http://www.zssvatoplukova.cz/sites/default/files/logo.gif

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO

ŠKOLNÍ DRUŽINU



***Chceme se učit, chceme si hrát,***

***V družině je každý rád...***

Platnost od 1.9.2019

Obsah

[1. Identifikační údaje 1](#_Toc31854010)

[2. Charakteristika školní družiny 2](#_Toc31854011)

[3. Cíle výchovně – vzdělávací práce 4](#_Toc31854012)

[4. Podmínky zájmového vzdělávání 5](#_Toc31854013)

[4.1. Materiální podmínky 5](#_Toc31854014)

[4.2. Ekonomické podmínky 6](#_Toc31854015)

[4.3. Personální podmínky 6](#_Toc31854016)

[4.4. Přihlašování a odhlašování žáků 6](#_Toc31854017)

[4.5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví 7](#_Toc31854018)

[4.6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 7](#_Toc31854019)

[5. Formy vzdělávání 8](#_Toc31854020)

[6. Klíčové kompetence 9](#_Toc31854021)

[7. Obsah vzdělávání 10](#_Toc31854022)

[7.1. Místo, kde žijeme 10](#_Toc31854023)

[7.2. Lidé kolem nás 11](#_Toc31854024)

[7.3. Lidé a čas 12](#_Toc31854025)

[7.4. Rozmanitost přírody 14](#_Toc31854026)

[7.5. Člověk a jeho zdraví 15](#_Toc31854027)

# Identifikační údaje

Základní údaje o školní družině:

**Adresa**: ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11, přís. org. Svatoplukova 11, Olomouc 779 00

**IZO**: 600 140 644

**Ředitel školy:**  Mgr. Jiří Vymětal

**Zástupce ředitele**: Mgr. Eva Navrátilová

**Vychovatelky**: Bc. Karel Zendulka, vedoucí vychovatel

Vlaďka Prausová

Mgr. Josef Trčka

Tereza Kondrátová

Mgr. Adéla Šímová

Jana Fialová

**Provoz školní družiny:**

Ranní provoz: 6:30 – 7:40

Odpolední provoz: 11:40 – 17:00

**Telefon:** +420 585 411 539

**E-mail:** [info@zssvatoplukova.cz](mailto:info@zssvatoplukova.cz?subject=Zpr%C3%A1va%20pro%20veden%C3%AD%20z%20Internetu)

# Charakteristika školní družiny

Školní družina slouží především k odpočinku, k rozvoji zájmu dětí v době po vyučování a k efektivnímu využití volného času. Nabízí také prostor ke komunikaci a utvoření pevnějších vazeb mezi dětmi, pomáhá dětem překonávat své handicapy a hraje důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů.

Družina není pokračováním školního vyučování, pedagogická práce v ní má svá specifika a je velmi odlišná od běžné vzdělávací praxe. Její činnost vychází z pedagogiky volného času. Snaží se o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a aktivního, sportovního a výchovně – vzdělávacího využití volného času. Školní družinu ZŠ a MŠ Svatoplukova navštěvují žáci 1. – 4. ročníku základní školy a je její součástí. Svoji činnost vykonává každodenně v závislosti na rozvrhu základní školy pro daný školní rok. Maximální kapacita je 150 žáků. Žáci jsou rozdělení do 6 oddělení:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oddělení** | **Třídy** | **Vychovatel/ka** |
| **MODRÉ** | **3.A + ½ 2.A** | Bc. Karel Zendulka |
| **ORANŽOVÉ** | **2.B + 4.AB** | Vlaďka Prausová |
| **ZELENÉ** | **1.A + ½ 2.A** | Mgr. Josef Trčka |
| **VÍNOVÉ** | **3.B** | Tereza Kondrátová |
| **ŽLUTÉ** | **1.B** | Mgr. Adéla Šímová |
| **FIALOVÉ** | **Kombinace tříd** | Jana Fialová |

Pro svoji pedagogickou činnost má každé oddělení školní družiny k dispozici svoji třídu. Vybavení místností odpovídá činnostem a aktivitám školní družiny. Žákům jsou poskytnuty společenské hry, dětské knihy, stavebnice, výtvarné potřeby, různé předměty pro rozvoj motoriky a další potřeby pro zájmovou činnost odpovídající jejich věku. Veškeré vybavení je konzultováno na pravidelných poradách pracovníků ŠD a podle toho i doplňováno a obnovováno. Prostředí školní družiny je vyzdobeno výtvarnými pracemi a fotografiemi z různých akcí.

Dále školní družina využívá prostory obou tělocvičen a ve výjimečných případech počítačovou učebnu. Při pobytu venku má školní družina možnost využít školního hřiště ve vnitrobloku, parku, jež je součástí školního areálu, či nedalekou školní zahradu. Na zahradě i v parku se nachází mnoho průlezek, skluzavek a pískovišť, které mohou děti využít. Při pobytu venku si žáci mohou vybrat i mezi početným sportovním náčiním, např. různé druhy míčů, švihadla, pálky, slackline, létající talíře nebo pomůcky na tvořivé hry v písku.

# Cíle výchovně – vzdělávací práce

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je smysluplné a uspokojující trávení volného času, napomáhající rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP a dalších osobnostních předpokladů a dovedností definovaných ŠVP ZŠ Svatoplukova Škola pro život.

Cílem naší školní družiny je:

* umožnit žákům se odreagovat a uvolnit
* pomoci jim uplatnit své zájmy a potřeby
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* zabezpečit pocit klidu a bezpečí
* odbourávání násilí, šikany, agresivity a stresu
* rozvíjet jejich fantazii a dovednosti
* rozvíjet týmovou spolupráci
* vést žáky k otevřené a slušné komunikaci
* rozvíjet kladné vztahy v kolektivu
* naučit děti spolupracovat
* posilovat komunikativní dovednosti
* rozvíjet slovní zásobu
* rozvíjet umění naslouchat druhým
* získat pozitivní vztah ke sportu
* získat pozitivní vztah k výtvarným a pracovním činnostem
* rozvíjet kladný vztah k přírodě a její ochraně
* vést žáky ke zdravému životnímu stylu
* posilovat tělesnou zdatnost žáků
* probouzet kladný přístup ke škole, vzdělání
* získávání klíčových kompetencí

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů.

# Podmínky zájmového vzdělávání

## Materiální podmínky

Školní družina je součástí hlavní budovy ZŠ a MŠ Svatoplukova 11. Modré a zelené oddělení se nachází v prvním poschodí budovy. Zde probíhá také ranní družina (6:30 – 7:45) a konečná fáze družiny (15:30 – 17:00). Zbylá oddělení se nachází ve druhém poschodí. Ve všech třídách mají žáci k dispozici dostatečný počet a výběr hraček, pomůcek i materiálu k různým pracovním nebo výtvarným činnostem. Vlastní prostory ŠD jsou vybaveny lavicemi a židlemi, v místnostech jsou položeny hrací koberce. Žáci mohou také vyžívat k výchovně vzdělávacím činnostem počítačovou učebnu, jež je umístěna v prvním patře školy. K pohybovým aktivitám dětí slouží školní tělocvičny, venkovní školní hřiště, park a zahrada školy. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, umístěné v budově školy.

## Ekonomické podmínky

Poplatek za školní družinu činí 350Kč za jedno pololetí a je možné jej uhradit jednorázově za obě pololetí nebo na začátku každého z nich zvlášť. Tento poplatek za zájmové vzdělávání může být snížen či úplně prominut. V tomto případě si rodiče musí podat žádost na ředitelství školy a donést doklad pro uznání výjimky. Ředitel školy poté rozhodne o výši nebo o úplném prominutí poplatku. Poplatek je hrazen formou převodu částky na bankovní účet ŠD.

## Personální podmínky

Činnost školní družiny zajišťují odborně kvalifikované osoby, které své zaměření nadále prohlubují dalšími akreditovanými kurzy a samostudiem. Vychovatel/ka během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvídavost, probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Vychovatelé či vychovatelky spolupracují s třídními učiteli, vedením školy a znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi.

## Přihlašování a odhlašování žáků

Kritériem pro přijetí žáka do družiny je jeho věk (přednostně žáci 1., 2., 3. a 4. třid). Podmínkou přijetí je řádně vyplněny zápisový lístek. Rodiče nebo zákonní zástupci přihlášeného žáka sdělí rozsah docházky, odchod žáka z družiny a kdo je případně oprávněn ho vyzvednout. Nejvyšší počet účastníků je 30 na jedno oddělení a rodiče musí uhradit poplatek za zájmové vzdělávání. Pobyt dětí ve družině končí odchodem domů s rodiči nebo samostatně po písemné domluvě. Odhlášení žáka je v průběhu školního roku možné, a to písemnou formou. Změny v odchodu žáka jsou jeho vychovateli sdělovány pouze osobně nebo písemnou formou, na elektronickou formu komunikace (telefonát, SMS, email) nebude brán zřetel.

## Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Při všech aktivitách dbá vychovatel školní družiny zásad BOZP, vykonává přímý dozor, je neustále přítomen v oddělení. Všechny děti školní družiny jsou v průběhu roku pravidelně poučovány o zásadách bezpečnosti, a to jak v prostorách školy tak i mimo ni. Zdravotní problém či úraz žáci neprodleně hlásí vychovatelce či vychovateli. Úrazy jsou ihned zapsány do knihy úrazu a vychovatel je povinen informovat rodiče. Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna vnitřním řádem ŠD a ve vnitřním řádu specializovaných učeben. V dalších prostorách školy se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.

## Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatel/ka družiny úzce spolupracuje s výchovným poradcem školy a rodiči. Žáci jsou začleněni do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře. Činnosti respektují možnosti žáka. Je-li žákovi přidělen asistent pedagoga, je v příslušném oddělení přítomen i po skončení vyučování.

# Formy vzdělávání

Vychovatelé a vychovatelky v jednotlivých odděleních ŠD organizují pravidelnou činnost, zabývají se přípravou na vyučování. Školní družina také nabízí spontánní a nepravidelné činnosti.

Vzhledem k naší spolupráci s FTK UP se při práci s dětmi snažíme držet zásad myšlenky “playwork”, která klade důraz na důležitost dětské hry pro správný rozvoj jejich kreativity, sociálních schopností a především motoriky. Za tímto účelem absolvovali pracovníci ŠD školící program “Children’s access to play in school” organizace CAPS, díky kterému obdrželi certifikaci pro trenéry této metody. Ve spolupráci FTK UP se snažíme stále zlepšovat prostředí školy pro umožnění volně zvolené dětské hry a zajistit tak dětem dostatek prostředků pro jejich rozvoj.

Pravidelná činnost:

Je dána týdenní skladbou. Jedná se o sportovní a rekreační činnosti při pobytu venku, výtvarnou a pracovní činnost, esteticko – výchovné činnosti (rozvoj jemné motoriky, dramatizace, společné hry), přípravu na vyučování. Škola také nabízí mnoho zájmových kroužků, jež mohou žáci v průběhu školního roku navštěvovat.

Příležitostná činnost:

Jedná se o výchovnou, zájmovou a vzdělávací činnost, která zahrnuje širokou nabídku činností a aktivit. Mezi příležitostné činnosti řadíme např. tvoření výrobků na jarmark, nacvičování na školní besídku, nacvičování zpěvu koled při rozsvěcování vánočního stromečku nebo přípravu masek na školní karneval.

Spontánní činnost:

Mezi tyto činnosti spadají klidové aktivity, hry ranní družiny, spontánní hry při pobytu venku, ale i hry se stavebnicemi či deskovými hrami.

# Klíčové kompetence

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je podporovat a rozvíjet všechny klíčové kompetence. Jedná se o dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do školní družiny. Klíčové kompetence se prolínají ve všech činnostech zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení:

Žák se snaží dokončit započatou práci, hodnotí své výkony, umí kriticky zhodnotit své výkony. Žák se učí s chutí, získané vědomosti si dává do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů:

Žák je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, učí se problém pochopit, přemýšlí o příčinách a hledá různé způsoby řešení.

Kompetence komunikativní:

Žák umí vyjadřovat své názory, zapojuje se do diskuze a respektuje názory ostatních.

Kompetence sociální a personální:

Žák se učí plánovat, organizovat; samostatné rozhoduje o svých činech; rozpozná vhodné a nevhodné chování; je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi a je solidární. Žák spolupracuje ve skupině, dokáže přijmout kompromis.

Kompetence občanské:

Žák vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu; odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem; uvědomuje si svá práva i práva druhých; chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.

Kompetence pracovní:

Žák si váží své práce i práce ostatních; dodržuje pořádek; dbá na bezpečnost práce; snaží se být ohleduplný k přírodě.

# Obsah vzdělávání

Při volbě činností ve školní družině vycházíme z ŠVP ZŠ Svatoplukova Škola pro život, konkrétně ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vytvořen pro první stupeň základní školy. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání.

## Místo, kde žijeme

Děti seznamujeme s jejich nejbližším okolím, se školním prostředím a s okolím školy, snažíme se s dětmi dozvědět něco o jednotlivých obcích, ve kterých žijí. Věnujeme se dopravní výchově a pomáháme u dětí vytvářet vztah ke svému bydlišti, k naší zemi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Stručný popis činností** |
| **Domov** | Stavíme z kostek domy, povídáme si o místě bydliště, o historii našeho města. |
|  | Vyprávíme o životě naší rodiny, popisujeme, jak vypadá náš byt (dům), v němž bydlíme a jeho zařízení, popisujeme náš dům v budoucnosti. |
| **Obec, místní krajina** | Seznamujeme se s historií obcí, ze kterých žáci pochází, orientujeme se v mapě, umíme pojmenovat různé čtvrti ve městě. |
| **Škola** | Seznamujeme se školním prostředím, povídáme si o cestě do školy a domů, věnujeme se dopravní výchově a bezpečnosti na cestě do školy a ze školy |
|  | Zjišťujeme, kdo v naší škole pracuje, kreslíme plánek školy. |

## Lidé kolem nás

Učíme se základům vhodného chování, seznamujeme děti s významem pravidel nejen při hře, ale také v celém životě, věnujeme se základním právům a povinnostem každého člověka. Seznamujeme děti s důležitostí utváření pozitivních vztahů, pěstování tolerance, empatie a vzájemné úcty.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Stručný popis činností** |
| **Rodina** | Vyprávíme si o naší rodině, kreslíme rodinné příslušníky, zjišťujeme, kdy mají členové rodiny jmeniny, narozeniny – vyrábíme jim dárečky. |
|  | Povídáme si o roli maminky – svátek matek, kreslíme portrét své maminky, vyrábíme dárek k tomuto svátku.  Povídáme si o roli tatínka, co umí udělat, kreslíme tatínka při práci. |
| **Soužití lidí** | Hrajeme si a učíme se, jak správně zdravit, podat si ruku, požádat o něco, poděkovat. |
|  | Učíme se prosazovat své názory vhodným způsobem, vysvětlujeme význam slov přítel, kamarád |
|  | Učíme se toleranci, pořádku a vzájemné spolupráci. |
| **Povolání** | Představujeme povolání rodičů, učíme se, v čem spočívají některá povolání, představujeme si své budoucí povolání. |

## Lidé a čas

Společné s dětmi se seznamujeme s významem času, vývojem života a společnosti. Učíme se orientaci v kalendáři – dny, měsíce. Seznamujeme děti s budováním a dodržováním správného režimu, vytváření pravidelných návyků a umět účelně využít svůj volný čas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Stručný popis činností** |
| **Orientace v čase a časový řád** | Seznamujeme děti s jednotlivými ročními obdobími a povídáme si, které je naše nejoblíbenější, vyrábíme vlastní kalendář. |
|  | Povídáme si o svátcích, tradicích a zvyklostech, jak slavíme v rodině narozeniny, Vánoce…. |
| **Současnost a minulost v našem životě** | Hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období. |
|  | Společně s dětmi se seznamujeme s významem času, vývojem života a společnosti. Učíme se orientaci v dějích a čase. Hledáme některé historické souvislosti. |
| **Báje, mýty a pověsti** | Povídáme si a čteme o tradicích a zvyklostech, o státních svátcích, patronech českého národa (dramatizace vybraných pověstí). |

## Rozmanitost přírody

Společně s dětmi sledujeme změny v přírodě v průběhu roku, určujeme stromy, učíme se rozpoznávat běžně žijící divoká i domácí zvířata. Také dbáme na ekologickou výchovu a ochranu přírody.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Stručný popis činností** |
| **Živočichové** | Učíme se poznávat a kreslit různé druhy divokých i domácích zvířat. Vyprávíme o domácích zvířatech, kreslíme svého domácího mazlíčka, své oblíbené zvíře, vytváříme koláže a skládáme origami. |
|  | Na vycházkách pozorujeme a pojmenováváme zvířata. |
| **Roční období** | Snažíme se vysvětlit, jaké počasí je v různých částech naší zeměkoule (využití knih), v literatuře vyhledáváme pranostiky a vysvětlujeme je, dramatizujeme pohádky (např. O dvanácti měsíčkách) |
|  | Pozorujeme proměnu stromů během všech ročních období a postupně jej výtvarně zpracováváme. |

## Člověk a jeho zdraví

Rozvíjíme hygienické návyky a věnujeme se otázkám zdravého životního stylu. Vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních. Seznamujeme děti se zdravotní prevencí, s osobní hygienou a čistotou, poučení o úrazech a jejich předcházení. Dbáme na pohyb a dodržování pitného režimu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Stručný popis činností** |
| **Péče o zdraví** | Kontrolujeme běžnou denní hygienu, vyjasňujeme si hygienické zásady. |
|  | Sportujeme na školní zahradě, v parku či na hřišti a pořádáme různé sportovní turnaje. |
|  | Vyprávíme si o dětských nemocech, sestavujeme si jídelníček pro zdravý růst. |
| **Lidské tělo** | Pracujeme s encyklopedií, obkreslujeme postavu a dokreslujeme orgány – vytvoříme maketu. |
| **Osobní bezpečí** | Předvádíme, jak se máme chovat venku, na ulici, abychom se vyhnuli úrazu; učíme se telefonovat při oznámení úrazu, vytváříme modelové situace. |
|  | Učíme se zásadám první pomoci (př. Hra na záchranáře) |

**Tematické bloky**

**ZÁŘÍ - Poznáváme se**

Cíl:

* Seznámení se školním řádem a vnitřním řádem ŠD
* Poučení o pravidlech bezpečnosti v prostorách školy a ostatních prostorách využívaných během pobytu ve ŠD
* Stanovení pravidel jednotlivých oddělení
* Základy hygieny, vhodného chování, stolování, společenského chování

VVS:

* Seznamujeme se s kamarády z oddělení
* Povídáme si o zážitcích z prázdnin
* Učíme se nové pohybové hry
* Seznamujeme se s prostory školy
* Povídáme si o našich kamarádech
* Trávíme čas v přírodě

**ŘÍJEN - Barvy podzimu**

Cíl:

* Vysvětlení pojmu ekologie
* Stanovení vhodného chování v přírodě
* Co patří a co nepatří do přírody
* Vysvětlení pojmu tolerance – jak respektovat druhé
* Seznámení s vybavením oddělení a jak s ním zacházet

VVS:

* Všímáme si všeho kolem nás a poznatky sdílíme
* Povídáme si o ročních obdobích
* Tvoříme obrázky s podzimní tématikou
* Pracuje při tvorbě s přírodními prvky (listy, větvičky, kůra)
* Soutěže v překážkových dráhách
* Diskuze o odlišnostech a jejich respektování

**LISTOPAD - Udělej si sám**

Cíl:

* Jak správně komunikovat
* Vysvětlení pojmu pranostika
* Seznámení se změnami (co bylo dříve X co je dnes)
* Práce s rytmem – tanec
* Trénování improvizace

VVS:

* Učíme se zkušební telefonáty, jak správně volat
* Tancujeme na různorodé písně
* Hrajeme divadlo na dětmi vybraná témata
* Vysvětlujeme si posuny v technice a hledáme rozdíly mezi tím, co bylo a co je dnes
* Říkáme si pranostiky a vysvětlujeme si je
* Tvorba obličeje z toho, co nám dala příroda

**PROSINEC – Kouzlo Vánoc**

Cíl:

* Seznámení s vánočními zvyky
* Jak je důležité být štědrý
* Správné návyky pro prevenci úrazů v zimě
* Podpora dobrých vztahů s kamarády
* Rozvoj jemné motoriky
* Učíme se koledy

VVS:

* Výklad příběhu o Mikulášovi
* Povídáme si, jak probíhají Vánoce u každého z nás
* Tvoříme Vánoční přáníčka a předměty na jarmark
* Posloucháme vánoční písně a zpíváme koledy
* Sledujeme poučné pohádky s vánoční tématikou
* Vysvětlujeme si, na co si dávat pozor v zimních měsících

**LEDEN - Zimní království**

Cíl:

* Naučit se, jak si chránit své zdraví
* Diskuze o domácích zvířatech a jak se k nim správně chovat
* Učení se nových písní
* Poznávání hudebních interpretů
* Pochopení důležitosti zdravého stravování
* Rozvoj pohybové zdatnosti

VSS:

* Které potraviny jsou pro naše tělo vhodné a které naopak ne
* Pravidla bezpečnosti při sportu
* Poslech písní a hudební kvíz
* Pravidla chování ke zvířatům
* Jakým zvířetem bych chtěl být a proč?
* Soutěž o nejhezčího sněhuláka
* Házíme sněhovými koulemi na cíl

**ÚNOR – Znám své město**

Cíl:

* Poznat Olomouc a její okolí
* Seznámení s historií a významnými místy v našem městě
* Rozvoj schopnosti spolupracovat v družstvech
* Naučit se popisovat cestu a navigovat
* Zlepšování rovnováhy
* Rozvoj logického myšlení

VVS:

* Řešíme hádanky a hrajeme si s hlavolamy
* Povídáme si o historii města
* Seznamujeme se s městem a jeho okolím
* Popisujeme cestu z domu do školy
* Vysvětlujeme kamarádovi, jak by se dostal z místa A do místa B
* Cvičíme na indoboardu a balanční desce
* Hry v družstvech vyžadující spolupráci členů
* Vyrábíme masky na karneval
* Připravujeme výzdobu tělocvičny na karneval

**BŘEZEN – Jaro je tu!**

Cíl:

* Seznámení se s Velikonočními zvyky
* Poznávání podobností mezi rostlinami a živočichy
* Pochopení důležitosti udržování čistoty ve svém okolí a v přírodě
* Poznat věci typické pro jarní přírodu
* Jak správně vyjádřit svou náladu
* Překonávání překážek a poznání svých limitů

VVS:

* Povídáme si o tom, jak trávíme Velikonoce u nás v rodině
* Vyrábíme velikonoční dekorace a obrázky s touto tématikou
* Hledáme společně rysy různých živočichů a rostlin
* Připomínáme si pravidla udržování čistoty ve svém okolí i v přírodě
* Ukazujeme si, jaké jsou typické projevy přírody na jaře
* Popisujeme obrázky jarní krajiny
* Popisujeme, jakou máme aktuální náladu a jak ji správně vyjádřit
* Opičí dráha v tělocvičně (skáčeme, běháme, balancujeme)
* Posloucháme písně o slunci a tančíme

**DUBEN – Svět pohádek**

Cíl:

* Seznámit se s nejznámějšími pohádkovými příběhy
* Rozvoj fantazie a tvorba své vlastní postavy a jejího příběhu
* Poznání rozdílů mezi kladnými a zápornými postavami
* Dramaticky ztvárnit známé pohádkové příběhy
* Rozvoj jemné motoriky
* Poznávání pohádkových písní a znělek
* Srovnání světa pohádkového a toho reálného

VVS:

* Kreslíme své vlastní pohádkové postavy a vymýšlíme jejich příběhy
* Společně si čteme známé pohádky a povídáme si o nich
* Srovnáváme kladné a záporné postavy a jejich příběhy
* Hrajeme divadlo našich oblíbených pohádek
* Stavíme hrady z kostek a stavebnice
* Posloucháme pohádkové písně a znělky z večerníčků
* Hrajeme stolní hry s pohádkovou tématikou
* Tvoříme čarodějnice, košťata a kouzelné hůlky

**KVĚTEN – Děti a doprava**

Cíl:

* Seznámení s pravidly silničního provozu
* Bezpečnost na silnici a jak předcházet úrazu
* Poznání míst na výlety v okolí našeho bydliště
* Jak se zachovat v případě setkání s úrazem
* Seznámení s dopravními prostředky
* Poznání žonglérského vybavení a jak s ním zacházet
* Rozvoj motorických schopností

VVS:

* Povídáme si o dopravních prostředcích (jejich výhody a nevýhody)
* Trénink žonglování s kužely, míčky, diabolem, flowerstickem a talířem
* Procházky po okolí a sledování dopravních situací s jejich popisem
* Zkoušíme cvičný telefonát na záchrannou službu
* Sdílíme oblíbená místa na výlet v našem okolí
* Učíme se pravidla silničního provozu a procvičujeme si je v kvízech s dopravní tématikou
* Hrajeme deskové hry spjaté s dopravou (pexesa, Ticket to Ride Junior, Kamionem po Evropě)
* Kreslíme naše vlastní smyšlené dopravní prostředky
* Popisujeme si naše vlastní zkušenosti s různými dopravními situacemi

**ČERVEN – Příprava na prázdniny**

Cíl:

* Prevence úrazu při sportovních aktivitách
* Poznání cizích států
* Jak se chovat při cestování
* Rozvíjení kreativity
* Naučit děti nezvyklé venkovní hry
* Shrnutí uplynulého školního roku
* Naučit toleranci a jak se chovat k odlišným lidem

VVS:

* Povídáme si o zahraničních státech, které jsme navštívili
* Vysvětlujeme si, jak vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními, povahovými jako přirozený stav
* Sdílíme naše plány na prázdniny
* Vysvětlujeme si, na co si dávat pozor, když sportujeme, abychom předešli úrazu
* Tvoříme své vysněné státy, jejich vlajky, mapy a povídáme si o nich
* Učíme se v parku, jak se hrají Mölkky, KUBB a Indiaca
* Posloucháme písně spojené s létem a cestováním
* Sdílíme pocity z uplynulého školního roku, co se nám líbilo a naopak nelíbilo
* Turnaj ve vybíjené

Všemi činnostmi se prolínají klíčové kompetence výchovně vzdělávací činnosti uvedené na str. 7.

Tematické bloky jsou svým zpracování v každém oddělení přizpůsobení věku jednotlivých žáků. Jednotlivá témata se vzájemně prolínají a doplňují, aby byl celý proces výchovně vzdělávací činnosti co nejvíce komplexní. Činnosti jsou různorodé a pomáhají děti seznámit s důležitými tématy, které přispívají ke správnému rozvoji jejich osobnosti.

Vypracoval: Bc. Karel Zendulka

(vedoucí vychovatel ŠD)