

Č.j. SV/1062/2022

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11,

příspěvková organizace

Výroční zpráva školy

za

školní rok 2021/2022



Výroční zpráva školy za školní rok 2021/2022 je zpracovaná podle zákona č. 561/2004 Sb., § 10, a podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění vyhlášky 195/2012, § 7.

Výroční zpráva školy je pedagogickým pracovníkům k dispozici ve sborovně školy, pro veřejnost je umístěna na webových stránkách školy www.zssvatoplukova.cz.

Výroční zprávu za školní rok 2021/2022 zpracoval ředitel školy Mgr. Jiří Vymětal.

Výroční zpráva byla projednaná a schválená pedagogickými pracovníky na pedagogické radě dne 31. 8. 2022.

Výroční zpráva byla projednaná a schválená na jednání školské rady dne 6. 10. 2022.

Mgr. Jiří Vymětal, ředitel školy

Obsah výroční zprávy školy za školní rok 2021/2022:

Obsah

1. Základní údaje o škole	4
2. Přehled oborů vzdělávání	8
3. Personální zabezpečení školy	9
4. Údaje o zápisu k povinné školné docházce a o přijetí do školy	13
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	14
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	18
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a zajištění podpory žákům s SVP	26
8. Údaje o DVPP	41
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	49
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	56
11. Základní údaje o hospodaření školy	57
12. Výroční zpráva činnosti MŠ	62
13. Fotodokumentace	76
14. Přílohy	81



1. Základní údaje o škole

Název:

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace.

Sídlo:

Svatoplukova 11, Olomouc, 779 00

Charakteristika školy:

Škola se nachází v klidné městské části Řepčín, kde se stala vzdělávacím, kulturním a sportovním centrem. Svým otevřeným postojem a přátelskou (rodinnou) atmosférou poskytuje kvalitní podmínky pro vzdělávání a smysluplné trávení volného času. Ve spolupráci s místními spolky pořádá akce, které jsou velmi oblíbené zejména u rodin s dětmi.

Budova základní školy se nachází v zadní části komplexu historických staveb bývalého kláštera a klášterní školy s hlavním vstupem od parku.

Mateřská škola s kapacitou **187 dětí** (využito 160) je rozdělena do tří budov, z nichž zrekonstruovaná MŠ Svatoplukova je umístěna v pravé části základní školy u parkoviště se samostatným vchodem (bývalá poliklinika), další na ulici Řepčinská 56 a Na Trati 80, zde je pouze logopedická třída. Jednotlivé objekty školy jsou v těsné blízkosti, a tak může probíhat pravidelná spolupráce s cílem bezproblémového přechodu z mateřské školy do základní školy.

Převážná část žáků školy má trvalé bydliště v Olomouci (spádová oblast Řepčín, Hejčín), druhý stupeň školy navštěvují také žáci z Křelova, Bruchotína, Hynkova, Příkaz, výjimečně z Horky, Skrbeně a dalších okolních obcí.

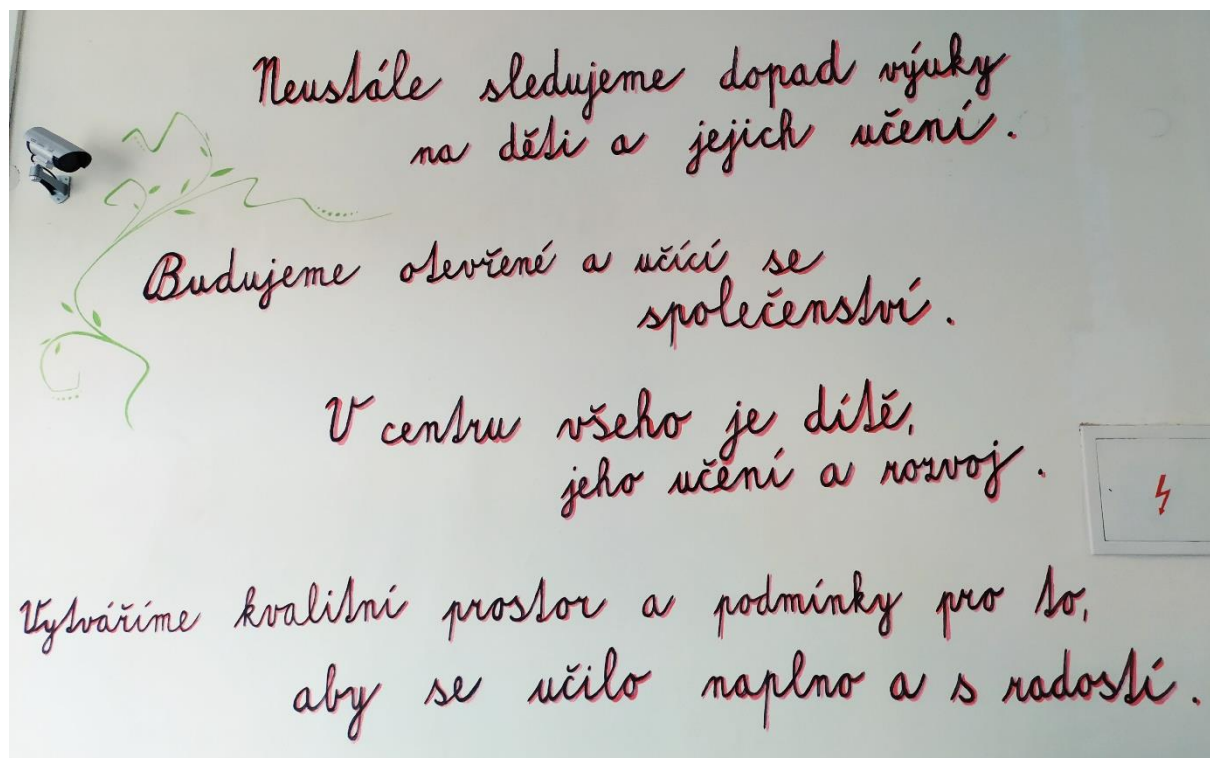
ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11, se prezentuje jako *škola rodinného typu se sportovní tradicí* či jako *městská škola s nádechem venkova*. Důvodem byl nízký počet žáků ve třídách (především na druhém stupni ZŠ), přátelské prostředí, nové kvalitní sportoviště, nabídka kroužků zaměřených na pohyb a lokace školy v městské části Řepčín, která si stále zachovává vesnický ráz (převaha rodinných domů, dostatek zelených ploch a klidových zón, blízkost přírody). V posledních letech počet žáků razantně narůstá, přesto si škola rodinný a

komunitní charakter zachovala, především osobním a partnerským přístupem k žákům a rodičům.

V součinnosti se zřizovatelem Statutárním městem Olomouc škola průběžně zkvalitňuje a modernizuje vybavení školy, komplex školy se stává reprezentativním objektem, který zajišťuje kvalitní podmínky pro vzdělávání i zájmovou činnost žáků. Učebny a kabinety jsou již ve velké většině vybaveny moderním nábytkem a pomůckami. Pedagogický sbor se aktivně zapojuje do chodu a akcí školy.

Záměrem školy je poskytovat dětem a žákům kvalitní všeobecné vzdělání, účinně podporovat rozvoj jejich klíčových kompetencí, vést k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání.

Škola si vytyčila naplňování čtyř vizí, které deklaruje na chodbě školy, cesty k jejich plnění si zpracovávají zaměstnanci školy v osobních plánech pedagogického rozvoje:



Škola podporuje efektivní spolupráci s důležitými partnery školy, a to především se zákonnými zástupci dětí a žáků, zřizovatelem školy, dále s Univerzitou Palackého, komunitními skupinami, neziskovými organizacemi a školami v Olomouci a jejím okolí. Cíleně pracuje na náplni subjektu jako *komunitní školy* (dle Konceptce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2015 - 2020).

Letošní školní rok byl charakteristický dlouhodobým distančním vzděláváním (kvůli republikovým preventivním nařízením v boji s virem covid-19).

I v letošním školním roce se práce školy objevovala v médiích a workshopech, především jako inspirace ve zvládání distanční formy vzdělávání.

Symbolem letošního školního roku byl pro nás opět čapí pár, který se potřetí usídlil na komíně v areálu školy a přivedl na svět a vychoval tři mláďata. Čápi jsou tak novým symbolem naší školy.

Zřizovatel školy:

Statutární město Olomouc

Kontaktní spojení: Magistrát města Olomouce, Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc

Údaje o vedení školy:

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vymětal

Statutární zástupkyně ředitele školy: Mgr. Eva Navrátilová

Výchovná poradkyně: Mgr. Vladimíra Hanusová

Zástupce ředitele pro MŠ: Pavla Dzurianová

Adresa pro dálkový přístup:

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace

Svatoplukova 11, 779 00 Olomouc

IČO: 70631034

IZO: 600140644

ID datové schránky: 7c4mf3z

E-mail: info@zssvatoplukova.cz

Bankovní spojení: 1801844339/0800

Telefon: 585 411 539

Údaje o školské radě:

Zástupci zřizovatele jmenovaní Radou města Olomouce:

- Doc. Mgr. Radmila Prchal Pavlíčková, Ph.D.
- Bc. Ivana Přikrylová

Zástupci pedagogických pracovníků školy:

- Mgr. Eva Navrátilová
- Mgr. Vladimíra Hanusová

Zástupci zákonných zástupců žáků školy:

- Mgr. Julie Wittmannová, Ph.D.
- MUDr. Radka Mazurová

Předsedkyní školské rady je Mgr. Vladimíra Hanusová.

2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy: 79-01-C Základní škola: **1. 79-01-C/001 Základní škola**, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Zaměření školy – **Škola pro život**.

Základní vzdělávání naší školy je sestaveno tak, aby co nejlepším a nejvhodnějším způsobem připravilo žáky pro vstup do života, stává se místem motivujícím a podporujícím aktivní učení. Chceme být opravdovou „Školou pro život“. Prioritou naší školy je co nejlepší a nejvšestrannější vstup do života pro naše absolventy.

Naše „Škola pro život“ si klade za cíl připravit žáky ke studiu na všech typech středních škol. Náš absolvent by měl mít kvalitní a kvalifikovanou vzdělávací péči pro základní vzdělávání. Je připraven pro život v 21. století.

Školní vzdělávací program je každoročně aktualizován, rozšiřuje se především nabídka volitelných předmětů.

Kapacita školy je v tomto školním roce zvýšena **414 žáků**, pro rok příští je navýšena na 460 žáků.

Kapacita školní družiny je **150 účastníků**, pro rok příští je navýšena na 170 účastníků.

3. Personální zabezpečení školy

Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Všichni pracovníci splňovali požadavky pro svou výchovně-vzdělávací nebo pracovní činnost na ZŠ.

Základní škola – učitelé:

	Jméno	Aprobace	Funkce
1.	Mgr. Jiří Vymětal	Čj – Dě - OV	Ředitel školy
2.	Mgr. Eva Navrátilová	M – Fy	Zástupce ředitele
3.	Mgr. Vladimíra Hanusová	Aj – TV – OV	Výchovný poradce
4.	Mgr. Jiří Slovák	I – Př – VkZ	Metodik ICT
5.	Mgr. Iva Kohoutková	TV – Che	Metodik prevence
6.	Mgr. Lea Kopecká	I.st.	TU - I.A
7.	Mgr. Svatava Pořízková	I.st.	TU – I.B
8.	Mgr. Jarmila Fochrová	I.st.	TU - II.A
9.	Mgr. Alexandra Markovičová	I.st.	TU - II.B
10.	Mgr. Veronika Pallová	I.st.	TU – II.C
	Mgr. Lucie Doležalová		
11.	Mgr. Jana Chalupová Hlávková	I.st.	netřídní
10.	Mgr. Klára Beneš	I.st.	TU – III.A
11.	Mgr. Barbora Kročilová	I.st.	TU – III.B
12.	Mgr. Eva Pavlů	I.st.	TU – IV.A
	Mgr. Jacob Mílek		
13.	Mgr. Věra Hlaváčková	I.st.	TU - IV.B
14.	Mgr. Filip Svoboda	Čj - VV	TU - V.A
15.	Mgr. Karla Halabíková	ČJ - OV	TU – V.B
16.	Mgr. Hana Vitoslavská	Vkz – Př	TU – VI.A

17.	Mgr. David Lopaur	Dě – OV	TU – VI.A tandemový
18.	Mgr. Zuzana Novotná	M – Př	TU – VI.B
19.	Mgr. Jan Jelínek	ČJ - OV	TU – VII.A
20.	Mgr. Michaela Suchánková	ČJ – TIV	TU – VII.B
21.	Mgr. Kamila Navrátilová	AJ - ŠJ	TU – VIII.
22.	Mgr. Jana Maršíková	Ze – M	TU – IX.
23.	Mgr. Markéta Munzarová	Specped	Speciální pedagog
24.	Mgr. Jiří Šindler	Ze – TV	Učitel
25.	Mgr. Josef Zdráhal	Ze – TV	Učitel
26.	Mgr. Jiří Skarka	TV	Učitel
27.	Mgr. Radek Tomanec	VV	Učitel, AP
28.	Mgr. Jan Koutník	HV	Učitel, AP

Základní škola – asistenti:

1.	Mgr. Radek Tomanec	I.A	
2.	Anežka Konečná	I.A	
3.	Mgr. Jan Koutník	I.B	
4.	Tereza Hořejší	I.B	od 1. 2. 2022
5.	Ing. Jiří Ondrušák	II.A	
6.	Kateřina Nekvindová	II.A	
7.	Martina Johnová	II.B	
8.	Bc. Markéta Vosolová	II.C	
9.	Bc. Jakub Švarc	II.C	
10.	Bc. Iveta Schwarz, DiS.	III.A	

11.	Zuzana Novotná	III.A
12.	Bc. Kateřina Jurníčková	III.B
13.	Bc. Michaela Bartošová	IV.A
14.	Bc. Pavla Hrubanová	IV.B
15.	Bc. Ondřej Kyselý	V.A
16.	Mgr. Ing. Jaroslav Zapletal	V.B
17.	Bc. Lucie Balášová	VI.B
18.	Bc. Michal Koláček	VI.B
19.	Mgr. Aleš Reibl	VI.A
20.	Žaneta Brablík Himrová	VII.A
21.	Mgr. Kryštof Janoušek	VII.B
22.	Petra Hollyová	VIII.
18.	Patrik Jopek	IX.

Základní škola – vychovatelé:

1.	Bc. Karel Zendulka – vedoucí ŠD	Modré oddělení
2.	Vladka Prausová	Oranžové oddělení
3.	Mgr. Šebestián Absolon	Červené oddělení
4.	Mgr. Josef Trčka	Zelené oddělení
5.	Tereza Kondrátová	Fialové oddělení

6. Mgr. Eliška Jánoš Pavůčková Žluté oddělení

Základní škola – správní zaměstnanci:

- | | | |
|----|--------------------------|----------------------------|
| 1. | Mgr. Libor Petula | školník |
| 2. | Tereza Řezníčková | administrativní pracovnice |
| 3. | Mgr. Monika Vosolová | finanční referentka |
| 4. | Martina Králová | Uklízečka, výdej stravy |
| 5. | Romana Zemánková | Uklízečka, výdej stravy |
| 6. | David Luwali Masha Kinda | Uklízeč, výdej stravy |
| 7. | Jana Kačurová | Uklízečka |
| 8. | Martina Šipková | Uklízečka |

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí do školy

Ve školním roce 2021/2022 bylo přihlášeno k zápisu k povinné školní docházce na následující rok 104 dětí. Z tohoto počtu: 20 dětí s loňským odkladem povinné školní docházky, 14 dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky, 76 dětí ze spádové oblasti, 28 dětí z jiné spádové oblasti.

Počet dětí přijatých pro následující školní rok k základnímu vzdělávání: 66 dětí. Z tohoto počtu není žádné dítě v zahraničí.

Zápis do první třídy proběhl 5. a 6. 4. 2022.

Počet otevřených prvních tříd pro následující školní rok: 3

Třídními učiteli budou: Mgr. Jarmila Fochrová (tandemový učitel Mgr. Jiří Ondrušák), Mgr. Kristýna Janovská (tandemový učitel Mgr. Igor Macháček) a Jan Sanitrák (tandemová učitelka Tereza Kondrátová).

Ve školním roce 2021/22 ukončilo na naší škole školní docházku 23 žáků 9. tříd.

Ve školním roce 2021/22 jsme evidovali 404 žáků, 8 studujících v zahraničí, celkem 412 žáků.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Školní rok 2021/2022

Celkem 1. – 9. ročník 412 žáků; z toho 269 žáků na 1. stupni a 143 žáků na 2. stupni.

1. ročník	54 žáků (ve dvou třídách)
2. ročník	63 žáků (ve třech třídách)
3. ročník	55 žáků (ve dvou třídách)
4. ročník	38 žáků (ve dvou třídách)
5. ročník	59 žáků (ve dvou třídách)
6. ročník	53 žáků (ve dvou třídách)
7. ročník	55 žáků (ve dvou třídách)
8. ročník	22 žáků
9. ročník	23 žáků

Podpůrná opatření ve školním roce 2021/22:

	První stupeň ZŠ	Druhý stupeň ZŠ
PO 1:	1 + 8 za školu	9 + 3 za školu
PO 2:	27	23
PO 3:	25	15
PO 4:	-	1
Celkem	61 žáků	51 žáků

Žáci s IVP: 38 žáků

Přehled údajů o výsledcích vzdělávání žáků za šk. rok 2021/2022

Počty a výsledky žáků za II. pol. 2018/19:				
Celkem	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	nehodnoceno
408	86	320	2	3 - studium v zahraničí
Počet žáků 9. tříd				
Celkem	23			
	Přijatých na gymnázia	2		
	SOU	6		
	SOŠ s maturitou	14		
Počet žáků 5. a 7. třídy				
5. třída	Celkem 59 žáků		Přijatých na víceletá gymnázia: 1	
7. třída	Celkem 55 žáků		Přijatých na víceletá gymnázia: 2	
Výchovná opatření				
	Pochvala TU	12		
	Pochvala ŘŠ	66		
	Důtka TU	6		
	Důtka ŘŠ	4		

Snížené známky z chování	2. stupeň	1	
	3. stupeň	1	
Počet omluvených hodin		25632	
Počet neomluvených hodin		737	

Naše škola je tou pravou "Školou pro život", ve které se všichni pedagogové individuálně věnují potřebám jednotlivých žáků. Pomocí tandemů či systematické práci asistentů pedagoga zajišťujeme předávání takových znalostí a dovedností, které jsou pro děti uplatnitelné v budoucím životě. Prostřednictvím našeho Školního vzdělávacího plánu rozvíjíme potřebné kompetence, zaměřené zejména na orientaci ve složité době plné sociálních sítí a komunikačních technologií, kdy nám jejich maximální naplnění umožňuje např. badatelská výuka či další moderní výukové metody. Nejen díky nim tak naši práci vyhledává stále více rodičů v Olomouci.

Přehled prospěchu ve školním roce 2021/22									
<i>Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěv. org.</i>									
1. pololetí					2. pololetí				
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování	
1.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
1.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
Celkem v 1. ročníku									
	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
2.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
2.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
2.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
Celkem v 2. ročníku									
	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
3.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
3.B	92.85 %	7.14 %	0.00 %	0.00 %	92.85 %	7.14 %	0.00 %	0.00 %	
Celkem v 3. ročníku									
	96.22 %	3.77 %	0.00 %	0.00 %	96.22 %	3.77 %	0.00 %	0.00 %	
4.A	90.00 %	10.00 %	0.00 %	0.00 %	85.00 %	15.00 %	0.00 %	0.00 %	
4.B	80.00 %	15.00 %	0.00 %	0.00 %	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %	
Celkem v 4. ročníku									
	85.00 %	12.50 %	0.00 %	0.00 %	82.50 %	17.50 %	0.00 %	0.00 %	
5.A	85.18 %	14.81 %	0.00 %	0.00 %	88.88 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %	
5.B	78.57 %	21.42 %	0.00 %	0.00 %	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	
Celkem v 5. ročníku									
	81.81 %	18.18 %	0.00 %	0.00 %	81.81 %	18.18 %	0.00 %	0.00 %	
6.A	62.50 %	33.33 %	4.16 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	
6.B	69.23 %	30.76 %	0.00 %	0.00 %	65.38 %	34.61 %	0.00 %	0.00 %	
Celkem v 6. ročníku									
	66.00 %	32.00 %	2.00 %	0.00 %	58.00 %	42.00 %	0.00 %	0.00 %	
7.A	36.36 %	59.09 %	0.00 %	4.54 %	40.90 %	59.09 %	0.00 %	0.00 %	
7.B	56.52 %	34.78 %	0.00 %	4.34 %	73.91 %	21.73 %	4.34 %	0.00 %	
Celkem v 7. ročníku									
	46.66 %	46.66 %	0.00 %	4.44 %	57.77 %	40.00 %	2.22 %	0.00 %	
8.	59.09 %	27.27 %	0.00 %	9.09 %	54.54 %	40.90 %	4.54 %	0.00 %	
Celkem v 8. ročníku									
	59.09 %	27.27 %	0.00 %	9.09 %	54.54 %	40.90 %	4.54 %	0.00 %	
9.	43.47 %	52.17 %	0.00 %	4.34 %	26.08 %	73.91 %	0.00 %	0.00 %	
Celkem v 9. ročníku									
	43.47 %	52.17 %	0.00 %	4.34 %	26.08 %	73.91 %	0.00 %	0.00 %	

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 10. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8. 9.

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U...		
Chv Chování	403	1	1	-	-	-	-...	405	1.007
Čjl Český jazyk a literatura	228	119	46	14	1	-	-...	408	1.630
Aj Anglický jazyk	189	60	31	7	1	-	-...	288	1.510
D Dějepis	83	40	7	8	1	1	-...	139	1.590
Pr Prvouka	154	14	2	-	-	-	-...	170	1.106
Vla Vlastivěda	72	16	7	1	-	-	-...	96	1.344
Vo Výchova k občanství	109	28	1	1	1	-	-...	140	1.264
Vkz Výchova ke zdraví	60	6	-	-	1	-	-...	67	1.149
Z Zeměpis	84	42	11	2	1	-	-...	140	1.529
DrV Dramatická výchova	15	1	-	-	-	-	-...	16	1.063
M Matematika	234	101	55	14	1	-	-...	405	1.635
Njk Německý jazyk a konverzace	42	19	9	4	1	-	-...	75	1.707
Šp Španělský jazyk	7	6	-	1	-	-	-...	14	1.643
Př Přírodopis	84	37	13	5	1	-	-...	140	1.586
Pří Přírodověda	75	19	1	-	-	-	-...	95	1.221
F Fyzika	47	61	23	8	1	-	-...	140	1.964
Ch Chemie	13	22	7	2	1	-	-...	45	2.022
In Informatika	126	19	-	-	-	-	-...	145	1.131
Hv Hudební výchova	393	9	-	1	1	1	-...	404	1.040
Vv Výtvarná výchova	403	1	-	-	1	-	-...	405	1.012
Pě Pracovní činnosti	404	-	-	-	1	-	-...	405	1.010
Tv Tělesná výchova	396	4	-	-	-	-	5...	400	1.010
IpŽ Informatika pro život	10	3	1	-	1	-	-...	15	1.600
Pp Příprava pokrmů	15	1	-	-	-	-	-...	16	1.063
PfP Přírodovědná praktika	16	-	-	-	-	-	-...	16	1.000
SH Sportovní hry	18	-	-	-	-	-	-...	18	1.000
Tp Technická praktika	12	-	-	-	-	-	-...	12	1.000
VD Výtvarná dílna	13	-	-	-	-	-	-...	13	1.000
Ž Žurnalistika	12	-	-	-	-	-	-...	12	1.000
Ak Anglická konverzace	20	2	-	-	-	-	-...	22	1.091

Celkový průměrný prospěch		1.310
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	320
	prospěl	86
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	25632	62.063
neomluvených	737	1.785

Přehled prospěchu 1. ročníku
2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 10. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	53	-	-	-	-	53	1.000
Čjl Český jazyk a literatura	52	1	-	-	-	53	1.019
Pr Prvouka	53	-	-	-	-	53	1.000
M Matematika	53	-	-	-	-	53	1.000
Hv Hudební výchova	53	-	-	-	-	53	1.000
Vv Výtvarná výchova	53	-	-	-	-	53	1.000
Pč Pracovní činnosti	53	-	-	-	-	53	1.000
Tv Tělesná výchova	53	-	-	-	-	53	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.003		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	53
	prospěl	0
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1819	34.321
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 2. ročníku
2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 10. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B 2.C

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	64	-	-	-	-	64	1.000
Čjl Český jazyk a literatura	43	21	1	-	-	65	1.354
Pr Prvouka	54	10	-	-	-	64	1.156
M Matematika	49	15	-	-	-	64	1.234
Hv Hudební výchova	64	-	-	-	-	64	1.000
Vv Výtvarná výchova	64	-	-	-	-	64	1.000
Pč Pracovní činnosti	64	-	-	-	-	64	1.000
Tv Tělesná výchova	64	-	-	-	-	64	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.107		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	64
	prospěl	1
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3243	49.892
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 3. ročníku
2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 10. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	53	-	-	-	-	-	53	1.000
Čjl Český jazyk a literatura	36	17	1	-	-	-	54	1.352
Aj Anglický jazyk	49	4	-	-	-	-	53	1.075
Pr Prvouka	47	4	2	-	-	-	53	1.151
M Matematika	40	11	1	1	-	-	53	1.302
Hv Hudební výchova	53	-	-	-	-	-	53	1.000
Vv Výtvarná výchova	53	-	-	-	-	-	53	1.000
Pě Pracovní činnosti	53	-	-	-	-	-	53	1.000
Tv Tělesná výchova	52	-	-	-	-	1	52	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.111		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	52
	prospěl	2
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2564	46.618
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 4. ročníku
2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 10. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	40	-	-	-	-	40	1.000
Čjl Český jazyk a literatura	22	14	4	-	-	40	1.550
Aj Anglický jazyk	38	2	-	-	-	40	1.050
Vla Vlastivěda	26	11	3	-	-	40	1.425
M Matematika	21	12	7	-	-	40	1.650
Přf Přírodověda	32	7	1	-	-	40	1.225
In Informatika	39	1	-	-	-	40	1.025
Hv Hudební výchova	40	-	-	-	-	40	1.000
Vv Výtvarná výchova	40	-	-	-	-	40	1.000
Pě Pracovní činnosti	40	-	-	-	-	40	1.000
Tv Tělesná výchova	40	-	-	-	-	40	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.193		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	33
	prospěl	7
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1360	34.000
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 10. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.A 5.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	-		
Chv Chování	55	-	-	-	-	1	55	1.000
Čjl Český jazyk a literatura	37	13	5	1	-	1	56	1.464
Aj Anglický jazyk	41	7	5	2	-	1	55	1.418
Vla Vlastivěda	46	5	4	1	-	1	56	1.286
M Matematika	32	16	3	4	-	1	55	1.618
Pří Přírodověda	43	12	-	-	-	1	55	1.218
In Informatika	51	4	-	-	-	1	55	1.073
Hv Hudební výchova	54	1	-	-	-	1	55	1.018
Vv Výtvarná výchova	55	-	-	-	-	1	55	1.000
Pě Pracovní činnosti	55	-	-	-	-	1	55	1.000
Tv Tělesná výchova	53	2	-	-	-	1	55	1.036

Celkový průměrný prospěch 1.214		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	45
	prospěl	11
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3012	52.842
neomluvených	15	0.263

Přehled prospěchu 6. ročníku
2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 10. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U	-		
Chv Chování	50	-	-	-	-	-	1	50	1.000
Čjl Český jazyk a literatura	14	18	13	5	-	-	1	50	2.180
Aj Anglický jazyk	22	17	10	1	-	-	1	50	1.800
D Dějepis	33	14	1	2	-	-	1	50	1.440
Vo Výchova k občanství	40	10	-	-	-	-	1	50	1.200
Z Zeměpis	24	19	6	1	-	-	1	50	1.680
DrV Dramatická výchova	2	1	-	-	-	-	-	3	1.333
M Matematika	22	12	13	3	-	-	1	50	1.940
Př Přírodopis	33	12	4	1	-	-	1	50	1.460
F Fyzika	22	15	9	4	-	-	1	50	1.900
Inf Informatika	36	14	-	-	-	-	1	50	1.280
Hv Hudební výchova	43	7	-	-	-	-	1	50	1.140
Vv Výtvarná výchova	50	-	-	-	-	-	2	50	1.000
Pč Pracovní činnosti	50	-	-	-	-	-	1	50	1.000
Tv Tělesná výchova	49	-	-	-	-	1	2	49	1.000
IpŽ Informatika pro život	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Pp Příprava pokrmů	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
PřP Přírodovědná praktika	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
SH Sportovní hry	8	-	-	-	-	-	-	8	1.000
Tp Technická praktika	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
VD Výtvarná dílna	8	-	-	-	-	-	-	8	1.000
Ž Žurnalistika	8	-	-	-	-	-	-	8	1.000
Ak Anglická konverzace	9	2	-	-	-	-	-	11	1.182

Celkový průměrný prospěch 1.435		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	29
	prospěl	21
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4069	78.250
neomluvených	242	4.654

Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 10. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	45	-	-	-	-	-	-	45	1.000
Čjl Český jazyk a literatura	8	20	10	7	-	-	-	45	2.356
Aj Anglický jazyk	18	17	9	1	-	-	-	45	1.844
D Dějepis	28	12	3	1	-	1	-	44	1.477
Vo Výchova k občanství	41	4	-	-	-	-	-	45	1.089
Vkz Výchova ke zdraví	41	4	-	-	-	-	-	45	1.089
Z Zeměpis	30	12	3	-	-	-	-	45	1.400
DrV Dramatická výchova	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
M Matematika	10	22	12	1	-	-	-	45	2.089
Njk Německý jazyk a konverzace	18	7	6	-	-	-	-	31	1.613
Šp Španělský jazyk	7	6	-	1	-	-	-	14	1.643
Př Přírodopis	30	11	3	1	-	-	-	45	1.444
F Fyzika	10	27	8	-	-	-	-	45	1.956
Hv Hudební výchova	44	-	-	-	-	1	-	44	1.000
Vv Výtvarná výchova	44	1	-	-	-	-	-	45	1.022
Pč Pracovní činnosti	45	-	-	-	-	-	-	45	1.000
Tv Tělesná výchova	43	1	-	-	-	-	1	44	1.023
IpŽ Informatika pro život	2	1	-	-	-	-	-	3	1.333
Pp Příprava pokrmů	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
PřP Přírodovědná praktika	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
SH Sportovní hry	8	-	-	-	-	-	-	8	1.000
Tp Technická praktika	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
VD Výtvarná dílna	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
Ž Žurnalistika	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Ak Anglická konverzace	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.430
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	26
	prospěl	18
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4119	91.533
neomluvených	13	0.289

Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 10. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	20	1	1	-	-	22	1.136
Čjl Český jazyk a literatura	9	5	6	1	1	22	2.091
Aj Anglický jazyk	11	5	2	3	1	22	2.000
D Dějepis	15	4	1	1	1	22	1.591
Vo Výchova k občanství	19	1	-	1	1	22	1.364
Vkz Výchova ke zdraví	19	2	-	-	1	22	1.273
Z Zeměpis	11	7	2	1	1	22	1.818
DrV Dramatická výchova	2	-	-	-	-	2	1.000
M Matematika	6	6	6	3	1	22	2.409
Njk Německý jazyk a konverzace	12	4	1	3	1	21	1.905
Př Přírodopis	12	3	4	2	1	22	1.955
F Fyzika	10	5	3	3	1	22	2.091
Ch Chemie	11	3	5	2	1	22	2.045
Hv Hudební výchova	19	1	-	1	1	22	1.364
Vv Výtvarná výchova	21	-	-	-	1	22	1.182
Pě Pracovní činnosti	21	-	-	-	1	22	1.182
Tv Tělesná výchova	21	1	-	-	-	22	1.045
IpŽ Informatika pro život	2	1	1	-	1	5	2.400
Pp Příprava pokrmů	1	-	-	-	-	1	1.000
PřP Přírodovědná praktika	5	-	-	-	-	5	1.000
SH Sportovní hry	2	-	-	-	-	2	1.000
Tp Technická praktika	2	-	-	-	-	2	1.000
Ž Žurnalistika	3	-	-	-	-	3	1.000
Ak Anglická konverzace	2	-	-	-	-	2	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.664		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	9
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2665	115.870
neomluvených	467	20.304

Přehled prospěchu 9. ročníku

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 10. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

9.

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	23	-	-	-	-	-	23	1.000
Čjl Český jazyk a literatura	7	10	6	-	-	-	23	1.957
Aj Anglický jazyk	10	8	5	-	-	-	23	1.783
D Dějepis	7	10	2	4	-	-	23	2.130
Vo Výchova k občanství	9	13	1	-	-	-	23	1.652
Z Zeměpis	19	4	-	-	-	-	23	1.174
M Matematika	1	7	13	2	-	-	23	2.696
Njk Německý jazyk a konverzace	12	8	2	1	-	-	23	1.652
Př Přírodopis	9	11	2	1	-	-	23	1.783
F Fyzika	5	14	3	1	-	-	23	2.000
Ch Chemie	2	19	2	-	-	-	23	2.000
Hv Hudební výchova	23	-	-	-	-	-	23	1.000
Vv Výtvarná výchova	23	-	-	-	-	-	23	1.000
Pč Pracovní činnosti	23	-	-	-	-	-	23	1.000
Tv Tělesná výchova	21	-	-	-	-	2	21	1.000
IpŽ Informatika pro život	5	1	-	-	-	-	6	1.167
Pp Příprava pokrmů	4	1	-	-	-	-	5	1.200
PřP Přírodovědná praktika	5	-	-	-	-	-	5	1.000
Tp Technická praktika	3	-	-	-	-	-	3	1.000
Ak Anglická konverzace	4	-	-	-	-	-	4	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.598		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	17
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2781	120.913
neomluvených	0	0

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikovém chování a zajištění podpory žáků s SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola vnímá potřeby žáků, rodičů a pedagogů a bezpečí je nepostradatelnou součástí. Vzhledem k počtu žáků, který rok od roku roste, vnímáme větší potřebu obezřetnosti. Dle školního řádu mají být žáci ve škole nejpozději v 7.55 a v 8.00 se vchod do školy uzamyká. Od příchodu žáků do školy, během přestávek a odchodu žáků ze školy je pravidelný dozor na všech chodbách. Rizikovými místy, kterými mohou být šatny, toalety, tělocvična či školní hřiště, jsou pod bedlivým dozorem pedagogických pracovníků.

Základní škola Svatoplukova si zakládá na vstřícném přístupu a hlavním cílem je, aby se žáci učili naplno a s radostí. Hlavním cílem z hlediska primární prevence je budování a udržování bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu mezi žáky, žáky a pedagogy a kolegy.

Dlouhodobé cíle

- Budovat vzájemnou a otevřenou komunikaci mezi žáky, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a rodiči
- Vést a motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu
- Zlepšit odpovědnost žáků za vlastní chování a způsob života, schopnost dělat samostatná rozhodnutí a řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- Snažit se zamezit projevům rizikového chování u žáků, předcházet protispolečenskému chování a projevům šikany
- Zvyšovat týmovost a spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
- Odborné a průběžné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
- Vytvářet vlastní metodiky týkající se jednotlivých jevů RCH pro konkrétní věk a využívat je při prevenci či třídnických hodinách

Krátkodobé cíle

- Upevňovat vztahy v rámci třídního kolektivu
- Organizovat a realizovat jednotlivé preventivní aktivity pro žáky

- Věnovat se preventivním tématům v pravidelných třídnických hodinách
- Pravidelně informovat pedagogy v oblasti prevence, pravidelné setkávání s třídními učiteli
- Nabídnout dětem seberealizaci ve volnočasových aktivitách
- Poskytnout komplexnější informace z oblasti prevence rizikového chování pro rodiče prostřednictvím webových stránek školy, emailů, třídních schůzek či osobních konzultací

Způsob dosažení cílů

Hlavním způsobem dosažení těchto cílů, je být vzorem pro žáky. Škola a její zaměstnanci by měli jít příkladem pro budoucí generaci. Dalším způsobem dosažení je včasná informovanost žáků i rodičů o projevech RCH, monitoring jevů RCH po celý školní rok a v neposlední řadě pravidelné odborné vzdělávání ŠPP a osvěta v oblasti prevence.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. ŠPP je tvořeno školním psychologem, dvěma metodiky prevence, výchovnou poradkyní, školním asistentem, speciálním pedagogem a nově sociálním pedagogem.

Náplň práce pracovníků ŠPP se řídí vyhláškou č. 197/2016 Sb. a orientuje se především na preventivní, diagnostické, intervenční a metodické činnosti ve prospěch žáků, rodičů a učitelů. Všichni členové týmu spolu navzájem spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají. Úzce spolupracují s pedagogy školy, vychovateli školní družiny a poradenskými zařízeními.

ŠPP poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům i pedagogům. Snaží se pomáhat při zvládání a řešení výukových, výchovných a vztahových obtíží. Pracovníci ŠPP spolupracují s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na třídnických hodinách ve spolupráci s učitelem, poskytují úvodní poradenskou konzultaci dítěti, které je samo vyhledá, poskytnou krizovou intervenci dítěti, které se ocitne v psychicky mimořádné situaci, vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu dítěte, provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole, provádí anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole.

Schůzky a konzultace školního poradenského pracoviště se konají každé první pondělí v měsíci nebo podle potřeby ihned, po každém setkání se tvoří zápis, který dělá výchovná poradkyně.

Spolupráce s třídními i netřídními učiteli je nedílnou součástí pro tvorbu preventivního plánu školy, tak jako spolupráce s ostatními členy ŠPP. Školní metodik prevence se pravidelně setkává jednou za měsíc s TU, kde probírá aktuální situace žáků/pedagogů/rodičů, výskyt aktuálních problémů či novinky ze světa prevence. Také průběžně dochází do jednotlivých tříd, kde pozoruje chování žáků, zaměřuje se na kvalitu a pestrost TH a dává konkrétní tipy na vhodné aktivity pro danou třídu. Pedagogové jednotlivých předmětů začleňují témata primární prevence do vzdělávacího procesu. Konzultují se školními metodiky prevence jejich průběh, případně změnu a plán do budoucna. Pedagogové a hlavně TU jsou velmi důležitým článkem pro školního metodika prevence, protože mohou včasné odhalit rizikové chování žáků.

Každý týden v pátek se uskutečňují „*tématická setkání*“, kde se setkávají pedagogičtí pracovníci spolu s vedením školy a reflektují průběh týdne, probírají nápady, novinky či vize do budoucna.

Spolupráce s pedagogy je také propojena s mateřskou školou, která je hlavně spojená s projektem *Cestička do školy*, který funguje již několik let. Děti z MŠ poznávají své budoucí učitele, objevují a seznamují se s prostorem ZŠ. Jedná se o proces, kdy paní učitelky ze ZŠ, které jsou pro daný školní rok stanoveny jako budoucí TU nových prvňáčků, přivádí děti ze školky do prostorů školy.

Spolupráce s rodiči

Forma spolupráce s rodiči je založena na pravidelné informovanosti ze strany třídních učitelů na třídních schůzkách, kde se dotýkají problematiky ZŠ, tříd, jejich způsoby řešení, informace o odborných kontaktních místech a způsobů prevence. Třídní schůzky probíhají i za přítomnosti školního psychologa, po domluvě i výchovného poradce, či metodika prevence. Při setkávání je přítomen i daný žák, tzv. tripartita. Pravidelná informovanost o dění ve škole je také na webové stránce školy, Facebooku nebo Instagramu. ŠPP je pro rodiče otevřená a nabízí možnosti konzultace. Rodiče mají tedy možnost kontaktovat jakéhokoliv pedagoga a členy ŠPP během celého školního roku a domluvit si osobní konzultaci.

Vzdělávání týmu

Pedagogičtí pracovníci se během školního roku přihlašují na různá školení, zaměřená na práci s třídním kolektivem, třídním klimatem, jak efektivně komunikovat, spolupracovat, jak na třídnické hodiny, a taktéž si vybírají témata, která jsou pro každého pedagoga blízká v rámci jeho pracovního zaměření či sebezrovoje.

Přípravný týden v srpnu je zaměřen na teambuilding pracovníků školy, tzv. „*Letní škola*“, kde se pedagogové připravují, plánují a vzdělávají se na následující školní rok. Každým rokem je připraven plnohodnotný program, který vede i k seberealizaci a růstu osobnosti pedagoga.

Specifická prevence zahrnuje podpůrné aktivity a programy, které se zaměřují na jednotlivé formy RCH. Má jasně vymezenou cílovou skupinu, čas a prostorové ohraničení realizace programu. V rámci specifické prevence, byly uskutečněny tyto aktivity:

Název poskytovatele a programu	Třída	Druh prevence	Typ RCH	Doba konání	Forma zhodnocení
Adaptační kurz (škola sama a FTK UP)	1. – 9.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence rizikových sportů; Prevence rasismu a xenofobie	Září a říjen 2021	Verbální zpětná vazba žáků, učitelů; Zpětnovazební dotazníky od žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit; Fotografie; Videa
Sdružení D „Příběh pana Tydýta“	1., 2.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence	25. 10. 2021 4. 11. 2021	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli;

			záškoláctví; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	11. 11. 2021 2. 11. 2021	Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Podané ruce o.p.s. Projekt „Duševní zdraví“	7., 8.	Všeobecná prevence	Prevence závislostního chování, Prevence PPP, Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	26. 10. 2021 26. 1. 2022 2. 2. 2022	Verbální zpětná vazba
Magistrát města Olomouce „Bezpečná cesta do škol“	5.	Všeobecná prevence	Prevence rizikových sportů; Prevence rizikového chování v dopravě	15. 11. 2021	Verbální zpětná vazba
Vědecká knihovna „výstava českých vědkyň“	8.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie	10. 12. 2021	Verbální zpětná vazba

Centrum SEMAFOR Olomouc „Průkaz mladého cyklisty“	4.	Všeobecná prevence	Prevence rizikového chování v dopravě	10. 1. 2022 11. 1. 2022 25. – 28. 4. 2022	Verbální zpětná vazba
P-centrum „Špatné třídní klima“	6.	Selektivní prevence	Prevence šikany a projevů agrese	10. 2. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Online Karkulka“	2.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany	17. 3. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Řešení problematických situací v třídním kolektivu	2., 3., 6., 9.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických	Březen 2022	Verbální zpětná vazba, Písemná reflexe

			problémů		
Knihovna města Olomouce „Fake news“	7.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence kyberšikany; Prevence kriminálního chování	Duben 2022	Verbální zpětná vazba
Jak Dál? „Eminka a Emoušek“	2.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	5. 4. 2022	Verbální zpětná vazba žáků; Skupinová práce žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit
E-bezpečí	5.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany;	20. 4. 2022	Verbální zpětná vazba

P-centrum Aktovka plná her	1.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence záškoláctví; Prevence rasismu a xenofobie	21. 4. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Centrum JAN „Pojďme autistům naproti“	3.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese	26. 4. 2022	Verbální zpětná vazba
Diskuze s psychologem	6., 9.	Selektivní prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	Květen 2022	Verbální zpětná vazba; Písemná reflexe
Jak Dál? „Změna je život“	4.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	5. 5. 2022	Verbální zpětná vazba žáků; Skupinová práce žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit

Paměť národa – interaktivní prohlídka bunkru CO	1.	Všeobecná prevence	Prevence rasismu a xenofobie	13. 5. 2022	Verbální zpětná vazba žáků
Kinematovlak ČD	1.	Všeobecná prevence	Prevence rizikového chování v dopravě	18. 5. 2022	Verbální zpětná vazba
Jak Dál? „Eliášovo dobrodružství“	3.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	18. 5. 2022	Verbální zpětná vazba žáků; Skupinová práce žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit
Jak Dál? „Eliášovo dobrodružství“	1.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	19. 5. 2022	Verbální zpětná vazba žáků; Skupinová práce žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit

KHS OK „AIDS“	9.	Všeobecná prevence	Prevence sexuálně rizikového chování; Prevence užívání dalších návykových látek; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	26. 5. 2022	Verbální zpětná vazba
P-centrum „Online Karkulka“	2.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence kyberšikany	2. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Návykové látky“	5.	Všeobecná prevence	Prevence užívání tabáku; Prevence užívání alkoholu; Prevence užívání dalších návykových látek	3. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu

P-centrum „Zachycen v sociální síti“	7.	Všeobecná prevence	Prevence kyberšikany	7. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Jak Dál? „Říct si o pomoc, když Tě něco trápí není slabost, ale odvaha“	4.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	7. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Vím, co cítím?“	3., 4.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese; Prevence rasismu a xenofobie; Prevence kriminálního chování; Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	8. 6. 2022 9. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Špatné třídní	6.	Selektivní prevence	Prevence šikany a	13. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro

klima“			projevů agrese		žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Návykové látky“	5.	Všeobecná prevence	Prevence užívání tabáku; Prevence užívání alkoholu; Prevence užívání dalších návykových látek	14. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
P-centrum „Kamarád“	3.	Všeobecná prevence	Prevence šikany a projevů agrese	15. 6. 2022	Zpětnovazební dotazník pro žáky; Verbální reflexe s učiteli; Písemná zpětná vazba lektorů pro školu
Vzdělávej se, Hanácká aktivní společnost z.s. „Beznet'áci“	4.	Všeobecná prevence	Prevence kyberšikany	15. 6. 2022	Verbální zpětná vazba
Škola v přírodě (škola sama, FTK UP)	1., 2., 3., 4., 5., 6.	Všeobecná prevence	Prevence všech typů RCH	Červen 2022	Verbální zpětná vazba žáků, učitelů; Zpětnovazební dotazníky od

					žáků; Písemná reflexe z realizovaných aktivit; Fotografie; Videa
--	--	--	--	--	---

Shrnutí proběhnutých specifických a nespecifických primárně preventivních programů:

Všechny výše uvedené projekty v rámci nespecifické prevence měly pozitivní ohlas od žáků i rodičů. Úspěch těchto akcí jsme zaznamenali v průběhu akce verbální zpětnou vazbou od rodičů. Taktéž na Facebook stránce školy, kdy se rodiče písemně vyjádřili v průběhu i po ukončení akcí.

Adaptačních kurzů se zúčastnily všechny třídy. Žáci se vzájemně hlouběji poznali, třídní kolektivy se stmelili a všichni tak mohli započít školní rok v přátelském duchu. Z kurzů byla písemná zpětná vazba od učitelů formou emailů zaslána zákonným zástupcům a taktéž byly doplněny fotografiemi. Fotodokumentace byla postupně přidávána i na Facebookové stránky školy. Kurzy byly tedy hodnoceny jako povedené.

S preventivními programy externích organizací, jako se Sdružením D, P-centrem a Jak Dál, hodnotíme dle zpětnovazebních dotazníků žáků a verbální zpětné vazby pedagogů velmi kladně. Doufáme ve stálou spolupráci s těmito organizacemi.

Se spoluprací s Centrem SEMAFOR jsme jako každý rok velice spokojeni. Žáci si na vlastní kůži vyzkouší, jak se chovat v dopravní komunikaci. Získají jak praktickou, tak i teoretickou přípravu.

Výskyt rizikového chování

V následující tabulce uvádíme počet případů (s * počet žáků) u kterých se daný jev rizikového chování v průběhu školního roku 2021/2022 objevil:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky	15	6	42	28	15	61	6	14	2	189
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace	2	3	31	5	2	6	0	3	0	52
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování	6	1	16	3	0	5	1	6	0	38
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování	0	0	1	1	0	0	0	3	0	5
Projevy rasismu a xenofobie	0	1	10	0	1	11	0	4	0	27
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy*	0	0	1	1	0	4	0	7	1	14
Záškoláctví*	0	1	2	0	0	6	1	4	1	15
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)*	0	0	0	0	1	2	3	8	3	17
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd.*	3	0	1	0	0	2	1	5	0	12
Rizikové chování v dopravě*	1	0	15	0	0	1	0	0	0	17
Rizikové sexuální chování a nevhodné	0	2	2	0	0	11	0	5	0	20

projevy sexuality*										
Poruchy příjmu potravy*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese*	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy*	1	0	0	0	0	0	0	6	0	7
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte*	2	0	1	0	2	2	1	2	0	10
Užívání tabáku*	0	0	1	0	0	0	1	5	1	8
Užívání alkoholu*	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš)*	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)*	0	0	2	0	1	4	8	5	8	28
Suma řádků	30	14	127	38	22	115	22	81	16	465

Naplnění preventivního plánu

Stanovené cíle preventivního programu se podařilo naplnit. Dařila se týmová spolupráce ŠPP a pedagogů. Rizikové jevy chování byly ošetřeny tak, aby se již nevyskytovaly nebo se jejich výskyt minimalizoval. V jedné ze tříd druhého stupně se podařilo nastavit poměrně dobré podmínky pro jejich fungování a omezení rasistických a xenofobních projevů a respektování pravidel. Dále se podařila realizace preventivních programů externích organizací pro 1. i 2. stupeň a taktéž vedení kvalitních třídnických hodin.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Cílem školy je mít vzdělané pedagogické pracovníky, kteří jsou podporováni v seberozvoji, znají své silné stránky, svůj osobní potenciál, který dále rozvíjí.

Při plánování DVPP vycházíme z potřeb školy:

- 1) Úplná aprobovanost: 2 zaměstnanci dokončují studium na PdF UP, učitelství prvního stupně ZŠ
- 2) Inkluzivní vzdělávání
- 3) Komunikace v týmu
- 4) Aktivizující prvky ve výuce

Většina školení byla hrazena z rozpočtu školy, ONIV či z FKSP.

Všichni asistenti pedagoga mají absolvované nezbytné studium a vykonanou maturitní zkoušku.

Dvouletého studium Ředitel naživo dokončilo vedení školy – ředitel školy a zástupkyně ředitele školy.

Konkrétní zapojení do DVPP jednotlivých pedagogických pracovníků:

Přehled DVPP - vyhodnocení školního roku 2021/2022		
Příjmení + jméno	Název	Instituce
Absolon Šebestián	První pomoc	ZdrSem
Balášová Lucie	Děti s LMP	Lamačová, Vrbová
	Problémové dítě ve škole	Krejčí
	Osobnostně sociální rozvoj - vyprávění příběhů ve vyučování	Roman Musil
	Učíme matematiku venku	MAP ORP Olomouc
	Výuka jazyků v terénu	MAP ORP Olomouc
	Kurz aktivní canisterapie v MŠ	Hana Bohmová
	Základy canisterapie	Marta Novotná
	Textil titanic	IKAP OK II

	Vlníme se ve vlně	IKAP OK II
	Výuková pastevní farma v Horce nad Moravou	IKAP OK II
	První pomoc	ZdrSem
Beneš Klára	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
	První pomoc	ZdrSem
	Jak naučit žáka myslet a učit se - R. Feuerstein	ATC metod prof. Feuersteina
	Teorie typů	Šárka Míková
	Základy Hejného matematiky na 1. a 2. stupni ŽŠ	MAP ORP Olomouc
	Čtenářská gramotnost - Jak vést dílny čtení	MAP ORP Olomouc
	Čtenářská gramotnost - Praktické náměty pro rozvoj čtenářství	MAP ORP Olomouc
	Angličtina - jak začít	Silvie Doláková
	Anglická gramatika hrou	Monika Skořepová
	Učíme matematiku venku	MAP ORP Olomouc
	Hudební výchova tvořivě na 1. stupni	Tvořivá škola
	Výuka jazyků v terénu	MAP ORP Olomouc
Brablík Himrová Žaneta	Základy první pomoci	ZdrSem
Doležalová Lucie	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
	Hluk ve třídě	Centrum Pochodeň
	Jak na nadané děti	UK - Otevřeno
	Práce s nadanými	Edupraxe
	Náměty na práci s žáky s LMP	Edupraxe
	Vyjmenovaná slova	Hana Mühlhauserová
	Moc a bezmoc výchovy - A. Drbohlav	PdF UP
	Hudební výchova	Taktik
	Feuerstein ochutnávka	ATC Feuerstein
Fochrová Jarmila	Hodnotové vzdělávání	Cyril Mooney Education
	První pomoc	ZdrSem
	Základy Hejného matematiky na 1. a 2. stupni ŽŠ	MAP ORP Olomouc
	Jak na nadané děti	UK - Otevřeno
	Formativní hodnocení	Manželé Petřiví
Halabicová Karla	Koučink a mentoring ve vzdělávání	Společnost pro kvalitu školy
	Komplexní rozvoj lídršipu	Viaspirita - Kritické myšlení
	Občanská výchova s Robertem Čapkem	Taktik
	Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou na 2. stupni	Taktik
	Hodnotové vzdělávání	Cyril Mooney Education
Hanusová Vladimíra	Wocabee webináře 4 krát - učení se cizích slovíček s aplikací Wocabee	Wocabee
	Spolu-práce s rodiči žáků s SVP	Edupraxe
	Potřebují děti režim?	Šárka Míková
	Jak pěstovat empatii (nejen) v dětech	Šárka Míková
	Výuka jazyků v terénu	MAP ORP Olomouc

	Seminář Softskills	IKAP OK II
	První pomoc	ZdrSem
	Jak naučit žáka myslet a učit se - R. Feuerstein	ATC metod prof. Feuersteina
	Náměty na výuku slovní zásoby v AJ	Edupraxe
Hlaváčková Věra	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
	Jak naučit žáka myslet a učit se - R. Feuerstein	ATC metod prof. Feuersteina
	Teorie typů	Šárka Míková
	Základy Hejného matematiky na 1. a 2. stupni ŽŠ	MAP ORP Olomouc
	Čtenářská gramotnost - Praktické náměty pro rozvoj čtenářství	MAP ORP Olomouc
	Čtenářská gramotnost - Jak vést dílny čtení	MAP ORP Olomouc
	Formativní hodnocení jako nástroj pro zvýšení efektivity učení v mat. na 1. stupni	SYPO
	První pomoc	ZdrSem
Horáková Lucie	Společně k lepší škole	Varianty
	Aktuální trendy ve výuce zeměpisu	PřF UK
	Klimatická změna	Varianty
Hořejší Tereza		
Hrubanová Pavla		
Jánoš Pavučková Eliška	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
	Možnosti prevence a intervence v kontextu tématu smrti pro ŽŠ	Poradna vigvam
	Sám sobě terapeutem: Jak zvládat těžké životní situace?	webinář konec prokrastinace
	V zajetí sítě	NPI
	Feuerstein vhled	ATC Feuerstein
	Podpora dětí s náročným chováním ve škole	ČOSIV
	Účast na Krajské konferenci PPRCH: Rozvíjení pozitivního sebepojetí u dětí	PPP a SPC OK
	Principy nenásilné komunikace pro práci s dětmi se SVP	Michal Prokeš
Janoušek Kryštof	První pomoc	ZdrSem
	Podpora duševního zdraví	Podané ruce
Johnová Martina	První pomoc	ZDrSEM
	GDPR pro ZŠ a MŠ	Magistrát města Olomouc
	Názornost, aneb jak si chytře hrát	Webinář
	Jak na diferenciaci, práci s různě rychlými a nadanými žáky při hodině	Webinář
Jopek Patrik	Základy Hejného matematiky na 1. a 2. stupni ŽŠ	MAP ORP Olomouc
	HVCM	CMD
	Vychovatel	CŽV
	První pomoc	ZdrSem
	Třídnické hodiny	AZ Help
	Adaptační kurz - listopad 2022	AZ Help
Kohoutková Iva	Podpora dětí s náročným chováním ve třídě	Tihelkovi

	Nenásilná komunikace s dětmi s SVP	Mgr. Michal Prokeš
	Pedopsychiatrický výcvik webinář	POZPROCH
Kondrátová Tereza	Dobronauti	POZPROCH
Konečná Anežka	Setkávání ŠMP	PPP
	Mentoring a kaučing ve vzdělávání	Učíci se škola
	První pomoc	ZdrSem
Kopecká Lea	Spokojená učitelka	Webinář
	Úspěšné dítě	Webinář
	Komplexní rozvoj lídršipu	Viaspirita - Kritické myšlení
	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
	Teorie typů	Šárka Miková
	Pomáháme školám k úspěchu	
	Čtenářská gramotnost - Jak vést dílny čtení	MAP ORP Olomouc
	GDPR pro ZŠ a MŠ	
	První pomoc	ZdrSem
Koláček Michal		
Koutník Jan	Hravá hudební výchova	Taktik
	Problémové dítě ve škole	Krejčí
	Rytmy pro děti	Richard Filz
	Hravé rytmy	Muzikohraní
	Práce s dětmi s PAS	JAN
	Ochutnávka FIE	ATC Feuerstein
	Teorie typů	Šárka Miková
	První pomoc	ZdrSem
Kročilová Barbora	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney; Improvizace sloh- Musil Sluňákov ; První pomoc; GDPR pro ZŠ a MŠ	
Kyselý Ondřej		
Lopaur David	Vzájemně (se) učit historickou gramotnost I.	Dějepis+
	Formativní hodnocení	Manželé Petřiví
	Podpora duševního zdraví	Podané ruce
	Aktivní občanství v globálních souvislostech - metody	ARPOK
	Vyprávění příběhu ve vyučování	Roman Musil
	Hodnotové vzdělávání	Michaela Stoilová
	Občanská výchova	Taktik
	Historická burza nápadů	FF UPOL
	Filozofie pro děti	Člověk v tísní
	Učíme o globálních souvislostech - mediální výchova	Michal Kaderka
	Základy první pomoci	ZDrSEM
Markovičová Alexandra	Formativní vzdělávání	webinář
	Dílny čtení	PŠÚ
	Podpora duševního zdraví	ARPOK

	Vyprávění příběhu ve vyučování	R. Musil, Sluňákov
	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
	Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a agresivními projevy	NPI ČR
	Mindfulness - rozvoj pedagogů aneb Umění být v přítomném okamžiku	Scholaservis PV
	Diskusní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících žáky - cizince	NPI ČR
	Základy Hejného matematiky na 1. a 2. stupni ŽŠ	MAP ORP Olomouc
	FIE - vhléd	ATC Feuerstein
Maršíková Jana	Základy Hejného matematiky na 1. a 2. stupni ŽŠ	MAP ORP Olomouc
	FIE - vhléd	ATC Feuerstein
	Reaguj	ZDrSEM
	Textil titanic	IKAPOK
	Výuková pastevní farma v Horce nad Moravou	IKAPOK
	Základy Hejného matematiky na 1. a 2. stupni ŽŠ	MAP ORP Olomouc
	Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků	V lavici
	Cesta do hlubin	GRV
	Poruchy chování	NPI ČR
	Matematická gramotnost - Místní krajská konference SRP	NPI ČR
	Krajská environmentální konference	Pavučina
	Jak začít s ekologickou výchovou ve škole	IKAP
	Podpora duševního zdraví	PreDuP
Mílek Jacob	Pramen pro pedagogy	Blažena Mačáková
	Učíme matematiku venku	Sluňákov
	Vlníme se ve vlně	IKAPOK
	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
Munzarová Markéta	Řešení problémového chování u dětí s PAS a jinými vývojovými poruchami - ABA	Modrý kruh
	Kurz první pomoci	ZdrSem
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem
	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
	Strategie učení - Lenka Krejčová	DYSCENTRUM Praha
	PSPP jako PO pro žáky se SVP - Teremová	EDUPRAXE
	Žák se SPU v naukových předmětech - Bednářová	EDUPRAXE
	Potřebují děti režim? - Míková	
	Principy nenásilné komunikace s dětmi se SVP - Prokeš	NPI ČR
	Rodinná terapie - U Apolináře, Praha	POZPROCH
	Skupinová supervize - dr. Braun	POZPROCH
	Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	Edupraxe
	Metody ve výuce žáků s OMJ	Meta
	ČJ jako druhý jazyk	NPI ČR
	Duševní zdraví - Mačáková	NPI ČR
	První krok - psychologická pomoc	POZPROCH

	Druhý krok - socioemoční učení	POZPROCH
	Podpůrná skupina pro spec. ped.	PPP OL
	Orofaciální stimulace	AKL ČR
	FIE - vhled	ATC Feuerstein
Navrátilová Eva	Metodická poradna - vyhl. č. 137/2005	UPOL
	Moderní výukové metody - atraktivní matematika	CEDU
	Koučování jako osobitně sociální a profesní rozvojpédagogických pracovníků	MAP ORP Olomouc
	Tandemová výuka a otevřené hodiny matematiky	MAP ORP Olomouc
	Matematiky Hejného	Edupraxe
	Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků	Učitelnice
	Jak si ušetřit čas	ATC
Nekvindová Kateřina	Formativní hodnocení	Manželé Petřiví
	Komunikace s rodiči - nejen při třídní schůzce	NPI ČR
	Péče o žáky s podpůrnými opatřeními	NPI ČR
	Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků	NPI ČR
	Jak přistupovat k integrovaném dítěti v ZŠ	V lavici
	Základy první pomoci	ZDrSEM
	GDPR	Magistrát města Olomouc
	Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik	Taktik
	Teorie typů	Šárka Míková
	Základy Hejného matematiky na 1. stupni ZŠ	MAP ORP Olomouc
	Aktivity s environmentální tematikou	Sluňákov
Novotná Zuzana	GDPR	Magistrát MO
	Hejného metoda pro třetí stupeň	webinář, menti.com
	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
	Tandemová výuka a otevřené hodiny matematiky	MAP ORP Olomouc
	Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků	V lavici
	Feuersteinova metoda	ochutnávka
	Matematická gramotnost - Místní krajská konference projektu SRP online	NPI ČR
	Není hra jako hra aneb jak oživit hodiny matematiky (webinář)	KVIC
	Učíme matematiku venku	Sluňákov
	Geometrie, úhel a trojúhelníky v 6.ročníku (Tvořivá škola)	MŠMT
	Pětiminutovky SYPO	SYPO
Novotný Aleš		
Jiří Ondrušák	Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků	V lavici
	První pomoc, Jak na nadané děti	ZdrSem
Pořízková Svatava	Singapurská matematika	NPI ČR
	Svobodná hra dětí jako nejpřirozenější forma učení	NPI ČR
	Interaktivita Taktik hravě	Taktik

	Hravá hudební výchova	Taktik
	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
	I hudební výchova může děti bavit	Životní vzdělávání
	Vzdělávání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané	Edupraxe
	Feuersteinova metoda	ATC Feuerstein
Prausová Vladka	Textil titanic	IKAPOK
	Základy první pomoci	ZDrSEM
Reibl Aleš	Podpora duševního zdraví	Podané ruce
	Základy první pomoci	ZDrSEM
	Jak naučit žáka myslet a učit se - R. Feuerstein	ATC metod prof. Feuersteina
Schwarz Iveta		
Suchánková Michaela	Základy první pomoci	ZDrSEM
	Podpora duševního zdraví	Podané ruce
	Vyprávění příběhu ve vyučování	Sluňákov
	Digitální technologie pro 1. stupeň	NPI
	Digitální technologie pro 2. stupeň	NPI
	Informační systémy pro 1. stupeň	NPI
	Učím informatiku na 1.stupni	VIM
	Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně	NPI
Svoboda Filip	Výuka algoritmizace s roboty Edison	Edhouse
	Vyprávění příběhu ve vyučování	Sluňákov
	Filozofie pro děti	ARPOK
	První pomoc	ZdrSem
	Komunita vzájemného učení, Rozvoj profesních dovedností	PŠÚ
	Rozvoj základních gramotností MAP II	MAP II
	Čtenářská gramotnost – Zážitková čtenářská lekce	MAP II
	Čtenářská gramotnost – Tvořivý LV a tvořivý sloh II	MAP II
	Čtenářská gramotnost - Klasická literatura jinak II	MAP II
	Koučink a mentoring ve vzdělávání	Společnost pro kvalitu školy
	GDPR pro ZŠ a MŠ	Magistrát města Olomouc
	Občanská výchova s Robertem Čapkem	Taktik
Švarc Jakub	Hodnotové vzdělávání	Cyril Mooney Education
	Podpora duševního zdraví	Podané ruce
	Základy první pomoci	ZDrSEM
Tomanec Radek	GDPR pro ZŠ a MŠ	Magistrát města Olomouc
	GEDÓ - Výtvarný minikurz	Ing. arch. Chvilová
	Pomáháme školám k úspěchu	
	IKAPOKII	
	FIE - vhled	ATC Feuerstein
	Zdravotník zotavovacích akcí	Červený kříž - Prostějov

	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
	Formativní hodnocení	Manželé Petřiví
	Kongres "Učíme společně"	
	Úspěšné dítě	Webinář
	Jak vnést do třídy ekologické citění	Webinář
	Úvod do umělé inteligence pro učitele	Webinář
	Spokojená učitelka	Webinář
	Teorie typů	Šárka Míková
Trčka Josef		
Vitoslavská Hana	Základy první pomoci	ZDrSEM
Vosolová Markéta	Základy první pomoci	ZDrSEM
Vymětal Jiří	Koučování jako osobitně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků	
Zapletal Jaroslav		
Zdráhal Josef		
Zendulka Karel	Základy první pomoci	ZDrSEM
Slovák Jiří	Základy algoritmizace a programování pro ZŠ	NPI ČR
	Práce s daty pro žáky 2. st. ZŠ	NPI ČR
	Základy algoritmizace a programování pro 2. stupeň	NPI ČR
	Informační systémy pro 1. st. ZŠ	NPI ČR
	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole	Centrum vzdělávání
Janovská Kristýna	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Education
	Sfumato - základní distanční seminář	ABC music
Jan Sanitrák	Sfumato - webinář	ABC music
	Sfumato - letní škola	ABC music
	Začít spolu - letní škola	Začít spolu
	Základy první pomoci	ZDrSEM
	FIE - vhled	ATC Feuerstein

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V uplynulých letech škola realizovala aktivity za účelem propojení školy jako výchovně-vzdělávacího centra a veřejnosti, ale také v oblasti mezigeneračního provázání. Tyto aktivity pořádané školou v době po vyučování jsou *veřejností vnímané již jako tradiční*. Patří mezi ně:

- vánoční jarmark
- společné tvořivé dílničky s rodiči a prarodiči
- besedy pro rodiče budoucích prvňáčků
- cestička do školy – setkávání dětí MŠ s pedagogy ZŠ pro snazší vstup do ZŠ.
- karneval pro děti
- jarní EKO radovánky
- zahradní slavnosti ke dni dětí

Mezi další akce pořádané ve spolupráci s Komisí městské části Olomouc – Řepčín patří:

- lampionový průvod
- rozsvícení vánočního stromu
- úklid řeky Moravy
- pálení čarodějnic
- kácení máje
- pietní akt k 8. květnu
- spolupráce se seniory

V současnosti se škola zaměřuje na rozvoj spolupráce s dalšími subjekty v Olomouci. Jedná se o:

- Spolupráce s Fakultou tělesné kultury UP – spolupráce na animačních programech ve Škole v přírodě, sportovní odpoledne V parku to žije!
- Spolupráce s Právnickou fakultou UP – Street law,
- Spolupráce s Filosofickou fakultou UP – praxe studentů v hodinách dějepisu
- Spolupráce s Pedagogickou fakultou UP – praxe studentů PdF UP
- Spolupráce s Gymnáziem Hejčín – projektový den projektu Světová škola.

Výše uvedené akce a projekty naplňují krátkodobé a střednědobé cíle koncepce rozvoje komunitní školy.

- Projekt *V parku to žije!* se v letošním roce po pauze (kovidová doba) uskutečnil s velkým ohlasem a za velké účasti. Vzhledem k vysoké účasti a oblíbenosti projektu lze očekávat jeho opakování v následujících letech.
- Za stejného nadšení se uskutečnila *Férová snídane* a *Výstava na stromech*.



ZŠ Svatoplukova v Olomouci sídlí v malebné čtvrti Řepčín na periferii Olomouce. Okolí školy je krásné a plné zeleně. Z jedné strany ji obklopuje park s dětským hřištěm a sportovním koutkem, kde děti i dospělí zdokonalují koordinaci a sílu. Druhou stranu školy velebí sportovní hřiště s umělým povrchem. Možnosti sportů jsou bezmezné, od volejbalu, přes basketbal až po tenis a jiné sportovní a pohybové hry. Hřiště i park můžou navštívit žáci i široká veřejnost v odpoledních hodinách.

Naše škola je rodinného typu, nyní se zúčastňuje projektu Otevřená škola. Jsme také komunitní školou, zapojili jsme se do života obce v místě působnosti školy. Integrují se zde žáci se speciálními potřebami. Počet žáků rok od roku roste. Žáci se zde připravují na studium na středních školách.

Součástí školy je 7 oddělení mateřské školy, které sídlí v blízkosti školy základní. Mateřská škola nabízí jednu třídu předškoláků, zaměřenou na logopedickou intervenci. Spolupráce je nyní rozšířena o vzájemné hospitace mateřinky a prvního stupně základní školy. Děti ze školky poznávají své budoucí učitele, což snižuje riziko stresu z první třídy a žáci sdílí nadšení při pochvalách od svých učitelek z mateřské školy. Samozřejmě se nesmí opomenout projekt Cestička do školy, který funguje již několik let a má velký úspěch jak u rodičů, tak u učitelů ZŠ. Jedná se o proces, kdy paní učitelky ze základní školy, které jsou pro daný školní rok stanoveny jako budoucí třídní nových prvňáčků, přivádí děti ze školky do prostorů školy a seznamují je s prostředím, které je od září bude obklopovat. Děti se poznají nejen s celým pedagogickým sborem prvního stupně, zjistí, kde jsou toalety, kde tělocvična, kde jídelna, ale rovněž si už umí spojit slovo ŠKOLA s konkrétním prostředím, což minimalizuje jejich nejistoty.

I v tomto školním roce si žáci užívali velkou přestávku na hřišti, někteří chodili ven za každého počasí. Pokud bylo opravdu škaredé počasí, přivítala žáky tělocvična a svůj volný čas využili, jak se patří. Hlavně však pohybem, na který v naší škole klademe velký zřetel. Nevyhovující staré šatny byly přebudovány na nový prostor se skřínkami pro žáky. Skříňky se dají zamknout a každý má vlastní klíče.

Pyšníme se kvalitní a bohatou nabídkou kroužků. Žáci mají možnost pracovat ve výtvarném, hudebním, dramatickém, sportovním kroužku, také gymnastiky, florbalu, kroužku keramiky, španělštiny, angličtiny, žonglování kroužku aerobiku, míčových her, jógy, hudebně-pohybového kroužku, kroužku deskových her, výpočetní techniky, mohou se aktivně

podílet na vytváření školního časopisu. V rámci školní družiny se děti účastní kulturních programů, pro zájemce v sobotu i v neděli, například vítají občánky v našem městě, nebo zpívají klubu seniorů. Ve škole funguje školní knihovna, kde si žáci mohou zapůjčit knihy. Nově jsme vytvořili čtenářský koutek s tematicky pomalovanými stěnami např. světové hodiny i s mapou a portrét dívky a chlapce. Knihovna je otevřená dvakrát týdně a těší se velké návštěvnosti ze strany především mladších žáků.

Ve škole je zřízena počítačová učebna s trvalým připojením k internetu, která je využívána nejen k výuce informatiky, ale i cizích jazyků a odborných předmětů. Odborné učebny jsou vybaveny moderní výpočetní technikou např. interaktivní tabule Activboards připojením k internetu. Na jejich zřízení jsme použili dotace z projektu EU Peníze školám, do kterého byla naše škola aktivně zapojena.

Venku již kvete bylinková spirála, která přilákala mnoho živočichů, ale asi nejkrásnější pohled je na rozmanité motýly, kteří opylují barevné rostlinky. Díky téhle kráse se k nám přistěhovala čmeláčí rodina a v příštím roce se přemýšlí o motýlí louce a včelím úlu, který bude mít výhled ze střechy školy. Ještě ve větší výšce se tyčí komín, na kterém se v teplých, jarních dnech zabydleli čápi, kterým se podařilo vychovat tři čápata. Odolali dravým poštolkám, které se vyskytují poblíž, a již čekáme na jejich odlet do teplých krajín. Už rok mají u nás místo i žížaly. V přírodopisné učebně jsou želvy suchozemské, bahenní želva a rybičky, o které se starali sami žáci. Nosili jim jídlo, venčili je, čistili akvária.

Rozvoj naší školy se děje každým okamžikem a je to vše způsobeno kvalitním vedením a výborným, schopným týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků. Veškerý úspěch je nádherně viditelný a naprosto úžasný. Připomíná mi to ošklivé káčátko, malá škola, která vyrostla do krásných rozměrů. Jednoduché to však není, všichni musíme chtít a my chceme.

Další aktivity školy:

- Každoročně pořádáme pro žáky 1. stupně "Školu v přírodě"
- Cestička do školy – motivační projekt pro budoucí prvňáčky (každou sudou středu) – i když v kratší míře, ale předškoláci se stýkali až do uzavření škol se svými budoucími učitelkami, s kterými navázali krásný námořnický kontakt
- Hravý zápis do 1. ročníku – vše proběhlo elektronicky

- Jsme škola se sportovní tradicí. Máme dvě tělocvičny, park s posilovacími prvky, dětské hřiště a sportovní hřiště. Využíváme okolí školy i během výuky jiných předmětů než tělesné výchovy.
- Pořádáme pravidelné jarní cykloturistické aktivity ke "Dni Země" do Litovelského Pomoraví – nebylo uskutečněno
- Lyžařský výcvikový kurz pro 2. stupeň
- Velmi oblíbený projekt "Den podle Ámose" - žáci se celý den učí hrou. Vyberou si, jak chtějí strávit čtyři vyučovací hodiny, učitelé poskytnou kvalitní a netradiční nabídku vyučovacích předmětů. V páté hodině si předávají informace, dojmy a zážitky z celého dne- nebylo uskutečněno
- "Dětský den", který připravují pravidelně žáci i učitelé ZŠ a MŠ společně pro děti z 1. stupně i MŠ – nebylo uskutečněno
- Den otevřených dveří a setkávání s bývalými kolegy a kolegyněmi
- Ovoce do škol
- Vánoční jarmark
- Olympiáda v českém jazyce
- Recitační soutěž – básně zasílali žáci elektronickou formou
- Klub mladých čtenářů
- Městská knihovna Olomouc – vzdělávací programy
- Adaptační program pro první třídy – Spinkám ve škole
- Společné zdobení Vánočního stromu v parku před školou
- Beseda pro rodiče žáků předškoláků na téma školní zralost, školní připravenost
- Karneval šaška Vikyho
- Mistři
- Den zdraví
- Den Země
- Besídka – Den rodiny
- Kavárničky pro rodiče a děti
- Pěvecká vystoupení našich žáků na výročních akcích

- Celoškolní zájezdy
- Úklid břehů Moravy – nebylo uskutečněno
- Pravidelná vystoupení dramatického kroužku
- Projektové vyučování
- Pálení čarodějnic – nebylo uskutečněno
- Kácení Máje – nebylo uskutečněno
- Školní výlet pro celý 1. stupeň, vícedenní výlety – nebylo uskutečněno
- Zahraniční zájezd pro žáky 2. stupně – nebylo uskutečněno
- Matematický klokan
- V parku to žije – nebylo uskutečněno
- Turnaje pro žáky a rodiče (přehazovaná, volejbal)
- Štafetový běh – Běhá celá rodina – nebylo uskutečněno
- Plogging
- Závodů dračích lodí – nebylo uskutečněno
- Den Jazyků
- Atletické závody

10. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Naši školu si Česká školní inspekce v uplynulém období vybrala jako příklad inspirativní praxe v konkrétní oblasti činností podle kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházejících z modelu tzv. Kvalitní školy. Následně ČŠI ve spolupráci s kolegy, které jste pověřili, příslušné procesy, postupy, přístupy a zkušenosti naší školy zpracovali do podoby dokumentu, který je určen pro inspiraci ostatních škol a školských zařízení stejného druhu a typu.

V červnu 2022 pak Česká školní inspekce spustila nový metodický portál s názvem Kvalitní škola – www.kvalitniskola.cz Cílem tohoto portálu je poskytnout školám a školským zařízením, jejich ředitelům a učitelům řadu námětů a inspirací pro kontinuální zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a součástí tohoto portálu jsou kromě jiného i zmiňované příklady inspirativní praxe ze ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Výkaz zisku a ztráty PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Základní škola a Mateřská škola, Olomouc Svatoplukova příspěvková organizace, Svatoplukova 11, 779 00,
Olomouc 9, IČ 70631034
sestavený k 31.12.2021
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 08.02.2022

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	č.ř.	1	2	3	4
				ÚČETNÍ OBDOBÍ			
				BĚŽNÉ		MINULÉ	
				Hlavní činnost	Hospodářská č.	Hlavní činnost	Hospodářská č.
A.	NÁKLADY CELKEM	A.I. až A.V.	1	61 039 081,73	1 443 600,02	51 354 418,94	145 618,25
I.	Náklady z činnosti	A.I.1. až A.I.36.	2	61 039 081,73	1 443 600,02	51 354 418,94	145 618,25
1.	Spotřeba materiálu	501	3	2 120 295,01		1 807 319,48	
2.	Spotřeba energie	502	4	2 406 465,63	114 127,40	1 994 754,14	145 618,25
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	5				
4.	Prodané zboží	504	6				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506	114				
6.	Aktivace oběžného majetku	507	115				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508	116				
8.	Opravy a udržování	511	7	1 698 364,01	1 319 472,62	1 593 118,78	
9.	Cestovné	512	8	31 894,00		15 636,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513	9	10 596,00		5 726,00	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	117				
12.	Ostatní služby	518	10	1 392 324,41		1 157 440,09	
13.	Mzdové náklady	521	11	37 704 474,00	10 000,00	30 718 210,00	
14.	Zákonné sociální pojištění	524	13	12 513 444,00		10 239 856,00	
15.	Jiné sociální pojištění	525	14	154 391,00		123 977,00	
16.	Zákonné sociální náklady	527	15	746 172,00		610 541,00	
17.	Jiné sociální náklady	528	16	294 084,60		190 410,02	
18.	Daň silniční	531	17				
19.	Daň z nemovitostí	532	18				
20.	Jiné daně a poplatky	538	19			2 700,00	
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	21				
23.	Jiné pokuty a penále	542	22				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543	23				
25.	Prodaný materiál	544	24				
26.	Manka a škody	547	25				
27.	Tvorba fondů	548	26				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	27	1 369 059,00		1 294 313,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	28				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	29				
31.	Prodané pozemky	554	30				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555	31				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556	32				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557	33				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	118	588 617,65		1 600 377,43	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	34	8 900,42		40,00	
II.	Finanční náklady	A.II.1. až A.II.5.	35				
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561	36				
2.	Úroky	562	37				
3.	Kurzové ztráty	563	38				
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	39				
5.	Ostatní finanční náklady	569	40				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	č.ř.	1	2	3	4
				ÚČETNÍ OBDOBÍ			
				BĚŽNÉ		MINULÉ	
				Hlavní činnost	Hospodářská č.	Hlavní činnost	Hospodářská č.
III.	Náklady na transfery	A.III.1. až A.III.2.	41				
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571	42				
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572	43				
V.	Daň z příjmů	A.V.1. až A.V.2.	119				
1.	Daň z příjmů	591	111				
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595	112				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	č.ř.	1	2	3	4
				ÚČETNÍ OBDOBÍ			
				BĚŽNÉ		MINULÉ	
				Hlavní činnost	Hospodářská č.	Hlavní činnost	Hospodářská č.
B.	VÝNOSY CELKEM	B.I. až B.V.	53	62 192 368,89	1 456 909,29	50 185 121,22	1 539 248,61
I.	Výnosy z činnosti	B.I.1. až B.I.17.	54	2 826 159,13	1 456 909,29	1 459 148,31	1 539 248,61
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	55				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	56	587 908,00		530 338,00	
3.	Výnosy z pronájmu	603	57		1 456 909,29		1 539 248,61
4.	Výnosy z prodaného zboží	604	58				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	62	17 250,00			
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	71				
10.	Jiné pokuty a penále	642	72				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643	73				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644	74				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	75				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	76				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647	77				
16.	Čerpání fondů	648	78	1 781 479,47		772 838,52	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	79	439 521,66		155 971,79	
II.	Finanční výnosy	B.II.1. až B.II.6.	80	781,63		2 185,18	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	81				
2.	Úroky	662	82	781,63		2 185,18	
3.	Kurzové zisky	663	83				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	84				
6.	Ostatní finanční výnosy	669	86				
IV.	Výnosy z transferů	B.IV.1. až B.IV.2.	97	59 365 428,13		48 723 787,73	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671	98				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	99	59 365 428,13		48 723 787,73	
C.	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ		109				
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním	B. - (A.I. až A.IV.)	110	1 153 287,16	13 309,27	-1 169 297,72	1 393 630,36
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období	B. - A.	120	1 153 287,16	13 309,27	-1 169 297,72	1 393 630,36

Výstupní list k výroční zprávě o činnosti základní školy za školní rok 2021/2022

Název školského zařízení:	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace
Speciální zaměření školy:	-
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Vymětal
Počet tříd:	17
Počet žáků:	404
Počet pedagogů:	50
Počet vychovatelů:	6
Počet asistentů pedagoga:	22 (z toho 13 žen)
Počet správních zaměstnanců:	7
Součásti:	1. – 5. třída 264 žáků
	6. – 9. třída 140 žáků
	Další součásti: ŠD, školní výdejna - jídelna MŠ (3 budovy) s výdejnou – jídelnou (3)
Používané vzdělávací programy:	ŠVP „Škola pro život“ od 1. 9. 2007
Romský asistent:	0
Žáci s doporučením ŠPZ a s přiznaným PO	86
Výuka cizích jazyků:	1. Anglický jazyk (první cizí jazyk) 2. Německý jazyk (druhý cizí jazyk) 3. Španělský jazyk (druhý cizí jazyk)

Škola v přírodě: Výuka mimo prostory školy – realizace celoškolních projektů	Škola v přírodě probíhala nejednotně, každá třída vyjela individuálně na svůj týdenní pobyt.
	Projekty: „Den podle Amose“, „Den Země“, „Ochrana člověka za mimořádných situací“, Projekt „Cestička do školy“
Volitelné předměty:	1. Příprava pokrmů 2. Sportovní hry 3. Informatika pro život 4. Žurnalistika 5. Technická praktika 6. Dramatická výchova 7. Výtvarná praktika 8. Přírodovědná praktika
Zájmová činnost	tělovýchovné, výtvarné, cizí jazyk, keramický, hudební, dramatický, školní časopis, logopedie, deskové hry

Soutěže:	1. Sportovní (atletika, kopaná, košíková, florbal) 2. Výukové (olympiády – M, Př, F, Č) 3. Ve sběru
DVPP:	Akce pořádané: Schola Servis, NIDV, UP, ARPOK, vlastní akce v rámci CKP a APIV B
Besedy a semináře:	Besedy s Policií ČR, Městskou policií, Sociální problematika, s klinickým psychologem, humanitárními pracovníky – seznam veden v kanceláři školy

Exkurze a akce:	Úřad práce, Historická Olomouc, odborné firmy a organizace, sportovní akce a utkání
Výchovné koncerty a divadlo:	
Sportovní akce	Atletika (halové závody, atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu), košíková, kopaná, florbal
LVVZ:	Proběhl pro žáky druhého stupně s preferencí žáků sedmých tříd.
Zapojení do projektů:	APIV B, Ovoce do škol, Mléko do škol, IKAP, MAP, CAPS, PiP
Vybavení školy:	Odpovídá požadavkům pro ZŠ - postupně se doplňuje, inovuje a modernizuje (školní dílny, dvě oddělení školní družiny)
Počet žáků 9. tříd	21
<i>Počet žáků přijatých na střed. školy:</i>	20
<i>z toho přijatých na gymnázia:</i>	2
<i>na SOU:</i>	6
<i>na SOŠ:</i>	14
Žáci 5. roč. přijatí na víceletá gymnázia:	1
Žáci 7. roč. přijatí na víceletá gymnázia:	2

12. Výroční zpráva činnosti MŠ

AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA MŠ OLOMOUC

- **SVATOPLUKOVA 11**
- **NA TRATI 82**
- **ŘEPČÍNSKÁ 54**

Školní rok: 2021/2022

I tento školní rok byl „provázen“ hygienickými opatřeními z důvodu pandemie Covid 19. Nedošlo ale k uzavírání tříd. Důraz byl kladen na přísné dodržování hygienických pravidel (dle vládních nařízení).

Všechny akce, konané mimo školu, byly zrušeny.

1. Základní údaje o škole: Základní škola a Mateřská škola Olomouc,

Svatoplukova 11, příspěvková organizace,

779 00 Olomouc, IČO: 706 31 034

Součást: Mateřská škola Na Trati 82

Mateřská škola Řepčínská 54

Mateřská škola Svatoplukova 11

Zřizovatel: Statutární město Olomouc

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitel subjektu: Mgr. Jiří Vymětal

Zástupce ředitele ZŠ pro MŠ: Pavla Dzurianová

Provoz MŠ: 6.30 – 16.30 – Na Trati, Svatoplukova

6.15 – 16.45 - Řepčínská

Typ školy: 7 – třídní MŠ s celodenním provozem

2. Personální údaje:

Počet pg. pracovníků: 20 (z toho 6 asistentů pedagoga) + 1 školní asistent (Šablony)

Počet provozních pracovníků: 7

3. Charakteristika vzdělávacího programu:

Pedagogické pracovnice pracovaly dle stávajícího ŠVP PV s názvem: “Cesta do hlubin (nejen) předškolákovy duše“. Je rozdělen do 4 integrovaných bloků, které jsou zaměřeny především na posílení mezilidských vztahů, rozvoj sebedůvěry a respektování individuálního rozvoje dítěte a morálních hodnot ve společnosti obecně.

Prioritou byla opět příprava dětí na vstup do ZŠ, posilování vztahů mezi dětmi i dospělými a rozvoj kooperace ve skupině. Další prioritou byla podpora dětí se SVP, dětí ze sociálně – znevýhodněného prostředí. Novou výzvou bylo začleňování dětí z cizojazyčného prostředí – zejména z Ukrajiny.

Na základě webináře a poskytnutých materiálů se všichni pedagogičtí pracovníci seznámili s metodou formativního hodnocení. Toto téma se stane stěžejním pro nadcházející školní rok.

4. Počty dětí:

I. třída	14 dětí	SLUNÍČKA - logopedická
II. třída	25 dětí	MRAVENEČCI
III. třída	25 dětí	BROUČCI
IV. třída	25 dětí	KVÍTKA
V. třída	25 dětí	VČELKY
VI. třída	25 dětí	BERUŠKY
VII. třída	25 dětí	MOTÝLCI

5. Organizace výchovy a vzdělávání:

Rámcový režim MŠ byl pružný a přizpůsobil se aktuálním situacím a věkovému složení tříd.

Provozní doba zůstala neměnná.

Vnitřní uspořádání školy – počet pg. pracovníků zůstal beze změn. Ke změnám došlo v personálním obsazení.

Třída Broučci – na mateřskou dovolenou odešla v 06/ 2022 Hana Krylová a na její místo učitelky nastoupí od 09/2022 Monika Hájková, která dosavadně působila jako školní asistent do 08/2022.

Třída Mravenečci – od 09/2021 nastoupila Mgr. Jana Vítková, která nahradila Helenu Tichou.

V ostatních třídách zůstalo personální obsazení pedagogických pracovníků stejné jako v předešlém školním roce.

Třída Sluníčka – od 06/2022 ukončila pracovní poměr Mgr. Alena Přecechtělová.

V oblasti provozních pracovníků ke změnám nedošlo. Na budově Řepčínská Tereza Kadlecová (úklid) od 10/2021 do 08/2022 zůstala na dlouhodobém OČR.

Počet pg. pracovníků (pedagog) - 14	0 zkrácených úvazků
Počet provozních pracovníků - 7	1 zkrácený úvazek
Počet asistentů pedagoga - 6	3 zkrácené úvazky
Školní asistent – počet 1	1 zkrácený úvazek

Přehled nejvyššího dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků:

Titul, jméno	Nejvyšší dosažené vzdělání
Mgr. Alena Přecechtělová- učitelka	Vysokoškolské – MU Brno
Baráková Iveta – učitelka	ÚSO - SPgŠ Přerov
Dzurianová Pavla – zástupkyně ředitele ZŠ pro MŠ	ÚSO – SPgŠ Přerov, UP Olomouc – Manažerské studium pro vedoucí pg. pracovníky -CŽV
Mgr. Štěpán Vacek – učitel	Vysokoškolské – UP Olomouc
Mgr. Štainerová Pavla – učitelka	Vysokoškolské - UP Olomouc
Šafrová Markéta - učitelka	ÚSO – Spgš Krnov

Mgr. Jitka Kužílková- učitelka	Vysokoškolské - UP Olomouc
Mgr. Anita Amiridu	Vysokoškolské - UP Olomouc
Mgr. Alžběta Kočí	Vysokoškolské – UP Olomouc
Bc. Lucie Kocourová- učitelka	Vysokoškolské - UP Olomouc
Mgr. Jana Vítková- učitelka	Vysokoškolské – Ostravská univerzita – učitelství pro 3. stupeň
Poláková Lenka - učitelka	ÚSO – SPgŠ Krnov
Bc. Krylová Hana - učitelka	Vysokoškolské - Ostravská univerzita – Učitelství pro MŠ
Mgr. Martina Žiškova Krestýnová	Vysokoškolské - UP Olomouc- speciální pedagogika
Kateřina Sedláčková – AP	ÚSO + Kurz pro AP
Veronika Burešová – AP	Gymnázium + Kurz pro AP
Lenka Novotná	ÚSO + Kurz pro AP
Blanka Krčková – AP	ÚSO + Kurz pro AP
Lucie Richtermocová - AP	ÚSO +Kurz pro AP
Andrea Fialová- AP	ÚSO +Kurz pro AP

6. Stav na začátku školního roku 2021/2022 – východisko:

Věcné podmínky:

Na Trati

- poškozené stromy (nebezpečí úrazu)

Řepčínská

- zastaralé vybavení nábytkem v kanceláři
- nevhodné podlahové krytiny (zastaralé)
- nevyhovující elektroinstalace v budově – 1. Poschodí

Svatoplukova

- nevyhovující podmínky pro pobyt venku v parku – zničený plot, porušování návštěvního řádu ze strany veřejnosti
- poškozený koberec – třída Broučci

Životospráva:

Na Trati, Řepčínská, Svatoplukova

- průběžné sledování dodržování pitného režimu - využití barelů s pitnou vodou
- nevhodné složení stravy s ohledem na věkovou skupinu dětí předškolního věku
- pravidelný pobyt venku
- zařazování relaxačních chvil – dle možnosti v relaxačních koutcích
- využití nabídek agentur – zaměřené na pohyb
- zařazení „předplaveckého výcviku“

Psychosociální podmínky:

Na Trati, Řepčínská, Svatoplukova

- podpora kamarádských vztahů – určení pravidel chování ve třídách

- vhodná volba výukových programů s ohledem na věkové uspořádání
- potlačování agresivních forem chování – řešení s dětmi, pedagogy, rodiči
- předcházení náznaků šikany mezi dětmi – řešení v komun. kruzích
- spolupráce se školní psycholožkou
- spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, JAN.....
- opora ve Školním řádu - nemocnost dětí
- opora ve vedoucích pracovnících – řešení aktuálních problémů na pracovištích

Podmínky organizace:

Na Trati, Řepčínská, Svatoplukova

- na základě domluvy s rodiči ve výjimečných případech – pružnost denního režimu s ohledem na denní nabídku činností a potřeby dětí
- zajistit pevně fungující a spolupracující pedagogický sbor s požadovaným vzděláním
- pružně řešit zástupy pedagogických i provozních pracovníků
- organizovat spojování tříd a budov v odůvodněných situacích
- rozvíjet progresivně interní komunikační systém mezi třídami, budovami, vedením ZŠ

Spoluúčast zákonných zástupců:

Na Trati, Řepčínská, Svatoplukova

- respektovat specifika tříd
- podávat včasné informace o plánovaných akcích
- informovat o pokrocích dětí – formou pravidelných konzultací
- zapojovat do dění v MŠ – akce
- využít nabídek odborného poradenství, spolupracovat se školní psycholožkou
- vytvářet prostor pro vzájemnou komunikaci se zákonnými zástupci
- využívat pomoc různého charakteru

Zajištění BOZP dětí:

- záznamy v Knize úrazů
- průběžné seznamování dětí s riziky – viz. zápisy v Třídní knize
- řešení problematiky – infekční onemocnění ve třídách, informovanost zákonných zástupců
- zajištění bezpečných podmínek pro pobyt venku, akce mimo školu

Spolupráce se ZŠ Svatoplukova:

- pravidelné porady s vedením školy – 1x/týden
- organizace společných akcí - schůzka pro rodiče předškoláků
- účast učitelek MŠ na třídních schůzkách před zápisem do ZŠ
- společný projekt „Cestička do školy“
- účast na DVPP – společné semináře pro ZŠ a MŠ
- možnosti využití nadstandardních aktivit v ZŠ
- využívat odbornou pomoc při zastupování učitelů
- využívat odbornou pomoc – školní psycholog



„Cestička do školy“

7. Stav na konci školního roku - výsledné informace:

Věcné podmínky

Na Trati

- zahrada prošla celkovou úpravou – ořezy, kácení uschlých stromů

Řepčínská

- celková rekonstrukce elektroinstalace v 1. poschodí
- vybavení kancelářským nábytkem (formou darovací smlouvy od rodičů)
- položení podlahových krytin – koberce, lina
- opravy omítek, malování
- rekonstrukce stropů (snížení)
- instalace nového osvětlení dle platných norem
- oprava plotu a vstupní brány do dvorního traktu

Svatoplukova

- prostory k pobytu venku – nadále nevyhovující pro aktivní pobyt venku a zážitkové formy učení při venkovních aktivitách
- oprava plotu – ve fázi řešení

Životospráva

Na Trati, Svatoplukova , Řepčínská

- výběr nadstandardních aktivit zaměřen především na pohybové činnosti – plavání, in-line, lyžování, Judo
- komunikace se ŠJ ohledně složení stravy pro děti předškolního věku – mírné zlepšení ve složení stravy, intenzivnější komunikace (okamžité řešení připomínek)
- přizpůsobení délky odpoledního odpočinku potřebám dětí – předškoláci – cca 20 minutový odpočinek

- vytvoření relaxačních koutků dle možností pro individuální práci s dětmi se SVP – zejména v budově Na Trati
- problematické bylo vytvoření relaxační zóny pro dítě s PAS
- při vysokých venkovních teplotách se osvědčily barely s vodou (děti se naučily samostatnosti při potřebě pití, sladké nápoje nevyžadovaly)

Podmínky psychosociální

Na Trati, Svatoplukova, Řepčinská

- odborné konzultace se školní psycholožkou – domluvení supervizí na úrovni tříd
- analýza problematiky chování dětí se SVP – pravidelná setkání AP + školní psycholožky
- opětovné navázání úzké spolupráce s poradenskými zařízeními (po karanténních opatření)
- vytváření pohodové a klidné atmosféry ve třídách – zejména ve spolupráci pedagog + AP
- rozvíjení oboustranné tolerance a důvěry mezi podřízeným a nadřízeným pracovníkem

Podmínky organizace

Na Trati, Svatoplukova, Řepčinská

- zajištění fungujícího kolektivu jako celku s požadovanou kvalifikací
- fungující progresivní informační systém – sdílené tabulky...
- provozní doba – vyhovující
- v období prázdnin – zajištění provozu sloučením na budovu Svatoplukova
- z důvodu absence provozních i pedagogických pracovníků – zajištění zástupů, pomoc ze strany ZŠ

Spoluúčast zákonných zástupců

Na Trati

- účast zákonných zástupců na schůzkách a individuálních konzultacích
- účast zákonných zástupců na akcích třídy – opékání na zahradě, rozloučení s předškoláky
- pomoc MŠ – Darovací smlouvy

Svatoplukova

- zapojení do akcí ve třídách – společná setkání, třídní schůzky
- účast zákonných zástupců na konzultacích – zejména u předškoláků
- občasný výskyt šíření informačního šumu ze strany rodičů – na základě nepodložených informací
- řešení připomínek, námitek ze strany rodičů ohledně vyhodnocování zdravotního stavu dětí
- individuální řešení připomínek ohledně rozdělení do tříd (předškoláci) s vedením školy
- neoprávněné vměšování do organizační a výchovně – vzdělávací problematiky školy
- pomoc MŠ – Darovací smlouvy
- písemná (děkovná) ocenění práce pedagogů ze strany zákonných zástupců (emaily)

Řepčinská

- zapojení zákonných zástupců do akcí tříd
- pomoc MŠ – darovací smlouvy
- ocenění práce pedagogů – písemné emaily
- pouze přislíbená pomoc při stěhování a úklidu budovy po rekonstrukci

Zajištění podmínek BOZP

Na Trati, Svatoplukova, Řepčinská

- drobné úrazy – zápisy do Knihy úrazů

Spolupráce se ZŠ Svatoplukova

Na Trati, Svatoplukova, Řepčinská

- porady vedení ZŠ a MŠ – 1krát za týden
- pomoc ze strany vedení ZŠ a MŠ se zajištěním provozu v MŠ – poskytnutí zástupů pedagogických i provozních pracovníků (zejména Řepčinská – provozní)
- účast ŘŠ na schůzkách v MŠ
- zapojení pedagogů MŠ do sdílených seminářů se ZŠ

8. Problémy a jejich příčiny:

Problém	Příčina /důsledek	Řešení
šíření dezinformací ze strany zákonných zástupců	-komunitní pospolitost/ předávání nepravdivých informací	- nabídka individuálních konzultací -společná setkávání se zákonnými zástupci na úrovni tříd
nepřesné slovní předávání informací mezi zaměstnanci školy	-vytváření vlastních domněnek/ Informační šum	-informovanost v písemné podobě ze strany vedoucích pracovníků
absence pracovníků	-nemoc, OČR/ -spojování tříd	-vytvoření databáze kvalifikovaného zástupu
šíření interních informací na veřejnosti	-neuvědomění si, že jsme v centru povědomí společnosti, okolí/ vytváření klamavého pohledu na školu jako celek	-průběžné připomínání na poradách, popř. individuální pohovory s vyvozením důsledků
převaha kvantity nad kvalitou v rámci výchovně – vzdělávacího procesu	-administrativní zátěž/ -vypracování zkreslených a nepromyšlených dokumentů	-na společných poradách vyhodnotit priority
nedostatek finančních prostředků pro vybavení a aktivity	-přidělené finance od zřizovatele/ -nedostatečné vybavení potřebným – např. zřízení Center aktivit	-oslovení zákonných zástupců – darovací smlouvy -navýšení školného
přehnané nároky některých zákonných zástupců na výchovně – vzdělávací proces	-vliv médií, alternativní vzdělávání/ -požadavky neslučující se s ŠVP PV, přehnané nároky na režim a biologickou křivku dítěte v daném věku	-individuální pohovory, zdůvodnění výchovně-vzdělávací práce, doporučení odborné literatury

neprofesionální komunikace se zákonnými zástupci	-	-organizace semináře zaměřeného na komunikaci s rodiči
--	---	--

9. Priority na základě zjištěných výsledků:

- zajistit plně kvalifikovaný personál pro program: Začít spolu
- vyvodit společně dosažitelné cíle, kde rozvoj dítěte je středem zájmu
- sdílet společnou filosofii školy v návaznosti na spolupráci se ZŠ
- zintenzivnit komunikace mezi MŠ a zákonnými zástupci dětí formou osobního setkávání a tím předcházet různým "komunikačním šumům"
- vhodnou organizací zajistit plynulý chod školy v období nepřítomnosti pracovníků pedagogů i provozních
- vybudovat vhodné prostory pro venkovní činnosti dětí- vypracovat žádost o dotace
- uvědomovat si, že jsme všichni součástí jedné organizace, kterou chceme rozvíjet stejným směrem – směrem k dítěti.

V Olomouci dne: 31. 8. 2022

Zpracovala: Dzurianová Pavla

13. Fotodokumentace



„Závěrečné utkání ve vybíjené mezi učiteli a žáky 9. třídy“



„Faitradová víkendová snídane“



„V parku to žije!“



„Setkání EKotýmu“



„Pálení čarodějnic“



„Naše kamarádka Bíma – canisterapie“



„Soutěž Mladý chemik 2022“



„Orientační běh ve spolupráci se Spolkem orientačních běžců Olomouc“



„Ve zdravém těle, zdravý duch“



„Uklidíme Česko“

14. Přílohy

- Školní časopis Svatoušek
- Organizace školního roku