



PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY ZŠ A MŠ OLOMOUC SVATOPLUKOVA 11

Mgr. Eliška Jánoš Pavůčková

Mgr. Iva Kohoutková

OLOMOUC 2022/2023

Obsah

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1 VEDENÍ ŠKOLY	5
1.2 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	5
1.3 KOMUNITNÍ KOORDINÁTOR, MŠ A ŠD	6
1.4 RIZIKOVÁ MÍSTA	6
2 CÍLE PPŠ	7
2.1 DLOUHODOBÉ CÍLE	7
2.2 KRÁTKODOBÉ CÍLE	7
2.3 ZPŮSOB DOSAŽENÍ CÍLŮ	8
3 SPOLUPRÁCE V RÁMCI ŠKOLY	9
3.1 SPOLUPRÁCE ŠPP	9
3.2 SPOLUPRÁCE S PEDAGOGY	14
3.3 SPOLUPRÁCE S RODIČI	15
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ TÝMU	16
4 PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT	17
4.1 PREVENTIVNÍ TÉMATA V JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH	17
4.2 TŘÍDNICKÉ HODINY	33
4.3 SPECIFICKÁ VŠEOBECNÁ PREVENCE 2021/2022	37
4.4 NESPECIFICKÁ PREVENCE 2021/2022	40
5 EVALUACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY	42
5.1 EVALUAČNÍ NÁSTROJE	42
5.2 USKUTEČNĚNÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021	42
5.3 NESPECIFICKÁ PREVENCE	42
5.4 SPECIFICKÁ PREVENCE	44
5.5 VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	49
5.6 NAPLNĚNÍ PREVENTIVNÍHO PLÁNU	51
LEGISLATIVA	52
SEZNAM ZKRATEK	55
SEZNAM PŘÍLOH	56

1 Charakteristika školy

Název	Základní a mateřská škola Svatoplukova 11, Olomouc
Zřizovatel	Magistrát města Olomouce, Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc
Statutární zástupce	Mgr. Jiří Vymětal
Adresa	Svatoplukova 11, 779 00 Olomouc
Email	info@zssvatoplukova.cz
Telefon	585 411 539

Základní škola Svatoplukova se nachází v klidné části Olomouce, Řepčín. Je obklopena spoustou zeleně. Z jedné strany ji zvelebují park s dětským hřištěm a novým workoutovým koutkem, kde děti i dospělí mohou trávit svůj volný čas nebo zdokonalovat svou koordinaci a sílu. Druhou stranu školy zdobí sportovní hřiště s umělým povrchem, které využívají nejen žáci a pedagogové naší školy, ale je otevřeno i pro širokou veřejnost.

Naše škola je školou komunitní. Úkolem komunitní školy je vykonávat funkci vzdělávací a výchovnou, která se propojuje s funkcí otevřeného, společenského, kulturního a volnočasového centra v lokalitě svého působení. Hlavním posláním školy je poskytovat žákům kvalitní vzdělávání a budovat v nich správné životní hodnoty. Škola je orientována na rozvoj měkkých dovedností, prosociálního jednání a posilování občanských postojů žáků. Cílem školy by mělo být především vzdělávání a propojení aktivit školy s naplňováním potřeb místní komunity. Zajímá nás tedy celkové dění v Řepčíně. Organizujeme besedy, výstavy či naučné stezky pro veřejnost, zapojujeme se do environmentálních projektů. Jsme taktéž zapojeni do dalších projektů a to zejména do projektu ARPOK, o.p.s. Aktivní občanství v globálních souvislostech; projektu IKAP; MAP; MRKEV; Světová škola; Máme správný směr; Ovoce a mléko do škol; Doučování žáků škol a EVVO.

V loňském roce se naše škola zúčastnila projektu „Vytuň školu“. Vyhráli jsme 2. místo a cena byla 30000 Kč na základy venkovní učebny. Tato soutěž byla vyhlášena pro ZŠ, 1 až 3. místo obdrželo 30000 Kč. Bylo potřeba vyplnit dokumentaci, na co a jak peníze využijeme. Poté naši žáci vytvořili prezentaci, kterou přednesli v kongresovém centru společně s ostatními školami. Pět škol postoupilo a sami žáci si zvolili pořadí vítězů. Nyní se ve vnitrobloku školy kopou základy, pomáhají žáci, rodiče i učitelé. Do konce listopadu by měla být první fáze hotová. Tento projekt už běží více let, proto počítáme, že se zapojíme i v dalších letech.

V současné chvíli je ve škole 449 žáků a 19 tříd. I přes narůstající počet žáků, je pro nás velmi důležitý individuální přístup, který máme zajištěný dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Kromě deváté třídy je v každé třídě jeden či dva asistenti pedagoga, ve čtyřech třídách máme k třídnímu učiteli tandemového učitele. Školní družina má od tohoto nového školního roku 7 oddělení, které navštěvují žáci 1. – 3. tříd. Oddělení jsou rozdělena podle barev na modré, červené, stříbrné, žluté, zelené, fialové a oranžové. Pro žáky 4. tříd máme školní klub. Součástí školy je 7 oddělení MŠ, které sídlí v blízkosti školy základní.

Základní škola má tři podlaží. V přízemí se nachází šatny, dvě tělocvičny, jídelna, cvičná kuchyňka a vstup do vnitrobloku, kde je již zmíněné sportovní hřiště. V prvním patře, kde se nachází ředitelna, kancelář školy a školní družina, je zřízena také počítačová učebna s trvalým připojením k internetu, která je využívána nejen k výuce informatiky, ale také cizích jazyků či odborných předmětů. Ve druhém a třetím patře se nachází jednotlivé třídy a kabinety pedagogů.

Ve druhém patře, u kabinetu školního psychologa, je umístěna schránka důvěry. Je volně přístupná všem žákům či rodičům. Je vybírána 1x týdně školním psychologem a na vzkazy či dotazy je ihned reagováno.

1.1 Vedení školy

Ředitel školy	Mgr. Jiří Vymětal	jiri.vymetal@zssvatoplukova.cz 585 425 644
Zástupce ředitele	Mgr. Eva Navrátilová	eva.navratilova@zssvatoplukova.cz 585 411 540
Zástupce ředitele školy pro pedagogiku	Mgr. Karla Halabicová	karla.halabicova@zssvatoplukova.cz
Samostatná administrativní pracovnice	Tereza Řezníčková	ucetni@zssvatoplukova.cz 585 411 539
Finanční referentka	Mgr. Monika Vosolová	monika.vosolova@zssvatoplukova.cz 585 411 539

1.2 Školní poradenské pracoviště

Školní psycholog	Mgr. Marek Katrňák	marek.katrnak@zssvatoplukova.cz
Výchovný poradce	Mgr. Vladimíra Hanusová	vladimira.hanusova@zssvatoplukova.cz
Školní metodik prevence (II. st.)	Mgr. Iva Kohoutková	iva.kohoutkova@zssvatoplukova.cz
Školní metodik prevence (I. st.)	Mgr. Eliška Jánoš Pavůčková	eliska.pavuckova@zssvatoplukova.cz
Školní asistent	Žaneta Brablík Himrová	zaneta.brablik.himrova@zssvatoplukova.cz
Speciální pedagog	Mgr. Markéta Munzarová	marketa.munzarova@zssvatoplukova.cz
Sociální pedagog	Mgr. Pavla Hrubanová	pavla.hrubanova@zssvatoplukova.cz

1.3 Komunitní koordinátor, MŠ a ŠD

Komunitní koordinátor	Mgr. David Lopaur	david.lopaur@zssvatoplukova.cz
Zástupce ředitele pro MŠ	Pavla Dzurianová	p.dzurianova@zssvatoplukova.cz MŠ Svatoplukova 11, 585 411 757 MŠ Řepčinská 54, 585 425 642 MŠ Na Trati 82, 585 425 524
Vedoucí pracovník ŠD	Bc. Karel Zendulka	karel.zendulka@zssvatoplukova.cz

Konzultační hodiny všech zmíněných osob výše a všech pedagogů jsou po předchozí domluvě. Konzultace pro rodiče jsou po předchozí telefonické domluvě na tel. 585 425 644.

1.4 Riziková místa

Škola vnímá potřeby žáků, rodičů a pedagogů. Bezpečí je nepostradatelnou součástí těchto potřeb. Vzhledem k počtu žáků, který rok od roku roste, vnímáme větší potřebu obezřetnosti. Dle školního řádu mají být žáci ve škole nejpozději v 7.55 a v 8.00 se vchod do školy uzamyká. V prostorách školy je pravidelný dozor od příchodu žáků do školy až po jejich odchod. Rizikovými místy, kterými mohou být šatny, toalety, tělocvična či školní hřiště, jsou pod zvýšeným dozorem pedagogických pracovníků.

2 Cíle PPŠ

Základní škola Svatoplukova si zakládá na vstřícném přístupu a hlavním cílem je, aby se žáci učili naplno a s radostí. Hlavním cílem z hlediska primární prevence je budování a udržování bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu mezi žáky, žáky a pedagogy a kolegy.

2.1 Dlouhodobé cíle

- budovat vzájemnou a otevřenou komunikaci mezi žáky, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a rodiči
- vést a motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu
- zlepšit odpovědnost žáků za vlastní chování a způsob života, schopnost dělat samostatná rozhodnutí a řešit je, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- snažit se zamezit projevům rizikového chování u žáků, předcházet protispoločenskému chování a projevům šikany
- zvyšovat týmovost a spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
- odborné a průběžné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
- vytvářet vlastní metodiky týkající se jednotlivých jevů RCH pro konkrétní věk a využívat je při prevenci či třídnických hodinách

2.2 Krátkodobé cíle

- upevňovat vztahy v rámci třídního kolektivu
- organizovat a realizovat jednotlivé preventivní aktivity pro žáky
- věnovat se preventivním tématům v pravidelných třídnických hodinách
- pravidelně informovat pedagogy v oblasti prevence, pravidelné setkávání s třídními učiteli
- nabídnout dětem seberealizaci ve volnočasových aktivitách
- poskytnout komplexnější informace z oblasti prevence rizikového chování pro rodiče prostřednictvím webových stránek školy, emailů, třídních schůzek či osobních konzultací

2.3 Způsob dosažení cílů

Hlavním způsobem dosažení těchto cílů, je být vzorem pro žáky. Škola a její zaměstnanci by měli jít příkladem pro budoucí generaci. Dalším způsobem naplnění cílů je včasná informovanost žáků i rodičů o projevech RCH, monitoring jevů RCH po celý školní rok a v neposlední řadě pravidelné odborné vzdělávání ŠPP a osvěta v oblasti prevence.

3 Spolupráce v rámci školy

Mezi spolupracující týmy patří školní poradenské pracoviště, spolupráce s pedagogy a s rodiči.

3.1 Spolupráce ŠPP

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo ve škole. ŠPP je tvořeno školním psychologem, dvěma metodiky prevence, výchovnou poradkyní, školním asistentem, speciálním pedagogem a nově sociálním pedagogem.

Náplň práce pracovníků ŠPP se řídí vyhláškou č. 197/2016 Sb. a orientuje se především na preventivní, diagnostické, intervenční a metodické činnosti ve prospěch žáků, rodičů a učitelů. Všichni členové týmu spolu navzájem spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají. Úzce spolupracují s pedagogy školy, vychovateli školní družiny a poradenskými zařízeními.

ŠPP poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům i pedagogům. Snaží se pomáhat při zvládání a řešení výukových, výchovných a vztahových obtíží. Pracovníci ŠPP spolupracují s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na třídnických hodinách ve spolupráci s učitelem, poskytují úvodní poradenskou konzultaci dítěti, které je samo vyhledá, poskytnou krizovou intervenci dítěti, které se ocitne v psychicky mimořádné situaci, vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu dítěte, provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole, provádí anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole.

Schůzky a konzultace školního poradenského pracoviště se konají každé první pondělí v měsíci nebo podle potřeby ihned, po každém setkání se tvoří zápis, který dělá výchovná poradkyně.

Výchovný poradce – Mgr. Vladimíra Hanusová

- zajišťování a zprostředkování diagnostiky a poradenství při řešení výchovných a výukových obtíží žáků ve spolupráci s třídními učiteli, školním psychologem, metodikem prevence a odbornými pracovišti
- vedení kartotéky žáků s doporučenkami ŠPZ
- evidence nadaných žáků
- zajišťování informačních materiálů o nabídkách středních škol pro žáky
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a rodičům o možnosti individuálního využití IPS
- zajišťování a vyřizování agendy přijímacího řízení na střední školy a víceletá gymnázia
- poradenství pro žáky a rodiče při odvolacím řízení v případě neúspěšné volby, informace o možnostech další volby střední školy pro žáky
- vedení a spolupráce s asistenty pedagoga
- vedení písemné dokumentace o činnosti

Školní metodik prevence (II. stupeň) - Mgr. Iva Kohoutková

- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů (záškoláctví, násilí, vandalismus, sexuální zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování) ve spolupráci s výchovným poradcem a školním psychologem
- tvorba preventivního programu školy a jeho každoroční vyhodnocení
- spoluúčast při metodickém vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy) ve spolupráci s třídními učiteli a výchovným poradcem
- vedení databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně-patologických jevů (orgány státní správy, střediska výchovné péče, PPP, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, centra krizové intervence apod.) a koordinace spolupráce s těmito orgány, kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště v případě výskytu sociálně patologických jevů ve spolupráci s vedením školy

- zajišťování nových informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů a předávání těchto informací pedagogům školy
- setkávání třídních učitelů a spolupráce na třídnických hodinách
- řešení akutních případů týkajících se rizikových jevů u žáků

Školní metodik prevence (I. stupeň) – Mgr. Eliška Jánoš Pavůčková

- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů (záškoláctví, násilí, vandalismus, sexuální zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování) ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem a sociálním pedagogem
- spoluúčast při metodickém vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy) ve spolupráci s třídními učiteli a ŠPP
- podpora vedení třídnických hodin (pomoc při tvorbě plánu třídnických hodin, práce s pravidly a třídním kolektivem, konzultace s pedagogy, pozorování problematického chování žáků ve třídách a následné řešení či intervence s žáky/pedagogy), setkávání třídních učitelů
- tvorba preventivního programu školy a jeho každoroční vyhodnocení
- zajišťování nových informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů a předávání těchto informací pedagogům školy
- řešení akutních případů týkajících se rizikových jevů u žáků

Školní psycholog – Mgr. Marek Katrňák

- participace na vytváření programu poskytování služeb školního poradenského pracoviště včetně programu primární prevence
- komunikace s pedagogy, žáky, zákonnými zástupci a vedení školy
- zjišťování sociálního klimatu ve třídách

- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení
- péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení
- individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména poradenská a terapeutická práce
- krizová intervence pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky
- prevence školního neúspěchu, zejména náprava a vedení
- individuální kariérové poradenství pro žáky
- koordinace preventivní práce ve třídě, programů ve třídě ve spolupráci s metodikem prevence
- podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole
- konzultace se zákonnými zástupci žáků při vzdělávacích potížích a výchovných problémech dětí
- podpora v komunikaci mezi žáky, pedagogy, rodiči – mediace, poradenství
- spolupráce a konzultace s psychiatry a klinickými psychology v případě společné odborné péče o děti
- zajištění supervizního a intervizního sdílení s kolegy školními psychology pro zkvalitnění péče o klienty a psychohygienu
- pravidelné čtvrtletní setkávání se školními metodiky prevence

Školní asistent – Žaneta Brablík Himrová

- poskytování základní nepedagogické podpory přímo v rodině při spolupráci s rodiči
- zprostředkování komunikace s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné docházky dětí, porozumění rodinnému prostředí a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou
- poskytování přímé nepedagogické podpory dětí ve školním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení, nebo při akcích školy nebo školského zařízení

- poskytování podpory pedagogům při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování
- práce školního asistenta je zaměřena na podporu všech žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí a jsou více ohroženi školním neúspěchem – mezi takové žáky mohou patřit někteří žáci z etnických menšin, ale i třeba žáci z rodin cizinců. Spadá sem i řada žáků etnicky českých vyrůstajících například v pěstounské péči nebo jsou v péči rodičů samoživitelů, kteří svým dětem z objektivních důvodů nemohou poskytnout dostatečnou podporu ve vzdělávání
- předseda spolku Svato-půlčící z.s.

Speciální pedagog – Mgr. Markéta Munzarová

- podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko – psychologických poradenských služeb ve škole
- dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky (vzdělávací činnosti, stimulační činnosti)
- dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační)
- participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (v kooperaci s třídním učitelem)
- průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav
- úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- individuální konzultace pro rodiče a pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb
- konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení
- příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb ve škole

- metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby
- kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

Sociální pedagog – Mgr. Pavla Hrubanová

- souhrnně řeší psychologické a pedagogické předpoklady žáků, výchovné problémy, dopady školní absence na vzdělávání a rozvoj žáka
- propojuje školu a jiné subjekty (obce, policie, OSPOD, zdravotnická zařízení)
- poskytuje mediaci mezi školou, rodiči a uvedenými institucemi, pomáhá s právními a sociálními otázkami
- působí jako prostředník mezi školou a rodinou
- úzce spolupracuje se školním psychologem
- komunikuje s pedagogy a poskytuje jim informace potřebné ke zvolení vhodného přístupu k žákovi
- chrání práva učitelů ve vztahu k agresivně chovajícím se rodičům
- dle potřeb a možností školy provádí terénní práci
- zaměřuje pozornost k dětem ze sociálně znevýhodněných rodin
- pracuje s romskými rodinami, s rodinami při narušení sociálního prostředí a rodinné výchovy (případně syndrom CAN) – depistáže → návazná péče
- pomáhá obětem školního násilí
- monitoruje a pomáhá řešit pedagogické situace
- podporuje a pomáhá rodinám na základě domluvy – neprovádí šetření
- pomáhá žákům, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy
- člen spolku Svato – pŭlčící z.s.

3.2 Spolupráce s pedagogy

Spolupráce s třídními i netřídními učiteli je nedílnou součástí pro tvorbu preventivního plánu školy, tak jako spolupráce s ostatními členy ŠPP. Školní metodik prevence se pravidelně setkává jednou za měsíc s TU, kde probírá aktuální situace žáků/pedagogů/rodičů, výskyt aktuálních problémů či novinky ze světa prevence. Také průběžně dochází do jednotlivých tříd, kde pozoruje chování žáků, zaměřuje se na kvalitu a pestrost TH a dává konkrétní tipy na vhodné aktivity pro danou třídu. Pedagogové jednotlivých předmětů začleňují témata primární prevence do vzdělávacího procesu. Konzultují se školními metodiky prevence jejich průběh případně změnu a plán do budoucna. Pedagogové a hlavně TU jsou velmi důležitým článkem pro školního metodika prevence, protože mohou včasné odhalit rizikové chování žáků.

Každý týden v pátek se uskutečňují „*tematická setkání*“, kde se setkávají pedagogičtí pracovníci spolu s vedením školy a reflektují průběh týdne, probírají nápady, novinky či vize do budoucna.

Spolupráce s pedagogy je také propojena s MŠ, která je hlavně spojená s projektem *Cestička do školy*, který funguje již několik let. Děti z MŠ poznávají své budoucí učitele, objevují a seznamují se s prostorem ZŠ. Jedná se o proces, kdy paní učitelky ze ZŠ, které jsou pro daný školní rok stanoveny jako budoucí TU nových prvňáčků, přivádí děti z MŠ do prostorů školy.

3.3 Spolupráce s rodiči

Forma spolupráce s rodiči je založena na pravidelné informovanosti ze strany třídních učitelů na třídních schůzkách, kde se dotýkají problematiky ZŠ, tříd, jejich způsoby řešení, informace o odborných kontaktních místech a způsobů prevence. Třídní schůzky probíhají i za přítomnosti školního psychologa, po domluvě i výchovného poradce, či metodika prevence. Při setkávání je přítomen i daný žák, tzv. tripartita. Pravidelná informovanost o dění ve škole je také na webové stránce školy, Facebooku nebo Instagramu. ŠPP je pro rodiče otevřená a nabízí možnosti konzultace. Rodiče mají tedy možnost kontaktovat jakéhokoli pedagoga a členy ŠPP během celého školního roku a domluvit si osobní konzultaci.

3.4 Vzdělávání týmu

Pedagogičtí pracovníci se během školního roku přihlašují na různá školení, zaměřená na práci s třídním kolektivem, třídním klimatem, jak efektivně komunikovat, spolupracovat, jak na třídnické hodiny, a taktéž si vybírají témata, která jsou pro každého pedagoga blízka v rámci jeho pracovního zaměření či seberozvoje.

Přípravný týden v srpnu je zaměřen na teambuilding pracovníků školy, tzv. „*Letní škola*“, kde se pedagogové připravují, plánují a vzdělávají se na následující školní rok. Každým rokem je připraven plnohodnotný program, který vede i k seberealizaci a růstu osobnosti pedagoga.

4 Plán preventivních aktivit

V jednotlivých ročnících a předmětech budou pro žáky ve školním roce 2022/2023 realizovány tyto aktivity vztahující se k prevenci rizikového chování.

4.1 Preventivní témata v jednotlivých vyučovacích předmětech

Prevence rizikových jevů je součástí většiny předmětů. Vyučující téma prevence rizikového chování probírají s žáky v rámci výuky, a to nejen formou přednášek, ale také formou skupinové a projektové výuky, pohybových, prožitkových aktivit, besed s učiteli, externími přednášejícími nebo pomocí dotazníků či pracovních listů.

1. stupeň

Ročník	Předmět	Téma	Typ RCH
1.	Český jazyk a literatura	Pohádky	Prevence šikany a projevů agrese Vnímání rozdílů mezi dobrem a zlem
		Příběhy	Prevence záškoláctví Dle aktuálního tématu, motivace k určitému chování, vysvětlení příčin, následků určitých činů, ...
	Matematika	Finanční gramotnost	Prevence kriminálního chování Hlídat si své finance, nenechat se okrást
	Prvouka	Moje rodina	Prevence šikany a projevů agrese Jak se k sobě chováme, pomoc, podpora v rodině
		Příroda	Zdravý životní styl, Ekologie Ochrana životního prostředí, ekologické smýšlení
		Zdraví	Zdravý životní styl, prevence PPP

			Zdraví x nemoc, úraz, osobní hygiena, péče o chrup, zdravá výživa (zdravé a nezdravé potraviny a nápoje)
		Volný čas	<i>Prevence záškoláctví</i> Smysluplné využití volného času, sportovní vyžití, hry dětí a kroužky
		Osobní ochrana	<i>Prevence šikany a projevů agrese, prevence kyberšikany, prevence kriminality a delikvence</i> Modelové situace, nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, důležitá telefonní čísla
	TV	Sport	<i>Zdravý životní styl</i> Sportování jako zdravý životní styl, rozvoj pohybových schopností dětí, správné držení těla, obratnost, hra fair play – dodržování pravidel, umění ovládnout se a přijmout prohru
		Dopravní výchova	<i>Prevence rizikového chování v dopravě</i> Pravidla bezpečného pohybu v provozu
2.	Český jazyk a literatura	Pohádky	<i>Prevence šikany a projevů agrese</i> Uvědomění si dobra a zla, dobrých a špatných vlastností lidí
		Domov	<i>Prevence rasismu a xenofobie</i> Vztah k domovu a vlasti Města ČR – historie českého národa a českého prostředí
	Prvouka	Moje rodina	<i>Prevence šikany a projevů agrese</i>

			Chování a vztahy mezi členy rodiny, pomoc a vzájemná podpora
		Příroda	<i>Zdravý životní styl, Ekologie</i> Vztah k ní, její ochrana, nebezpečí v přírodě
		Zdraví	<i>Zdravý životní styl, Prevence PPP</i> Zdraví x nemoc, úraz, osobní hygiena, péče o chrup, zdravá výživa (zdravé a nezdravé potraviny a nápoje)
		Volný čas	<i>Zdravý životní styl, Prevence záškoláctví</i> Smysluplné využití volného času, sportovní vyžití, hry a kroužky dětí
		Osobní ochrana	<i>Prevence šikany a projevů agrese, Prevence kyberšikany, Prevence kriminálního chování</i> Modelové situace, nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, důležitá telefonní čísla
	TV	Pohyb	<i>Zdravý životní styl</i> Rozvoj pohybových schopností dětí, správné držení těla, obratnost, hra fair play – dodržování pravidel, umění ovládnout se a přijmout prohru
3.	Český jazyk a literatura	Jiné kultury	<i>Prevence rasismu a xenofobie</i> Tolerance k jiné řeči, barvě pleti, jinému názoru, zahraničním spolužákům, vztah k české řeči a kultuře
		Odlišnost	<i>Prevence rasismu a xenofobie, prevence šikany a projevů agrese</i>

			Lidé znevýhodnění, zdravotně postižení, lidé se specifickými potřebami – vztah, podpora, začlenění mezi ostatní
		Mezilidské vztahy	<i>Prevence šikany a projevů agrese, prevence záškoláctví</i> Vlastní hodnocení reality – tolerance vůči názoru druhých, vůči vrstevníkům, respektování pokynů jiných Formování pozitivního vztahu k sobě samému Kamarádství, vzájemná pomoc, podpora x nenávisť, násilí, šikana Navázání kontaktu, jazyk jako prostředek dorozumívání
	Prvouka	Rodina	<i>Zdravý životní styl</i> Chování mezi členy rodiny, pomoc, podpora, režim dne, správné návyky
		Příroda	<i>Ekologie</i> Vztah k ní, neubližování živé přírodě
		Zdraví	<i>Zdravý životní styl, prevence PPP</i> Životospráva Zdravé potraviny – ovoce, zelenina, pitný režim
		Člověk a společnost	<i>Prevence šikany a projevů agrese, prevence záškoláctví</i> Společenství lidí Pravidla chování, řád školy

	Anglický jazyk		<i>Prevence šikany a projevů agrese, Zdravý životní styl, Prevence PPP, Prevence rasismu a xenofobie, Prevence záškoláctví</i>
		Family, family tree	Chování k ostatním členům rodiny, rodinné tradice
		Body	Péče a starost o lidské tělo, základní hygienické návyky
		Food and drinks	Zdravý životní styl, preference zdravých potravin, rozdíly v jídle u nás a v cizině
		Pets	Péče o domácí mazlíčky
		My favourite things	Dětský pokoj, oblíbené hračky, smysluplné trávení volného času
		Holidays and festivals	Lidové zvyky a obyčeje v rodinách, mezilidské vztahy, zvyky a obyčeje u nás a v cizině
	TV	Mimoškolní aktivit	<i>Prevence záškoláctví</i> Důraz na mimoškolní aktivity – sportovní kroužky a jiné zájmové činnosti
		Zdravý životní styl	<i>Zdravý životní styl, Prevence PPP</i> Plavání, bruslení, turnaj v přehazované, vytrvalostní běh na Poděbrady, cvičení v přírodě – ochrana člověka za mimořádných situací
4.	Český jazyk a literatura	Jiné kultury	<i>Prevence rasismu a xenofobie</i> Tolerance k jinému národu a jejich řeči
		Odlišnost	<i>Prevence rasismu a xenofobie, Prevence šikany a projevů agrese</i>

			Lidé se zdravotním postižením – podpora, pomoc a začlenění mezi ostatní
		Romové	<i>Prevence rasismu a xenofobie</i> Specifická kultura
		Vlastní hodnocení reality	<i>Prevence šikany a projevů agrese</i> Tolerance názoru druhých, kamarádství, první pomoc, podpora x nenávisť, násilí, šikana
	Přírodověda Vlastivěda	Vztah k přírodě	<i>Ekologie</i> Ochrana přírody, ochrana nerostných zdrojů, zdravý životní styl
		Vztah k mému národu	<i>Prevence rasismu a xenofobie</i> Ochrana kulturního dědictví, vztah k národním dějinám
	Anglický jazyk		<i>Prevence rasismu a xenofobie, Prevence záškoláctví, Prevence kyberšikany, Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti, Prevence PPP, Zdravý životní styl</i>
		My timetable	Poznávání výuky v anglicky mluvících zemích
		Daily routine	Srovnání denních návyků dětí
		Sport activities	Smysluplné trávení volného času
		Health	Zdravý životní styl
		Free time activities	Smysluplné trávení volného času – kroužky x toulání se venku

		Your future	Hledání vhodného zaměstnání dle schopností žáka
	IKT	Obsluha PC	<i>Prevence kyberšikany</i> PC jako prostředek komunikace
		Internet	<i>Prevence kyberšikany, Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti</i> Bezpečné chování na internetu-možnosti navazování kontaktů (e-mail, sociální sítě), získávání informací; možná rizika na sociálních sítích
	TV	Zdravý životní styl	<i>Zdravý životní styl</i> Motivace ke zdravému životnímu stylu
		Péče o zdraví	<i>Zdravý životní styl, Prevence PPP, Prevence záškoláctví, Prevence kriminálního chování, Prevence rasismu a xenofobie, Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti, Prevence užívání tabáku, alkoholu, dalších návykových látek</i> Zdravá výživa, prevence a odstraňování škodlivých návyků
5.	Český jazyk a literatura	Četba	<i>Prevence rasismu a xenofobie, Ekologie</i> Příběhy ze života dětí – kladné i záporné příklady chování k sobě i druhým; Ukázky z dějin – vztah k historii, návaznost a pokračování, tradice a vývoj kultur; Náměty z přírody – pozitivní vztah k přírodě;

			Příběhy s hrdiny jiných národů, národností, etnik; Jiná kultura a podmínky – pohled na životní hodnoty, vztahy mezi lidmi
		Mluvnice a sloh	<i>Prevence šikany a projevů agrese</i> Jazyk jako prostředek dorozumívání mezi lidmi – ochota a schopnost domluvit se, porozumět si, rozebrat problém; Znát a dodržovat pravidla v jazyce stejně jako v chování
	Matematika	Slovní úlohy	<i>Prevence kriminálního chování</i> Konkrétní situace ze života
		Finanční gramotnost	<i>Zdravý životní styl, Prevence užívání tabáku, alkoholu, dalších návykových látek</i> Nevydávání financí za návykové látky
	Přírodověda	Vztah k přírodě	<i>Zdravý životní styl, Ekologie</i> Pozitivní a negativní využívání přírodních zdrojů; Ochrana přírody a životního prostředí, poznávání přírody, ohleduplnost k ní; Potravinové řetězce, přírodní zdroje
		Člověk	<i>Zdravý životní styl</i> Zdravá životospráva, tělo reaguje na podněty – alkohol, tabák, drogy; aktivní pohyb
		Volný čas	<i>Prevence záškoláctví</i>

			Režim dne, volnočasové aktivity – toulání se, brouzdání na internetu, život v partě s negativní náplní činnosti
		Vztahy k druhým	<i>Prevence šikany a projevů agrese</i> Pozitivní naladění vůči druhým x ubližování, násilí, pronásledování, ...
		Umět říct ne	<i>Prevence šikany a projevů agrese</i> Umět odmítnout, neposlechnout výzvu vybízející k záporným projevům
		Osobní bezpečí	<i>Prevence šikany a projevů agrese</i> Chránit sebe a své soukromí
		Rodina	<i>Prevence šikany a projevů agrese, Prevence záškoláctví, Prevence rizikového sexuálního chování</i> Vztahy v rodině x útoky, záškoláctví, násilí; Linka důvěry, linka bezpečí, odborná centra pro pomoc
	Vlastivěda	Lidé	<i>Prevence kriminálního chování, Prevence rasismu a xenofobie</i> Vývoj lidského rodu, kultury – návaznost na pozitivní zkušenosti – pomoc, ochrana x násilí, války, ničení
	Anglický jazyk		<i>Prevence šikany a projevů agrese, Zdravý životní styl, Prevence rasismu a xenofobie, Prevence kyberšikany</i>
		Greeting people	Komunikace mezi lidmi
		Friends and family	Vztah s rodinou a kamarády-rozdíly

		Technical equipment	Technologie a jejich možnosti
		Daily routines	Režim dne
		Free time activities	Smysluplné trávení volného času – kroužky x toulání se venku
	IKT	PC	<i>Prevence kyberšikany</i> Osobní počítač jako prostředek komunikace – využívání pro práci a odpočinek
		Internet	<i>Prevence kyberšikany, Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti</i> Zneužití internetu k šíření mylných informací, propagaci rasismu, šíření zdravotně závadných a nebezpečných látek; Kyberšikana, kybergrooming, stalking; Pěstování rostlin a jejich zpracování – marihuana, konopí, ... Pozitivní stránka – získání podkladů a informací, získání kamarádů, nabídka a poptávka
	TV	Sport	<i>Zdravý životní styl, Prevence PPP</i> Různé sporty, sport jako prostředek stmelení kolektivu
		Volný čas	<i>Prevence záškoláctví</i> Pozitivní využití volného času – koncerty, výstavy, sportovní oddíly, manuální dílničky, kroužky x party, násilnické skupiny, gangy

2. stupeň

Ročník	Předmět	Téma	Prevence RCH
6. - 9.	Český jazyk a literatura	V cizí zemi; O sobě navzájem; O našich dětech; Můj domov a svět; Anarchisté; Mezi lidmi; Můj domov; Národ sobě; Ve škole, doma, mezi kamarády; Sen – láska a smrt; Válka	<i>Prevence šikany a projevů agrese, Prevence rasismu a xenofobie, Prevence PPP</i> Pozornost je věnována genderové problematice, rozvoji a formování reálného pozitivního vztahu k sobě samému, uvědomění si specifík české a jiné kultury
	TV	Zdravý pohyb	<i>Zdravý životní styl, Prevence PPP, Prevence záškoláctví, Prevence šikany a projevů agrese</i> Zvyšování fyzické kondice a vytrvalosti jako prevence před nejrůznějšími nežádoucími jevy, motivace k tělesnému cvičení, ke kolektivnímu pojetí života, výchova žáků ke vzájemné toleranci, klást důraz na mimoškolní pohybovou aktivitu
	VV	Vztah k tvořivé práci; Estetické prostředí; Zdravý životní styl	<i>Prevence rasismu a xenofobie, Prevence kriminálního chování, Prevence užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek</i> Rozmanitost kultur, graffiti – umění x vandalismus, tetování – odlišnosti, návykové látky

	IKT	Bezpečí na internetu	<i>Prevence kyberšikany, Prevence sexuálně rizikového chování</i>
			Vyhledávání informací a komunikace
			Nebezpečí zneužití osobních informací
			Opakované a stupňované obtěžování (stalking)
			Nebezpečí zneužití ICT k rozesílání textových zpráv, fotografií nebo videí se sexuálním obsahem (sexting)
			Snaha o zmanipulování vyhlédnuté oběti (kybergrooming)
			Zneužívání prostředí internetu k propagaci rasismu
7. - 9.	VkO	Svět kolem nás	<i>Prevence rasismu a xenofobie, Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů, Zdravý životní styl</i> Život mezi lidmi, jiné sociální skupiny; Člověk a kultura; Víra a náboženství; Slušnost a chování; Ochrana životního prostředí; Ochrana obyvatel za mimořádných situací
		Právo	<i>Prevence šikany a projevů agrese</i> Lidská práva; Svoboda a autorita; Občan a právo;

			Rodina a zákony; Právo a morálka; Listina práv a svobod
		Životní perspektivy	<i>Prevence PPP</i> Poznání sebe sama; Jak se znám; Představivost, vnímavost; Řešení problémů; Asertivita; Náročné životní situace; Psychohygiena; Člověk v rytmu času; Rodina – místo návratů, první pomoc
8. – 9.	Chemie	Chemie kolem nás	<i>Prevence užívání dalších návykových látek</i> Jevy zaměřené na omamné látky, jedy a bezpečnost při práci
6.	Přírodopis	Nakažlivé choroby	<i>Zdravý životní styl</i> První pomoc při otravě jedovatými houbami; vnitřní a vnější cizopasnici
	Zeměpis	Problémy Země	<i>Prevence rasismu a xenofobie, Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů, Prevence užívání dalších návykových látek</i> Změny životního prostředí a vliv člověka na něj, regionální zeměpis – obyvatelstvo Afriky, Austrálie, Jižní Amerika (rasová nesnášenlivost, xenofobie, tolerance mezi rasami), práva občanů, drogová prevence, aktuální situace ve světě

	Anglický jazyk	People	<i>Prevence rasismu a xenofobie, Prevence záškoláctví, Prevence kyberšikany, Prevence závislostního chování pro nelátkové a látkové závislosti, Prevence PPP, Zdravý životní styl</i>
		Sport activities	
		Housework	
		Holiday; transport; problems	
		Healthy rating	
7.	Přírodopis	Příroda	<i>Ekologie</i> Zásady chování v přírodě, jedovaté rostliny, živočichové
	Zeměpis	Problémy Země	<i>Prevence rasismu a xenofobie</i> Regionální zeměpis – obyvatelstvo Evropy, Ameriky, Asie, aktuální situace ve světě
	VkZ	Zdraví	<i>Zdravý životní styl, Prevence užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek</i> Vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka, stravovací a pitný režim, prevence užívání legálních i nelegálních návykových látek, lidské závislosti, centra odborné pomoci, stres, preventivní zdravotní prohlídky
	Dějepis	Kulturní odkaz našeho národa	<i>Prevence rasismu a xenofobie, Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů</i> Vytváření kladného vztahu ke svému národu, národní hrdost, vandalismus – sprejerství,

			válečné a náboženské konflikty – pochopení jejich podstaty a odmítnutí řešení všech konfliktů násilím, učení se toleranci
	Anglický jazyk	Entertainment – leisure activities	<i>Prevence rasismu a xenofobie, Prevence záškoláctví, Prevence kyberšikany, Prevence závislostního chování pro nelátkové a látkové závislosti, Prevence PPP, Zdravý životní styl</i>
		My future	
		Ambitions	
		Offering help	
8.	Přírodopis	Zdravý životní styl	<i>Zdravý životní styl</i> Zdravá výživa, alkohol a tabák, prevence civilizačních chorob, mentální anorexie a bulimie, pohlavně přenosné nemoci
	VkZ	Zdraví	<i>Zdravý životní styl, Prevence PPP, Prevence rizikového sexuálního chování</i> Zdravý životní styl, alternativní strava, sexuální výchova, rizikové chování v rámci lidské sexuality, prevence pohlavně přenosných onemocnění, sexuální deviace, prevence úrazů, zásady první pomoci
	Anglický jazyk	Friends in the world	<i>Prevence rasismu a xenofobie, Prevence záškoláctví, Prevence kyberšikany, Prevence závislostního chování pro nelátkové a látkové závislosti,</i>
		Dangerous situation	
		Young live savers	
		Making people aware (global warming, collecting rubbish)	

			<i>Prevence PPP, Zdravý životní styl, Ekologie</i>
9.	Přírodopis	Příroda	<i>Zdravý životní styl, Ekologie</i> Příroda a její ochrana, vlivy prostředí ohrožující zdraví, bezpečnost v přírodě, negativní vlivy člověka na přírodu
	Zeměpis	Lidstvo	<i>Prevence rasismu a xenofobie</i> Globální problémy, světová náboženství, tolerance k víře, výživa obyvatelstva, přírodní zdroje, aktuální situace ve světě
	Dějepis	Vývoj člověka v různých regionech světa	<i>Prevence rasismu a xenofobie, Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů</i> Rozdíly životních a pracovních podmínek lidí ve světě, kulturní a politické kontakty různých zemí
	Anglický jazyk	Health: Doctors and dentist	<i>Prevence rasismu a xenofobie, Prevence záškoláctví, Prevence kyberšikany, Prevence závislostního chování pro nelátkové a látkové závislosti, Prevence PPP, Zdravý životní styl</i>
		School rules	
		Fundraising day	
		You and your body	
		Treatment, healthy and unhealthy diet	

4.2 Třídnické hodiny

Na prvním a druhém stupni probíhají třídnické hodiny jednou až dvakrát za měsíc. Pokud se ve třídě vyskytne problém, třídnické hodiny se navýší.

Ve školním roce 2021/2022 pedagogové absolvovali akreditovaný kurz MŠMT *Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney*. Tento vzdělávací koncept umožňuje žákům nalézat své vlastní životní hodnoty, motivaci, porozumět lépe sobě i ostatním, spolupracovat, rozvíjet empatii, a to v rámci konkrétních témat, kterými je provádí právě pedagog spolu s metodikou.

Třídní učitelé vedle metodik využívají také další možné pomůcky pro práci s třídním kolektivem, a to například karty emocí, čtenářské a vyprávěcí karty, empati karty, karty DIXIT, Myši z majáku, inspirační karty či situační karty. Tyto pomůcky pomáhají k rozvoji sociálních a emočních dovedností.

Témata třídnických hodin vybírají třídní učitelé dle vlastního uvážení, ale taktéž vychází z potřeb žáků. Především, ale využívají témata z Hodnotového vzdělávání:

Třída	Téma
1. ročník	○ Co skutečně potřebujeme? <i>Uvědomění si základních potřeb</i> ○ Život zvířat - <i>Porozumění zvířatům</i> ○ Soužití s druhými lidmi – <i>Být členem rodiny</i> ○ Neviditelné ruce – <i>Respekt k práci ostatních, vděčnost</i> ○ Svět kolem nás – <i>Všímavost a citlivost k potřebám druhých</i> ○ Čistota a úklid – <i>Být čistotný a pořádný</i> ○ Zachovám se jinak? <i>Slušné chování</i> ○ Co mám dělat? <i>Občanské chování</i> ○ Náš překrásný svět – <i>Vážít si přírody</i> ○ Prší – <i>Vážít si přírody</i> ○ Země je barevná – <i>Vážít si přírody</i> ○ Pšt! Poslouchejte! <i>Vážít si přírody</i> ○ Kdo viděl vítr? <i>Vážít si přírody</i> ○ Péče o náš svět – <i>Zájem o životní prostředí</i> ○ Dary přírody – <i>Zájem o životní prostředí</i> ○ Svět zvířat – <i>Péče o zvířata</i>
2. ročník	○ Bavíme se společně – <i>Jednota rodiny</i> ○ Potřebujeme druhé – <i>Vnímavost vůči druhým</i>

	○ Zvířata mají také city! <i>Ohleduplnost ke zvířatům</i> ○ Mám srdce - <i>Láska</i> ○ Pomůžes mi, prosím? <i>Být užiteční</i> ○ Několik kouzelných slovíček - <i>Zdvořilost</i> ○ Čas mlčet - <i>Sebekázeň</i> ○ Dar z lásky – <i>Radost z dávání</i> ○ Moji sousedé – <i>Být dobrým sousedem</i> ○ Na cestě do školy – <i>Bezpečnost na silnici</i> ○ Naše škola – <i>Duch školy</i> ○ Potřebujeme jeden druhého – <i>Být dobrým přítelem</i> ○ Jak ostatní rozesmát – <i>Udělat druhé šťastnými</i> ○ Dělit se o to, co máme, co umíme – <i>Všíímavost a štedrost</i> ○ Podat pomocnou ruku – <i>Pomoc druhým</i> ○ Kruh lásky – <i>Dávání</i>
3. ročník	○ Jak rostu – <i>Uvědomění si sebe sama</i> ○ Myslím – <i>Schopnost přemýšlet</i> ○ Nepřestanu se snažit - <i>Houževnatost</i> ○ Dívejte se na hodiny – <i>Schopnost dobře si rozvrhnout čas</i> ○ Správná věc – <i>Schopnost rozeznat dobré a špatné</i> ○ Správné a nesprávné doteky – <i>Umět si dávat na sebe pozor</i> ○ Objevování světa – <i>Vážit si přírody</i> ○ Stále mám co dělat – <i>Učit se novým věcem</i> ○ Umění se rozhodnout – <i>Rozhodování se</i> ○ Co bych měl udělat? – <i>Poctivost</i> ○ Nevzdávej to! – <i>Nevzdávat se</i> ○ Prohra – <i>Vyrovnat se se zklamáním</i> ○ Pomoc druhým – <i>Být užitečný</i> ○ Dávat pozor na věci – <i>Péče o veřejný majetek</i> ○ Dávat druhým – <i>Být štedrý</i> ○ Hrát fěr – <i>Fair Play</i>
4. ročník	○ Objevování pocitů – <i>Porozumění pocitům</i> ○ Jak se cítí ostatní – <i>Ohleduplnost v rodině</i> ○ Lidé, kteří pomáhají – <i>Ohleduplnost k ostatním</i> ○ Kamarádi a učitelé – <i>Ohleduplnost ve škole</i> ○ Když se rozzlobím – <i>Schopnost poradit si se vztekem</i> ○ Chci to také! – <i>Čelit závisti</i>

	○ Někdo tě má rád – <i>Vyjádření radosti</i> ○ Když se cítím ublíženě – <i>Vyrovnání se s ublížením</i> ○ Nervozita – <i>Zvládnání nervozity</i> ○ Setřít slzy z očí – <i>Schopnost vcítit se do pocitů druhých</i> ○ Pohotové jednání – <i>Ochota pomoci</i> ○ Když se cítím opomíjený – <i>Být taktní a ohleduplný</i> ○ Dodržet slovo – <i>Být spolehlivý</i> ○ Záleží mi na ostatních – <i>Být pozorný</i> ○ Myslím na druhé – <i>Nebýt sobecký</i> ○ Dávám najevo své pocity – <i>Zacházení s pocity</i>
5. ročník	○ Jsem výjimečný – <i>Vážit si vlastní jedinečnosti</i> ○ Nejsem sám – <i>Vztahy v rodině</i> ○ Spokojenost se sebou – <i>Vědomí vlastní ceny</i> ○ Chtěl bych být... – <i>Motivace sebe sama</i> ○ Znáám se – <i>Ocenit sám sebe</i> ○ Běžet závod – <i>Čelit překážkám</i> ○ To jsem já – <i>Přijetí sebe sama</i> ○ Mám na výběr – <i>Dělat rozhodnutí</i> ○ Mám silnou vůli – <i>Sebeovládání</i> ○ Pomoc mi, prosím! – <i>Řešit problémy</i> ○ Kdybych tak... – <i>Rozvíjet nadání</i> ○ Co tě zraňuje – <i>Soucit</i> ○ Právo na... – <i>Práva dítěte</i> ○ Moje vlast – <i>Zájem o zemi, ve které žiji</i> ○ Co se skrývá ve jménu – <i>Má identita</i> ○ Laskavec – <i>Hledání radosti</i>
6. ročník	○ Kdo jsem? – <i>Sebepoznání a vlastní hodnota</i> ○ V jejich stopách – <i>Najít si svůj názor</i> ○ Má tajná přání – <i>Sebezdokonalování</i> ○ Už se nebojím – <i>Odvaha</i> ○ Kruhy se rozšiřují – <i>Budování vztahů</i> ○ Hlas autority – <i>Poslušnost a respekt</i> ○ Přijetí sebe sama – <i>Přijetí rozdílů mezi námi</i> ○ To je ale legrace! – <i>Zdravý smích</i> ○ Vzácný čas – <i>Organizování času</i> ○ Já a můj duchovní svět – <i>Spiritualita</i>

	○ Různé cesty – <i>Náboženská tolerance</i> ○ Čas pro sebe – <i>Smysl spočinutí, meditace</i> ○ Různá dětství – <i>Zájem o situaci jiných lidí</i> ○ Oni si myslí, že jsem... – <i>Vnímání sebe sama</i> ○ Hendikepy – <i>Citlivost k lidem se znevýhodněním</i> ○ My jsme spolužáci – <i>Sounáležitost, kamarádství</i>
7. ročník	○ Proč se stydět? – <i>Sebevědomí</i> ○ Sebekontrola – <i>Umět zacházet s pocity</i> ○ Nechte zářit svůj talent – <i>Rozvoj nadání</i> ○ Už jsme velcí – <i>Dospívání</i> ○ Bezpečně online – <i>Bezpečnost na internetu</i> ○ Kým jsme doma – <i>Pomoc v domácnosti</i> ○ Vztahy – <i>Budování zdravých vztahů</i> ○ Co znamená vést? – <i>Kvality lídra</i> ○ Slova a činy – <i>Učit se komunikovat</i> ○ Most přes řeku – <i>Přijímat druhé</i> ○ Způsoby projevu úcty – <i>Vlastní přístup</i> ○ Původ krásy – <i>Zázraky stvoření</i> ○ Není mi to jedno! – <i>Práce pro druhé</i> ○ Místo, na kterém mi záleží – <i>Vážít si svého okolí</i> ○ Čas jednat – <i>Občanství</i> ○ My jsme svět – <i>Pocit sounáležitosti</i>
8. ročník	○ Pohled na sebe – <i>Sebehodnocení</i> ○ Nejvyšší nabídka – <i>Seberealizace</i> ○ Včera, dnes a zítra – <i>Dospívání</i> ○ Důležitá rozhodnutí – <i>Moje priority</i> ○ Rozmysli se! – <i>Přijetí odpovědnosti</i> ○ Vztah s rodiči – <i>Rodinné vztahy</i> ○ Proč já a proč takhle? – <i>Postoj k autoritám</i> ○ Outsider – <i>Začlenění druhých</i> ○ To je nuda! – <i>Sebekázeň</i> ○ Psané slovo – <i>Porozumění písmu</i> ○ Stopy v písku – <i>Duchovní bezpečí</i> ○ Za hranicemi rozumového světa – <i>Důvěra a víra</i> ○ Má země – <i>Vlastenectví</i> ○ Být občanem – <i>Základní povinnosti</i>

	○ Všichni jsme si rovni, ale... – <i>Základní práva</i> ○ Svět, který ignorujeme – <i>Služba</i>
9. ročník	○ Co je pro mě štěstí? – <i>Štěstí</i> ○ Sebedůvěra – <i>Přijmout sám sebe</i> ○ Strach, který mě svazuje – <i>Osvobození se od strachu</i> ○ Jsem to já – <i>Růst osobnosti</i> ○ Musím vyhrát! – <i>Zvládání neúspěchu</i> ○ Já a moje rodina – <i>Vztahy v rodině</i> ○ Ale všichni... – <i>Tlak vrstevníků</i> ○ Dívky a chlapci – <i>Rovnoprávnost</i> ○ Musím pořád poslouchat? <i>Respekt k autoritě</i> ○ Učit se naslouchat – <i>Tolerance</i> ○ Vnitřní rozhovor – <i>Modlitba</i> ○ Odpustíš mi? – <i>Odpuštění</i> ○ Má vlast Česko – <i>Národní hrdost</i> ○ Made in... – <i>Uvažovat globálně</i> ○ Těžce vydělané peníze – <i>Poctivost</i> ○ Proč se tím obtěžovat? – <i>Osobní nasazení</i>

4.3 Specifická všeobecná prevence 2022/2023

Téma	Třída	Termín	Typ RCH/zaměření
P-centrum – Kamarád	3. ročník	29. 9. 2022	<i>Prevence šikany a projevů agrese, Prevence záškoláctví, klima třídy</i>
P-centrum – Navazující program Online Karkulka	3. ročník	13. 12. 2022	<i>Prevence šikany a kyberšikany</i>
P-centrum – Navazující program Vím, co cítím?	5. ročník	2. 9. 2022	<i>Osobnostní růst, rozvoj emoční inteligence, posílení přátelství</i>

			<i>prostřednictvím prožitku v krizové situaci, rozvoj vyjadřovacích schopností</i>
P-centrum – Netolismus	6. ročník	30. 9. 2022 5. 10. 2022	<i>Prevence závislosti ve virtuálním světě</i>
P-centrum – Vztahy a sexualita	7. ročník	10. 10. 2022	<i>Prevence sexuálního rizikového chování, vztah k sobě samému, pochopení druhých</i>
P-centrum – Zachycen v sociální síti	7. ročník	31. 10. 2022	<i>Prevence šikany a kyberšikany</i>
P-centrum – Já a moje jedinečnost	8., 9. ročník	11. 10. 2022 12. 10. 2022 17. 10. 2022	<i>Prevence šikany a projevů agrese, prevence sexuálně rizikového chování, budoucnost, osobnostní růst</i>
Jak Dál?z.s.	3., 5. ročník	listopad 2022	<i>Zvýšení odolnosti v náročných životních situacích, prevence záškoláctví</i>
KHS Olomouckého kraje – Jíme zdravě, pestře, hravě	3. ročník	23. 11. 2022 30. 11. 2022	<i>Zdravý životní styl, Prevence závislostního chování, Prevence PPP</i>
Projekt „Duševní zdraví“ Podané ruce o.p.s.	7., 8. ročník	podzim 2021 – podzim 2023	<i>Zdravý životní styl, Prevence závislostního chování, Prevence PPP</i>

Pevnost poznání (dle programu)	1., 2. Stupeň	březen – červen 2023	<i>Zdravý životní styl, Ekologie, Prevence kyberšikany, Prevence kriminálního chování</i>
Sdružení D – Příběh pana Tydýta	1. ročník	Jaro 2023	<i>Prevence záškoláctví, prevence šikany, inkluze, osobnostní růst</i>
Sdružení D - Méd'ové	2. ročník	Jaro 2023	<i>Prevence RCH napříč různými typy, osobnostní růst, rozvoj emoční inteligence a vyjadřovacích schopností, kreativita</i>
Sdružení D – „Nej“ třída na škole	4., 5. ročník	Jaro 2023	<i>Prevence šikany, osobnostní růst, rozvoj komunikačních dovedností</i>
Plk. JUDr. Jaromír Badin – „Drogová kriminalita a my v roce 2023“	8., 9. ročník	14. 3. 2023	<i>Prevence návykových látek, prevence kriminálního chování, zdravý životní styl</i>
Adaptační kurz	1., 2. stupeň	září, říjen, listopad 2022	<i>Prevence šikany a projevů agrese, prevence záškoláctví, klima třídy, začlenění nových spolužáků</i>
Škola v přírodě	1. stupeň	květen, červen 2023	<i>Prevence šikany a projevů agrese, Prevence záškoláctví, Zdravý životní styl, Ekologie</i>

4.4 Nespecifická prevence 2022/2023

Kroužek	Pro koho
Angličtina	1. ročník
Včelařství	1. – 9. ročník
Hudebně – dramatický	1. ročník
Pěvecký sbor	1. - 9. ročník
Stars florbal	1. – 9. ročník (externí)
Taekwondo	2. – 9. ročník (externí)
Veselá věda	1. – 5. ročník
Judo	1. – 5. ročník (externí)
Parkour	1. – 9. ročník (externí)
SK UP Basketbal	1. a 2. ročník (externí)
Gymnathlon	1. – 3. ročník (externí)
Eagles pohybové hry	5 – 12 let (externí)
Šachy	1. – 9. ročník (externí)
SK UP Gymnastika	1. ročník (externí)
Keramika	1. – 5. ročník
Kutilská dílna	1. – 5. ročník
Jóga pro děti	1. – 5. ročník

Škola pronajímá dvě tělocvičny jiným organizacím, které mohou navštěvovat žáci naší školy. Venkovní hřiště je přístupné veřejnosti a v parku je možné posilovat zdravý životní styl od nejmenších žáků MŠ až po absolventy naší ZŠ.

Chodby ZŠ jsou vybaveny různými sportovními hrami, při nichž se žáci mohou o přestávkách pořádně odreagovat. O velké přestávce mají možnost využívat venkovní hřiště, kde si mohou zahrát nejen míčové hry, ale také si půjčit další možné náčiní do venkovního areálu.

Školní družina

Školní družinu navštěvují žáci od 1. – 3. třídy, přičemž jsou otevřena oddělení pro 170 dětí. Školní družina je školské zařízení, které poskytuje zájmové vzdělávání žákům v době mimo vyučování. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika – zabezpečuje dětem odpočinek, rekreaci a zprostředkovává zajímavé využití volného času.

Od tohoto školního roku máme otevřeno 7 oddělení. Pro možnost lepšího soustředění se na řízenou činnost, je zaveden blok bez vyzvedávání dětí, který probíhá od 13:30 do 15:00. Stále rozvíjíme naši spolupráci s Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého, která nám umožňuje seznamovat se s novými světovými trendy ve volnočasových aktivitách s dětmi. Činnost ve školní družině by měla rozvíjet dítě v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování jej vybavit nejen žádoucími vědomostmi a dovednostmi, ale také postoji. Děti se zde učí žít s ostatními, spolupracovat s nimi a tolerovat jejich individualitu. Největší roli zde hraje vhodná motivace, radost z činnosti, ctižádost, zvědavost a povzbuzování. Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci rizikových jevů. Všímáme si vzájemných vztahů, klademe důraz na vzájemnou pomoc, slušné jednání a ohleduplnost. Vytváříme společně s dětmi vlídné prostředí, do něhož se mohou každý den těšit.

V rámci pobytu venku mohou vychovatelé s dětmi využívat školní park či vnitroblok, ve kterém se nachází již zmiňované sportovní hřiště, bylinková spirála, motýlí louka nebo také zahradní boxy, o které mohou žáci pečovat a něco zde společně i zasadit. Od minulého školního roku máme k dispozici nový prostor – Coolnu. Jedná se o opravenou garáž, ve které se nachází relaxační zóna s gauči, dílnou, kde si mohou žáci vytvořit jakýkoliv výrobek ze dřeva či dalších materiálů nebo mohou využít venkovní kuchyňku a další náčiní venku před Coolnou.

5 Evaluace preventivních aktivit školy

Evaluaci preventivních programů ve třídách provádíme pomocí e-výkaznictví (SEPA). Každý třídní učitel dostane ke své třídě na začátku školního roku vytištěný dokument, do něž si průběžně zaznamenává probraná preventivní témata, uskutečněné preventivní programy či výskyt jakéhokoliv rizikového chování. Tyto dokumenty průběžně kontroluje školní metodik prevence. Na konci školního roku metodik vyplněné dokumenty vybírá a následně je evaluuje.

5.1 Evaluační nástroje

Pro zhodnocení preventivních aktivit školy je potřeba evaluačních nástrojů. Využívá se především pozorování, zpětnovazební dotazníky, rozhovory se žáky, pedagogy, rodiči a dalšími účastníky různých akcí, postojoyé škály, zprávy TU a záznamový deník metodika prevence.

5.2 Uskutečněné preventivní aktivity za školní rok 2021/2022

Většina naplánovaných preventivních aktivit v roce 2021/2022 se uskutečnila. Ty, které se neuskutečnily, byly nahrazeny jinými preventivními aktivitami. Důvodem byla především plná kapacita příslušné organizace.

Ve školním roce jsme se snažili o to, aby byla nespecifická a specifická prevence vyvážená, což vedlo ke spokojenosti všech žáků a pedagogů.

5.3 Nespecifická prevence

Nespecifická prevence byla cílena jako každý školní rok k fyzickému vyžití, zejména pak k pobytu na čerstvém vzduchu. Byly tvořeny především venkovní projekty či akce s komunitním přesahem, které organizovali pedagogičtí pracovníci, taktéž se na organizaci podíleli žáci.

Forma	Popis aktivity	Doba konání
Život v bavlně	Výstava na stromech – život pěstitelů bavlny a zamyšlení nad možnostmi udržitelnější produkce, výstava plakátů před školou	2. – 9. 10. 2021
Dýňodlabání	Akce na Flóře Olomouc, které se účastnili žáci naší školy a pedagogové	14. 10. 2021

Lampionový průvod	Průvod s lampiony, rodiče, žáci i pedagogové	25. 10. 2021
Halloweenská stezka	Strašidelná noční stezka s vědomostními úkoly pro děti a rodiče	1. – 5. 11. 2021
Den válečných veteránů	Na památku válečným veteránům byla škola vyzdobena vlčími máky, na výzdobě se podílela celá škola, informovanost k tomuto dni	8. - 18. 11. 2021
Světový den dětí	Připomenutí práv dětí po celém světě, kdy má na sobě každý alespoň jeden kousek modrého oblečení	19. 11. 2021
Mezinárodní den toalet	Projekt s cílem zvýšit povědomí o nedostatku hygienických zařízení ve světě	19. - 30. 11.2021
Vánoční stezka	Stezka inspirovaná vánočními svátky vytvořená pro děti a rodiče v parku	20. – 22. 12. 2021
Lyžařský výcvik	SKI centrum Kohútka	13. – 18. 2. 2022
Knižní jarmak	Daruj – nakup – pomoc, knižní jarmak před školou, prodej knih, živé čtení, humanitární pomoc Ukrajině	29. 3. 2022
Sousedská snídane	Komunitní setkání, piknik, vystoupení žáků ZŠ a kapely Svatoplukova band, výstavy, zábavné aktivity	30. 4. 2022
Pálení čarodějnic	Komunitní setkání s rejem čarodějnic, zábavné stanoviště pro děti	7. 5. 2022
Férová snídane	Fairtrade snídane v parku, piknik, hudební vystoupení Svatoplukova band, zumba	14. 5. 2022
Dětský den	Dopolední zábavné sportovní stanoviště pro žáky naší školy	1. 6. 2022
Kácení máje	Odpolední komunitní setkání u mlýnského potoka, vystoupení žáků ZŠ a kapely Svatoplukova band, zábavný program pro děti	4. 6. 2022
V parku to žije	Zábavné odpolední aktivity pro děti a rodiče v parku – žonglování, discgolf, skákání v pytli, tvorba bublin a další	21. 6. 2022

5.4 Specifická prevence

Specifická prevence zahrnuje podpůrné aktivity a programy, které se zaměřují na jednotlivé formy RCH. Má jasně vymezenou cílovou skupinu, čas a prostorové ohraničení realizace programu. V rámci specifické prevence byly uskutečněny tyto aktivity:

Název poskytovatele a programu	Třída	Druh prevence	Typ RCH	Doba konání	Forma zhodnocení
Adaptační kurz (škola sama a FTK UP)	1. – 9.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence rizikových sportů; Prevence rasismu a xenofobie	Září a říjen 2021	Verbální zpětná vazba žáků, učitelů; Zpětnovazební dotazníky od žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit; Fotografie; Videá
Sdružení D „Příběh pana Týdýta“	1., 2.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	25. 10. 2021 4. 11. 2021 11. 11. 2021 2. 11. 2021	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Podané ruce o.p.s. Projekt „Duševní zdraví“	7., 8.	Všeobecná prevence	Prevence závislostního chování, Prevence PPP, Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	26. 10. 2021 26. 1. 2022 2. 2. 2022	Verbální zpětná vazba
Magistrát města Olomouce „Bezpečná cesta do škol“	5.	Všeobecná prevence	Prevence rizikových sportů; Prevence rizikového chování v dopravě	15. 11. 2021	Verbální zpětná vazba
Vědecká knihovna „výstava českých vědkyň“	8.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie	10. 12. 2021	Verbální zpětná vazba

Centrum SEMAFOR Olomouc „Průkaz mladého cyklisty“	4.	Všeobecná prevence	Prevence rizikového chování v dopravě	10. 1. 2022 11. 1. 2022 25. – 28. 4. 2022	Verbální zpětná vazba
P-centrum „Špatné třídní klima“	6.	Selektivní prevence	Prevence šikany a projevů agrese	10. 2. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Online Karkulka“	2.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany	17. 3. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Řešení problematických situací v třídním kolektivu	2., 3., 6., 9.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	Březen 2022	Verbální zpětná vazba, Písemná reflexe
Knihovna města Olomouce „Fake news“	7.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence kyberšikany; Prevence kriminálního chování	Duben 2022	Verbální zpětná vazba
Jak Dál? „Eminka a Emoušek“	2.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	5. 4. 2022	Verbální zpětná vazba žáků; Skupinová práce žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit

E-bezpečí	5.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany;	20. 4. 2022	Verbální zpětná vazba
P-centrum Aktovka plná her	1.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence rasismu a xenofobie	21. 4. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Centrum JAN „Pojďme autistům naproti“	3.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese	26. 4. 2022	Verbální zpětná vazba
Diskuze s psychologem	6., 9.	Selektivní prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	Květen 2022	Verbální zpětná vazba; Písemná reflexe
Jak Dál? „Změna je život“	4.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	5. 5. 2022	Verbální zpětná vazba žáků; Skupinová práce žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit
Paměť národa – interaktivní prohlídka bunkru CO	1.	Všeobecná prevence	Prevence rasismu a xenofobie	13. 5. 2022	Verbální zpětná vazba žáků
Kinematovlak ČD	1.	Všeobecná prevence	Prevence rizikového chování v dopravě	18. 5. 2022	Verbální zpětná vazba
Jak Dál? „Eliášovo dobrodružství“	3.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	18. 5. 2022	Verbální zpětná vazba žáků; Skupinová práce žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit
Jak Dál? „Eliášovo dobrodružství“	1.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence	19. 5. 2022	Verbální zpětná vazba žáků; Skupinová práce

			rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů		žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit
KHS OK „AIDS“	9.	Všeobecná prevence	Prevence sexuálně rizikového chování; Prevence užívání dalších návykových látek; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	26. 5. 2022	Verbální zpětná vazba
P-centrum „Online Karkulka“	2.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany	2. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Návykové látky“	5.	Všeobecná prevence	Prevence užívání tabáku; Prevence užívání alkoholu; Prevence užívání dalších návykových látek	3. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Zachycen v sociální síti“	7.	Všeobecná prevence	Prevence kyberšikany	7. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Jak Dál? „Říct si o pomoc, když Tě něco trápí není slabost, ale odvaha“	4.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	7. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Vím, co cítím?“	3., 4.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence	8. 6. 2022 9. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální

			rasismu a xenofobie; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů		reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Špatné třídní klima“	6.	Selektivní prevence	Prevence šikany a projevů agrese	13. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Návykové látky“	5.	Všeobecná prevence	Prevence užívání tabáku; Prevence užívání alkoholu; Prevence užívání dalších návykových látek	14. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Kamarád“	3.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese	15. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Vzdělávej se, Hanácká aktivní společnost z.s. „Beznet’áci“	4.	Všeobecná prevence	Prevence kyberšikany	15. 6. 2022	Verbální zpětná vazba
Škola v přírodě (škola sama, FTK UP)	1., 2., 3., 4., 5., 6.	Všeobecná prevence	Prevence všech typů RCH	Červen 2022	Verbální zpětná vazba žáků, učitelů; Zpětnovazební dotazníky od žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit; Fotografie; Video

Shrnutí proběhnutých specifických a nespecifických primárně preventivních programů:

Všechny výše uvedené projekty v rámci nespecifické prevence měly pozitivní ohlas od žáků i rodičů. Úspěch těchto akcí jsme zaznamenali v průběhu akce verbální zpětnou vazbou od rodičů. Taktéž na facebookové stránce školy, kdy se rodiče písemně vyjádřili v průběhu i po ukončení akcí.

Adaptačních kurzů se zúčastnily všechny třídy. Žáci se vzájemně hlouběji poznali, třídní kolektivy se stmelily a všichni tak mohli započít školní rok v přátelském duchu. Z kurzů byla písemná zpětná vazba od učitelů formou emailů zaslána zákonným zástupcům včetně fotografií. Fotodokumentace byla postupně přidávána i na facebookové stránky školy. Kurzy byly tedy hodnoceny jako povedené.

S preventivními programy externích organizací, jako se Sdružením D, P-centrem a Jak Dál, hodnotíme dle zpětnovazebních dotazníků žáků a verbální zpětné vazby pedagogů velmi kladně. Doufáme ve stálou spolupráci s těmito organizacemi.

Se spoluprací s Centrem SEMAFOR jsme jako každý rok velice spokojeni. Žáci si na vlastní kůži vyzkouší, jak se chovat v dopravní komunikaci. Získají jak praktickou, tak i teoretickou přípravu.

5.5 Výskyt rizikového chování

V následující tabulce uvádíme počet případů (s * počet žáků), u kterých se daný jev rizikového chování v průběhu školního roku 2021/2022 objevil:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky	15	6	42	28	15	61	6	14	2	189
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace	2	3	31	5	2	6	0	3	0	52
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování	6	1	16	3	0	5	1	6	0	38
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování	0	0	1	1	0	0	0	3	0	5

Projevy rasismu a xenofobie	0	1	10	0	1	11	0	4	0	27
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy*	0	0	1	1	0	4	0	7	1	14
Záškoláctví*	0	1	2	0	0	6	1	4	1	15
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)*	0	0	0	0	1	2	3	8	3	17
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd.*	3	0	1	0	0	2	1	5	0	12
Rizikové chování v dopravě*	1	0	15	0	0	1	0	0	0	17
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality*	0	2	2	0	0	11	0	5	0	20
Poruchy příjmu potravy*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese*	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy*	1	0	0	0	0	0	0	6	0	7
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte*	2	0	1	0	2	2	1	2	0	10
Užívání tabáku*	0	0	1	0	0	0	1	5	1	8
Užívání alkoholu*	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš)*	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)*	0	0	2	0	1	4	8	5	8	28
Suma řádků	30	14	127	38	22	115	22	81	16	465

5.6 Naplnění preventivního plánu

Stanovené cíle preventivního programu se podařilo naplnit. Dařila se týmová spolupráce ŠPP a pedagogů. Rizikové jevy chování byly ošetřeny tak, aby se již nevyskytovaly nebo se jejich výskyt minimalizoval. V jedné ze tříd druhého stupně se podařilo nastavit poměrně dobré podmínky pro jejich fungování a omezení rasistických a xenofobních projevů a respektování pravidel. Dále se podařila realizace preventivních programů externích organizací pro 1. i 2. stupeň a taktéž vedení kvalitních třídnických hodin.

Ve školním roce 2022/2023 chceme nadále tvořit bezpečné prostředí pro žáky, rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy. Vytvářet motivující podmínky, aby se žáci učili naplno a s radostí. V rámci prevence se chceme nadále zaměřovat na jednotlivé jevy rizikového chování a to převážně na prevenci skrytého záškoláctví. Tím chceme vést žáky k uvědomění si svých následků a vést je k jejich zodpovědnosti za své chování. Přejeme si nadále spolupracovat s externími organizacemi, které realizují kvalitní programy. Zaměříme se také na pravidelnější setkávání s třídními učiteli.

Legislativa

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 - 2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2019 – 2022
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023 - 2026
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2019–2022
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023 - 2026
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, nabývá účinnosti dnem 1. října 2020, s výjimkou ustanovení části první čl. I bodů 6, 81 a 83, které nabývají účinnosti patnáctým dnem po dni jeho vyhlášení. Ustanovení části první čl. I bodu 12 pozbývá platnosti dnem 30. září 2025.
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 422/2003 Sb., o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách

- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 37/2017 Sb., o elektronických cigaretách, náhradních náplních do nich a bylinných výrobcích určených ke kouření
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28):
 1. Návykové látky
 2. Rizikové chování v dopravě
 3. Poruchy příjmu potravy
 4. Alkohol
 5. Syndrom CAN
 6. Školní šikanování
 7. Kyberšikana
 8. Homofobie
 9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
 10. Vandalismus
 11. Záškoláctví

12. Krádeže
 13. Tabák
 14. Krizové situace spojené s násilím
 15. Netolismus
 16. Sebeпоškozování
 17. Nová náboženská hnutí
 18. Rizikové sexuální chování
 19. Příslušnost k subkulturám
 20. Domácí násilí
 21. Hazardní hry
 22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14423/99-22)
 - Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
 - Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10194/2002–14)
 - Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (č.j.: 25884/2003-24)
 - Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25)

Seznam zkratek

ŠPP – školní poradenské pracoviště

ŠMP – školní metodik prevence

RCH – rizikové chování

TU – třídní učitel

TH – třídnické hodiny

MŠMT – ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy

MZ – ministerstvo zdravotnictví

MPSV – ministerstvo práce a sociálních věcí

MS – ministerstvo spravedlnosti

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

SPC – speciálně pedagogické centrum

OK – Olomoucký kraj

ZŠ – základní škola

ŠJ – školní jídelna

IKT – informační a komunikační technologie

TV – tělesná výchova

HV – hudební výchova

VV – výtvarná výchova

PČ – pracovní činnosti

VkV – výchova k občanství

Vkz – výchova ke zdraví

NL – návyková látka

ŠPZ – školní poradenské zařízení

KHS OK – Krajská hygienická stanice Olomouckého kraje

Seznam příloh

Příloha č. 1 - SÍŤ KONTAKTŮ

Příloha č. 2 - KRIZOVÝ PLÁN

Příloha č. 3 – INTERNETOVÉ VÝKAZNICTVÍ

Příloha č. 4 - FOTOGRAFIE

Příloha č. 4 - FOTOGRAFIE

Coolna a její
venkovní využití



Férová snídane



Zdravá bylinková svačina

V parku to

žije!





Pálení čarodějnic



Knižní jarmark





Lyžařský kurz



**Bylinky
z naší
bylinkové
spirály**





Dýňodlabání





Adaptační kurzy





Volejbalové utkání pedagogů a žáků IX. třídy



**Florbalový zápas a zdravá
svačinka jako odměna**