

Název předmětu	Informatika
	Při výuce volí učitelé metody, které podporují samostatnost i spolupráci v kolektivu, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastní práce a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě. • při učení využívají zkušeností s jinými programy, používají vhodné internetové stránky a spolupracují se spolužáky. • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k řešení projektů tvořivým přístupem • učí se a chápe, že v životě se při práci s digitálními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale možností řešení je více. • je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce. <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodných technologií pro práci na dálku – elektronická pošta, sdílení souborů (cloud), služeb MS Teams. • při komunikaci dbá na dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.). <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v týmu, je veden k ohleduplnosti, uvědomění si, že každý člověk je různě chápavý a zručný. • nacvičuje rozdělení a plánování práce, dodržování časového harmonogramu apod. • má prostor pro vlastní hodnocení práce i práce ostatních. <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana

Název předmětu	Informatika
	<p>osobních údajů, bezpečnost, hesla, citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • je motivován k tomu, aby při zpracování informací kriticky myslel nad obsahy sdělení, ke kterým se dostanou prostřednictvím Internetu i jinými cestami. • je upozorněn na následky porušení autorských práv, používání a kopírování nelegálního softwaru.
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s bezpečnostními a hygienickými pravidly pro práci s výpočetní technikou a dbá na jejich dodržování. • využívá digitální technologie pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst.
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je podněcován k používání běžných digitálních zařízení a aplikací při výuce i v životě. • při své práci využívá digitálních technologií k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění své práce. • je veden k zodpovědné práci s daty a informacemi a chápe významu digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>Edituje text, vytvoří obrázek, ukládá a otevírá soubor</i>
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>popíše bezpečnostní rizika a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>Využívá digitální technologie v různých oborech, popíše technický problém</i>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránek, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránek, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informace obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání, obrazce
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>Piktogramy, emodži, kód, skládání, tvary, obrázek</i>
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>uvede příklady dat, která ho obklopují</i>	<i>Obrázky, piktogramy, emodži</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systémy, struktury, prvky, vztahy
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>v systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>Systém a jeho prvky</i>
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>Řazení číselných i nečíselných dat do tabulky či seznamu</i>
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systémy, struktury, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání/chování/reakci postavy/postav	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Ovládání pohybu postav
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>Spouštění pomocí událostí, pohyb a razítkování, opakování příkazů</i>
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>Přečte program, vyhledá chyby</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>Kreslení čar, opakování postupů</i>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kreslení čar
		Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Modifikace programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Opakování příkazů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kombinace procedur Animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
Tematický celek - Data, informace, modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</i>	<i>zakóduje v obrázku barvy</i>	Identifikace barev, barevný model
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databáze relace
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databáze relace
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	<i>popíše účel informační systém</i>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databáze relace
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů	Princip e-mailu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>pracuje v online prostředí</i>	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoří program
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Objasní význam prvků programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Objasní význam prvků programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Použije opakování cyklu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Tvoří podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Navrhne řešení problémové úlohy

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Navrhne řešení problémové úlohy
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Události, vstupy
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
Tematický celek - Práce s daty		
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	<i>Na základě své zkušenosti interpretuje data.</i>	<i>Interpretuje data</i>
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	<i>Rozklíčuje problém a navrhne jeho řešení</i>	<i>Navrhne řešení problému.</i>
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>Rozliší funkce počítače.</i>	<i>Hardwarové vybavení počítače. Softwarové vybavení počítače</i>

Informatika	7. ročník	
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Eviduje data	Vhodným způsobem eviduje data
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	8. ročník	
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Různým způsobem spustí program
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Proměnné

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	připíše do tabulky dat nový záznam	Použití vzorců u různých typů dat Vkládání záznamu do databázové tabulky
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Ze zadání určí, zda-li má všechny informace k řešení problémů.	Dle zadání pozná, zda-li má všechny informace k řešení problému.
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na dílčí části.	Problém rozdělí na dílčí části potřebné k jeho vyřešení.
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Navrhne způsoby řešení problému, se kterým se setkal.	Navrhne více způsobů řešení problému.
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Podprogramy s parametry
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Řazení dat v tabulce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Testování, odladění, odstranění chyb Výrazy s proměnnou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zhotoví program upraví jej pro řešení příbuzného problému	Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Testování, odladění, odstranění chyb
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Formáty používané v informatice	Kompresce a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Vyřeší běžné závady počítače	Odstraní běžné možné problémy s počítačem
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
		Kompresce a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Kompresce a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
Tematický celek - Rizika spojená s informačními technologiemi		

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>Práce v online prostředí a rizika spojená s ní.</i>	<i>Vyhodnotí rizika spojená s prací v online prostředí.</i>
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i>	<i>Rozpozná typické závady počítače.</i>	<i>Rozpozná závady počítače a umí si vyhledat pomoc.</i>
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>Při práci s počítačem se chová tak, aby minimalizoval rizika spojená s touto činností.</i>	<i>Snaží se minimalizaci rizik spojených s prací na počítači.</i>
Tematický celek - Data, informace a modelování		
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Formáty dat v informačních technologiích.</i>	<i>Používá vhodné formáty dat v informačních technologiích.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět "Prvouka" je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. stupeň ZV), která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Prvouka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevování touhy po poznání a sebezdokonalování • vytváření prostoru pro pozorné vnímání jevů, předmětů a všeobecného dění • rozvíjení slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti, v přírodě • získávání návyků kulturního chování • získávání sebedůvěry, zdravého sebevědomí a relativní citové samostatnosti • uvědomění si příslušnosti k národu, odlišnosti národů • poznávání kulturního dědictví svého národa • rozvíjení zájmu o naši minulost • získávání orientace v čase a v prostoru • vnímání krásy lidského života a přírody • utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí • získání poučení o člověku, o lidském životě, o lidském těle • poznávání zvířat a jejich způsobu života • poznávání rostlin • vytváření zájmu o chov zvířat a pěstování rostlin • poznávání práce lidí a úctě k výsledkům práce • získávání správných hygienických návyků • získávání pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a jeho ochraně • upevňování návyků bezpečného chování • návštěvy různých institucí a akcí, Vlastivědného muzea, akce v rámci "Dne zdraví" a "Dne Země", návštěva Sluňákova (Horka nad Moravou), škola v přírodě <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretace pramenů

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba pramenů vlastních • skupinová práce • individuální práce • prezentace vlastních projektů • badatelská výuka • diskuse • problémová a frontální výuka • didaktické hry • přírodovědná a vlastivědná exkurze <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, školních dílnách, či v přírodě mimo školu v rámci badatelských exkurzí a akcí. Žáci během ní využívají svého badatelského deníku (sešit, desky, portfolio), do něhož si během výuky píší poznámky, vkládají vyrobené či získané materiály, pracovní listy a další důkazy o svém učení. Nejdůležitější pomůcky ve výuce prvouky: AV technika, interaktivní tabule, nástěnné obrazy, obrázkové encyklopedie, populárně-naučná literatura, časopisy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé způsoby a metody učení, kterému umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • aktivně vyhledává a třídí informace a propojuje je • pozoruje a porovnává získané výsledky • poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok • uvědomuje si potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá problémové situace ve škole i mimo ni • rozpozná a pochopí problém

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá zdroje informací, které vedou nebo mohou vést k řešení problémů • ověřuje správnost řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • chápání vztahy v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémů
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • chápání vztahy v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémů • chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	<p>Kompetence pracovní: Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů • poznává možná zdravotní a hygienická rizika při práci a eliminuje je • pracuje dle návodu, předem stanoveného postupu • hledá vlastní postup
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním

Název předmětu	Prvouka
	zaměření
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola - prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Domov - orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Domov - orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	Škola - prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina - základní rodinní příslušníci, pomoc v domácnosti, domácí příprava
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce dospělých
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí - chování ve škole, na veřejnosti, doma
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Soužití lidí - chování ve škole, na veřejnosti, doma
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina - základní rodinní příslušníci, pomoc v domácnosti, domácí příprava
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Práce dospělých
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád
		Současnost a minulost v našem životě
		Roční období - proměny v přírodě
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Orientace v čase a časový řád
		Roční období - proměny v přírodě
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	Orientace v čase a časový řád
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Péče o zdraví - zdravá výživa, denní režim
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Živočichové - domácí zvířata, lesní zvířata
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	Roční období - proměny v přírodě

Prvouka	1. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živočiškové - domácí zvířata, lesní zvířata
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Chování v přírodě
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo - části lidského těla, běžná onemocnění, úrazy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	Soužití lidí - chování ve škole, na veřejnosti, doma
		Chování v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osobní bezpečí - v silničním provozu, v životě (požár, nebezpečná místa pro hry)
		Osobní bezpečí - v silničním provozu, v životě (požár, nebezpečná místa pro hry)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí - v silničním provozu, v životě (požár, nebezpečná místa pro hry)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Péče o zdraví - zdravá výživa, denní režim
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidské tělo - části lidského těla, běžná onemocnění, úrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec, místní krajina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Povolání - výroba a řemesla
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání - výroba a řemesla
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti	Povolání - výroba a řemesla
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Orientace v čase a časový řád, denní režim, práce a odpočinek
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život Chování lidí - mezilidské vztahy
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	Orientace v čase a časový řád, denní režim, práce a odpočinek
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě

Prvouka	2. ročník	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny - květiny, byliny, stromy, keře, péče o pokojové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živočiškové - domácí a volně žijící zvířata, ptáci, savci, péče o domácí zvířata
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny - květiny, byliny, stromy, keře, péče o pokojové rostliny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Rostliny - květiny, byliny, stromy, keře, péče o pokojové rostliny
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Živočiškové - domácí a volně žijící zvířata, ptáci, savci, péče o domácí zvířata
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Právo a spravedlnost Čistota, smysly, zdraví, nebezpečí úrazu, tíšňová volání, poskytnutí pomoci Doprava, dopravní situace, vztah chodec - cyklista, osobní bezpečnost
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Doprava, dopravní situace, vztah chodec - cyklista, osobní bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec, místní a okolní krajina - doprava, vzdělání, kultura, odpočinek, průmysl, typy krajiny, orientace v krajině dle mapy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Obec, místní a okolní krajina - doprava, vzdělání, kultura, odpočinek, průmysl, typy krajiny, orientace v krajině dle mapy
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rodina, práce a volný čas Povolání

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk mezi lidmi
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>	<i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>	Člověk mezi lidmi
Tematický celek - Lidé a čas		
<i>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád - roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, letopočet, denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád - roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, letopočet, denní režim
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vlastnosti a změny látek, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda, vážení a měření
<i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	<i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	Pozorování přírody a přírodních jevů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Živá a neživá příroda, životní podmínky
		Živočichové - znaky života, růst a vývoj, rozdíly mezi živočichy a rostlinami, stavba těla, rovnováha v přírodě
		Rostliny - znaky života, růst a vývoj, pohyby rostlin, části těla, houby, rovnováha v přírodě
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osobní bezpečí
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	<i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	Lidské tělo - kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady</i>	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá	Člověk mezi lidmi

Prvouka	3. ročník	
<i>bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	<i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	Režim dne, zdravá výživa
<i>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	<i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	Ochrana přírody
<i>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	Osobní bezpečí
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>		
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	<i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby</i>	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přehledy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je společně se vzdělávacím oborem Přírodověda součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na vzdělávací obor Prvouky, který se vyučoval v 1. až 3. ročníku. Vzdělávání v předmětu Vlastivěda směřuje k:

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí • pochopení života v rodině, škole, obci • utváření přímých zkušeností žáků • upevnění základy vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomění si významu pomoci a lidské solidarity • seznámení se se základními právy a povinnostmi ve světě financí • pochopení příčin a důsledků (co se děje a z jakého důvodu) • získávání základní orientace v historickém čase a prostoru <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • badatelská práce • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • problémová a frontální výuka • interpretace pramenů • tvorba pramenů vlastních • didaktické hry <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, pracovní výpočetní techniky či mimo školu v rámci exkurzí a akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení • nabyté informace systematizuje a využívá při praktických činnostech • poznává smysl a cíl učení - má kladný vztah k předmětu • vyvíjí samostatnou činnost v rámci oboru
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a řeší problémy • myslí kriticky, je schopen obhájit své rozhodnutí • nenechá se odradit případným nezdarem, hledá konečné a správné řešení • uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně formulují své myšlenky mluvenou i písemnou formou • správně interpretuje různé populárně - naučné texty - prezentuje své práce, je schopen sám zhodnotit jejich výsledky • je schopen přijmout konstruktivní kritiku • vhodně se zapojuje do diskuze, naslouchá jiným a obhájí svůj názor • správně používá elementární odbornou terminologii • využívá moderní informační a komunikační prostředky k získávání dostupných informací
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupinách • spoluúčastní se stanovení pravidel práce • cítí potřebu si vzájemně pomáhat • upevňuje přátelské vztahy v pracovní skupině, ve třídě i v celé škole • snaží se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých • dodržuje základní pravidla slušného chování • předchází možným nebezpečným situacím • uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni • chová se zodpovědně
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje školní řád • dbá na svou bezpečnost • dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při jednotlivých činnostech • chrání zdraví své i svých spolužáků • využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje • snaží se realizovat v oboru svých zájmů <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Regiony České republiky
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Regiony České republiky
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Regiony České republiky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Naše vlast
<i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	<i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	Naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Mapy
<i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	<i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	Mapy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Regiony České republiky
<i>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	<i>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	Regiony České republiky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět
<i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	<i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	Evropa a svět
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Státní symboly
<i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i>	<i>pozná státní symboly České republiky</i>	Státní symboly
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Orientace v čase
<i>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	<i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	Současnost a minulost v našem životě

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či	uvede významné osobnosti či události středověkých a	Historie vybraných českých dějin

Vlastivěda	5. ročník	
historické památky, významné události regionu	novověkých dějin, vyjádří na ně svůj názor	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se s významnými osobnostmi či událostmi, které se vztahují k historii regionu	Historie vybraných českých dějin
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (či městě)	Vztahy mezi lidmi
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Vztahy mezi lidmi
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Finanční gramotnost
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti	Práce s mapou

Vlastivěda	5. ročník	
	z vlastních cest	
	orientuje se na mapě České republiky určí světové strany	Práce s mapou
	ukáže na mapě světa jednotlivé kontinenty	Práce s mapou
	pracuje s různými mapami (turistická, politická, vlastivědná, historická, ...)	Práce s mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka v 1., 2. a 3. ročníku se ve 4. a 5. třídě rozděluje na dva samostatné předměty - Přírodovědu a Vlastivědu. Všechny tyto vyučovací předměty jsou součástí vzdělávací oblasti "Člověk a svět". I tematické okruhy prvouky se převádějí do těchto dvou vyučovacích předmětů. Přírodověda se zabývá okruhy - Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Tyto tematické okruhy umožňují žákům vnímat člověka jako součást přírody.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji přírodovědných informací • respektování přírodních hodnot - podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání přírody a přírodních jevů • vnímání přírodního prostředí jako nedílné součásti zdravého způsobu života moderního člověka • rozpoznání nebezpečí a správného řešení zdraví ohrožujících situací • aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, AV technikou, interaktivní tabulí • skupinová práce (pracovní listy, populárně - naučná literatura, časopisy) • přírodovědné vycházky a exkurze • samostatné miniprojekty, aktuality <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně VT, v přírodě (vycházky a exkurze).</p> <p>Nejdůležitější pomůcky ve výuce přírodovědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AV technika • interaktivní tabule • nástěnné obrazy, obrázkové encyklopedie • populárně - naučná literatura, časopisy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá využívá vhodné způsoby pro efektivní učení • nabyté informace systematizuje a využívá při praktických činnostech • pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává • poznává smysl a cíl učení • má kladný vztah k předmětu • samostatně pracuje
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a řeší problémy • myslí kriticky, je schopen obhájit své rozhodnutí • nenechá se odradit případným nezdarem, hledá konečné a správné rozhodnutí • uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně formuluje své myšlenky mluvenou i písemnou formou • interpretuje různé populárně naučné texty • prezentuje své práce, je schopen sám zhodnotit jejich výsledky • vhodně se zapojuje do diskuze, naslouchá jiným a obhájí svůj názor • je schopni přijmout konstruktivní kritiku • správně používá elementární odbornou terminologii • využívá moderní informační a komunikační prostředky k získávání dostupných informací
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupinách • cítí potřebu si vzájemně pomáhat • jsem schopen pomoci a o pomoc požádat

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří příjemnou pracovní atmosféru • upevňuje přátelské vztahy v pracovní skupině, ve třídě i v celé škole • spolupodílí se na stanovení pravidel práce <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých • dodržuje základní pravidla slušného chování • předchází možným nebezpečným situacím • poskytne dle svých možností pomoc • uvědomuje si svá práva a povinnost v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví ostatních • chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy • respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí • chápe výhody zdravého životního stylu a péče o zdraví <p>- chová se zodpovědně</p> <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuj školní řád • dbá na svou bezpečnost • dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při jednotlivých činnostech • chrání zdraví své i svých spolužáků • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen prakticky, ale i z hlediska ochrany životního prostředí • využívá získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje • realizuje se v oboru svých zájmů <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ekosystém - v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Znaky života Ekosystém - v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí Základní fyzikální jednotky a jejich převod Voda, vzduch, horniny a nerosty, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Ekosystém - v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rostliny, houby a živočichové Vývoj rostliny Práce s rostlinnými klíči a atlasy živočichů
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rostliny, houby a živočichové
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Rostliny, houby a živočichové Ekosystém - v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí Práce s rostlinnými klíči a atlasy živočichů Voda, vzduch, horniny a nerosty, půda
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Magnetismus
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Znaky života Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Přírodověda	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Základy ekologie Stavba lidského těla, základní funkce a projevy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Základy ekologie Stavba lidského těla, základní funkce a projevy
<i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Základy ekologie Svět kolem nás, živá i neživá příroda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
<i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	<i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	Svět kolem nás, živá i neživá příroda
<i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny</i>	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Režim dne, zdravý životní styl, výživa, výběr a uchování potravin, pitný režim
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
<i>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými</i>		

Přírodověda	5. ročník	
<i>látkami</i>		
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Základy ekologie
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Základy meteorologie a klimatologie Základy ekologie
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Režim dne, zdravý životní styl, výživa, výběr a uchování potravin, pitný režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Situace hromadného ohrožení a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Návykové látky a zdraví, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí zneužití elektr. médií
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	První pomoc
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		Situace hromadného ohrožení a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		Návykové látky a zdraví, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí zneužití elektr. médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky		
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Orgánové soustavy, skelet, svalstvo, smyslová ústrojí
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		První pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří		Osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání,

Přírodověda	5. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		zneužívání
<i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	<i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	První pomoc
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Základy sexuální výchovy, prevence sexuálně přenosných nemocí, partnerství, etická stránka sexuality
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Člověk a život kolem nás
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Návykové látky a zdraví, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí zneužití elektr. médií
		Základy sexuální výchovy, prevence sexuálně přenosných nemocí, partnerství, etická stránka sexuality
		Osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, zneužívání
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Režim dne, zdravý životní styl, výživa, výběr a uchování potravin, pitný režim
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vesmír a Země, výpravy do vesmíru
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Člověk a život kolem nás
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Člověk a život kolem nás
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,	Podnebné pásy

Přírodověda	5. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Podnebné pásy Základy meteorologie a klimatologie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Člověk a život kolem nás
<i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	<i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	Svět kolem nás, živá i neživá příroda
	<i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	Člověk a život kolem nás

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je společně se vzdělávacím oborem Výchova k občanství součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, tematický okruh Lidé a čas.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení příčin a důsledků (co se děje a z jakého důvodu) • porozumění náhledu lidí na historické události (řada osob může sledovat stejnou událost ze zcela jiné perspektivy) • hledání logiky v historických procesech (uspořádat a propojit událostí)

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání role dějin (směrem k rozvoji naší budoucnosti) • získávání základní orientace v historickém čase a prostoru • utváření si pozitivního hodnotového systému • poznávání kulturní rozmanitosti světa • rozvíjení historického vědomí <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • badatelská práce • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • problémová a frontální výuka • interpretace pramenů • tvorba pramenů vlastních • didaktické hry • historické exkurze a akce <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, knihovně, pracovně výpočetní techniky či mimo školu v rámci historických exkurzí a akcí. Žáci během ní využívají svého badatelského deníku (sešit, desky, portfolio), do něhož si během výuky píší poznámky, vkládají vyrobené či získané materiály, pracovní listy a další důkazy o svém učení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na

Název předmětu	Dějepis
	<p>základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problémů • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a empirické postupy • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, podržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	Člověk a lidská společnost v pravěku
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<i>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku
Tematický celek - Nejstarší civilizace, kořeny evropské společnosti		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	Nejstarší starověké civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické	Antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a zrod křesťanství	kultury a zrod křesťanství	
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>uvede první státní útvary na našem území</i>	Velká Morava a český stát
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	<i>uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	Velká Morava a český stát
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a institut papeže
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	<i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	Křesťanství a institut papeže
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	Křesťanství a institut papeže
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti a institut císaře, kultura
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	<i>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	Struktura středověké společnosti a institut císaře, kultura
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	<i>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	Struktura středověké společnosti a institut císaře, kultura
Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Změna myšlení a svět

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Změna myšlení a svět
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci mezi 15. a 18. stoletím
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější</i>	<i>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v</i>	Český stát a velmoci mezi 15. a 18. stoletím

Dějepis	8. ročník	
<i>osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>novověku</i>	
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<i>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	Český stát a velmoci mezi 15. a 18. stoletím
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Český stát a velmoci mezi 15. a 18. stoletím
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Barokní kultura, osvětlení
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Velká francouzská revoluce a napoleonské období
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní hnutí velkých a malých národů
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	Národní hnutí velkých a malých národů
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	Národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Industrializace a její důsledky pro společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka

Dějepis	9. ročník	
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	První světová válka
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	První světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Totalitní systémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Totalitní systémy
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Druhá světová válka
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka a soupeření mezi bloky
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Studená válka a soupeření mezi bloky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Studená válka a soupeření mezi bloky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výchova k občanství je společně se vzdělávacím oborem Dějepis součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, tematický okruh Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás. Vzdělávání v předmětu Výchova k občanství směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků • orientaci ve významných okolnostech společenského života • utváření vztahu žáků ke skutečnosti • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem společenského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život • vedení k sebepoznávání <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • dramatizace • besedy • didaktické hry • kritická práce s textem <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, knihovně a pracovní výpočetní techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožující život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, podržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše škola, obec, region a kraj
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zásady lidského soužití
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	Zásady lidského soužití
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	Zásady lidského soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	<i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi

Výchova k občanství	6. ročník	
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	<i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	Hospodaření
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	Hospodaření
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	<i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	Státní správa a samospráva
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	<i>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	Státní správa a samospráva

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	<i>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	Státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	<i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	Principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právo v každodenním životě
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	<i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	Právo v každodenním životě
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	<i>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	Právo v každodenním životě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní vztahy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Protiprávní jednání, právní řád České republiky
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	<i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	Protiprávní jednání, právní řád České republiky
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Protiprávní jednání, právní řád České republiky
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	Protiprávní jednání, právní řád České republiky
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby</i>	<i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o</i>	Protiprávní jednání, právní řád České republiky

Výchova k občanství	8. ročník	
<i>vhodným způsobem o radu</i>	<i>radu</i>	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpозна protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání, právní řád České republiky
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	Protiprávní jednání, právní řád České republiky
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	<i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	Protiprávní jednání, právní řád České republiky
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání, právní řád České republiky
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	<i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Osobní rozvoj
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	<i>formuluje své nejbližší plány</i>	Osobní rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	Peníze
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého,	Banky a jejich služby

Výchova k občanství	9. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>	<i>uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	Banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Hospodaření
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	Hospodaření
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění České republiky do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady práv českých občanů v rámci Unie i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	<i>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	Evropská integrace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, tematický okruh Rozmanitost přírody.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení přírodních faktů a jejich souvislostí • potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodních dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • tvorbě dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně nebezpečnými <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování, měření, experiment, vyhledávání informací • různé metody racionálního uvažování • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce • krátkodobé projekty / aktivity / • referáty a aktuality • výstavy a exkurze <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika se vyučuje v 6. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky. Dle možností se žáci účastní exkurzí a výstav.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do procesu učení ve škole i mimo ni • uvědomuje si význam vzdělání • samostatně získává informace • pracuje s odbornou literaturou • získané vědomosti systematizuje a pracuje s nimi v různých předmětech • rozumí odborným termínům a používá je ve správných souvislostech • samostatně i ve skupině experimentuje, hledá a uvědomuje si souvislosti, výsledky • porovnává, vyvozuje z nich závěr <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu • promyslí možné způsoby jeho řešení • dovede vybrat z možností správnou variantu řešení • opravuje chybné řešení problému • účastní se diskusí nad problémovou situací • je schopen obhájit svůj postup řešení • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže obhájit svůj názor • je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni • při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti • dokáže pracovat v kolektivu • dodržuje pravidla diskuse, umí naslouchat projevu druhého • zpracuje a vyhodnotí získaná data • dokáže prezentovat svou práci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v kolektivu a respektuje spolužáky • má zájem na výsledku skupiny • vhodným způsobem dovede obhajovat svou práci a přijímat kritiku • dokáže diskutovat • respektuje názory druhých • uvědomuje si význam svého postavení v kolektiv
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje školní řád a řád odborné učebny, je si vědom svých práv a povinností • chová se zodpovědně v různých situacích

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> • předchází možným nebezpečným situacím a zná jejich řešení • podle svých možností poskytne první pomoc • prezentuje úspěchy významných fyziků • chrání životní prostředí 	
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje školní řád, řád odborné učebn • dodržuje bezpečnostní pravidla při prác • udržuje v pořádku své pracovní místo - chrání zdraví své i svých spolužák • využívá metod pozorování, experimentu, laboratorní práce • na základě svých dovedností a znalostí se zamýšlí nad volbou svého budoucího povolání 	
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost 	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.	

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité veličiny charakterizující látky a tělesa	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně zapojené schéma reálného obvodu	Elektrický obvod
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud, změří elektrický proud a jeho napětí	Elektrický obvod
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	Elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě analýz jejich vlastností	Elektrický obvod
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	Elektrické a magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	využívá prakticky poznatky o působení magnetického	Elektrické a magnetické pole

Fyzika	6. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pole na magnet a cívku s proudem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles, síly		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyby těles
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	Pohyby těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyby těles
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	Pohyby těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících	Gravitační pole a gravitační síla

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na těleso, jejich velikosti, směry a výslednic	Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směr
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směr
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Pascalův zákon Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon
Tematický celek - Světelné jevy		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů	Vlastnosti světla
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	Vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vlastnosti světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Formy energie
<i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	Formy energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Přeměny skupenství Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	Přeměny skupenství Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Tematický celek - Zvukové jevy		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vlastnosti zvuku
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	Vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vlastnosti zvuku
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	Vlastnosti zvuku
Tematický celek - Elektromagnetické děje		

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický obvod Elektrické a magnetické pole
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	Elektrický obvod Elektrické a magnetické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický obvod Elektrické a magnetické pole
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	Elektrický obvod Elektrické a magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrický obvod Elektrické a magnetické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické jevy		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	Sluneční soustava
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	Sluneční soustava
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	Sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je součástí vyučovací oblasti "Člověk a příroda". Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření a rozvoji zájmu o obor • získávání a osvojení základní chemických pojmů a zákonitostí • získávání praktických dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, v případě nutnosti umět poskytnout první pomoc • učit řešit problémy a správně jednat v praktických situacích • ochraně životního prostředí • Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků • učitel vede žáky k dosažení těchto klíčových kompetencí <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, AV technikou , interaktivní tabule • laboratorní práce • skupinové práce • referáty a aktuality • výstavy a exkurze <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá v odborné učebně, popřípadě v učebně výpočetní techniky. Dle možností se žáci účastní exkurzí a výstav.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává informace • pracuje s odbornou literaturou • získané vědomosti systematizuje a pracuje s nimi v různých předmětech • rozumí odborným termínům a používá je ve správných souvislostech • samostatně i ve skupině experimentuje, výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu • promyslí možné způsoby řešení • dovede vybrat z možností správnou variantu řešení • účastní se diskusí nad problémovou situací • dovede aplikovat získané zkušenosti • je schopen obhájit svůj postup řešení • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže obhájit svůj názor • je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni • dokáže pracovat v kolektivu • zpracuje a vyhodnotí získaná data
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v kolektivu a respektuje spolužáky • má zájem na výsledku skupiny

Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých • dokáže diskutovat 	
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje školní řád a řád učebny • chová se zodpovědně v různých situacích • předchází možným nebezpečným situacím, zná jejich řešení • podle svých možností poskytne první pomoc • chrání životní prostředí 	
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje školní řád, řád učebny • respektuje pravidla bezpečnosti • používá vhodné ochranné pomůcky podle druhu činnosti • zná pravidla hygieny, bezpečnosti v jednotlivých činnostech • chrání zdraví své i svých spolužáků • udržuje svůj pracovní prostor v pořádku 	
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost 	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.	

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí vlastnosti látek	Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	porovnává vlastnosti látek	Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	Fyzikální a chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá zásady bezpečné práce	Bezpečnost v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dovede poskytnout první pomoc	Bezpečnost v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná tel. číslo záchranné služby, přivolá pomoc	Bezpečnost v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozpozná nebezpečné látky a přípravky	Nebezpečné látky a přípravky - H, S věty, piktogramy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozpozná H- věty , P - věty, Piktogramy	Nebezpečné látky a přípravky - H, S věty, piktogramy
Tematický celek - Směsi		
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	<i>složky směsi, složení roztoků, voda, vzduch</i>	<i>Složky směsi</i>

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		Složení roztoků
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší a pojmenuje druhy směsi	Směsi stejnorodé a různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí pojmy rozpustnost, koncentrace roztoku	Roztoky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek směsí	Hmotnostní zlomek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	určí koncentraci roztoku	Roztoky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popíše metody oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí principy metod oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	zvolí vhodný postup při oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje hygienické požadavky na pitnou vodu	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	popíše složení vzduchu	Vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování voda a vzduchu	Voda
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše atom	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí vznik kationtu a aniontu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá české názvy a značky prvků	Chemické prvky - názvosloví
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	přiřadí dle PSP protonové číslo prvku a naopak	Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP	Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chápe znění a význam periodického zákona	Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	Periodická soustava prvků

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chápe pojem elektronegativita	Chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	určí elektronegativitu z tabulek	Chemická vazba
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše význam symbolů v chemické rovnici	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduché rovnice	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	formuluje zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyčíslí jednoduchou rovnici	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše, které faktory ovlivní chemickou reakci	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem halogenid	Halogenidy
		Významné halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	používá pravidla názvosloví halogenidů	Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytvoří vzorec z názvu a naopak	Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady z praxe	Hmotnostní zlomek
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná význam a užití významných halogenidů	Významné halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem oxid	Oxidy
		Názvosloví oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
		Vlastnosti a použití
		Ochrana životního prostředí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	používá pravidla názvosloví oxidů	Názvosloví oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná význam a užití významných oxidů	Významné oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	rozumí základním pojmům	Významné oxidy

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	Kyselinotvorné a zásadotvorné roztoky pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pracuje s indikátory změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi	Určování pH roztoku
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem kyselina	Kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	používá pravidla pro názvy kyselin	Názvosloví kyselin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vytvoří vzorec s názvu a naopak	Názvosloví kyselin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	dodržuje zásady bezpečnosti s kyselinami	Bezpečnost s kyselinami
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	poskytne první pomoc při poleptání	Bezpečnost s kyselinami
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	popíše význam významných kyselin	Významné kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem hydroxid	Hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	používá pravidla pro názvosloví hydroxidů	Názvosloví hydroxidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	dodržuje zásady bezpečnosti s hydroxidy	Bezpečnost s hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	popíše význam významných hydroxidů	Významné hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná reaktanty a produkty neutralizace	Neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede některé metody přípravy solí	Soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede použití solí v praxi	Názvosloví solí
		Soli a jejich užití v praxi
Tematický celek - Anorganické sloučeniny min. v.		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	uvede významné oxidy uvede významné kyseliny	Názvosloví oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	uvede významné hydroxidy uvede významné první pomoc uvede významné soli	
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		
Tematický celek - Vlastnosti látek		
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Látky a jejich vlastnosti Skupenství Rozpustnost

Chemie	8. ročník	
		<i>Bezpečnost práce</i>
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<i>Skupenské přeměny</i>
Tematický celek - Chemické prvky		
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	<i>rozliší kovy (železo, hliník, zinek, zlato, stříbro, cín, olovo)</i>	<i>Kovy Nekovy</i>
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	<i>rozliší nekovy (vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra)</i>	<i>Kovy Nekovy</i>
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	<i>vede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	<i>Kovy Nekovy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem uhlovodík	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem čtyřvaznost uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede obecné vlastnosti uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem alkan, alken, alkyn, arén	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	napíše molekulový, racionální, strukturální vzorec	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	sestaví model uhlovodíků C1-C10	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vzorec, význam a užití metanu, etanu, ethynu, benzenu	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dodrží pravidla bezpečnosti s organickými rozpouštědly	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí derivát podle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede význam freonů	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vlastnosti a užití teflonu	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vzorec a význam methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem vícesytný alkohol	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí rozdíl mezi líh a denaturovaný líh	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná podstatu alkoholového kvašení	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní princip výroby destilátů	Alkoholy, fenoly

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	chápe důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka, uvede vzorec, užití a	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	význam formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dodržuje pravidla bezpečné práce	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vzorec, užití a význam kyseliny mravenčí, kyseliny octové	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny, zapíše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma a esterifikace	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy monomer, polymer, makromolekula	Makromolekulární chemie

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	Redoxní reakce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem	Makromolekulární chemie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	určí oxidační číslo prvku ve sloučenině	Redoxní reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozdělí plasty podle vlastností	Makromolekulární chemie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	pozná redoxní reakci	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozumí běžně užívaným zkratkám plastů	Makromolekulární chemie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady redoxních dějů	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede vlastnosti a užití plastů	Makromolekulární chemie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše princip výroby surového železa a oceli	Redoxní reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí vliv plastů na životní prostředí	Makromolekulární chemie
		Plasty a syntetická vlákna PE,PP,PET,PAD,PES,PAN,PVC,PS

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi	Elektrolýza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chápe význam recyklace plastů	Makromolekulární chemie
		Plasty a syntetická vlákna PE,PP,PET,PAD,PES,PAN,PVC,PS
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl	Elektrolýza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede významné chemické závody v ČR	Redoxní reakce
		Užití plastů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše princip galvanického článku	Elektrolýza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	dodržuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami v domácnosti	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady elektrolýzy v praxi	Elektrolýza
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vyjmenuje výrobky, které se u nás vyrábí	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady galvanického článku v praxi	Exotermická reakce
		Endotermická reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná rizika chem. výroby na životní prostředí	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	klasifikuje exotermickou reakci	Energie - výroba energie chemickou cestou
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	zná základní pojmy	Hlavní zdroje energie

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	klasifikuje endotermickou reakci	Endotermická reakce Hlavní zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	orientuje se ve využívání léčiv v praxi	Léčiva a návykové látky , analgetika, antipyretika, doping, karcinogeny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	roztřídí paliva podle skupenství	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí vliv léčiv a návykových látek na člověka	Léčiva a návykové látky , analgetika, antipyretika, doping, karcinogeny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	roztřídí paliva podle původu	Hlavní zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	roztřídí paliva podle výhřevnosti	Energie - výroba energie chemickou cestou
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše přípravu a výrobu některých chem. látek	Chemický průmysl v ČR
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Hlavní zdroje energie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná vliv chemických látek na životní prostředí	Likvidace plastů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	Redoxní reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná vliv chemických látek na zdraví člověka	Chemické látky v domácnosti Detergenty a pesticidy, insekticidy

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	poskytne první pomoc při popáleninách	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná schéma výroby	Chemický průmysl v ČR Výroba cukru, papíru, piva, skla
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede způsoby hašení požárů	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí význam hnojiv	Průmyslová hnojiva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede typy a užití hasících přístrojů	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozdělí hnojiva podle původu	Průmyslová hnojiva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná vliv produktů spalování na životní prostředí	Energie - výroba energie chemickou cestou
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozdělí hnojiva podle složení	Průmyslová hnojiva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	chápe význam ropy, zemního plynu a uhlí	Hlavní zdroje energie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozumí běžným názvům hnojiv	Průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná běžně používané stavební materiály a pojiva	Cement, vápno, sádra
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Návykové látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a	Bílkoviny

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	vitaminů	Sacharidy Tuky Vitamíny Přírodní sloučeniny sacharidy
Tematický celek - Organické látky		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Methan, propan, butan Ropa - vlastnosti a zpracování Zemní plyn Uhlí Hodnocení ropy, zemního plynu a uhlí jako chemických surovin a jako paliv Plasty Přírodní sloučeniny (sacharidy, tuky, bílkoviny)
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a příroda", kde spolu s Fyzikou, Chemií a Zeměpisem pomáhají žákům pochopit zákonitosti přírodních jevů a jejich projevů v běžném každodenním životě. Vzdělání v předmětu Přírodopis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvoji trvalého zájmu o přírodu a přírodniny • poskytnutí prostředků a metod žákům pro hlubší porozumění přírodních faktů • poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se utváření kritického myšlení a logického uvažování • aplikaci teoretických poznatků v praktickém životě • chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • respektování přírodních hodnot a k podpoře ochrany životního prostředí • spontánní touze žáka po poznání stavby živých i neživých přírodnin <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem • skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů rostlinných klíčů, odborné a populárně naučné literatury • přírodovědné vycházky a exkurze s pozorováním a systematickým seřazením konkrétních příkladů z přírody • krátkodobé projekty, jednorázové referáty a aktuality <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Přírodopis je vyučován v kmenových třídách, odborné učebně přírodopisu, pracovně VT a v přírodním prostředí (přírodopisné vycházka a exkurze).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení • nabyté informace systematizuje a využívá při praktických činnostech • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává • poznává smysl a cíl učení • má kladný vztah k předmětu • své poznatky využívá i k samostatné činnosti v rámci předmětu
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a řeší problémy • samostatně navrhuje řešení • myslí kriticky jsou schopni obhájit své rozhodnutí • nenechá se odradit případným nezdarem, hledá konečné a správné řešení • uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení • nabyté informace systematizuje a využívá při praktických činnostech • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává • poznává smysl a cíl učení - má kladný vztah k předmětu • své poznatky využívá i k samostatné činnosti v rámci předmětu
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupinách

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupodílí se na stanovení pravidel práce ve skupině • cítí potřebu si vzájemně pomáhat • je ohleduplný, vytváří příjemnou pracovní atmosféru • upevňuje přátelské vztahy v pracovní skupině, ve třídě i v celé škole • je schopen pomoci i o pomoc požádat • má zdravé sebevědomí, uvědomuje si své postavení v kolektivu
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých • dodržuje základní pravidla slušného chování • předchází možným nebezpečným situacím • poskytne dle svých možností pomoc • uvědomuje si práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí • chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy • respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí • chápe výhody zdravého životního stylu a péči o zdraví
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje školní řád a řád odborné učebny přírodopisu • dbá na svou bezpečnost • dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při jednotlivých činnostech • chrání zdraví své a svých spolužáků • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen prakticky, ale i z hlediska ochrany životního prostředí • snaží se realizovat v oboru svých zájmů
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Prvoci, bezobratlí
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Praktické poznávání přírody
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	Viry a bakterie
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Praktické poznávání přírody
Tematický celek - Biologie hub		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	Houby
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Prvoci, bezobratlí
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	Prvoci, bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Prvoci, bezobratlí
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Prvoci, bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Prvoci, bezobratlí
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	Prvoci, bezobratlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Prvoci, bezobratlí
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	Prvoci, bezobratlí
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody pozorování přírody	Praktické poznávání přírody
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody</i>	<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v</i>	Praktické poznávání přírody

Přírodopis	6. ročník	
<i>osvojované v přírodopisu</i>	<i>přírodopisu</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci : podkmen obratlovci
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	Strunatci : podkmen obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Strunatci : podkmen obratlovci
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Strunatci : podkmen obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	odvodí na základě pozorování základní projevy chování	Strunatci : podkmen obratlovci

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	Strunatci : podkmen obratlovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci : podkmen obratlovci
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	Strunatci : podkmen obratlovci
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	Fyziologie rostlin
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	Systém rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chov</i>	Projevy chování živočichů

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Projevy chování živočichů
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	Projevy chování živočichů
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav	Fylogeneze a ontogeneze člověka
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Anatomie a fyziologie
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>popíše vznik a vývin jedince</i>	Anatomie a fyziologie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	Nemoci, úrazy a prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s pomocí určovacích pomůcek	Země
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Geologický vývoj a stavba území ČR Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a</i>	<i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na</i>	Půdy

Přírodopis	9. ročník	
<i>počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>rozvoj a udržení života na Zemi</i>	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
		Geologický vývoj a stavba území ČR
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	<i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	Organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Organismy a prostředí
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>objasní základní princip některého ekosystému</i>	Organismy a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Ochrana přírody a životního prostředí
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	Ochrana přírody a životního prostředí
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	Ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a příroda", nicméně je oborem interdisciplinárním, tedy propojuje poznání z přírodovědných i humanitních disciplín. V rámci mezipředmětových vztahů se tak nabízí spolupráce napříč předměty 2. stupně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> větší zodpovědnosti žáka vůči sobě, společnosti i přírodě rozvíjení geografického myšlení, tedy odpovědím na otázky: Kde to je a proč právě tady? Jaký dopad má tato skutečnost na život společnosti a přírody? Ovlivňuje pouze danou lokalitu anebo i jiná území? Jak by mohl vypadat budoucí vývoj a proč? schopnosti reagovat na dynamický vývoj světa utváření postojů k aktuálním problémům a navrhování řešení učení oceňovat rozmanitost světa a upevňovat národní identitu rozvíjení čtenářské a mediální gramotnosti a kritického myšlení rozvíjení digitálních a mapových dovedností <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuální práce skupinová práce diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) problémová a frontální výuka didaktické hry exkurze, návštěvy hostů a terénní výzkum

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9.ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, odborné učebně VT a v terénu (přírodní i městské exkurze). Tematickou linku předmětu od 6. do 9. ročníku držíme dle dostupných učebnic zeměpisu, avšak hodnotovým azimutem je pro nás spíše Globální rozvojové vzdělávání a s ním Cíle udržitelného rozvoje (do r. 2030). Hodiny jsou tak pravidelně inspirovány např. rozličnými metodikami GRV, videolekcemi Jeden svět na školách a aktuálním děním doma i ve světě. V regionálním pojetí zeměpisu se snažíme vyhnout zažitým stereotypům, a proto pravidelně zveme hosty z komunity školy, kteří nám dokáží zprostředkovat autentické cestovatelské příběhy a zážitky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nachází souvislosti • vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace • hledá souvislosti a aplikuje získané poznatky do praxe • poznává smysl a cíl učení <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a řeší problém • učí se myslet kriticky, je schopen obhájit své rozhodnutí rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu • dovede vybrat z možností správnou variantu řešení • účastní se diskusí nad problémovou situací • dovede aplikovat získané zkušenosti • je schopen obhájit svůj postup řešení • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky • vyjadřuje se souvisle v ústním i písemném projevu • učí se naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat • je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni • respektuje názory druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupinách • upevňuje dobré mezilidské vztahy • je schopen pomoci a požádat o pomoc • respektuje názory druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • dodržuje pravidla slušného chování • cítí morální povinnost postavit se proti násilí • chápe základní environmentální problémy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu • chrání zdraví své i svých spolužáků • zná význam společenských hodnot a chrání je • realizuje se v oboru svých zájmů
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Mapy a globus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určování času a polohy na Zemi
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	Mapy
Tematický celek - Přírodní obraz země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a	Tvar a pohyby Země

Zeměpis	6. ročník	
život lidí a organismů	organismů	
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Přírodní sféry a katastrofy
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní sféry a katastrofy
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	objasní důsledky pohybů Země	Planeta Země a její pohyby
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní katastrofy
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Austrálie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Cíle udržitelného rozvoje I.
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Světadíly a oceány
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Regiony - Afrika, Austrálie

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Regiony - Afrika, Austrálie
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Mapy a globus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Regiony - Afrika, Asie, Amerika, Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Antarktida
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Asie
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Cíle udržitelného rozvoje II.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	Cíle udržitelného rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Evropa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Evropa
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	<i>Regiony - Evropa</i>
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	<i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	<i>Regiony - Evropa</i>
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Evropa
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Evropa
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i>	<i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i>	<i>Regiony - Evropa</i>
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>	<i>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>	<i>Regiony - Evropa</i>
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)</i>	<i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)</i>	<i>Cíle udržitelného rozvoje</i>
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Evropa
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Česko
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Cíle udržitelného rozvoje III.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a	Česko

Zeměpis	8. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Regiony - Česká republika
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Regiony - Česká republika
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Regiony - Česká republika
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Regiony - Česká republika
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Regiony - Česká republika
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Regiony - Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Cíle udržitelného rozvoje IV.
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Cíle udržitelného rozvoje
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Světové obyvatelstvo, sídla a hospodářství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Světové obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Světové organizace
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Geografické exkurze a vycházky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Geografické exkurze a vycházky
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>Geografické exkurze</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je společně se vzdělávacím oborem Výtvarná výchova součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím vokálních, instrumentálních činností • hudebně pohybových a poslechových činností • k porozumění hudebnímu umění • k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • didaktické hry • prezentace hudby • zapojování se do kulturního dění • umělecké exkurze a akce <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách a v učebně hudební výchovy. Případné exkurze se poté konají mimo areál školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se prostřednictvím vlastní tvorby • pohlíží na umění a kulturu jako na jeden ze způsobů poznávání světa • rozvíjí se jeho tvořivost aktivním osvojováním hudebních technik • vnímá umělecká díla v jejich historickém kontextu
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává vazby mezi druhy hudebního umění a hudebními uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat • vhodně volí hudební vyjadřovací prostředky • je schopen kriticky posoudit vlastní tvorbu i cizí umělecké dílo
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k hudebnímu umění jako ke způsobu dorozumívání • rozvíjí svou dovednost při vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z hudebního díla
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • upevňuje mezilidské vztahy • dostatečným množstvím příkladů si vytváří potřebu pobytu v estetickém prostředí • rozvíjí si svůj osobitý hudební projev
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s významnými hudebními díly a jejich autory • zapojuje se do hudebního dění • rozvíjí se jeho zájem o kulturní dění • chrání, respektuje a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chrání své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty • osvojuje si hudební techniky a nástroje • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Pěvecký a mluvní projev
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu</i>	<i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu</i>	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Tematický celek - Instrumentální činnosti		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozliší sílu zvuku</i>	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rytmizace, hudební hry (ozvěna)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu) Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozliší sílu zvuku</i>	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné	Kvality tónů, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)

Hudební výchova	2. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudebně výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování

Hudební výchova	3. ročník	
		hlasového rozsahu)
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Dvojhlas (lidový dvojhlas a kánon)
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Rytmizace, melodizace, hudební improvizace (hra na ozvěnu, otázku a odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý a třídobý takt, jednoduché lidové tance)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý a třídobý takt, jednoduché lidové tance) Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozliší sílu zvuku</i>	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s</i>	<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>

Hudební výchova	4. ročník	
<i>hudbou</i>		Pohybové vyjádření hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na Orffovy nástroje
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Rytmus, délka not a pomlka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Takt 2/4, 3/4,4/4
		Malá písňová forma
		Záznam instrumentální melodie, Stupnice C dur
		Osm poslechových skladeb
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	Intonace
		Kvalita tónů, Vztahy mezi tóny
		Crescendo, decrescendo
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hudební doprovod, dirigent
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudební nástroje - pikola, hoboj, saxofon, fagot
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taneční kroky
		Pohybové vyjádření hudby
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	Hudební styly a žánry, Pojmy - lidová a umělá píseň
		B. Smetana, A. Dvořák
		Česká státní hymna
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	Hlasová hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová výchova - hlasová hygiena, pěvecký postoj
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	Pěvecké dovednosti, hlasová průprava Nácvik deseti nových písní, Hymna ČR
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	Hlasová výchova - hlasová hygiena, pěvecký postoj Intonace, vokální improvizace, volné nástupy
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudební hry, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na Orffovy nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Rytmus, takt 2/4, 3/4, 4/4 Hra na Orffovy nástroje
<i>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>	<i>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>	Záznam instrumentální melodie, stupnice C dur Dirigent, sbormistr, kapelník
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojují vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>propojují vlastní pohyb s hudbou</i>	Pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
<i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>	<i>ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>	Pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	<i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	Hudba polyfonní a homofonní, vážná a populární, hudební formy
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	Stupnice, tónina, akord, notační programy
<i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	<i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální Hudba polyfonní a homofonní, vážná a populární, hudební formy
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	Záznam vokální hudby, nota, délka not a pomlky J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček, V. Novák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá při zpěvu správné pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dýchání, pěvecké dělení slov - frázování)	vokální činnosti
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		zpěv lidových písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vánoční písně a koledy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dbá na hlasovou hygienu	vokální činnosti
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		zpěv lidových písní
		vánoční písně a koledy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá čistě jednohlas, jednoduchý dvojhlas	vokální činnosti
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		zpěv lidových písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,		vánoční písně a koledy

Hudební výchova	6. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se a pracuje s 10 novými písněmi	poslech lidových písní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		vánoční písně a koledy
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	intonuje intervaly v durových a mollových tóninách	vokální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		zpěv lidových písní durová a mollová stupnice
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zpívá v dur i v moll 6. stupeň	vokální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		zpěv lidových písní durová a mollová stupnice
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	upevní znalost naší hymny	vokální činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		hudební historie a poslechové činnosti (Suk, Janáček, Martinů, Smetan, Dvořák, Fibich)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a</i>	<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zpěv lidových písní

Hudební výchova	6. ročník	
<i>umělé písně</i>		vánoční písně a koledy
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hraje na Orffovy nástroje	rytmus
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		hra na rytmické nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Rytmický doprovod
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	rozvíjí hudební představivost	hra na rytmické nástroje
		Rytmický doprovod
		poslech lidových písní
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	improvizuje doprovod s využitím tóniky, subdominanty a dominanty	hudební teorie - noty, pomlky, intervaly, akordy
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	hra na rytmické nástroje
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovodí zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje)	rytmus
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		hra na rytmické nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Rytmický doprovod
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	udržuje kulturní tradice a zvyky	poslech lidových písní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		vánoční písně a koledy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků	rytmus

Hudební výchova	6. ročník	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	rozpozná různá tempa u písní a skladeb	vokální činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		zpěv lidových písní
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	vyjmenuje a rozpozná hudební nástroje	poslech lidových písní
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	orientuje se v malé písňové formě dvojdílné a třídílné	hudební historie a poslechové činnosti (Musorgskij, Schubert, Mozart)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvědomuje si genialitu W. A. Mozarta	hudební historie a poslechové činnosti (Musorgskij, Schubert, Mozart)
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozumí vlasteneckým tendencím našich významných hudebních skladatelů	hudební historie a poslechové činnosti (Suk, Janáček, Martinů, Smetan, Dvořák, Fibich)
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vycítí v kantátě lásku B. Martinů k domovu	hudební historie a poslechové činnosti (Suk, Janáček, Martinů, Smetan, Dvořák, Fibich)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	seznámí se s dílem našich významných skladatelů	hudební historie a poslechové činnosti (Suk, Janáček,

Hudební výchova	6. ročník	
druhy umění		Martinů, Smetan, Dvořák, Fibich)
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, tečkovaný rytmus	hudební teorie - noty, pomlky, intervaly, akordy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná intervaly od primy po oktávu v C-dur	hudební teorie - noty, pomlky, intervaly, akordy
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	hudební historie a poslechové činnosti (Musorgskij, Schubert, Mozart)
		hudební historie a poslechové činnosti (Suk, Janáček, Martinů, Smetan, Dvořák, Fibich)
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	hra na rytmické nástroje
		hudební historie a poslechové činnosti (Musorgskij, Schubert, Mozart)
		hudební historie a poslechové činnosti (Suk, Janáček, Martinů, Smetan, Dvořák, Fibich)
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	hudební historie a poslechové činnosti (Musorgskij, Schubert, Mozart)
		hudební historie a poslechové činnosti (Suk, Janáček, Martinů, Smetan, Dvořák, Fibich)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá při zpěvu správné pěvecké návyky	zpěv lidových písní a jejich poslech
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv populárních písní
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		vánoční písně a koledy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	seznájí se a pracuje s deseti novými písněmi jednohlasně, dvojhlasně	zpěv lidových písní a jejich poslech
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv populárních písní

Hudební výchova	7. ročník	
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		vánoční písně a koledy
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zpěv lidových písní a jejich poslech zpěv populárních písní vánoční písně a koledy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dbá na techniku vokálního projevu	zpěv lidových písní a jejich poslech
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv populárních písní
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		vánoční písně a koledy
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	ovládá písně našeho národního obrození	zpěv lidových písní a jejich poslech zpěv populárních písní
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zpívá čistě a rytmicky chorál Ktož sú boží bojovníci	zpěv lidových písní a jejich poslech zpěv populárních písní
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovodí písně na Orffovy nástroje s využitím tóniky, subdominanty, dominanty	rytmus
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		hra na rytmické nástroje
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		rytmický doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vánoční písně a koledy
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	hra na rytmické nástroje
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	umění 20. století romantismus v hudbě

Hudební výchova	7. ročník	
		slovanští skladatelé
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	umění 20. století
		romantismus v hudbě
		slovanští skladatelé
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	umění 20. století
		romantismus v hudbě
		slovanští skladatelé
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v životě a díle významných představitelů české a světové barokní hudby	život a dílo významných představitelů české a světové barokní a klasicistní hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná představitele klasicismu a hudební formy	život a dílo významných představitelů české a světové barokní a klasicistní hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		

Hudební výchova	7. ročník	
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s životem a dílem skladatelů období romantismu	romantismus v hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	reflektuje mimohudební obsah programní hudby	romantismus v hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná přední slovanské skladatele 19. století	slovanští skladatelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	7. ročník	
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	chápe odkaz myšlenky slovanské vzájemnosti	slovanští skladatelé
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	ocení originální hudební vyjadřování předního světového skladatele 20. století	umění 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	pozná hudební nástroje podle vzhledu i poslechu	nauka o hudebních nástrojích
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje v jednoduchém notovém zápisu a základním hudebním názvosloví	Notový zápis a hudební názvosloví
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozdělí hudební sluch a hudební představivost, analyzuje dur a moll tóninu	zpěv lidových písní a jejich poslech zpěv populárních písní
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zachovává kulturní tradice a zvyky	zpěv lidových písní a jejich poslech
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném		zpěv populárních písní

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		vánoční písně a koledy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dbá na hlasovou hygienu	vánoční písně a koledy

Hudební výchova	8. ročník	
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		zpěv populárních písní a jejich rytmický doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		nauka o hudebních nástrojích
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	osvojuje si druhy vokálních projevů	vánoční písně a koledy
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		zpěv populárních písní a jejich rytmický doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		nauka o hudebních nástrojích
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pracuje s 10 novými písněmi	vánoční písně a koledy
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		zpěv populárních písní a jejich rytmický doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		nauka o hudebních nástrojích
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	intonuje čistě a rytmicky správně písně, koledy a státní hymnu	vánoční písně a koledy
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních		

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	populární hudba vánoční písně a koledy zpěv populárních písní a jejich rytmický doprovod zpěv lidových písní a jejich poslech
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	seznámí se s písněmi J. Suchého a J. Šlitra a dalších hudebních osobností	populární hudba
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		zpěv populárních písní a jejich rytmický doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	improvizuje jednoduchý doprovod k písním s využitím not a pomlk, synkop a triol, dynamiky, T, D, S v dur a v mollové tónině v půdorysu T, T, D, T, využívá harmonických vztahů typických pro populární hudbu	rytmus
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		hra na rytmické nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		rytmický doprovod
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		populární hudba zpěv populárních písní a jejich rytmický doprovod zpěv lidových písní a jejich poslech
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hraje na Orffovy nástroje jednoduché melodie
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		hra na rytmické nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
		rytmický doprovod
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	hra na rytmické nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyjadřuje své hudební i nehudební představy	hudební divadlo, film, choreografie
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby	hudební divadlo, film, choreografie
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	definuje rozdíl mezi hudebními žánry	populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v základních stylech jazzové hudby a zná jejich představitele	populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	slyší spojení jazzové a symfonické hudby v díle G. Gershwina	populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	analyzuje hudební skladby, postihuje hudebně výrazové prostředky, dobu vzniku, módnost a modernost, stylovou provázanost	populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	získá informace o nejvýznamnějších skupinách a interpretech české i světové populární hudby	populární hudba
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	populární hudba hudební divadlo, film, choreografie
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	populární hudba hudební divadlo, film, choreografie
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	populární hudba hudební divadlo, film, choreografie

Hudební výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnost
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	užívá různých technik vokálního projevu	Vokální činnost
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá čistě a rytmicky správně naší hymnu	Vokální činnost
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s 10 novými písněmi a umí je zařadit do historických souvislostí	Vokální činnost

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá získaných dovedností	Vokální činnost
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby	Hudební rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	opírá se o notový zápis při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby	Orientace v notovém záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti	Vokální činnost
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Vokální činnost
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reprodukuje melodie a tvoří oprovody s využitím Orffova instrumentáře, keyboardu a počítače, nástrojové improvizace	Hra na hudební nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	Hudební nástroje historické a současné
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná noty, notační programy	Záznam hudby
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	Hra na hudební nástroje
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	spojuje poslech s pohybovou činností	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reaguje tancem na změny tempa, dynamiky, harmonie	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
Tematický celek - Poslechová činnost		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s nejstaršími hudebními památkami	Hudba starověku a středověku
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	chápe úlohu hudby ve společnosti	Hudba starověku a středověku
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	pozná staré hudební nástroje	Hudba starověku a středověku

Hudební výchova	9. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudebních slozích, vnímá sémantické prvky hudby	Hudba starověku a středověku
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	prohlubuje si vědomosti o staré hudební mistry	Hudba starověku a středověku
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	sleduje vztah hudby, výtvarného umění, architektury, rozdíl mezi polyfonií a homofonií, definuje hudebně výrazové prostředky, koncert, kantátu, oratorium	Renesance a Baroko
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zná významné tvůrce regionu	P. J. Vejvanovský, J. J. Ryba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe výrazové prostředky ve vztahu k hudebnímu slohu, formální stavbu díla, sonátovou formu, symfonii, vliv lidové písně na tvorbu autorů klasicismu	Klasicismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	charakterizuje úlohu hudby ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla a vnímá autorovo vlastenectví	Romantismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyjadřuje své pocity při poslechu romantické hudby	Romantismus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	projevuje se jako aktivní posluchač	Hudba 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže vnímat přístup autora, interpreta	Hudba 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	9. ročník	
období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získá vědomosti o životě a díle nejvýznamnějších hudebních skladatelů	Hudba 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	Hudba starověku a středověku Renesance a Baroko P. J. Vejvanovský, J. J. Ryba Klasicismus Romantismus Hudba 20. století
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	Hudba starověku a středověku Renesance a Baroko P. J. Vejvanovský, J. J. Ryba Klasicismus Romantismus Hudba 20. století
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Hudba starověku a středověku Renesance a Baroko P. J. Vejvanovský, J. J. Ryba Klasicismus Romantismus Hudba 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	1	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je společně se vzdělávacím oborem Hudební výchova součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti vyjádřit své prožitky a postoje • porozumění důležitosti umění a kultury v rámci lidské existence • rozvoji tvůrčí činnosti a potenciálu žáka • rozvoji smyslové citlivosti • uplatňování fantazie • osobní účasti v procesu tvorby <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • interpretace pramenů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba pramenů vlastních • didaktické hry • umělecké exkurze a akce <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, ve školních dílnách či mimo školu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených částech hodiny si žáci vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli využívat při vlastní tvorbě • žák operuje s termíny dané oblasti, získává pozitivní vztah k práci, kriticky hodnotí výsledky své činnosti • žák při tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné materiály a nástroje, k řešení užívá kreativní postupy a aplikuje vlastní invenci • ovládá bezpečnostní pravidla chování a předchází ekonomickým ztrátám
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá odpovídající odbornou terminologii, své dotazy formuluje jasně a výstižně • dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory a výtvořů svých spolužáků
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, vědomě je dodržuje a svou činností kladně ovlivňuje kvalitu práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže projevit sebedůvěru ve své schopnosti i schopnosti ostatních <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží • propagují školní akce vytvářením plakátů a upoutávek • minimalizují ztráty při práci s materiály • uznávají svobodu uměleckého projevu v závislosti na právech a svobodě jiných <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje svůj pracovní prostor v pořádku a čistotě • dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou • prezentuje své výtvarné práce v prostorách školy <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Výtvarné osvojování přírody - tematické práce: roční období, svátky, flóra a a fauna
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hra s barvou - rozfoukávání barev. skvrn, rozmývání barev
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Práce se šablonou
		Modelování - stlačování, hnětení, válení
		Navlékání korálků, vytrhávání a lepení papíru

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Výtvarné osvojování přírody - tématické práce: roční období, svátky, flóra a a fauna
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozpíjení a zapouštění barevných skvrn do vlhkého podkladu, práce s různými geom. tvary, barvou a jejich vzájemné kombinování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	Rozpíjení a zapouštění barevných skvrn do vlhkého podkladu, práce s různými geom. tvary, barvou a jejich vzájemné kombinování
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarné osvojování přírody - tématické práce: roční období, svátky, flóra a a fauna
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	Výtvarné osvojování přírody - tématické práce: roční období, svátky, flóra a a fauna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Modelování námětů a předmětů.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozitivní i negativní barevné skvrny - zachycení nálady v krajině.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dekorativní práce - řešení plochy ve tvaru kruhu nebo obdélníku.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pozitivní i negativní barevné skvrny - zachycení nálady v krajině. Barvy a jejich význam, který v nás vyvolávají, rozpíjení a zapouštění barev
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Shlukování přírodních materiálů v estetické sestavy v přírodě. Barvy a jejich význam, který v nás vyvolávají, rozpíjení a zapouštění barev
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Tematické práce ze života dětí, volná malba, výtvarné vyprávění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarné osvojování věcí - tvar předmětu z hlediska užitku materiálu.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Srovnání a prezentace hotových děl Komunikace s okolím o vytvoření své práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Hra a experimentování se základními a podvojnými barvami - malba. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů a vhodná. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání (vizuální, hmatové) a motivace (fantazijní x

Výtvarná výchova	3. ročník	
		smyslové vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Tvar, funkce užitých předmětů stejného druhu - výtvarné osvojování předmětů. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Tvrdá a měkká linie - krása přírodních jevů - kresba, rytí přes tuš do voskové rezervy, rozdíl mezi kresbou a malbou - barevné plochy a linie.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ro rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Míchání barev a zobrazování světa kolem nás. Křížení, násobení, zhušťování a zředování linií - zákonitosti v přírodě - kresba, rytí.
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	ro rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Jednoduché dekorativní prvky a harmonické barvy v pásu a ploše. Geometrické a stylizované přírodní a věcné prvky - dekor. Proměny komunikačního obsahu, ilustrace knih, ilustrátoři dětských knih
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Dotváření barevné plochy a barevné struktury. Malba přírodních motivů a námětů, kreslené a ryté linie a otiskování, pozorování, představa.
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Konstruování z prvků na základě představ a fantazie. Manipulace s objekty - stavebnice, akční tvar malby a kresby, tématické práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci - maketa hřiště, nástěnky, výzdoba ve třídě a na chodbě školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarné zpracování malbou a kombinovanými technikami - monotyp a dotváření, dekorativní řešení v různém materiálu - koláž, mozaika.. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Hra a experimentování s barvami, tematické práce - zásady zobrazování lidské a zvířecí figury.
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Výtvarné osvojování předmětů podle skutečnosti a představ. Vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků - kombinované výtvarné techniky - kolorovaná kresba,

Výtvarná výchova	4. ročník	
		dokreslovaná koláž aj.
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Vystižení barev podzimní přírody - zapouštění do vlhkého podkladu, zobrazování v ploše. Výtvarné zobrazení přírodnin - zátiší.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Tématické i ostatní práce - uplatnění dosavadních zkušeností, na základě společných prožitků v rodině, ve škole, ve volném čase
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	Dekorativní práce v různých materiálech a technikách, lidová keramika, lidová architektura. Vytváření různých objektů a modelování užitekových předmětů základních tvarů. Sestavení prostorové makety architektonických tvarů v ploše - rytmus, dominant.
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	Výtvarné zobrazení zajímavých motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie- kresba, kresba do škrabového podkladu - prorývaná linie. Výtvarné ztvárnění ve vztahu k barvě, tvaru a funkci předmětů - zátiší. Vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků - kombinované výtvarné techniky - kolorovaná kresba, dokreslovaná koláž aj.
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrátoři: Ondřej Sekora - Ferda mravenec, Adolf Born - Mach a Šebestová, výtvarná úprava knih: písmo, předsádka, přebal, vazba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků - kombinované výtvarné techniky - kolorovaná kresba, dokreslovaná koláž aj.
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i</i>	<i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	Výtvarné zpracování malbou a kombinovanými technikami - monotyp a dotváření, dekorativní řešení

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>uměleckého díla</i>		v různém materiálu - koláž, mozaika.. Vystižení barev podzimní přírody - zapouštění do vlhkého podkladu, zobrazování v ploše. Výtvarné zobrazení zajímavých motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie- kresba, kresba do škrobového podkladu - prorývaná linie. Dekorativní práce v různých materiálech a technikách, lidová keramika, lidová architektura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu,</i>	<i>Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí,</i>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	redukovaná barevná škála - tématické práce
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, předměty denní potřeby, ilustrace textů, volná malba Umělecké vyjádření skutečnosti, druhy volného výtvarného umění: malířství a malba, kresba a grafika, sochařství, architektura a užité umění, současná ilustrační tvorba a její různé druhy, kultura bydlení - užité umění v bytě
<i>VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	<i>nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	Postava v klidu x pohybu, hlava, detaily, skupina postav Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu děl výtvarného vyjádření
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	Zobrazování přírodních a umělých forem - morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	<i>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i>	Písmeno jako dekorativní prvek - psané, kreslené, stříhané Volba výtvarné techniky u určitých prací - například tématických
<i>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	<i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	Lineární a barevné vyjádření při kresbě rostlin a přírodnin - detaily, zátiší Písmeno jako dekorativní prvek - psané, kreslené, stříhané
<i>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i>	<i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i>	Řešení barevných vztahů a prostředí - věci denní potřeby - zátiší, zpracování prostorových objektů, zvířecí figurky, jednoduché architektonické prvky Výběr prvků a jejich zjednodušení, řazení v tvarové a

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinuje prostředky a postupy		barevné kompozici -symetrie, asymetrie
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	Estetické hodnoty přírodního prostředí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vysvětlení výsledků tvorby podle svých schopností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umělecké vyjádření skutečnosti, druhy volného výtvarného umění: malířství a malba, kresba a grafika, sochařství, architektura a užité umění, současná ilustrační tvorba a její různé druhy, kultura bydlení - užité umění v bytě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá ,vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	uplatňuje výtvarné prvky k vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, rytmus, kontrast
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a</i>		Rozdíly mezi kresbou a malbou - vyjádření pomocí barevných ploch x linií

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>pocity</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností i zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>Využívá při tvorbě linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy a definuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	vybírá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření; získává znalosti základních pojmů nauky o barvách, uplatňuje výrazové možnosti barev k osobitému výtvarnému vyjádření	Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	při vlastní tvorbě uplatňuje své představy, prožitky, vjemy a získané zkušenosti osobitě stylizuje vizuální skutečnost	Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	zvládá základy kompozice a odzírání perspektivy zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a řadí prvky v ploše a prostoru	Výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, rytmus, kontrast Uspořádání celku v ploše a v prostoru, seskupování, řazení prvků, variace na prvek

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>Vychází při vlastní tvorbě ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
<i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i>	hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď a snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních, porovnává svoji interpretaci s jinými	Debaty nad tvorbou, hledání sdělení autora, vytváření osobního postoje
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		Vytváření osobního portfolia, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí
		Práce s uměleckým dílem, výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví
		Základy dějin umění (počátky umění, umění starověku - Egypt, Mezopotámie, Kréta, Mykény, Řecko, Řím)
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Orientuje se a vnímá práce jiných, porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá ,vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty a materiály, nová média
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Dějiny umění - umění středověku - románské umění, gotika, renesance, baroko
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	výtvarné prvky uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků, vybírá vhodné prostředky, kombinuje je, porovnává jejich uplatnění i u děl ostatní umělecké produkce,	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává		

Výtvarná výchova	7. ročník	
podněty z představ a fantazie		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, uplatňuje výrazové možnosti barvy k osobitému vyjádření	Výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, prostoru, rytmus, kontrast Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové, barevná symbolika, exprese, kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti, rozvíjí si estetické cítění	Vyjádření a interpretace textury, struktury
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování <i>Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, prostoru, rytmus, kontrast Rozdíly mezi kresbou a malbou - vyjádření pomocí barevných ploch x linií <i>Využívá při tvorbě linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy a definuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Uspořádání celku v ploše a v prostoru, seskupování, řazení prvků, variace na prvek, zachycení proměny tvaru, uspořádání, pohybu, stavba tvaru, povrch a struktura, detail
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci</i>	nalézá vhodnou formu pro prezentaci výtvarných děl, sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního	Vyjádření pocitů, vnímání, prožitků (hmat, pohyb, gesta, mimika, proměna)

Výtvarná výchova	7. ročník	
<i>vlastního tvůrčího záměru</i>	výtvarného vývoje, ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření,	
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		Vytváření osobního portfolia, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá při své tvorbě metody soudobého výtvarného umění	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování Debaty nad tvorbou, hledání sdělení autora, vytváření kritérií a osobního postoje
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby <i>Vychází při vlastní tvorbě ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření užívá různých kompozičních přístupů a postupů dokáže vyjádřit výtvarným způsobem zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem	Rozdíly mezi kresbou a malbou - vyjádření pomocí barevných ploch x linií Dějiny umění - umění středověku - románské umění, gotika, renesance, baroko
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď, snaží se chápat, tolerovat tvorbu ostatních	Debaty nad tvorbou, hledání sdělení autora, vytváření kritérií a osobního postoje
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná		

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	Debaty nad tvorbou, hledání sdělení autora, vytváření kritérií a osobního postoje Práce s uměleckým dílem, výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví <i>Orientuje se a vnímá práce jiných, porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	vychází ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové, barevná symbolika, exprese, kontrast Vyjádření pocitů, vnímání, prožitků (hmat, pohyb, gesta, mimika, proměna)
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	uplatňuje osobitý přístup k realitě užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá některé metody uplatňované v digitálních médiích	Plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty a materiály, nová média Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové, barevná symbolika, exprese, kontrast
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>Využívá při tvorbě linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy a definuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>
<p>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</p>		
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>orientuje se v grafických technikách</p>	<p>Plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty a materiály, nová média</p>
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>zvládá zachycení pomíjivého okamžiku</p>	<p>Uspořádání celku v ploše a v prostoru, seskupování, řazení prvků, variace na prvek, zachycení proměny tvaru, uspořádání, pohybu, stavba tvaru, povrch a struktura, detail</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>		
<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<p>zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby</p>
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</p>	<p>Plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty a materiály, nová média Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové, barevná symbolika, exprese, kontrast</p>
<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy;</p>	<p>rozdívá si své subjektivní estetické cítění</p>	<p>Rozdíly mezi kresbou a malbou - vyjádření pomocí barevných ploch x linií</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>Vychází při vlastní tvorbě ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>
Tematický celek - <i>Ověřování komunikačních účinků</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	využívá subjektivní přístup v dekorativní tvorbě interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, prostoru, rytmus, kontrast Kompoziční postupy (dominanta, zlatý řez, kontrasty, vertikála, horizontála) Perspektivní zobrazování Vyjádření a interpretace textury, struktury
	vychází při interpretaci děl ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem, výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví
		Dějiny umění - klasicismus, umění 19. století - romantismus, realismus, historizující slohy, architektura, počátky moderního malířství - impresionismus)
	<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření
	nalézá vhodnou formu pro prezentaci samostatně vytvořených výtvarných prací	Vytváření osobního portfolia, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Orientuje se a vnímá práce jiných, porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a dokáže vyjádřit vztahy mezi nimi	Plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty a materiály, nová média Uspořádání celku v ploše a v prostoru, seskupování, řazení prvků, variace na prvek, zachycení proměny tvaru, uspořádání, pohybu, stavba tvaru, povrch a struktura, detail
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Debaty nad tvorbou, hledání sdělení autora, vytváření kritérií a osobního postoje

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Práce s uměleckým dílem, výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytváří nové a neobvyklé kompozice	Kompoziční postupy (dominanta, zlatý řez, kontrasty, vertikála, horizontála)
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Dokáže uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Využívá při tvorbě linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy a definuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování, vlastní prožívání, interakce s realitou
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Barevný kruh - barvy teplé x studené, doplňkové, barevná symbolika, exprese, kontrast
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy;	zachytí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem	Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Perspektivní zobrazování, iluze prostoru Vyjádření a interpretace textury, struktury
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace, fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku	Vyjádření pocitů, vnímání, prožitků (hmat, pohyb, gesta, mimika, proměna)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění	Dějiny umění - umění 20. století - secese, avantgarda, abstrakce, umění akce, moderní architektura...
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>Vychází při vlastní tvorbě ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti	Výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, prostoru, rytmus, kontrast
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		Rozdíly mezi kresbou a malbou - vyjádření pomocí barevných ploch x linií Debaty nad tvorbou, hledání sdělení autora, vytváření kritérií a osobního postoje Práce s uměleckým dílem, výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Dějiny umění - umění 20. století - secese, avantgarda, abstrakce, umění akce, moderní architektura...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v oblastech moderního umění	Dějiny umění - umění 20. století - secese, avantgarda, abstrakce, umění akce, moderní architektura...
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	nalézá vhodnou formu pro prezentaci samostatně vytvořených výtvarných prací	Vytváření osobního portfolia, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Orientuje se a vnímá práce jiných, porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybových činností žáků. Je zdrojem poznatků z oblasti zdravotního, rekreačního i sportovního využití pohybu v rámci školy nebo i mimo školu.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody - aktivnímu zapojování do činnosti podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální výuka • skupinová a kooperativní výuka • diskuse • brainstorming • frontální výuka • didaktické hry

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Vyučovací hodiny jsou realizovány v tělocvičně, na hřišti, v přilehlém parku, ve sportovních areálech nebo v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj • zvládá pohybové dovednosti • zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla • ovládá relaxační a kompenzační cvičení • zvládá si uspořádat svůj pohybový režim
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastní výsledky a napravuje chybu • řeší problém na základě získaných informací • samostatně se rozhoduje a řeší problémové situace • řeší a napravuje správnost zvoleného postupu • koriguje chybné řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pozitivní komunikaci při hře • respektuje osobnosti při hře • dovede pojmenovat osvojované činnosti • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla fair - play • respektuje osobnosti při herních činnostech • posoudí pravidla jednotlivých her • zná význam zdravého životního stylu • uvědomuje si význam sebeobrany • dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo • zná význam plavání
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy dopomoci • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v tělových. činnostech • je schopen pomáhat druhým • předvídá možnost nebezpečí úrazu • ovládá základy 1.pomoci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastní výsledky • snaží se o zdokonalování výkonů • je seznámen s řádem tělocvičny • uvědomuje si význam bezpečnosti v tělových. činnost
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Tělesná výchova	1. ročník	
		Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti
Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou</i>	Komunikace v TV

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání (základní plavecká výuka) Další pohybové činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání (základní plavecká výuka)

Tělesná výchova	2. ročník	
		Další pohybové činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání (základní plavecká výuka)
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky, při pohybových aktivitách	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	2. ročník	
		Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Komunikace v TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Komunikace v TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	
		Další pohybové činnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky, při pohybových aktivitách</i>	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	3. ročník	
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotní oslabení Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy (dmú)</i>	Zdravotní oslabení Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní oslabení Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením (mdú)</i>	Zdravotní oslabení Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>TV-5-1-02p</i> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti
<i>TV-5-1-03p</i> zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-5-1-04p</i> uplatňuje hygienické a bezpečnostní	<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro</i>	Komunikace v TV

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	4. ročník	
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování (dmú)</i>	Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních</i>	<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje</i>	Zdravotní oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele (dmú)</i>	Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní oslabení Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením (dmú)</i>	Zdravotní oslabení Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové	Komunikace v TV Organizace při TV

Tělesná výchova	5. ročník	
provedení pohybové činnosti	činnosti	Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových

Tělesná výchova	5. ročník	
		činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového	Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	Historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostoru a pohybových činností
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Další (i netradiční) pohybové činnosti(podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Další (i netradiční) pohybové činnosti(podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
		Turistika a pobyt v přírodě Další (i netradiční) pohybové činnosti(podle podmínek školy a zájmu žáků)
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Další (i netradiční) pohybové činnosti(podle podmínek školy a zájmu žáků)
Tematický celek - ZTV		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (mdú)</i>	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení (mdú)</i>	Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	Zásady jednání a chování

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	Zásady jednání a chování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace při TV
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	Organizace při TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje	Měření a posuzování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření a posuzování pohybových dovedností
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly–přetahy a přetlaky
		Základy atletiky

Tělesná výchova	7. ročník	
		Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Lyžování, bruslení(podle podmínek školy)
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly–přetahy a přetlaky Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Lyžování, bruslení(podle podmínek školy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly–přetahy a přetlaky Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Lyžování, bruslení(podle podmínek školy)
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly–přetahy a přetlaky Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Lyžování, bruslení(podle podmínek školy)
Tematický celek - ZTV		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné

Tělesná výchova	7. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	korekci zdravotních oslabení	důsledky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (mdů)	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení (mdů)	Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Příprava organismu Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	Příprava organismu Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Příprava organismu
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena při TV
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	Hygiena při TV
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	Hygiena při TV

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	Bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	Bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka</i>	Komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	Zásady jednání a chování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace při TV
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	Organizace při TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role</i>	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>hráče, rozhodčího, diváka</i>	činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, evidují je a vyhodnotí	Měření a posuzování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření a posuzování pohybových dovedností
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly–přetahy a přetlaky
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
Další pohybové činnosti		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly–přetahy a přetlaky
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
Další pohybové činnosti		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry
		Základy gymnastiky

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly–přetahy a přetlaky Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly–přetahy a přetlaky Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti
Tematický celek - ZTV		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (mdú)</i>	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení (mdú)</i>	Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Tělesná výchova	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových</i>
	Význam pohybu pro zdraví
	Význam pohybu pro zdraví
	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	Prevence a korekce jednostranného zatížení a

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zdravotně orientovaná zdatnost
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské</i>	Historie a současnost sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostoru a pohybových činností
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem–
		Úpoly
		Atletika
		Sportovní hry
		Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Pohybové hry Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem– Úpoly Atletika Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem– Úpoly Atletika Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	Pohybové hry Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem– Úpoly Atletika Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě
Tematický celek - ZTV		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (mdú)</i>	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení (mdú)	Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova ke zdraví je společně se vzdělávacím oborem Tělesná výchova součástí vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví".</p> <p>Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozování vztahů a uvědomování si mezilidských vztahů • preventivní ochranu zdraví • základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky • nebezpečí škodlivých látek • předcházení úrazům • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného chování • upevnění návyků poskytovat základní 1.pomoc a její zvládnutí <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova ke zdraví je vyučována jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Předmět Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je součástí učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, knihovně, pracovních výpočetních technikách či mimo školu v rámci vzdělávacích exkurzí a akcí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a používá vhodné metody a způsoby učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu • vyhledá informace k řešení problémů • je schopen obhájit svá rozhodnutí • nespokojí se s neúplným řešením • uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se výstižně písemně i ústně • je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni účinně se zapojuje do diskuzí • dodržuje pravidla diskuze • dokáže pracovat v kolektivu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • podílí se na příjemné pracovní atmosféře v týmu • v případě potřeby poskytnou pomoc, popřípadě o ni požádají • respektuje názory druhých • má zdravé sebevědomí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíly mezi lidmi • cítí morální povinnost postavit se proti násilí • chová se zodpovědně v různých situacích • poskytne účinnou pomoc nebo o ni požádá • pochopí výhody zdravého životního stylu a pečuje o své zdraví • chrání životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje školní řád • respektuje pravidla bezpečnosti • zná pravidla hygieny, bezpečnosti v jednotlivých činnostech • chrání zdraví své i svých spolužáků
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky	Vztahy v kolektivu Vztahy ve dvojici Vztahy v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí jednotlivé role členů komunity	Vztahy v kolektivu Vztahy v komunitě Vztahy ve dvojici Vztahy v rodině
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si pozitivní či negativní vlivy na kvalitu soužití	Vztahy v kolektivu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Vztahy ve dvojici Vztahy v rodině
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí etapy tělesného a duševního vývoje jedince	Tělesný a duševní vývoj jedince (dětství, puberta, dospívání)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu a také ochranu zdraví	Tělesný a duševní vývoj jedince (dětství, puberta, dospívání)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	Tělesný a duševní vývoj jedince (dětství, puberta, dospívání)
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje	Výživa a zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	rozliší zdravou a zdraví neprospěšnou výživu	Výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná význam tělesné a duševní hygieny	Tělesná a duševní hygiena

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	Tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Denní režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	je schopen sestavit vlastní, zdraví prospěšný seznam dne	Denní režim
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí role všech členů komunity	Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	učí se zvládat stresové situace a posilovat duševní odolnost	Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná nebezpečí individuálního násilí a šikany	Individuální násilí, šikana
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační	je schopen rozpoznat problémové situace	Bezpečné chování a komunikace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uvědomuje si význam dodržování pravidel bezpečnosti při různých činnostech	Bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situací	Bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ochrana člověka za mimořádných situací
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu a ochranu zdraví	Ochrana zdraví a prevence Tělesný a duševní vývoj jedince (dětství, puberta, dospívání)
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	vysvětlí role členů komunity	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Výchova ke zdraví	7. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvědomuje si pozitivní i negativní vlivy na kvalitu soužití	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zvládá řešení problémových situací v souvislosti se sebekontrolou a sebeovládáním	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vztahy v kolektivu Vztahy v komunitě Vztahy ve dvojici Vztahy v rodině
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Vztahy v kolektivu Vztahy v komunitě Vztahy ve dvojici Vztahy v rodině
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Tematický celek - Změny v životě člověka		
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Tělesný a duševní vývoj jedince (dětství, puberta, dospívání)
Tematický celek - Péče o zdraví		
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Výživa a zdraví Tělesná a duševní hygiena Denní režim
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	svěří se se zdravotním problémem	Tělesná a duševní hygiena
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví		
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Stres a jeho vztah ke zdraví Individuální násilí, šikana Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-13p uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her		Individuální násilí, šikana Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Stres a jeho vztah ke zdraví Individuální násilí, šikana Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení	chová se odpovědně při mimořádných událostech	Stres a jeho vztah ke zdraví Individuální násilí, šikana Bezpečné chování a komunikace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		Ochrana člověka za mimořádných situací
Tematický celek - Podpora zdraví		
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	Ochrana zdraví a prevence
Tematický celek - Osobnostní rozvoj		
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky či jinými vrstevníky	Vztahy ve dvojici Pravidla soužití v komunitě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si pozitivní i negativní vlivy na kvalitu soužití a partnerských vztahů	Vztahy ve dvojici Pravidla soužití v komunitě
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje, jaký význam má sexualita	Vztahy ve dvojici Pravidla soužití v komunitě
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si pozitivní a negativní vlivy na kvalitu soužití a partnerských vztahů	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se	respektuje význam sexuality	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování a jednání související s přenosnými a nepřenosnými chorobami	Ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje zdravý životní styl jako ochranu před chronickými nemocemi	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvědomuje si význam bezpečného chování pro své zdraví	Ochrana před úrazy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvědomuje si význam pravidelné preventivní lékařské péče	Prevence před onemocněními a úrazy a odpovědné chování
		Onemocnění jednotlivých soustav lidského těla a jejich prevence
		Preventivní léčebná péče
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	projevuje odpovědné chování v různých situacích	Onemocnění jednotlivých soustav lidského těla a jejich prevence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zvládá základy adekvátní první pomoci	Základy 1. pomoci
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	dává do souvislosti zdravotní rizika související s autodestruktivními závislostmi	Autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uvědomuje si význam pohybové činnosti jako prevence před autodestruktivními jevy	Autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vztahy mezi lidmi Zdravý způsob života
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Zdravý způsob života
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Změny v životě člověka
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Zdravý způsob života
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	svěří se se zdravotním problémem	Rizika ohrožující zdraví
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Rizika ohrožující zdraví
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné	Vztahy mezi lidmi

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<i>centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	<i>chová se odpovědně při mimořádných událo</i>	<i>Rizika ohrožující zdraví</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Pracovních činností - Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti • přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • projektová výuka • exkurze • vrstevnické vyučování <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se vyučuje na prvním stupni i na druhém stupni ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá ve školních dílnách, ve školní kuchyňce, v učebně výpočetní techniky, v kmenových třídách, mimo budovu ZŠ. Součástí výuky je i spolupráce s úřadem práce, návštěva různých výstav, exkurze a besedy, burza středních škol.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovně a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky si osvojuje práce podle návodu • poznává vlastnosti různých materiálů a potravin a způsob zacházení s nimi • plánuje svou činnost při práci • snaží se o zdokonalení vlastní činnosti • orientuje se v informačních zdrojích, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá • je schopen posoudit své vědomosti a využít je v praxi • samostatně i ve skupině experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry • seznamuje se s odbornými termíny • zkouší nejefektivnější způsob práce
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problém na základě získaných informací • využívá svou dovednost při praktických činnostech • řeší a napravuje správnost zvoleného postupu, neodradí jej neúspěch • koriguje chybné řešení problému • je schopen obhájit svůj postup řešení • účastní se diskuse nad problémovou situací • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • zodpovědně se rozhoduje o vlastní profesní orientaci
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s přesným významem pojmů při práci s technickými materiály i při přípravě pokrmů / užívá správnou terminologii / • uplatňuje pozitivní komunikaci při skupinové práci • při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti • dokáže hovořit o své práci, zhodnotit výsledek své práce, popsat pracovní postup • dodržuje pravidla diskuse • zpracuje a vyhodnotí získaná data • seznamuje se s výkladem pojmů, souvisejících s volbou povolání

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládá dostatek podnětů pro vlastní prezentaci žáka <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat v kolektivu a pro kolektiv • zná význam spolupráce i v malém kolektivu • posoudí a zná význam ohleduplnosti na svém pracovišti • podílí se na vytváření pravidel práce • respektuje názory druhých • přijímá kritiku i pochvalu druhých • uvědomuje si význam svého postavení v kolektivu • dokáže diskutovat <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen empatie a je ohleduplný k okolí • respektuje činnost spolužáků • je schopen pomáhat druhým • uvědomuje si význam veškeré spolupráce • tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat • předchází možným nebezpečným situacím a zná jejich řešení • je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu • propaguje svou školní práci na veřejnosti <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky si osvojuje práce podle návodu • poznává vlastnosti různých materiálů a potravin a způsob zacházení s nimi • plánuje svou činnost při práci - snaží se o zdokonalení vlastní činnosti • orientuje se v informačních zdrojích, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá • je schopen posoudit své vědomosti a využít je v praxi

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně i ve skupině experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry • seznamuje se s odbornými termíny • zkouší nejefektivnější způsob práce
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří	Práce s papírem, organizace práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
<i>jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<i>jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Obkreslování, vystřihování Přírodniny Stavebnice
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)</i>	<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)</i>	Práce s papírem, organizace práce Obkreslování, vystřihování Stavebnice
<i>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Přírodniny Stavebnice
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Práce s papírem, organizace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché pracovní postupy a operace
		Organizace práce, hygiena, pomůcky, bezpečnost
		Stavebnice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	Přírodniny
		Modelovací hmota
		Jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	Jednoduché pracovní postupy a operace
		Organizace práce, hygiena, pomůcky, bezpečnost
		Stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenaná a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenaná a zhodnotí výsledky pozorování	Příroda
		Klíčivost, růst
		Podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Jednoduché pracovní operace a postupy Klíčivost, růst Podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Organizace práce, hygiena a bezpečnost Rozmnožování, přesazování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	Rozmnožování, přesazování
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, příprava jednoduchých pokrmů	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	bezpečnost a hygiena, úklid a pořádek v kuchyni jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování (mdú)	bezpečnost a hygiena, úklid a pořádek v kuchyni jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla stolování, základy etikety
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	Výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Pravidla stolování, základy etikety
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňuje zásady správné výživy	Výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdů)	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdů)	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Rozmnožování, přesazování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Podmínky pro pěstování rostlin Rozmnožování, přesazování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností	volí podle druhu pěstitelských činností správné	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky,

Pracovní činnosti	4. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a náčiní	úklid pomůcek
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Rozmnožování, přesazování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Bezpečnost práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
Průřezová témata, přehy, souvislosti		

Pracovní činnosti	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Práce s drobným materiálem	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Přírodniny, textilní materiály, práce s papírem, modelování, stavebnice Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Úklid pracovního místa, pracovní pomůcky, pracovní operace a postupy
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Úklid pracovního místa, pracovní pomůcky, pracovní operace a postupy Bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Přírodniny, textilní materiály, práce s papírem, modelování, stavebnice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Setí, klíčení, péče o rostliny, pěstování, množení
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Setí, klíčení, péče o rostliny, pěstování, množení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	Úklid pracovního místa, pracovní pomůcky, pracovní operace a postupy Pokojové rostliny, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina Pokojové rostliny, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Setí, klíčení, péče o rostliny, pěstování, množení

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Setí, klíčení, péče o rostliny, pěstování, množení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Úklid pracovního místa, pracovní pomůcky, pracovní operace a postupy
		Pokojové rostliny, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
		Pokojové rostliny, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	Výběr, nákup, skladování potravin, příprava pokrmů
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňuje zásady správné výživy	Výběr, nákup, skladování potravin, příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup, skladování potravin, příprava pokrmů
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		

Pracovní činnosti	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Práce s technickými materiály	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznámí se s běžně užívanými technickými nástroji a jejich využitím v běžném životě
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí	zná uplatnění technických zařízení a dokáže je správně zařadit při užití v praxi, řemesla, tradice, volný čas

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-01 <i>p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálů, užití v praxi - dřevo Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, dlabání, spojování a lepení, napouštění a leštění).
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 <i>p organizuje svoji pracovní činnost</i>		
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	<i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	Vlastnosti materiálů, užití v praxi - dřevo
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-01 <i>p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, dlabání, spojování a lepení, napouštění a leštění).
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>		Organizace práce, důležité technologické postupy
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		
ČSP-9-1-03 <i>p organizuje svoji pracovní činnost</i>	organizuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 <i>p pracuje s jednoduchou technickou</i>	<i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací,</i>	Seznámení s technickými náčrtky a výkresy

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	Orientace v technických informacích, návodech
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	Bezpečnost a hygiena práce
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	Orientace v technických informacích, návodech Přenesení technického výkresu na materiál
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.) Předloha, náčrt, studie výrobku, modelování, keramika
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	Řád školních dílen Bezpečnost a hygiena práce
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>	<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, dlabání, spojování a lepení, napouštění a leštění). Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla, digitální svět
Tematický celek - Design a konstruování		
<i>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i>	<i>užívá technickou dokumentaci, připraví se vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i>	Seznámení s technickými náčrtky a výkresy
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>		Orientace v technických informacích, návodech
<i>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i>	<i>zvládá tvorbu konečného technického výrobku</i>	Přenesení technického výkresu na materiál
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Předloha, náčrt, studie výrobku, modelování, keramika
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.)
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.)
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	Vlastnosti materiálů, užití v praxi - dřevo

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, dlabání, spojování a lepení, napouštění a leštění).
Tematický celek - Člověk a svět práce, sebeobsluha, svět kolem nás		
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>		
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>		
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>		
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)</i>	<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)</i>	Pěstitelské a chovné dovednosti
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)</i>	<i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	Pěstitelské a chovné dovednosti
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	Pěstitelské a chovné dovednosti
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Pěstitelské a chovné dovednosti
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	provádí jednoduché operace platebního styku	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla, digitální svět
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a	Technika a životní prostředí, volný čas, tradice,

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	řemesla, digitální svět
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	<i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>	<i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	<i>vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>	<i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>	Člověk a svět kolem nás, pracovní příležitosti, využití jednotlivých profesí v praxi, základy právních norem
Tematický celek - Využití digitálních technologií		
<i>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>	<i>ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>	Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla, digitální svět
<i>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>	<i>propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>	Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla, digitální svět
<i>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>	<i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>	Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla, digitální svět
Tematický celek - Práce s laboratorní technikou		
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla, digitální svět
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	<i>dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla, digitální svět
<i>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)</i>	<i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)</i>	Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla, digitální svět

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	přiřadí k jednotlivým povoláním odpovídající pracoviště uvědomuje si rozdíl mezi jednotlivými druhy produktů práce (výrobek x služby)	Povolání lidí
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Druhy pracovišť
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>		
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	dokáže přiřadit k jednotlivým povoláním výstižné pracovní činnosti má základní představu o potřebných kvalifikačních, zdravotních a osobních požadavcích k vykonávání konkrétních povolání	Povolání lidí
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		Druhy pracovišť Charakteristické znaky práce: pracovní prostředky, pracovní objekty, produkty práce, charakter prac. činností
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	orientuje se ve vztahu nabídky a poptávky na trhu práce	Poptávka trhu práce, vztah nabídky a poptávky na trhu práce, rovnost příležitostí na trhu práce
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	má pozitivní vztah k lidské práci a jejím výsledkům	Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života		Poptávka trhu práce, vztah nabídky a poptávky na trhu práce, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	Poptávka trhu práce, vztah nabídky a poptávky na trhu práce, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života		Základní principy volby profesní orientace (sebezpoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Poptávka trhu práce, vztah nabídky a poptávky na trhu práce, rovnost příležitostí na trhu práce Právní systém, práva zaměstnanců a zaměstnavatelů
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Poptávka trhu práce, vztah nabídky a poptávky na trhu práce, rovnost příležitostí na trhu práce Základní principy volby profesní orientace (sebezpoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení) Právní systém, práva zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Charakteristické znaky práce: pracovní prostředky, pracovní objekty, produkty práce, charakter prac. činností
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	Poptávka trhu práce, vztah nabídky a poptávky na trhu práce, rovnost příležitostí na trhu práce Základní principy volby profesní orientace (sebezpoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní

Pracovní činnosti	8. ročník	
		stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení)
		Vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	Povolání lidí
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		Základní principy volby profesní orientace (sebezpoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení)
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	<i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>	Povolání lidí
		Právní systém, práva zaměstnanců a zaměstnavatelů
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.)
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		Modelování, keramika, skicování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Předloha, náčrt, studie výrobku, technický výkres, měřítko, práce s technickými informacemi - návody, způsoby aplikace apod.
		Modelování, keramika, skicování
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.)
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	Volba vhodného pracovního postupu a volba vhodného materiálu, pracovní nástroje, technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	<i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	Volba vhodného pracovního postupu a volba vhodného materiálu, pracovní nástroje, technologické postupy
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a	<i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	Předloha, náčrt, studie výrobku, technický výkres, měřítko, práce s technickými informacemi - návody,

Pracovní činnosti	8. ročník	
<i>návodech</i>		způsoby aplikace apod.
ČSP-9-2-01 <i>p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	Předloha, náčrt, studie výrobku, technický výkres, měřítko, práce s technickými informacemi - návody, způsoby aplikace apod.
ČSP-9-2-03 <i>p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	Volba vhodného pracovního postupu a volba vhodného materiálu, pracovní nástroje, technologické postupy
ČSP-9-3-01 <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>	<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>	Pracovní návyky, postupy, rozmanitost přírody
ČSP-9-3-03 <i> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>	<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>	Povolání lidí
		Druhy pracovišť
		Charakteristické znaky práce: pracovní prostředky, pracovní objekty, produkty práce, charakter prac. činností
		Pracovní návyky, postupy, rozmanitost přírody
ČSP-9-4-02 <i> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	Pracovní návyky, postupy, rozmanitost přírody
ČSP-9-4-03 <i>p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	Pracovní návyky, postupy, rozmanitost přírody
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.)
		Modelování, keramika, skicování
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	Povolání lidí
		Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.)
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton a pod.)
		Modelování, keramika, skicování
		Volba vhodného pracovního postupu a volba

Pracovní činnosti	8. ročník	
		vhodného materiálu, pracovní nástroje, technologické postupy
		Pracovní návyky, postupy, rozmanitost přírody
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	Pracovní návyky, postupy, rozmanitost přírody
Tematický celek - Člověk a svět kolem nás - základy chovatelství, pěstitelství a digitální gramotnosti		
<i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>	<i>organizuje svoji pracovní činnost</i>	Zásady bezpečnosti, hygiena práce, organizace práce, pracovní návyky, prokrastinace
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	Zásady bezpečnosti, hygiena práce, organizace práce, pracovní návyky, prokrastinace
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	Zásady bezpečnosti, hygiena práce, organizace práce, pracovní návyky, prokrastinace
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	Pracovní návyky, postupy, rozmanitost přírody
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>	<i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>	Charakteristické znaky práce: pracovní prostředí, pracovní objekty, produkty práce, charakter prac. činností
		Volba vhodného pracovního postupu a volba vhodného materiálu, pracovní nástroje, technologické postupy
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	Zásady bezpečnosti, hygiena práce, organizace práce, pracovní návyky, prokrastinace
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>provádí jednoduché operace platebního styku</i>	Člověk a život kolem nás
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	Zásady bezpečnosti, hygiena práce, organizace práce, pracovní návyky, prokrastinace

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	Člověk a život kolem nás
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Člověk a život kolem nás
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Člověk a život kolem nás
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	Člověk a život kolem nás
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Volba vhodného pracovního postupu a volba vhodného materiálu, pracovní nástroje, technologické postupy
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	Člověk a život kolem nás
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)	Člověk a život kolem nás
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	Povolání lidí
		Druhy pracovišť
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	Člověk a život kolem nás
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	Člověk a život kolem nás
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	Člověk a život kolem nás
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Člověk a život kolem nás

Pracovní činnosti	8. ročník	
<i>doдрžuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	<i>doдрžuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	Druhy pracovišť Charakteristické znaky práce: pracovní prostředky, pracovní objekty, produkty práce, charakter prac. činností Zásady bezpečnosti, hygiena práce, organizace práce, pracovní návyky, prokrastinace Pracovní návyky, postupy, rozmanitost přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže vyhledat, třídít a správně využívat informace k volbě povolání	Informace o volbě povolání, náplň práce, pracovní návyky a činnosti
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek	Práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života		Podnikání - druhy a struktura organizací, - formy podnikání, - drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má přehled o nabídkách pro absolventa základní školy	Práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách		Využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		Možnosti vzdělávání (náplň stud. a uč. oboru, přijímací řízení)
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života		Pracovní příležitosti v regionu
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		Podnikání - druhy a struktura organizací, - formy podnikání, - drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznámí se s informacemi o přijímacím řízení	Způsoby hledání zaměstnání (pohovor, životopis)
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má základní představu o náplni učebních a studijních oborů	Možnosti vzdělávání (náplň stud. a uč. oboru, přijímací řízení)
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>		Podnikání - druhy a struktura organizací, - formy podnikání, - drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>		
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání	Možnosti vzdělávání (náplň stud. a uč. oboru, přijímací řízení)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		Pracovní příležitosti v regionu
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>		Nezaměstnanost - úřady práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>		
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	zná způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	Způsoby hledání zaměstnání (pohovor, životopis)
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		Podnikání - druhy a struktura organizací, - formy podnikání, - drobné a soukromé podnikání
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci</i>	<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v</i>	Informace o volbě povolání, náplň práce, pracovní

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	<i>případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	návyky a činnosti
		Využívání poradenských služeb
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	správně zachází s nástroji, nářadím	Elektronická instalace v domácnosti, montáž a demontáž
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, péče o digitální zařízení
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	zvládne drobnou domácí údržbu	Údržba a ekonomika provozu, finanční gramotnost
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	zná pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti	Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů	El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, péče o digitální zařízení Elektrotechnika v domácnosti Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví vyrovnaný rozpočet v domácnosti	Rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, platby, úspory Ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	zvládne jednoduché operace platebního styku	Hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	orientuje se v ekonomice domácnosti	Ekonomika domácnosti
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Základní práva spotřebitelů

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Elektronická instalace v domácnosti, montáž a demontáž
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, péče o digitální zařízení
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu v domácnosti	Ekologie, eko-hospodářství
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	orientuje se v kultuře odívání	Kultura odívání, stolování
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	ovládá základní techniky prací s přízí a textilem, zhotoví jednoduchý výrobek	Práce s přízí a textilem, pracovní postupy a pracovní nástroje
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení	Ekonomika domácnosti
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Informace o volbě povolání, náplň práce, pracovní návyky a činnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	Elektrotechnika v domácnosti Práce s přízí a textilem, pracovní postupy a pracovní nástroje
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizuje svoji pracovní činnost	Informace o volbě povolání, náplň práce, pracovní

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	návyky a činnosti Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc Elektrotechnika v domácnosti Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Údržba a ekonomika provozu, finanční gramotnost Elektrotechnika v domácnosti Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	Práce s profesními informacemi Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění Ekologie, eko-hospodářství
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich	Údržba a ekonomika provozu, finanční gramotnost

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>provádí jejich údržbu (mdú)</i>	<i>údržbu (mdú)</i>	Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>	<i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>	Pracovní příležitosti v regionu Ekologie, eko-hospodářství
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>provádí jednoduché operace platebního styku</i>	Údržba a ekonomika provozu, finanční gramotnost
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění Spotřebiče v domácnosti
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	Práce s přízí a textilem, pracovní postupy a pracovní nástroje
<i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	<i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	Elektronická instalace v domácnosti, montáž a demontáž El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, péče o digitální zařízení Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění Spotřebiče v domácnosti
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	Kultura odívání, stolování
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	Kultura odívání, stolování
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném</i>	<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>	Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>úrazu</i>		
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Práce s přízí a textilem, pracovní postupy a pracovní nástroje
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	Elektronická instalace v domácnosti, montáž a demontáž El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, péče o digitální zařízení Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)	Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	Elektronická instalace v domácnosti, montáž a demontáž El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, péče o digitální zařízení
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	Elektronická instalace v domácnosti, montáž a demontáž El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, péče o digitální zařízení
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, péče o digitální zařízení
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, péče o digitální zařízení
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Práce s profesními informacemi Využívání poradenských služeb

Pracovní činnosti	9. ročník	
školách		Možnosti vzdělávání (náplň stud. a uč. oboru, přijímací řízení) Pracovní příležitosti v regionu
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	Informace o volbě povolání, náplň práce, pracovní návyky a činnosti Způsoby hledání zaměstnání (pohovor, životopis) Pracovní příležitosti v regionu
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Informace o volbě povolání, náplň práce, pracovní návyky a činnosti Práce s profesními informacemi Využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Způsoby hledání zaměstnání (pohovor, životopis) Nezaměstnanost - úřady práce
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	Bezpečnost v domácnosti, hygiena práce, bezpečnost práce, ochrana zdraví, první pomoc
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	Elektronická instalace v domácnosti, montáž a demontáž
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Údržba, provoz a úklid domácnosti, konstrukční řešení, materiálové možnosti a jejich uplatnění Práce s přízí a textilem, pracovní postupy a pracovní nástroje
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Práce s přízí a textilem, pracovní postupy a pracovní nástroje

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Hodnotové vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Hodnotové vzdělávání není součástí žádné vzdělávací oblasti.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Hodnotové vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezení svých hodnot • efektivní práci se svými hodnotami • umění se správně rozhodovat • nalezení vnitřní motivace • spolupráci • rozvoji empatie • pochopení a toleranci • etickému chování <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • vrstevnické učení • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • problémová a frontální výuka • práce v terénu • didaktické hry <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, knihovně, pracovně výpočetní techniky či mimo školu v rámci historických exkurzí a akcí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p>

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hodnotové vzdělávání	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Hodnotové vzdělávání	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme náš svět		
	Žák popíše základní (životní) potřeby.	Já a moje potřeby
	Žák pojmenuje, co znamená být členem rodiny.	Rodina, soužití s druhými lidmi
	Žák bude ochoten projevit respekt k práci ostatních, vděčnost.	Práce druhých, neviditelné ruce
	Žák bude ochoten být citlivý k potřebám druhých.	Svět kolem nás
	Žák bude ochoten vnímat čistotu a nutnost pořádku jako součást života.	Čistota a úklid
	Žák definuje slušné chování.	Slušné chování
	Žák diskutuje na téma občanské chování.	Občanské chování
	Žák bude ochoten vnímat sám sebe jako součást přírody.	Svět všemi smysly
	Žák popíše svou roli ve vztahu k životnímu prostředí.	Životní prostředí
	Žák bude ochoten vnímat nutnost péče o zvířata a empatické chování k nim.	Svět zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hodnotové vzdělávání	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hodnotové vzdělávání	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Myslet na druhé		
	Žák bude ochoten se zamyslet nad společně stráveným časem s blízkými.	Bavíme se společně, rodina
	Žák bude ochoten být vnímavý k druhým, seznámí se s pojmem sebekázeň.	Potřebujeme druhé
	Žák bude ochoten chovat se ohleduplně ke zvířatům.	Zvířata
	Žák popíše radost z dávání, daru z lásky.	Láska
	Žák bude ochoten být užitečný.	Pomoc druhým
	Žák diskutuje na téma zdvořilá komunikace, "kouzelná slovíčka".	Zdvořilost
	Žák bude ochoten vnímat sám sebe jako součást celku a aktivně se snažit vytvářet pozitivní klima.	Naše škola
	Žák vysvětlí, jak být dobrým přítelem a jak udělat druhým radost.	Kamarád
	Žák diskutuje nad svými talenty a možnostmi být prospěšný, štedrý.	Talent

Hodnotové vzdělávání	2. ročník	
	Žák bude ochoten být všímavý ke svému okolí.	Podat pomocnou ruku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hodnotové vzdělávání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jak rostu		
	Žák popíše sebe sama.	Jak rostu
	Žák bude ochoten efektivně si rozvrhnout pracovní čas.	Čas
	Žák rozezná dobré a špatné chování.	Myslím

Hodnotové vzdělávání	3. ročník	
	Žák rozliší správné a nesprávné doteky, popíše, jak řešit nepříjemnou situaci a na koho se obrátit o pomoc.	Doteky
	Žák popíše důvody, proč si vážit přírody.	Příroda kolem nás
	Žák diskutuje nad potřebou učit se novým věcem.	Učení
	Žák diskutuje nad tématem rozhodnutí, důsledky.	Rozhodování se
	Žák se seznámí s tématem férové hry a poctivého chování.	Poctivost
	Žák definuje, kdy je vhodné snažit se, být vytrvalý, nevzdávat se a jak se vyrovnat se zklamáním v případě neúspěchu.	Zklamání
	Žák bude ochoten být užitečný, vnímavý k ostatním.	Pomoc druhým.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hodnotové vzdělávání	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zkoumání pocitů		
	Žák pojmenuje a rozliší pocity.	Pocity
	Žák bude ochoten být ohleduplný a taktní k ostatním, v rodině, ve škole.	Jak se cítí ostatní
	Žák se seznámí s technikami zvládnání vzteku.	Vztek
	Žák vyjádří, co znamená být šťastný.	Radost
	Žák se seznámí s technikami zvládnání pocitu ublíženosti.	Ublíženost
	Žák se seznámí s technikami zvládnání nervozity.	Nervozita
	Žák diskutuje o tom, jak je možné dávat najevo své pocity a jak se vcítit do pocitů druhých.	Zacházení s pocity
	Žák se seznámí se zásadami první pomoci.	Ochota pomoci
	Žák diskutuje nad tím, co znamená dodržet slovo, spolehnout se na někoho.	Spolehlivost
	Žák popíše nutnost nebýt sobecký, vnímat potřeby druhých.	Být pozorný.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hodnotové vzdělávání	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hodnotové vzdělávání	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Porozumění sám sobě		
	Žák bude ochoten vážit si vlastní jedinečnosti.	Výjimečnost
	Žák diskutuje nad společně stráveným časem s blízkými, vztahy v rodině.	Rodina
	Žák popíše svou vlastní "cenu".	Spokojenost se sebou
	Žák diskutuje nad možností rozvoje sebe sama.	Motivace, nadání
	Žák debatuje nad pojmem "být odlišný".	Přijetí
	Žák diskutuje nad tématem rozhodnutí, důsledky.	Rozhodnutí
	Žák popíše, proč je důležité umět se ovládat, mít silnou vůli.	Sebeovádání
	Žák vyjádří, co může ostatní ranit a co zraňuje jeho.	Soucit
	Žák debatuje na téma práva a povinnosti.	Moje práva
	Žák popíše, jak dělat druhým i sobě radost.	Laskavost

Hodnotové vzdělávání	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hodnotové vzdělávání	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prohlubování zájmu		
	Žák bude ochoten poznávat sebe sama, určit svou vlastní hodnotu.	Kdo jsem
	Žák se seznámí s metodami, jak dosáhnout svých cílů. Diskutuje o lidech, kteří mohou být vzorem.	Sebezdokonalování

Hodnotové vzdělávání	6. ročník	
	Žák bude ochoten pracovat se strachem, rozlišovat strach, který pomáhá a strach, který nás brzdí.	Odvaha
	Žák popíše rozšiřující se okruh lidí, kteří jej ovlivňují nebo které ovlivňuje.	Vztahy
	Žák objasní rozdíly mezi poslušností a respektem, popíše pojmy autorita a svoboda, objasní vztah mezi nimi.	Poslušnost, respekt, svoboda
	Žák bude ochoten zajímat se o situaci jiných lidí, různé životní podmínky.	Rozdíly mezi námi
	Žák rozlišuje zdravý a škodlivý smích.	Legrace
	Žák bude ochoten zdokonalovat svou schopnost zorganizovat si čas, mít dostatek času pro sebe a odpočinek.	Čas
	Žák se seznámí s různými náboženstvími, bude ochoten objevit svůj vlastní duchovní svět.	Spiritualita
	Žák se seznámí se světem hendikepovaných lidí a metodami, jak být citlivější k lidem se znevýhodněním.	Hendikepy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hodnotové vzdělávání	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět a já		
	Žák se seznámí s metodami práce s ostychem, trémou.	Sebevědomí
	Žák bude ochoten zdokonalovat zacházení s vlastními pocity.	Sebekontrola
	Žák zhodnotí, jak účinně využívá svůj talent.	Talent, nadání
	Žák pojmenuje, jak se ne/mění postoj dospělých k němu, objasní své potřeby.	Dospívání
	Žák se seznamuje s osobnostmi, které pozitivně ovlivnily své okolí.	Práce pro druhé, filantropie
	Žák bude ochoten vnímat krásu kolem sebe a aktivně ji vyhledávat.	Krása kolem nás
	Žák vyhodnotí bezpečné a nebezpečné chování na internetu.	Bezpečnost na internetu
	Žák popíše svou roli v rodině a její důležitost.	Rodina
	Žák bude ochoten vnímat sebe sama jako součást celku a pracovat na budování zdravých vztahů.	Vztahy, komunikace
	Žák popíše kvality lídra, objasní způsoby ovlivnit dění ve svém okolí.	Umění vést
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hodnotové vzdělávání	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hodnotové vzdělávání	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čas se rozhodnout		
	Žák popíše vnímání sebe sama.	Sebehodnocení
	Žák sestaví svůj žebříček hodnot, cílů a pojmenuje konkrétní cesty, jak jich dosáhnout vlastním přičiněním.	Seberealizace a sebekázeň

Hodnotové vzdělávání	8. ročník	
	Žák zhodnotí své chování v určitých situacích v minulosti, v přítomnosti a popíše, jak si myslí, že se zachová ve stejné situaci v budoucnosti.	Dospívání
	Žák popíše možnost volby v každé situaci a svého jednání.	Rozhodování
	Žák popíše svůj vztah s rodiči.	Rodina
	Žák diskutuje nad pocity ve vztahu k autoritám.	Autorita
	Žák bude ochoten hledat cesty, jak pomoci se začleňováním vyloučených jedinců do skupiny či společnosti.	Outsider
	Žák debatuje s ostatními o tom, jak se vyrovnat s těžkými situacemi v životě.	Důvěra a víra
	Žák popíše, co pro něj znamená pojem vlastenectví, pojmenuje svá práva a povinnosti jako občana.	Vlastenectví, občanství
	Žák se seznamuje s organizacemi, které slouží potřebným lidem.	Služba potřebným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hodnotové vzdělávání	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pocit jistoty		
	Žák definuje, co pro něj znamená štěstí.	Štěstí
	Žák pojmenuje své dobré vlastnosti.	Sebedůvěra
	Žák se seznámí s metodami práce se strachem, rozliší strach, který pomáhá a strach, který nás brzdí.	Strach
	Žák popíše své slabé a silné stránky.	Růst osobnosti, odpuštění
	Žák diskutuje nad různými druhy úspěchu.	Neúspěch
	Žák popíše, které vlastnosti pomáhají budovat spokojené a pevné vztahy v rodině.	Rodina
	Žák pojmenuje situace, které mohou pomoci se zvládním tlaku v obtížných momentech.	Tlak vrstevníků
	Žák debatuje na téma rovnoprávnosti žen a mužů ve společnosti.	Rovnoprávnost
	Žák diskutuje o vzájemném vztahu pojmů tolerance a naslouchání.	Tolerance a umění naslouchat
	Žák vyhodnotí, jak může přispět k uchování a rozvoji toho, na co jsme hrdí a co bychom naopak dělat neměli.	Národní hrdost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hodnotové vzdělávání	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Prostřednictvím předmětu Dramatická výchova se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávání v předmětu Dramatická výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání sami sebe a ostatní skrze přijímané role • schopnost tvořit a organizovat dramatické představení • prozkoumávání inscenační tvorby z různých úhlů • rozvíjení kreativity • získávání komunikační dovednosti • možnost nahlédnout na svět očima druhých <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pantomimicko-pohybová metoda • verbálně zvuková metoda • práce s textem • improvizace • přednes • sokratovský rozhovor • diskuse • dramatizace • pozorování předmětů a jevů • naslouchání • dialog • brainstorming <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v místnosti KMČ, knihovně nebo ve vnitrobloku školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dramatická výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje • posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>ostatních lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do kulturního dění <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <p>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dramatická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní předpoklady dramatického jednání		
	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla
	propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určitých postav	Herní dovednosti – vstup do role tvorby, prezentace, spolupráce
	dokáže vstoupit do role	Insenační prostředky a postupy – přednes Herní dovednosti – vstup do role
Tematický celek - Proces dramatické a insenační tvorby		
	pracuje ve skupině na vytvoření menšího insenačního tvaru	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové insenační

Dramatická výchova	6. ročník	
		tvorby, prezentace, spolupráce
		Inscenační prostředky a postupy – přednes
	prezentuje inscenační tvar před spolužáky	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační
		tvorby, prezentace, spolupráce
		Inscenační prostředky a postupy – přednes
		Komunikace s divákem – prezentace
Tematický celek - Recepce a reflexe dramatického umění		
	rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích	Nalézání námětů a témat v dramatických situacích
		Konflikt jako základ dramatické situace – rozpoznání konfliktu v situacích a příbězích
		Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Dramatická výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní předpoklady dramatického jednání		
	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
	dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava Práce na postavě – charakter
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
		Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava Práce na postavě – charakter
		Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
Tematický celek - Proces dramatické a inscenační tvorby		
	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
		Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma
		Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce
		Komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce
	prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje	Inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě minipříběhu

Dramatická výchova	7. ročník	
		Komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
Tematický celek - Recepce a reflexe dramatického umění		
	rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma
	rozpozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Dramatická výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní předpoklady dramatického jednání		
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
Tematický celek - Proces dramatické a inscenační tvorby		
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování Konflikt jako základ dramatické situace Dramatická situace, příběh – dramatizace literárním předlohy
	rozzvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk Komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
Tematický celek - Receptce a reflexe dramatického umění		
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama Základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dramatická výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.2 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Příprava pokrmů vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení základních pracovních návyků a dovedností • používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytváření pozitivního vztahu k práci - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování • přípravu žáků pro vlastní profesní zaměření <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • využívání pomůcek

Název předmětu	Příprava pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace pramenů • praktické činnosti • umělecké exkurze a akce <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Příprava pokrmů se vyučuje na druhém stupni ve vyučovacím předmětu Příprava pokrmů, jako volitelný předmět. Ve školním roce se vyučuje se v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá ve školní kuchyňce, v kmenové třídě, mimo budovu ZŠ. Součástí výuky je návštěva různých výstav, exkurze a besedy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánuje svou činnost při práci • snaží se o zdokonalení vlastní činnosti • orientuje se v informačních zdrojích, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívat • je schopen posoudit své vědomosti a využít je v praxi • samostatně i ve skupině experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry • seznamuje se s odbornými termíny • zkouší nejefektivnější způsob práce • prakticky si osvojuje práce podle návodu • poznává vlastnosti různých materiálů a potravin a způsob zacházení s nimi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problém na základě získaných informací • využívá svou dovednost při praktických činnostech • řeší a napravuje správnost zvoleného postupu, neodradí jej neúspěch • je schopen obhájit svůj postup řešení • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • zodpovědně se rozhoduje o vlastní profesní orientaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s přesným významem pojmů při práci při přípravě pokrmů • uplatňuje pozitivní komunikaci při skupinové práci • při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti

Název předmětu	Příprava pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže hovořit o své práci, zhodnotit výsledek své práce, popsat pracovní postup • dodržuje pravidla diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat v kolektivu a pro kolektiv • zná význam spolupráce i v malém kolektivu • posoudí a zná význam ohleduplnosti na svém pracovišti • podílí se na vytváření pravidel práce • respektuje názory druhých • přijímá kritiku i pochvalu druhých • uvědomuje si význam svého postavení v kolektivu • dokáže diskutovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen empatie a je ohleduplný k okolí • respektuje činnost spolužáků • je schopen pomáhat druhým • uvědomuje si význam veškeré spolupráce • tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat • předchází možným nebezpečným situacím a zná jejich řešení • propaguje svou školní práci na veřejnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje školní řád i řád cvičné kuchyňky • dodržuje bezpečnost při veškeré činnosti • používá vhodné ochranné pomůcky podle druhu činnosti • zná základy obsluhy kuchyňských spotřebičů • udržuje svůj pracovní prostor v pořádku • chrání zdraví své i svých spolužáků • chápe práci ve škole jako základ práce pro své budoucí povolání a pro svůj život • na základě svých dovedností a znalostí se podílí na své profesní orientaci

Název předmětu	Příprava pokrmů
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Příprava pokrmů	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	osvojuje si znalosti o výživě člověka, skladbě potravy	Výživa člověka, zásady správné výživy
	dodržuje předpisy a hygienická pravidla	Nákup a skladování potravin
	získává profesní informace	Výživa člověka, zásady správné výživy
	rozlišuje základní činnosti při přípravě pokrmů	Úprava stolu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů
	volí správnou odpovídající technologii	Úpravy za tepla i za studena
	organizuje a plánuje pracovní činnost	Úpravy za tepla i za studena
	dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí při stolování	Kuchařské knihy - vhodná sestava jídel
		Stolování, inventář
		Společenské chování u stolu

Příprava pokrmů	6. ročník	
	ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	Stolování, inventář
	získává informace o ekonomice v rodině	Nákup a skladování potravin

Příprava pokrmů	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	osvojuje si znalosti o výživě člověka, skladbě potravy	Výživa člověka, zásady správné výživy
	dodržuje předpisy a hygienická pravidla	Úprava stolu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů
	získává profesní informace	Kuchařské knihy - vhodná sestava jídel
	rozlišuje základní činnosti při přípravě pokrmů	Úpravy za tepla i za studena
	volí správnou odpovídající technologii	Úpravy za tepla i za studena Technika v kuchyni
	organizuje a plánuje pracovní činnost	Stolování, inventář
	dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí při stolování	Společenské chování u stolu
	ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	Stolování, inventář
	získává informace o ekonomice v rodině	Nákup a skladování potravin

Příprava pokrmů	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	dodržuje zásady hygieny	Hygiena a bezpečnost v kuchyni
	dbá na bezpečnost svou i jiných	Hygiena a bezpečnost v kuchyni
	je schopen poskytnout elementární první pomoc při úrazech v kuchyni	Zásady první pomoci
	dokáže používat základní kuchyňský inventář	Práce s kuchyňským inventářem
	bezpečně obsluhuje jednoduché kuchyňské spotřebiče	Obsluha jednoduchých kuchyňských spotřebičů
	připraví jednoduché pokrmy	Základní způsoby úpravy pokrmů
	dodržuje zásady zdravé výživy	Sestavení jídelníčku
	dokáže vhodně kombinovat jednotlivé pokrmy	Složení potravin Sestavení jídelníčku
	umí si připravit suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu	Výběr, nákup a skladování potravin
	dodržuje základní pravidla slušnosti při stolování	Chování u stolu
	uplatňuje společenské chování při stolování	Chování u stolu
	dokáže na přiměřené úrovni upravit slavnostní tabuli	Zdobné prvky na stole

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.3 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Přírodovědná praktika vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení a aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě • rozvíjí dovednost pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, ze kterých je žák schopen vyvodit závěr a interpretovat jej <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • badatelská práce • problémová a frontální výuka • určování organismů za pomoci digitálních médií • didaktické hry <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v odborné učebně nebo ve venkovních prostorech. Součástí výuky je návštěva různých výstav, exkurze a besedy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky se osvojuje práce podle návodu • poznává vlastnosti různých materiálů a způsob zacházení s nimi • plánuje svou činnost při práci

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o zdokonalení vlastní činnosti • orientuje se v informačních zdrojích, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá • je schopen posoudit své vědomosti a využít je v praxi • samostatně i ve skupině experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry • seznamuje se s odbornými termíny • zkouší nejefektivnější způsob práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problém na základě získaných informací • využívá svou dovednost při praktických činnostech • řeší a napravuje správnost zvoleného postupu, neodradí jej neúspěch • koriguje chybné řešení problému • je schopen obhájit svůj postup řešení • účastní se diskuse nad problémovou situací • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • zodpovědně se rozhoduje o vlastní profesní orientaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje školní řád i řád školních dílen • dodržuje bezpečnost při veškeré činnosti • používá vhodné ochranné pomůcky podle druhu činnosti • udržuje svůj pracovní prostor v pořádku • chrání zdraví své i svých spolužáků • realizuje se v oboru svých zájmů • chápe práci ve škole jako základ práce pro své budoucí povolání a pro svůj život • na základě svých dovedností a znalostí se podílí na své profesní orientaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat v kolektivu a pro kolektiv • zná význam spolupráce i v malém kolektivu • posoudí a zná význam ohleduplnosti na svém pracovišti

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na vytváření pravidel práce • respektuje názory druhých • přijímá kritiku i pochvalu druhých • uvědomuje si význam svého postavení v kolektivu • dokáže diskutovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen empatie a je ohleduplný k okolí • respektuje činnost spolužáků • je schopen pomáhat druhým • uvědomuje si význam veškeré spolupráce • tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat • předchází možným nebezpečným situacím a zná jejich řešení • je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje školní řád i řád školních dílen • dodržuje bezpečnost při veškeré činnosti • používá vhodné ochranné pomůcky podle druhu činnosti • udržuje svůj pracovní prostor v pořádku • chrání zdraví své i svých spolužáků • realizuje se v oboru svých zájmů • chápe práci ve škole jako základ práce pro své budoucí povolání a pro svůj život • na základě svých dovedností a znalostí se podílí na své profesní orientaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodovědné praktikum	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie		
	orientuje se v základních pojmech laboratorní techniky	Bakterie
	uvede na příkladech z běžného života význam virů	Viry
	provede kultivací bakterií	Bakterie
	zaznamená proces množení bakterií do laboratorního protokolu	Bakterie
	seznamuje se s příčinami a příznaky chorob	Viry Bakterie
	pozoruje, porovnává, shromažďuje údaje a vyvozuje	Bakterie
Tematický celek - Zoologie		
	zdokonaluje se v základních mikroskopických technikách	Prvoci
	zvládá složitější postupy při práci s přírodninami	Měkkýši
	vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi	Kroužkovci
	vede záznamy o své práci ve formě laboratorního protokolu	Pavoukovci
	určuje dle zoologických klíčů a atlasů jednotlivé druhy živočichů	Hmyz
	chápe vývin a vývoj určitých živočišných druhů	Měkkýši Kroužkovci Pavoukovci Korýši
	navrhne postup zhotovení formikária	Hmyz
	zná způsoby ochrany před zemědělskými škůdci	Hmyz
Tematický celek - Botanika		
	zdokonaluje se v přesné a trpělivé laboratorní práci	Řasy

Přírodovědné praktikum	6. ročník	
	na příkladu lišejníku vysvětlí význam symbiózy	Lišejníky
	zná význam řas pro člověka	Řasy

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zoologie		
	zdokonaluje se v základních mikroskopických a lovných technikách	Ptáci
	zvládá složitější postupy při práci s přírodninami	Plazi
	vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi	Kruhoústí
	vede záznamy o své práci ve formě laboratorního protokolu	Obojživelníci
	určuje dle zoologických klíčů a atlasů jednotlivé druhy živočichů	Ryby
	chápe vývin a vývoj určitých živočišných druhů	Kruhoústí
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
	aplikuje zoologické postupy při ochraně obojživelníků	Obojživelníci
	uvědomuje si význam péče o opuštěná a handicapovaná zvířata	Ptáci
	provádí monitoring běžných ptačích druhů	Ptáci
	zná zásady chovu ryb, obojživelníků, plazů a ptáků	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
		Ptáci
	pečuje o zvířata ve školním zvířecím koutku	Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci
Tematický celek - Botanika		
	určuje rostlinné druhy za pomoci určovacích klíčů či atlasů	Vyšší rostliny
	vyhledává informace o daných druzích rostlin	Mechy
	pěstuje vybrané druhy rostlin	Vyšší rostliny
	uvědomuje si léčivé účinky rostlin na zdraví člověka	Vyšší rostliny
	uvědomuje si praktické užití rostlin v kulinářství	Vyšší rostliny
	uvědomuje si dekorativní význam rostlin	Mechy Kapradořosty Nahosemenné rostliny Vyšší rostliny
	zhotoví dekorativní vazbu	Nahosemenné rostliny Vyšší rostliny
	zná zásady správného sběru, sušení a lisování rostlin	Vyšší rostliny
	vytvoří herbářovou položku	Vyšší rostliny
	zdokonaluje se v základních mikroskopických technikách	Mechy Kapradořosty
	pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry	Mechy Kapradořosty Nahosemenné rostliny Vyšší rostliny

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zoologie		
	zdokonaluje se v základních mikroskopických a lovných technikách	Savci
	zvládá složitější postupy při práci s přírodninami	Savci
	vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi	Savci
	vede záznamy o své práci ve formě laboratorního protokolu	Savci
	určuje dle zoologických klíčů a atlasů jednotlivé druhy živočichů	Savci
	pozoruje zvláštnosti v chování zvířat a jejich komunikaci	Etologie
	chápe vývin a vývoj určitých živočišných druhů	Savci
	aplikuje zoologické postupy při ochraně savců	Lovná zvěř, myslivost
	uvědomuje si význam péče o opuštěná a handicapovaná zvířata	Lovná zvěř, myslivost
	mapuje myslivecká zařízení v okolí a sběrem plodů přispívá k zajištění příkrmování zvěře v zimním období	Lovná zvěř, myslivost
	seznáme se s principem a významem canisterapie	Lovná zvěř, myslivost
	zná zásady chovu drobných savců	Savci
	pečuje o zvířata ve školním zvířecím koutku	Savci
Tematický celek - Lidské tělo		
	rozvíjí praktické poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla pomocí jednoduchých pokusů	Tkáně
		Kosterní soustava
		Svalová soustava
		Dýchací soustava
		Cévní soustava
		Trávicí soustava

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
		Nervová soustava
		Smyslová soustava
		Kožní soustava
	provádí antropometrické měření, porovnává a vyhodnocuje získané hodnoty	Svalová soustava
	měří a porovnává hodnoty určitých tělesných funkcí	Dýchací soustava
		Nervová soustava
		Smyslová soustava
	rozpozná dle RTG snímků poranění tvrdých tělních tkání	Kosterní soustava
	provede jednoduchý genetický výpočet	Genetika
Tematický celek - Neživá příroda		
	vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu	Vznik a použití soli
	porovnává vlastnosti kovů a nekovů a ověří je praktickými pokusy	Kovy
		Nekovy
	popíše a experimentálně ověří vlastnosti vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy a sulfidy
	uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Půda
		Skleníkový efekt
		Kyselý déšť
	provede rozbor půdy	Půda
		Skleníkový efekt
		Kyselý déšť
Tematický celek - Ekologie		
	uvažuje nad řešením určitých globálních problémů	Exkurse
	zná postupy ochrany ohrožených biotů	Biomy
	je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí	Přírodovědné vycházky

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
	chápe ideu trvale udržitelného rozvoje	Přírodovědné vycházky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.4 Technické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Technické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Práce s technickými materiály se vyučuje na druhém stupni ve volitelném předmětu Technická praktika.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Technické praktikum směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních pracovních návyků a dovedností • používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci • vytváření pozitivního vztahu k práci • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování • přípravu žáků pro vlastní profesní zaměření s důrazem na volbu tradičních řemesel <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • skupinová práce • vyhledávání informací • využívání pomůcek, propagačních materiálů • různé metody racionálního uvažování

Název předmětu	Technické praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> • výstavy, exkurze besedy • krátkodobé projekty <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Technické praktikum se vyučuje v 6. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše.</p> <p>Výuka probíhá ve školních dílnách, v počítačové učebně i mimo budovu ZŠ. Součástí výuky je návštěva různých výstav, exkurze, besedy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky si osvojuje práce podle návodu - poznává vlastnosti různých materiálů a způsob zacházení s nimi - plánuje svou činnost při práci - snaží se o zdokonalení vlastní činnosti - orientuje se v informačních zdrojích, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá - je schopen posoudit své vědomosti a využít je v praxi - samostatně i ve skupině experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry - seznamuje se s odbornými termíny - zkouší nejefektivnější způsob práce <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problém na základě získaných informací - využívá svou dovednost při praktických činnostech - řeší a napravuje správnost zvoleného postupu, neodradí jej neúspěch - koriguje chybné řešení problému - je schopen obhájit svůj postup řešení - účastní se diskuse nad problémovou situací - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní: Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s přesným významem pojmů při práci s technickými materiály / užívá správnou terminologii /

Název předmětu	Technické praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pozitivní komunikaci při skupinové práci - při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti - dokáže hovořit o své práci, zhodnotit výsledek své práce, popsat pracovní postup - dodržuje pravidla diskuse - zpracuje a vyhodnotí získaná data - seznamuje se s výkladem pojmů, souvisejících s volbou povolání - předkládá dostatek podnětů pro vlastní prezentaci
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat v kolektivu a pro kolektiv - zná význam spolupráce i v malém kolektivu - posoudí a zná význam ohleduplnosti na svém pracovišti - podílí se na vytváření pravidel práce - respektuje názory druhých - přijímá kritiku i pochvalu druhých - uvědomuje si význam svého postavení v kolektivu - dokáže diskutovat
	<p>Kompetence občanské: Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen empatie a je ohleduplný k okolí - respektuje činnost spolužáků - je schopen pomáhat druhým - uvědomuje si význam veškeré spolupráce - tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat - předchází možným nebezpečným situacím a zná jejich řešení - je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu - propaguje svou školní práci na veřejnosti
	<p>Kompetence pracovní: Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje školní řád i řád školních dílen - dodržuje bezpečnost při veškeré činnosti

Název předmětu	Technické praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné ochranné pomůcky podle druhu činnosti - udržuje svůj pracovní prostor v pořádku - chrání zdraví své i svých spolužáků - realizuje se v oboru svých zájmů - chápe práci ve škole jako základ práce pro své budoucí povolání a pro svůj život - na základě svých dovedností a znalostí se podílí na své profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Technické praktikum	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Řád školních dílen Bezpečnost a hygiena práce
	poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nářadí a nástrojů	Vlastnosti materiálů, užití v praxi - dřevo, kov, plasty Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy Seznámení s technickými náčrtky a výkresy Orientace v technickém výkrese, technických

Technické praktikum	6. ročník	
		informacích, návodech
		Pravouhlé promítání, kótování, měřítko
		Přenesení technického výkresu na materiál
	zvládá tvorbu konečného technického výrobku	Jednoduché ruční pracovní operace
		Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Technické praktikum	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Řád školních dílen

Technické praktikum	7. ročník	
		Bezpečnost a hygiena práce
	poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nářadí a nástrojů	Vlastnosti materiálů, užití v praxi - dřevo, kov, plasty Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace Přenesení technického výkresu na materiál
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy Seznámení s technickými náčrtky a výkresy Orientace v technickém výkrese, technických informacích, návodech Pravouhlé promítání, kótování, měřítko
	zvládá tvorbu konečného technického výrobku	Jednoduché ruční pracovní operace Organizace práce, důležité technologické postupy Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Technické praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
	doдрžuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Řád školních dílen Bezpečnost a hygiena práce
	poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodrřuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nářadí a nástrojů	Vlastnosti materiálů, užití v praxi - dřevo, kov, plasty Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace Přenesení technického výkresu na materiál
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy Seznámení s technickými náčrtky a výkresy Orientace v technickém výkrese, technických informacích, návodech Pravouhlé promítání, kótování, měřítko
	zvládá tvorbu konečného technického výrobku	Jednoduché ruční pracovní operace Organizace práce, důležité technologické postupy Technika a životní prostředí, volný čas, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Technické praktikum	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.5 Žurnalistika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Žurnalistika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Žurnalistika rozšiřuje nabídku tvůrčích předmětů a vede žáky k rozvoji čtenářské a mediální gramotnosti.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Žurnalistika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si principů tvůrčího psaní • rozvoji kritického myšlení • práci s informacemi • orientaci v informačních zdrojích a relevantních komunikačních kanálech • ověřování si dat

Název předmětu	Žurnalistika
	<p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • interpretace pramenů • didaktické hry <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v knihovně, kmenové třídě nebo ve vnitrobloku školy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Žurnalistika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Žurnalistika
	<ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žurnalistika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce novináře		
	seznámí se s novinářskou prací	Práce novináře
	vysvětlí základní pravidla novinářské etiky a dodržuje je	Práce novináře
Tematický celek - Tvůrčí práce s jazykem		
	aplikuje spisovný jazyk a gramatické tvary	Tvůrčí práce s jazykem
	aplikuje slohové útvary	Tvůrčí práce s jazykem
	napíše jednoduchou zprávu	Tvůrčí práce s jazykem
	naplánuje a uskuteční rozhovor	Tvůrčí práce s jazykem
	napíše reportáž	Tvůrčí práce s jazykem
	vlastními slovy popíše rozdíl mezi faktem a hodnocením	Tvůrčí práce s jazykem
	sděluje svá stanoviska v názorových článcích či diskusi	Tvůrčí práce s jazykem
Tematický celek - Tvorba školního časopisu		

Žurnalistika	6. ročník	
	zapojuje se do práce redakce školního časopisu	Tvorba školního časopisu
	dodržuje termíny k uzávěrce	Tvorba školního časopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Žurnalistika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Žurnalistika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce novináře		
	seznámí se s novinářskou prací	Práce novináře
	vysvětlí základní pravidla novinářské etiky a dodržuje je	Práce novináře
Tematický celek - Tvůrčí práce s jazykem		
	aplikuje spisovný jazyk a gramatické tvary	Tvůrčí práce s jazykem
	aplikuje slohové útvary	Tvůrčí práce s jazykem
	napíše jednoduchou zprávu	Tvůrčí práce s jazykem
	naplánuje a uskuteční rozhovor	Tvůrčí práce s jazykem
	napíše reportáž	Tvůrčí práce s jazykem
	vlastními slovy popíše rozdíl mezi faktem a hodnocením	Tvůrčí práce s jazykem
	sděluje svá stanoviska v názorových článcích či diskusi	Tvůrčí práce s jazykem
Tematický celek - Tvorba školního časopisu		
	zapojuje se do práce redakce školního časopisu	Tvorba školního časopisu
	dodržuje termíny k uzávěrce	Tvorba školního časopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Žurnalistika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Žurnalistika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce novináře		
	seznámí se s novinářskou prací	Práce novináře
	vysvětlí základní pravidla novinářské etiky a dodržuje je	Práce novináře
Tematický celek - Tvůrčí práce s jazykem		

Žurnalistika	9. ročník	
	aplikuje spisovný jazyk a gramatické tvary	Tvůrčí práce s jazykem
	aplikuje slohové útvary	Tvůrčí práce s jazykem
	napíše jednoduchou zprávu	Tvůrčí práce s jazykem
	naplánuje a uskuteční rozhovor	Tvůrčí práce s jazykem
	napíše reportáž	Tvůrčí práce s jazykem
	vlastními slovy popíše rozdíl mezi faktem a hodnocením	Tvůrčí práce s jazykem
	sděluje svá stanoviska v názorových článcích či diskusi	Tvůrčí práce s jazykem
Tematický celek - Tvorba školního časopisu		
	zapojuje se do práce redakce školního časopisu	Tvorba školního časopisu
	dodržuje termíny k uzávěrce	Tvorba školního časopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Žurnalistika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.6 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybových činností žáků. Učí osvojovat si základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů. Rozvíjejí poznatky o hygienických a bezpečnostních zásadách pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti. Žáci se učí dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play. Jsou nedílnou součástí školního i celoživotního vzdělávání a výrazně se podílejí na upevňování fyzického i duševního zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Žáci si uvědomují pohybovou gramotnost jako součást zdravého životního stylu a jsou tak motivováni pro její další rozvoj. Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Vyučovací hodiny jsou realizovány v tělocvičnách, hřišti, přilehlém parku, sportovních areálech nebo v přírodě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák :

Název předmětu	Sportovní hry
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj - zvládá pohybové dovednosti - zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla - ovládá relaxační a kompenzační cvičení - zvládá si uspořádat svůj pohybový režim
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vlastní výsledky a napravuje chybu - řeší problém na základě získaných informací - samostatně se rozhoduje a řeší problémové situace - řeší a napravuje správnost zvoleného postupu - koriguje chybné řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pozitivní komunikaci při hře - respektuje osobnosti při hře - dovede pojmenovat osvojované činnosti - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla fair - play - respektuje osobnosti při herních činnostech - posoudí pravidla jednotlivých her - zná význam zdravého životního stylu - uvědomuje si význam sebeobranu - dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo - zná význam plavání
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy dopomoci

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v tělových. činnostech</p> <p>- je schopen pomáhat druhým</p> <p>- předvídá možnost nebezpečí úrazu</p> <p>- ovládá základy 1. pomoci</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <p>- zhodnotí vlastní výsledky</p> <p>- snaží se o zdokonalování výkonů</p> <p>- je seznámen s řádem tělocvičny</p> <p>- uvědomuje si význam bezpečnosti v tělových. činnostech</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje: - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody - vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů - na kvalitě prostředí získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím apod. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci - zvyšování tělesné kondice rozvíjení a zdokonalování pohybových schopností - orientace v pravidlech a sportovních zázemích vybraných sportovních disciplín - individuální přístup ke fyzicky méně nadaným jednotlivcům</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - uplatňování diferencovaného přístupu k žákům - návštěvy sportovních akcí, soutěže, závody</p>

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Sportovní hry	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sportovní hry		
	dodržuje pravidla bezpečného chování	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	předchází možným poraněním a úrazům vhodnou volbou	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	sportovního oblečení a obuvi	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	reaguje na základní pokyny a povely	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal

Sportovní hry	6. ročník	
	zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	jedná podle pravidel slušného a sportovního chování	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	spolupracuje v družstvu	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play	Fotbal Futsal

Sportovní hry	6. ročník	
		Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe význam přípravy organismu před cvičením	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	ovládá pravidla sportovních her	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe význam rozhodčího při hře	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a uplatňuje je	Fotbal Futsal Basketbal Florbal

Sportovní hry	6. ročník	
		Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	ovládá částečně volbu taktiky a dodržuje ji	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	dovede pomáhat při rozhodování	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo,

Sportovní hry	6. ročník	
		vybíjená, softbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Sportovní hry	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sportovní hry		
	dodržuje pravidla bezpečného chování	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	předchází možným poraněním a úrazům vhodnou volbou	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	sportovního oblečení a obuvi	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	reaguje na základní pokyny a povely	Fotbal Futsal

Sportovní hry	7. ročník	
		Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	jedná podle pravidel slušného a sportovního chování	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	spolupracuje v družstvu	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích	Fotbal Futsal Basketbal Florbal

Sportovní hry	7. ročník	
		Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe význam přípravy organismu před cvičením	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	ovládá pravidla sportovních her	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe význam rozhodčího při hře	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo,

Sportovní hry	7. ročník	
		vybíjená, softbal
	chápe práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a uplatňuje je	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	ovládá částečně volbu taktiky a dodržuje ji	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	dovede pomáhat při rozhodování	Fotbal

Sportovní hry	7. ročník	
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sportovní hry	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sportovní hry		
	<p>dodržuje pravidla bezpečného chování</p>	<p>Fotbal</p> <p>Futsal</p> <p>Basketbal</p> <p>Florbal</p> <p>Házená</p> <p>Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal</p>
	<p>předchází možným poraněním a úrazům vhodnou volbou</p>	<p>Fotbal</p> <p>Futsal</p> <p>Basketbal</p> <p>Florbal</p> <p>Házená</p> <p>Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal</p>
	<p>sportovního oblečení a obuvi</p>	<p>Fotbal</p> <p>Futsal</p> <p>Basketbal</p> <p>Florbal</p>

Sportovní hry	9. ročník	
		Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	reaguje na základní pokyny a povely	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	jedná podle pravidel slušného a sportovního chování	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	spolupracuje v družstvu	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo,

Sportovní hry	9. ročník	
		vybíjená, softbal
	získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe význam přípravy organismu před cvičením	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	ovládá pravidla sportovních her	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe význam rozhodčího při hře	Fotbal

Sportovní hry	9. ročník	
		Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	chápe práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a uplatňuje je	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	ovládá částečně volbu taktiky a dodržuje ji	Fotbal Futsal Basketbal

Sportovní hry	9. ročník	
		Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
	dovede pomáhat při rozhodování	Fotbal Futsal Basketbal Florbal Házená Netradiční hry - Friesbee, přehazovaná, ringo, vybíjená, softbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Sportovní hry	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.7 Seminář logického a kritického myšlení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Seminář logického a kritického myšlení
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Seminář logického a kritického myšlení se vyučuje na druhém stupni v rámci volitelných předmětů. Vyučovací předmět Seminář logického a kritického myšlení vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení a aplikaci dosavadních poznatků z oblasti matematiky a českého jazyka • rozvíjí dovednost logického a kritického myšlení, vytvářet a ověřovat hypotézy, ze kterých je žák schopen vyvodit závěr a interpretovat jej <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • badatelská práce • problémová a frontální výuka • čtenářská gramotnost

Název předmětu	Seminář logického a kritického myšlení
	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář logického a kritického myšlení se vyučuje jako volitelný předmět. Ve školním roce se vyučuje v 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá ve školní učebně a mimo budovu ZŠ. Součástí výuky jsou besedy a exkurze mimo školu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s odbornou literaturou • vyhledává a třídí informace, posuzuje jejich správnost • kriticky hodnotí výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere správnou variantu řešení • obhájí svůj postup řešení • rozvíjí abstraktní a logické myšlení <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu • vyjadřuje se souvisle a výstižně ústně i písemně <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • přispívá k diskusi • respektuje názory druhých <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitálních technologií • ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Seminář logického a kritického myšlení	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rýsuje, používá s přesností matematické pomůcky	Konstrukční úlohy
	řeší jednoduché logické úlohy	Číslo a proměnná
	používá matematické symboly	Jednotky délky, plochy a objemu
	čte z grafu	Tabulky, diagramy
	analyzuje data z tabulky	Tabulky, diagramy
		Jednotky délky, plochy a objemu
	vysvětlí způsob řešení úlohy	Slovní úlohy
	navrhne postup řešení problému	Slovní úlohy
	vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi	Slovní zásoba a tvoření slov
		Slohová výchova
	shrnuje obsah textu	Porozumění textu
	čte s porozuměním	Slovní úlohy
		Pravopis
	zvládá složitější postupy při práci s textem	Literární výchova
		Skladba
	určí slovní druhy	Tvarosloví
	kriticky se zamýšlí nad pravidly	Pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Seminář logického a kritického myšlení	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Seminář logického a kritického myšlení	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
	zdokonaluje se v rýsování, používá s přesností matematické pomůcky	Konstrukční úlohy
	řeší jednoduché logické úlohy	Číslo a proměnná
	používá matematické symboly	Číslo a proměnná
	čte z grafu	Tabulky, diagramy
	analyzuje data z tabulky	Tabulky, diagramy Jednotky délky, plochy a objemu
	vysvětlí způsob řešení úlohy	Slovní úlohy
	navrhne postup řešení problému	Slovní úlohy Jednotky délky, plochy a objemu
	vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi	Slovní zásoba a tvoření slov Slohová výchova
	shrnuje obsah textu	Porozumění textu
	čte s porozuměním	Slovní úlohy
	zvládá postupy při práci s textem	Skladba Literární výchova
	kriticky se zamýšlí nad pravidly	Pravopis
	určí slovní druhy	Tvarosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář logického a kritického myšlení	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Seminář logického a kritického myšlení	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zdokonaluje se v rýsování, používá s přesností matematické pomůcky	Konstrukční úlohy
	řeší jednoduché logické úlohy	Algebraické výrazy Rovnice
	používá matematické symboly	Algebraické výrazy Jednotky délky obsahu a objemu
	čte z grafu	Tabulky a diagramy, procenta
	analyzuje data z tabulky	Tabulky a diagramy, procenta
	vysvětlí způsob řešení úlohy	Slovní úlohy
	navrhne postup řešení problému	Geometrické výpočty Jednotky délky obsahu a objemu Celá čísla, zlomky, mocniny a odmocniny
	vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi	Slovní zásoba a tvoření slov Slohová výchova

Seminář logického a kritického myšlení	9. ročník	
	shrnuje obsah textu	Porozumění textu
	čte s porozuměním	Slovní úlohy
	zvládá složitější postupy při práci s textem	Skladba Literární výchova
	kriticky se zamýšlí nad pravidly	Pravopis
	určí slovní druhy	Tvarosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.8 Letem světem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Letem světem
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Letem světem vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování zájmu o dění ve světě • spolupráci • tvůrčí kreativitu • zodpovědnému nakládání s financemi • kulinářským dovednostem • seznámení se s kulturami cizích států • komunikaci se zahraničním kamarádem <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • vrstevnické učení • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • problémová a frontální výuka • práce v terénu • didaktické hry • výtvarná činnost <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v odborné učebně, kmenové učebně nebo ve venkovních prostorech. Součástí výuky je návštěva různých výstav, exkurze a besedy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Letem světem
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s

Název předmětu	Letem světem
	<p>druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Letem světem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Letem světem	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme svět		
	Žák vyhledá klíčové údaje k naplánování dovolené s využitím finančního rozpočtu.	Plánujeme dovolenou
	Žák vytvoří mezinárodní symboly srozumitelné u nás i v zahraničí.	Mezinárodní symbolika
	Žák prezentuje údaje o vybraných státech.	Světové státy
	Žák připraví cizokrajný pokrm.	Poznávání zahraniční chutí
	Žák nachystá otázky pro hosta z ciziny.	Zpovídáme cizince
	Žák se seznámí se zvyky, tradicemi, módou a dalšími prvky typické pro vybrané země.	Zpovídáme cizince
	Žák rozpozná rozdíly v kultuře naší a cizí.	Zpovídáme cizince
	Žák pracuje s mapovým portálem, rozpozná základní značky legendy.	Mapa
	Žák se seznámí s problematikou bezpečnosti některých lokalit.	Mapa
	Žák se seznámí se světovými jazyky a nářečím.	Jazyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Letem světem	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Letem světem	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme svět		
	Žák vyhledá klíčové údaje k naplánování dovolené s využitím finančního rozpočtu.	Plánujeme dovolenou
	Žák vytvoří mezinárodní symboly srozumitelné u nás i v zahraničí.	Mezinárodní symbolika
	Žák prezentuje údaje o vybraných státech.	Světové státy
	Žák připraví cizokrajný pokrm.	Poznávání zahraniční chutí
	Žák nachystá otázky pro hosta z ciziny.	Zpovídáme cizince
	Žák se seznámí se zvyky, tradicemi, módou a dalšími prvky typické pro vybrané země.	Zpovídáme cizince
	Žák rozpozná rozdíly v kultuře naší a cizí.	Zpovídáme cizince
	Žák pracuje s mapovým portálem, rozpozná základní značky legendy.	Mapa

Letem světem	7. ročník	
	Žák se seznámí s problematikou bezpečnosti některých lokalit.	Mapa
	Žák se seznámí se světovými jazyky a nářečím.	Jazyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Letem světem	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme svět		
	Žák vyhledá klíčové údaje k naplánování dovolené s využitím finančního rozpočtu.	Plánujeme dovolenou

Letem světem	9. ročník	
	Žák vytvoří mezinárodní symboly srozumitelné u nás i v zahraničí.	Mezinárodní symbolika
	Žák prezentuje údaje o vybraných státech.	Světové státy
	Žák připraví cizokrajný pokrm.	Poznávání zahraniční chutí
	Žák nachystá otázky pro hosta z ciziny.	Zpovídáme cizince
	Žák se seznámí se zvyky, tradicemi, módou a dalšími prvky typické pro vybrané země.	Zpovídáme cizince
	Žák rozpozná rozdíly v kultuře naší a cizí.	Zpovídáme cizince
	Žák pracuje s mapovým portálem, rozpozná základní značky legendy.	Mapa
	Žák se seznámí s problematikou bezpečnosti některých lokalit.	Mapa
	Žák se seznámí se světovými jazyky a nářečími.	Jazyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Letem světem	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.9 Florbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Florbal
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Florbal rozšiřuje nabídku pohybových předmětů a vede žáky k rozvoji herních dovedností tohoto sportu.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Florbal směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností • zvyšování tělesné kondice • rozvíjení a zdokonalování pohybových schopností • orientaci ve florbalových pravidlech a sportovních zázemích <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální cvičení

Název předmětu	Florbal
	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová cvičení • hra <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v tělocvičně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p>

<p>Název předmětu</p>	<p style="text-align: center;">Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p>

Florbal	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - Zásady a pravidla</p>		

Florbal	6. ročník	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Zásady a pravidla
	poskytne první pomoc	Zásady a pravidla
	dodržuje pravidla hry	Zásady a pravidla
Tematický celek - Postoj a manipulace s hokejkou		
	osvojí si hráčský stěh	Postoj a manipulace s hokejkou
	správně drží hokejku	Postoj a manipulace s hokejkou
	manipuluje s hokejkou	Postoj a manipulace s hokejkou
Tematický celek - Kontrola míčku		
	vede a kontroluje míček	Kontrola míčku
	dribluje s míčkem	Kontrola míčku
	přihrává na cíl	Kontrola míčku
	spolupracuje v týmu	Kontrola míčku
Tematický celek - Střelba		
	střílí forhendem	Střelba
	střílí bekhendem	Střelba
Tematický celek - Herní situace		
	obsazuje hráče s míčkem	Herní situace
	obsazuje hráče bez míčku	Herní situace
	správně vyhodnocuje herní situace	Herní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Florbal	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Florbal	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zásady a pravidla		
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Zásady a pravidla
	poskytne první pomoc	Zásady a pravidla
	dodržuje pravidla hry	Zásady a pravidla
Tematický celek - Postoj a manipulace s hokejkou		
	osvojí si hráčský střeh	Postoj a manipulace s hokejkou
	správně drží hokejku	Postoj a manipulace s hokejkou
	manipuluje s hokejkou	Postoj a manipulace s hokejkou
Tematický celek - Kontrola míčku		
	vede a kontroluje míček	Kontrola míčku

Florbal	7. ročník	
	dribluje s míčkem	Kontrola míčku
	přihrává na cíl	Kontrola míčku
	spolupracuje v týmu	Kontrola míčku
Tematický celek - Střelba		
	střílí forhendem	Střelba
	střílí bekhendem	Střelba
Tematický celek - Herní situace		
	obsazuje hráče s míčkem	Herní situace
	obsazuje hráče bez míčku	Herní situace
	správně vyhodnocuje herní situace	Herní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Florbal	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Florbal	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zásady a pravidla		
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Zásady a pravidla
	poskytne první pomoc	Zásady a pravidla
	dodržuje pravidla hry	Zásady a pravidla
Tematický celek - Postoj a manipulace s hokejkou		
	osvojí si hráčský střeh	Postoj a manipulace s hokejkou
	správně drží hokejku	Postoj a manipulace s hokejkou
	manipuluje s hokejkou	Postoj a manipulace s hokejkou
Tematický celek - Kontrola míčku		
	vede a kontroluje míček	Kontrola míčku
	dribluje s míčkem	Kontrola míčku
	přihrává na cíl	Kontrola míčku
	spolupracuje v týmu	Kontrola míčku
Tematický celek - Střelba		
	střílí forhendem	Střelba
	střílí bekhendem	Střelba
Tematický celek - Herní situace		
	obsazuje hráče s míčkem	Herní situace
	obsazuje hráče bez míčku	Herní situace

Florbal	9. ročník	
	správně vyhodnocuje herní situace	Herní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.10 Komunikační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Komunikační dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Komunikační dovednosti rozšiřuje nabídku humanitně zaměřených oborů a vede žáky k rozvoji etických a morálních hodnot, které jsou základem naší demokratické společnosti. Rozšiřuje učivo předmětu Hodnotové vzdělávání.

Název předmětu	Komunikační dovednosti
	<p>Vzdělávání v předmětu Komunikační dovednosti směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování zájmu o sebe sama i dění ve světě • k projevům úcty a náklonosti, sounáležitosti • schopnosti se rozhodnout a nést za svá rozhodnutí zodpovědnost • posílení sebedůvěry a umění naslouchat • vnímání svobody, významu a posílení tradic ve vztahu k blízké budoucnosti <p>Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce • skupinová práce • vrstevnické učení • diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) • problémová a frontální výuka • práce v terénu • didaktické hry <p>Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v knihovně, kmenové třídě nebo ve venkovních prostorech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Komunikační dovednosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sebepoznání a vlastní hodnota		
	uvědomuje si vlastní hodnoty i hodnoty ostatních lidí	Hodnoty a spolupráce
	objasní význam spolupráce mezi lidmi	Hodnoty a spolupráce
	diskutuje nad smyslem autority, nutnosti společenského řádu, pravidel	Normy
	vnímá kulturní jinakost, uvědomuje si její přínos pro demokraticky fungující společnost	Jinakost
	vnímá potřebu vyhrazení si volného času pro duševní hygienu, věnování se sebe sama	Jinakost
Tematický celek - Sebekontrola, dospívání		
	pracuje na hodnotě zdravého sebevědomí, těchto principů aktivně využívá v praxi	Sebevědomí
	uvědomuje si bezpečnostní rizika spjatá se získáváním informací a komunikací s lidmi na internetu	Komunikace
	osvojí si základní komunikační vzorce adekvátní dané komunikační situaci, reflektuje jejich dopad vůči stanovenému cíli	Komunikace
	formuluje základní principy a hodnoty lídrovství, je si vědom náročnosti, obtížnosti této funkce	Občanství
	vlastními slovy formuluje hlavní zásady aktivního občanství, vyjmenuje činnosti k tomu přidružené	Občanství
Tematický celek - Sebehodnocení, seberealizace		
	aktivně řeší náročné životní situace, dokáže se v nich orientovat, rozhodovat	Životní situace, sebekázeň
	přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, nese případné následky z nich plynoucí	Životní situace, sebekázeň
	pracuje se sebekázní, uvědomuje si dopady svých činů a rozhodnutí na vnější okolí	Životní situace, sebekázeň
	uvědomuje si významu hodnoty vlastenectví, diskutuje nad pocity, emocemi z toho působící	Lidská práva v moderním světě

Komunikační dovednosti	6. ročník	
	objasní význam a smysl základních lidských práv, je si vědom jejich důležitosti pro demokraticky fungující společnost	Lidská práva v moderním světě
Tematický celek - Sebepřijetí, osobní svoboda		
	pracuje s neúspěchem, aktivně užívá vzorce chování podporující vypořádání se s následky dané situace	Neúspěch jako odrazový můstek
	orientuje se v materiální, výkonově zaměřené společnosti, přijímá své okolí pozitivně ve vztahu k sobě sama	Společnost
	uvažuje v globálních souvislostech nad věcmi a tématy, která současná společnost řeší ve vztahu k principům udržitelného (ne)rozvoje	Společnost
	uvědomuje si významu a hodnoty života, diskutuje nad právem odebrání života někoho jiného	Společnost

Komunikační dovednosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sebepoznání a vlastní hodnota		
	uvědomuje si vlastní hodnoty i hodnoty ostatních lidí	Hodnoty a spolupráce
	objasní význam spolupráce mezi lidmi	Hodnoty a spolupráce
	diskutuje nad smyslem autority, nutnosti společenského řádu, pravidel	Normy
	vnímá kulturní jinakost, uvědomuje si její přínos pro demokraticky fungující společnost	Jinakost
	vnímá potřebu vyhrazení si volného času pro duševní hygienu, věnování se sebe sama	Jinakost
Tematický celek - Sebekontrola, dospívání		
	pracuje na hodnotě zdravého sebevědomí, těchto principů aktivně využívá v praxi	Sebevědomí

Komunikační dovednosti	7. ročník	
	uvědomuje si bezpečnostní rizika spjatá se získáváním informací a komunikací s lidmi na internetu	Komunikace
	osvojí si základní komunikační vzorce adekvátní dané komunikační situaci, reflektuje jejich dopad vůči stanovenému cíli	Komunikace
	formuluje základní principy a hodnoty lídrovství, je si vědom náročnosti, obtížnosti této funkce	Občanství
	vlastními slovy formuluje hlavní zásady aktivního občanství, vyjmenuje činnosti k tomu přidružené	Občanství
Tematický celek - Sebehodnocení, seberealizace		
	aktivně řeší náročné životní situace, dokáže se v nich orientovat, rozhodovat	Životní situace, sebekázeň
	přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, nese případné následky z nich plynoucí	Životní situace, sebekázeň
	pracuje se sebekázní, uvědomuje si dopady svých činů a rozhodnutí na vnější okolí	Životní situace, sebekázeň
	uvědomuje si významu hodnoty vlastenectví, diskutuje nad pocity, emocemi z toho působící	Lidská práva v moderním světě
	objasní význam a smysl základních lidských práv, je si vědom jejich důležitosti pro demokraticky fungující společnost	Lidská práva v moderním světě
Tematický celek - Sebepřijetí, osobní svoboda		
	pracuje s neúspěchem, aktivně užívá vzorce chování podporující vypořádání se s následky dané situace	Neúspěch jako odrazový můstek
	orientuje se v materiální, výkonově zaměřené společnosti, přijímá své okolí pozitivně ve vztahu k sobě sama	Společnost
	uvažuje v globálních souvislostech nad věcmi a tématy, která současná společnost řeší ve vztahu k principům udržitelného (ne)rozvoje	Společnost
	uvědomuje si významu a hodnoty života, diskutuje nad právem odebrání života někomu jiného	Společnost

Komunikační dovednosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sebepoznání a vlastní hodnota		
	uvědomuje si vlastní hodnoty i hodnoty ostatních lidí	Hodnoty a spolupráce
	objasní význam spolupráce mezi lidmi	Hodnoty a spolupráce
	diskutuje nad smyslem autority, nutnosti společenského řádu, pravidel	Normy
	vnímá kulturní jinakost, uvědomuje si její přínos pro demokraticky fungující společnost	Jinakost
	vnímá potřebu vyhrazení si volného času pro duševní hygienu, věnování se sebe sama	Jinakost
Tematický celek - Sebekontrola, dospívání		
	pracuje na hodnotě zdravého sebevědomí, těchto principů aktivně využívá v praxi	Sebevědomí
	uvědomuje si bezpečnostní rizika spjatá se získáváním informací a komunikací s lidmi na internetu	Komunikace
	osvojí si základní komunikační vzorce adekvátní dané komunikační situaci, reflektuje jejich dopad vůči stanovenému cíli	Komunikace
	formuluje základní principy a hodnoty lídrovství, je si vědom náročnosti, obtížnosti této funkce	Občanství
	vlastními slovy formuluje hlavní zásady aktivního občanství, vyjmenuje činnosti k tomu přidružené	Občanství
Tematický celek - Sebehodnocení, seberealizace		
	aktivně řeší náročné životní situace, dokáže se v nich orientovat, rozhodovat	Životní situace, sebekázeň
	přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, nese případné následky z nich plynoucí	Životní situace, sebekázeň
	pracuje se sebekázní, uvědomuje si dopady svých činů a rozhodnutí na vnější okolí	Životní situace, sebekázeň

Komunikační dovednosti	9. ročník	
	uvědomuje si významu hodnoty vlastenectví, diskutuje nad pocity, emocemi z toho působící	Lidská práva v moderním světě
	objasní význam a smysl základních lidských práv, je si vědom jejich důležitosti pro demokraticky fungující společnost	Lidská práva v moderním světě
Tematický celek - Sebepřijetí, osobní svoboda		
	pracuje s neúspěchem, aktivně užívá vzorce chování podporující vypořádání se s následky dané situace	Neúspěch jako odrazový můstek
	orientuje se v materiální, výkonově zaměřené společnosti, přijímá své okolí pozitivně ve vztahu k sobě sama	Společnost
	uvažuje v globálních souvislostech nad věcmi a tématy, která současná společnost řeší ve vztahu k principům udržitelného (ne)rozvoje	Společnost
	uvědomuje si významu a hodnoty života, diskutuje nad právem odebrání života někoho jiného	Společnost

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Kritéria tohoto hodnocení jsou uvedena níže.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Průběžné hodnocení žáka může být doprovázeno grafickými symboly, například plusem, mínusem, hvězdičkami, razítkem či nálepkou. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou s těmito symboly v rámci pravidel tříd seznámeni. Podrobné vysvětlení významu symbolů je vždy vyvěšeno ve třídě.
9. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
10. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

11. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
15. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
16. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
17. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
18. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, a to i elektronické žákovské knížky, dále před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
19. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
20. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
21. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
22. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
23. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do

konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

24. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
25. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
26. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Veškerá další problematika pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004Sb., školský zákon, a vyhláškou č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

27. Podle potřeb dítěte, žáka nebo studenta bude možné zčásti či zcela nahradit po dobu nezbytně nutnou vzdělávací obsah, bez ohledu na soulad s rámcovým vzdělávacím programem. Bude tak možné poskytovat válečným uprchlíkům intenzivní výuku češtiny či pomoc se začleněním do společnosti a psychosociální podporu.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), resp. okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

Veškerá další problematika pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Při průběžném a dílčím hodnocení lze klasifikační stupně 1 až 4 rozšířit příznakem „-“ (mínus) s významem 0,5 stupně směrem k nejbližšímu horšímu stupni hodnocení.

3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

4. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty (konkrétně – Čj, Aj, Nj, Šj, M, F, Ch, PŘ, Z, D, Prv, Pří, VI) a volitelné předměty.
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činností,
 - osvojení účinných metod samostatného studia.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší

nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

1. Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, informatika a volitelné předměty.
2. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činností,
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají: Vv, Hv, Tv, Vo, Vzk.
2. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
3. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.3 Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění, ukládání napomenutí a důtek

3.3.1 Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
2. Pochvalu TU může žákovi udělit třídní učitel buď na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků (např. za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci).
3. Pochvalu ŘŠ může žákovi udělit ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků, či jiné fyzické osoby, a to po projednání v pedagogické radě (např. za mimořádný čin nebo projev v oblasti školní nebo občanské iniciativy, záslužný nebo statečný čin apod.)
4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

5. Třídní učitel neprodleně oznámí prokazatelným způsobem žákovi i zákonnému zástupci udělení pochvaly a jiného ocenění, nebo uložení napomenutí, popř. důtky a stejně tak důvody pro jejich udělení. Veškerá výchovná opatření budou zapsána v katalogovém listu žáka a uvedena v zápisu z pedagogické rady školy.

6. Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu jsou odstupňovány takto:

- méně závažné porušení kázně a školního řádu
- závažné porušení kázně a školního řádu
- hrubé porušení kázně a školního řádu

Méně závažné porušení školního řádu

Méně závažná porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu. Za méně závažná porušení školního řádu se považují zejména:

- nepřezouvání se
- nepřipravenost na výuku
- pozdní příchody do výuky
- narušování výuky
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- nevedení zápisů do sešitu
- neomluvená absence v rozsahu do 2 hodin
- neuctivé chování k pracovníkům školy
- používání mobilních telefonů během vyučovacích hodin i během přestávek

Za méně závažná porušení kázně může být uděleno napomenutí, důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy, popř. i snížený stupeň z chování, a to dle stupně závažnosti.

Závažné porušení školního řádu:

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy. Za závažná porušení školního řádu se považují:

- opakovaná méně závažná porušení kázně i přes písemné upozornění nedocházelo k nápravě
- za jednorázové hrubé porušení školního řádu a pravidel slušného chování
- hrubé a agresivní chování ke spolužákům, popř. k zaměstnancům školy
- úmyslné narušování výuky
- úmyslné poškozování školních pomůcek a svěřeného materiálu
- dlouhodobější neomluvená absence
- kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích
- poškozování školních počítačů
- krádeže

Za závažná porušení školního řádu může být udělena důtka ředitele školy, popř. snížený stupeň z chování, a to dle stupně závažnosti.

Hrubé porušení školního řádu

Hrubé porušení školního řádu narušuje veškeré sociální klima školy a třídního kolektivu. Za hrubé porušení školního řádu se považuje:

- fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy
- úmyslné zranění jiné osoby
- krádež nebo úmyslné poškození školních pomůcek, popř. materiálu ve větším rozsahu
- manipulace s drogami, zbraněmi ve škole a na školních akcích
- Při hrubém porušení školního řádu nemusí sníženému stupni z chování předcházet jiné kázeňské opatření.
- Při porušování a neplnění povinností, stanovených školním řádem, bude zpravidla užíván tento postup: vysvětlení nesprávného chování k žákovi vyučujícím, pohovor třídního učitele se žákem, napomenutí třídního učitele (doloženo písemně), důtka třídního učitele (doloženo písemně), pohovor ředitele školy s žákem za přítomnosti třídního učitele, důtka ředitele školy (doloženo písemně), snížený stupeň z chování v souladu se školním řádem.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

1. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných

	přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

1. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
4. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky minimálně dva dny předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
6. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
7. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů učivo za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
8. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

2. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

6. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

8.1 Kritéria klasifikace (a základní kritéria slovního hodnocení), prospěch (dále jen kritéria) žáků, učících se podle ŠVP

1 – Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů), rychle, v určeném čase, s výrazným

podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje, vzorně plní zadané úkoly a při výuce plně využívá svých schopností a možností.

2 – Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3 – Žák dosahuje stanovených výstupů v delším, než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 – Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele splnění úkolů za mnohem delší než určený čas, a to jen některých stanovených výstupů. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen výjimečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

5 – Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším než určeném čase, a to i přes maximální pomoc učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá, snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

9 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

1. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

1 prospěl (a) s vyznamenáním

2 prospěl (a)

3 neprospěl (a)

4 nehodnocen (a)

2. Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho

chování je hodnoceno stupněm – velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14, odst. 1, písm. e)

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů, stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost (při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu, vzdělávacího oboru český jazyk a literatura určeného RVP pro ZV se na konci 3 po sobě jdoucích pololetí). Pro hodnocení žáka – cizince bude tedy škola používat individuální kritéria hodnocení. Na konci 1. pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocený na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

10 Pravidla pro distanční výuku

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny žáků alespoň jedné třídy/oddělení. Povinnost poskytovat tímto způsobem v daných situacích vzdělávání se vztahuje na základní školy.

Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním (denním) vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

- Žáci mají povinnost se distančně vzdělávat.
- Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků.
- V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených žáků, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální

V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZd znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, pak mohou nastat následující situace:

1. prezenční výuka – denní výuka

- V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, poskytovat dotčeným žákům studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Žáci se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

2. smíšená výuka

- V případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, je škola povinna DISTANČNÍM (dálkovým) způsobem vzdělávat žáky, kterým je zakázána účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v PREZENČNÍM (denním) vzdělávání. Distanční způsob může probíhat nejrůznějšími formami, a to dle technického vybavení konkrétní školy i jednotlivých žáků a dle aktuálních personálních možností školy. Může se jednat o zasílání tištěných materiálů, pokynů k samostatné práci s učebními texty, on-line přenos prezenční výuky či nejrůznější formy synchronní i asynchronní formy on-line výuky. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků.
- Zachování prezenční výuky pro ostatní žáky se bude v jednotlivých případech lišit: Možné je např. pokračovat ve výuce ve standardním režimu a přenášet ji on-line, upravit rozvrh dle možnosti přítomných pedagogů. Preferuje se, aby nebyli žáci rozřazováni do jiných tříd nebo oddělení.

3. distanční výuka - dálková výuka

- Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň **jedné celé třídy**, škola poskytuje pro tyto třídy vzdělávání **výhradně distančním způsobem**. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

V Olomouci 23.6.2022